

<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	Мирошниченко Виктория Владимировна
<b>Должность</b>	Учитель математики
<b>Место работы</b>	МБОУ СОШ №7 г. Енисейска
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:v79639579518@yandex.ru">v79639579518@yandex.ru</a>
<b>Класс</b>	6
<b>Название работы</b>	Отношения и пропорции.
<b>Номинация</b>	Урок итогового повторения

### **Пояснительная записка**

В классе учатся 19 человек, из них 12 мальчиков и 7 девочек. Большинство детей 2006-2007 года рождения. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены в микрогруппы, насчитывающие 2-3 человека. Группы сформированы, в основном, по интересам и месту жительства. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. В классе по предмету 3 человека имеют пятерки, 4 человека четверки. Неудачников нет. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

**Базовый учебник:** Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесков, С.И. Шварцбург. Математика 6 класс. Издательство «Мнемозина», 2014г.

**Место в общей структуре курса:** Раздел 1, §4 урок 95, урок согласно календарно-тематическому плану.

**Тип урока:** повторение пройденного материала

**Целевые** установки на достижение планируемых результатов: проверить сформированность навыков решения пропорций, определять пропорциональную зависимость, умения определять расстояние на местности и на карте, рассчитать масштаб, находить длину и площадь окружности.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные умения	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Проверка уровня усвоения своих знаний и умений, по теме «Отношения и пропорции»	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; умение ставить учебную цель, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, саморегуляция.	Способствовать развитию устной и письменной речи, изложению своих мыслей с применением математической терминологии, обогащению ее словарного запаса, самостоятельного мышления, навыка самооценки, самопроверки и ведения записей в собственной тетради, построение логической цепи рассуждений.	Высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Содействовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности учащихся (деликатность, вежливость, дисциплинированность, собранность, ответственность, аккуратность, трудолюбие, усердие, озабоченность неудачами товарищей, радость и сопереживание их успехам)

### Структура и ход урока

№/ п	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов)	Деятельность учителя по организации деятельности учащихся	Форма работы	Формы организации деятельности учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организация начала урока. Самоопределение к учебной деятельности.	Настроить на предстоящую работу.	Приветствие. Учитель выясняет у ребят: с какой целью они пришли на урок, что бы хотели узнать, что повторить	<b>И</b>	Приветствие. Учащиеся высказывают свои пожелания	Обучающиеся самостоятельно оценивают уровень своей подготовленности с помощью дорожки успеха (в конце урока)	
2	Актуализация знаний.	Обеспечить понимание и принятие учебной задачи на урок и на перспективу. Этап проверки усвоенных знаний и навыков	Запишите в тетради число и классная работа. Вам нужно пройти <b>тест</b> . (Приложение 1)	<b>Ф</b>	Учащиеся выполняют работу. Решение производят в тетради, а ответы записывают в карточке	<b>Слайд 2</b> 1.Найди неверную пропорцию. я) $18:2=54:6$ ю) $54:18=6:2$ э) $18:6=54:2$  2.При каком значении $x$ верна пропорция $x/4 = x/9$ и) $X = 36$ к) $X = 0$ л) $X = 1$	Осознать и выработать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей. Выполнять логические действия.

3. Отношение длины на карте к длине на местности называется:

- н) Пропорция
- о) Масштаб
- п) Радиус

4. По какой формуле находят площадь круга?

л)  $S = \Pi r^2$

м)  $C = 2\Pi r$

н)  $C = \Pi d$

5. Найди значение отношения 9,1 к 0,07

б) 0,13

в) 13

г) 130

6. Найди длину окружности, если  $r = 5$ , а  $\Pi \approx 3,1$

и) 31    к) 13    л) 103

7. Трое рабочих делает работу за 6 часов, тогда двое рабочих сделают за 9 часов.

Определи пропорциональную зависимость

э)  $\begin{array}{|c} 3 - 6 \\ \hline 2 - 9 \end{array}$     ю)  $\begin{array}{|c} 3 - 6 \\ \hline 2 - 9 \end{array}$

я)  $\begin{array}{|c} 3 - 6 \\ \hline 2 - 9 \end{array}$

**(Слайд 2)**

			В связи с тем, что 2017 год объявлен годом экологии, наше занятие будет посвящено этой теме. Перед вами значки: как вы думаете, что они означают	Ф	Учащиеся должны объяснить значение каждого значка	После ответов на вопросы на доске в таблицу вписываются буквы результатов. Получается слово <b>ЭКОЛОГИЯ</b>	Правильно выразить свои мысли в речи
3	Постановка учебной задачи	Создание проблемной ситуации урока  Выявление уровня усвоения материала	Учитель на проекторе выводит картину с заданием, после выполнения появляется изображение различных видов загрязнений. После появления всех изображений учитель предлагает	И	Учащиеся на месте выполняют задание. Один ученик работает у доски на оценку. После решения всех заданий учащиеся предлагают «решения экологических проблем»	<b>(Слайд 3)</b> Появляются картинки с заданиями на доске <b>1.Найди отношение</b> 2 мин. к 10 сек <b>2.Являются ли отношения пропорцией?</b> $3 \frac{1}{3}:25 = 2:15$ <b>3.Запиши масштаб, если отрезок на местности в 1 км изображен на карте отрезком в 10 см</b> <b>4. Вычисли площадь <math>\frac{3}{4}</math> круга, если <math>r = 8</math>, а <math>P \approx 3</math>.</b> <b>5.В 80 кг картофеля</b>	Осознать и выработать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей. Слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выразить

			<p>учащимся определить как они могут помочь экологии.</p>		<p>Учащиеся предлагают свои способы решения мусорных свалок, автомобильных и заводских выхлопов, радиоактивных излучений, курения...</p>	<p><b>содержится 14 кг крахмала. Найдите процентное содержание крахмала в таком картофеле.</b></p> <p><b>(Слайд 4)</b> На слайде появляются картинки помогающие в решении проблем экологии</p>	<p>свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве товарища и самого себя. Эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, уметь и быть готовым вести диалог.</p>
4. Физминутка							
6	Самостоятельная работа	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их	Организует работу по вариантам	<b>И</b>	Выполняют задание	<b>(Слайд 5)</b> Задания самостоятельной работы в <b>(приложении 2)</b>	Оценивать успешность усвоения материала по данной теме

		коррекции					
7	Итог урока. Рефлексия деятельности	Зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	<b>Ф и И</b>	Отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали, смогли выполнить. Определяют свое место на дорожке успеха	Давайте подведем итог на уроке. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? На какой дорожке вы себя видите? <b>(Приложение 3)</b>	Правильно оценивать действия на уроке, осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
8	Домашнее задание.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з. Проверка соответствующих записей.	По ходу выполнения заданий на уроке обращает внимание обучающихся на номера д/з	<b>Ф</b>	Д/з записали в начале урока. По ходу выполнения заданий на уроке на полях проставляют номера заданий из д/з, соответствующие выполненным заданиям.	Стр. 144, № 889, № 890	Слышать, слушать и понимать товарища и учителя, планировать свою работу.

### Список литературы

Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.

[http://урок.рф/library/urok\\_povtoreniya\\_po\\_matematike\\_v\\_6\\_klasse\\_185234.html](http://урок.рф/library/urok_povtoreniya_po_matematike_v_6_klasse_185234.html)

<https://infourok.ru/urok-povtoreniya-po-teme-itogovoe-povtorenie-klass-848188.html>

[http://pedsovet.su/charakteristika\\_6klassa/46065](http://pedsovet.su/charakteristika_6klassa/46065)

### Приложение 1.

1. Найди неверную пропорцию.

я)  $18:2=54:6$

ю)  $54:18=6:2$

э)  $18:6=54:2$

2. При каком значении  $x$  верна пропорция  $x/4 = x/9$

и)  $x = 36$

к)  $x = 0$

л)  $x = 1$

3. Отношение длины на карте к длине на местности называется:

н) Пропорция

о) Масштаб

п) Радиус

4. По какой формуле находят площадь круга?

л)  $S = \pi r^2$

м)  $C = 2\pi r$

н)  $C = \pi d$

5. Найди значение отношения 9,1 к 0,07

б) 0,13    в) 13    г) 130

6. Найди длину окружности, если  $r = 5$ , а  $\pi \approx 3,1$

и) 31    к) 13    л) 103

7. Трое рабочих делает работу за 6 часов, тогда двое рабочих сделают за 9 часов. Определи пропорциональную зависимость

э)  $\begin{array}{c|c} 3-6 & \uparrow \\ \downarrow & 2-9 \\ \hline & \end{array}$     ю)  $\begin{array}{c|c} 3-6 & \uparrow \\ \downarrow & 2-9 \\ \hline & \end{array}$

я)  $\begin{array}{c|c} 3-6 & \uparrow \\ \downarrow & 2-9 \\ \hline & \end{array}$

## Приложение 2

### Самостоятельная работа

1. Решите пропорцию  
 $5 : 4 = 25 : y$
2. Решить задачу  
Для изготовления 16 деталей требуется 20,8 кг металла.  
Сколько металла необходимо для изготовления 22 таких деталей
3. Заполни таблицу

Масштаб	Карта	Местность
1: 10000	?	5 км

1. Решите пропорцию  
 $x/0,6 = 9/0,5$
2. Решить задачу  
Бригада из 8 трактористов может вспахать участок за 18 дней. За сколько дней может вспахать участок бригада из 9 человек.
3. Заполни таблицу

Масштаб	Карта	Местность
1: 10000	?	5 км

## Приложение 3

