

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова

« 14 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

 Кириянова М.В.

Приказ № 01-11- 029

От « 14 » августа 2017



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г. Енисейска Красноярского края

Рабочая программа спецкурса по учебному предмету

русский язык

11 класс

« Искусство устной и письменной речи»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Констанц Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы

2017 г

Пояснительная записка к программе спецкурса по русскому языку

Цель спецкурса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме, регламентируемой нормами русского литературного языка. В связи с этим старшеклассники должны освоить основные способы оптимизации речевого общения. Кроме того, ученики должны научиться соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка (произносительные, лексические, грамматические, правописные, этикетные). И наконец, учащиеся должны осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Всё это напрямую связано с подготовкой выпускников к сдаче ЕГЭ.

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и т.д.), что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах. Предполагается активное использование интернет-ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящего на его основе устного выступления.

Таким образом, спецкурс поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений.

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее, развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов, осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия и т.д.); следование этическим нормам (речевой этикет) культуры речи.

Данный спецкурс органично дополняет и расширяет круг знаний и умений учащихся, полученных ими на основных уроках русского языка, предусмотренных Федеральным базисным учебным планом. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

В 11 классе (1 час в неделю)

№ урока	Тема и содержание урока	Вид урока	Дата
	<i>1. Функциональные разновидности русского языка.</i>		
1-3	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка. (общее знакомство)	Семинар	7.09
	<i>II. Виды речевой деятельности</i>		
4	Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности.	Лекция	14.09
5.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо	Лекция	21.09
6.	Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое и др.). Приемы работы с книгой и др. информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы.	Лекция. Практикум	28.09
7.	Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации; овладение приемами слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.	Лекция. Практикум	5.10
8	Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.	Лекция. Практикум	12.10
9	Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.	Лекция. Практикум	19.10
	<i>III. Особенности устной и письменной речи</i>		
10	<i>Особенности устной речи:</i> использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи. Повторы, прерывистость речи - типичные свойства устного высказывания.	Лекция.	26.10
11	Диалог и монолог как разновидности устной	Практикум	9.11

	речи		
12	Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, сообщение, доклад, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.	Практикум	16.11
13.	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания.	Лекция	23.11
14.	Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.	Лекция	30.11
15	<i>Особенности письменной речи:</i> использование средств письма для передачи мысли(буквы, знаки препинания, дефис, пробел)	Лекция	7.12
16	Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения разных типов, конспект, план и др.	Практикум	14.12
17	Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.	Лекция	21.12
18	Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, электронная почта)	Практикум	11.01
	<i>IV. Сбор материала для письменного и устного высказывания</i>		
19	Выбор темы реферата (доклада) и обдумывание основной мысли. Выбор коммуникативной стратегии: анализ речевой ситуации, оценка будущих слушателей/читателей, осознание цели высказывания (устного или письменного)	Практикум	18.01
20	Работа над содержанием речи: сбор и систематизация материалов для будущего высказывания	Практикум	25.01
21	Анализ литературы по теме высказывания, чтение и составление конспектов, тезисов, аннотаций. Выделение главной и второстепенной информации	Практикум	1.02
	<i>У. Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании</i>		
22	Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление плана. Продумывание композиции высказывания: вступления, главной части, заключения	Практикум	8.02
23	Вступление как способ введения основной мысли. Виды и формы вступления.	Практикум	15.02
24	Основная часть речевого высказывания. Подчиненность доказательств главной идее текста. Продумывание последовательности как условие развития главной мысли. Виды аргументов, их убедительность.	Практикум	22.02
25	Заключение и основная мысль текста (устного и письменного). Функция заключения, варианты	Практикум	1.03

	заклучений		
26	Смысловые части письменного текста и абзац. Разные способы связи частей текста и предложений. Смысловые части устного высказывания и интонационные средства их связи	Практикум	15.03
27	Использование специфических средств письма для точной передачи мысли; абзац, знаки препинания, заглавные буквы и т.д. Специфические средства устной речи и использование их для точной передачи мысли. Стили произношения (нейтральный, высокий, разговорный), их особенности и уместность в разных ситуациях общения.	Лекция	22.03
28	<i>У1. Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя</i> Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка, лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия, многозначность слова, антонимия и др.	Практикум	5.04
29,30	Стилистические фигуры и особенности их использования в письменной речи: риторические обращения, инверсия, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, антитеза, оксюморон, градация и др.	Практикум	12.04 19.04
31	Использование в публичном выступлении средств эмоционального воздействия на слушателя. Интонационные особенности предложений, содержащих стилистические фигуры. Употребление их в устной речи.	Лекция	26.04
32,33	Итоговый урок-зачет по теме спецкурса	Урок контроля	10.05
34	Резервный урок по теме: «Обобщение: культура устной и письменной речи»		24.05
	ИТОГО: 34 часа		

Литература

1. Д.Э.Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М. Высшая школа. 1987
2. Р.И.Аванесов. «Русское литературное произношение» М. 1984
3. Б.Н.Головин. «Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи». М. Высшая школа. 1988
4. В.В.Соколова. «Культура речи и культура общения». М. «Просвещение» 1995