СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Пресев С.В.Белоконова

14 » abrejesa2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11- 029

Oт « 14 » asiyen 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» г.Енисейска Красноярского края

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (начальное общее образование)

ФИО разработчика: Князева О.В., учитель начальных классов

Срок реализации: 2017-2021 гг. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования на базовом уровне по окружающему миру, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; с учётом приказа Минобрнауки №373 РФ от 06.10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ №1241 от 26.11. 2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами нтегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 1-4 классах на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется по 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную

пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и разумная дезинтеграция, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы — на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира — закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе — на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки — композиторы, на уроке изобразительного искусства — художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира — на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивают познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность вы- брать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что

предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии.

Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край.

Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира.

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с

учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся овладевают приёмами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом предметные или комплексные экскурсии для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению

учащихся, развивает их личностные качества. Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- социализация ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и

людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Содержание предмета

Содержательн ые линии	Знания и умения (выпускник научится)	Возможное расширение (выпускник получит возможность научиться)
Человек и природа	различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для характеристики погодных условий и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий	рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам; объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; пользоваться масштабом при чтении карт; обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя

(температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); исследования дополнительной использованием находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; собственные литературы, включая Интернет, горы и равнины, крупные реки и озёра России; наблюдения; презентовать результаты своей работы. объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, Человек и взаимоотношений оценивать характер людей в человека и общества; в единстве народов, культур, религий; общество различных социальных группах (семья, общество ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; одноклассниками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов соблюдать морально-этические нормы поведения в семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о семье, школе, учреждениях культуры и других традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из общественных местах; заботливо относиться к собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из младшим, уважать старших, быть внимательным к фотографических альбомов и др.; людям с нарушением здоровья; использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия различать нравственные и безнравственные поступки, для решения учебно-познавательных задач;

узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;

показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

описывать (пересказывать) изученные события из истории России; готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату — с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

давать адекватную оценку своим поступкам;

составлять родословную своей семьи;

объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников — открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

		моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина,
		глины и других материалов старинные городища,
		старинную одежду, предметы быта, военные доспехи
		дружинников и др.
Правила	осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;	сохранять здоровье своего организма, его внутренних
безопасной	оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с	органов и органов чувств;
жизни	незнакомыми людьми;	следовать правилам здорового образа жизни;
	соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в	соблюдать правила противопожарной безопасности;
	школе и других общественных местах;	оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез,
	соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и	ушиб, ожог).
	на улицах города;	
	объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом,	
	водой;	
	 составлять и выполнять режим дня. 	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Класс	Личностные		Мотопродмотицио	
Macc	личностные	Росунатирино	Метапредметные Познавательные	Коммуникатирина
1 117000	1. Ценить и	Регулятивные 1. Организовывать		Коммуникативные 1. Участвовать в
1 класс	,	свое рабочее место	1. Ориентироваться в учебнике:	
	принимать следующие базовые	под руководством	•	диалоге на уроке и в жизненных
	ценности: «добро»,	под руководством учителя.	определять умения, которые будут	
		учителя. 2. Определять цель	сформированы на	ситуациях. 2. Отвечать на
	«терпение»,	 Определять цель выполнения заданий 	основе изучения	
	«родина»,		_	вопросы учителя,
	«природа», «семья». 2. Уважать к своей	на уроке, во	данного раздела. 2. Отвечать на	товарищей по
		внеурочной		классу.
	семье, к своим	деятельности, в	простые вопросы	2. Соблюдать
	родственникам,	жизненных	учителя, находить	простейшие нормы
	любовь к родителям.	ситуациях под	нужную	речевого этикета:
	3. Освоить роли	руководством	информацию в	здороваться,
	ученика;	учителя.	учебнике.	прощаться,
	формирование	3. Определять план	3. Сравнивать	благодарить.
	интереса	выполнения заданий	предметы, объекты:	3. Слушать и
	(мотивации) к	на уроках,	находить общее и	понимать речь
	учению.	внеурочной	различие.	других.
	4. Оценивать	деятельности,	4. Группировать	4. Участвовать в
	жизненные ситуаций	жизненных	предметы, объекты	паре.
	и поступки героев	ситуациях под	на основе	
	художественных	руководством	существенных	
	текстов с точки	учителя.	признаков.	
	зрения	4. Использовать в	5. Подробно	
	общечеловеческих	своей деятельности	пересказывать	
	норм.	простейшие	прочитанное или	
		приборы: линейку,	прослушанное;	
	4 77	треугольник и т.д.	определять тему.	4.77
2 класс	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	1.Участвовать в
	принимать	организовывать свое	в учебнике:	диалоге; слушать и
	следующие базовые	рабочее место.	определять умения,	понимать других,
	ценности: «добро»,	2. Следовать	которые будут	высказывать свою
	«терпение»,	режиму	сформированы на	точку зрения на
	«родина»,	организации	основе изучения	события, поступки.
	«природа», «семья»,	учебной и	данного раздела;	2.Оформлять свои
	«мир», «настоящий	внеучебной	определять круг	мысли в устной и
	друг».	деятельности.	своего незнания.	письменной речи с
	2. Уважение к	3. Определять цель	2. Отвечать на	учетом своих
	своему народу, к	учебной	простые и сложные	учебных и
	своей родине.	деятельности с	вопросы учителя,	жизненных речевых
	3. Освоение	помощью учителя и	самим задавать	ситуаций.
	личностного смысла	самостоятельно.	вопросы, находить	3. Читать вслух и
	учения, желания	4. Определять план	нужную	про себя тексты
	учиться.	выполнения заданий	информацию в	учебников, других
	4. Оценка	на уроках,	учебнике.	художественных и
	жизненных ситуаций	внеурочной	3. Сравнивать и	научно-популярных
	и поступков героев	деятельности,	группировать	книг, понимать
	художественных	жизненных	предметы, объекты	прочитанное.
	текстов с точки	ситуациях под	по нескольким	4. Выполняя
	зрения	руководством	основаниям;	различные роли в
	общечеловеческих	учителя.	находить	группе,
	норм.	5. Соотносить	закономерности;	сотрудничать в
		выполненное	самостоятельно	совместном
		задание с образцом,	продолжать их по	решении проблемы

			V/0movV0m = 5	(na vavvv)
		предложенным	установленном	(задачи).
		учителем.	правилу.	
		6. Использовать в	4. Подробно	
		работе простейшие	пересказывать	
		инструменты и	прочитанное или	
		более сложные	прослушанное;	
		приборы (циркуль).	составлять простой	
		6. Корректировать	план.	
		выполнение задания	5. Определять, в	
		в дальнейшем.	каких источниках	
		7. Оценка своего	можно найти	
		задания по	необходимую	
		следующим	информацию для	
		параметрам: легко	выполнения задания.	
		выполнять,	6. Находить	
		возникли сложности	необходимую	
		при выполнении.	информацию, как в	
			учебнике, так и в	
			словарях в учебнике.	
			7. Наблюдать и	
			делать	
			самостоятельные	
			простые выводы	
3 класс	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	1. Участвовать в
	принимать	организовывать свое	в учебнике:	диалоге; слушать и
	следующие базовые	рабочее место в	определять умения,	понимать других,
	ценности: «добро»,	соответствии с	которые будут	высказывать свою
	«терпение»,	целью выполнения	сформированы на	точку зрения на
	«родина»,	заданий.	основе изучения	события, поступки.
	«природа», «семья»,	2. Самостоятельно	данного раздела;	2.Оформлять свои
	«мир», «настоящий	определять	определять круг	мысли в устной и
	друг»,	важность или	своего незнания;	письменной речи с
	«справедливость»,	необходимость	планировать свою	учетом своих
	«желание понимать	выполнения	работу по изучению	учебных и
	друг друга»,	различных задания в	незнакомого	жизненных речевых
	«понимать позицию	учебном процессе и	материала.	ситуаций.
	другого».	жизненных	2. Самостоятельно	3. Читать вслух и
	2. Уважение к	ситуациях.	предполагать, какая	про себя тексты
	своему народу, к	3. Определять цель	дополнительная	учебников, других
	другим народам,	учебной	информация буде	художественных и
	терпимость к	деятельности с	нужна для изучения	научно-популярных
	обычаям и	помощью	незнакомого	книг, понимать
	традициям других	самостоятельно.	материала;	прочитанное.
	народов.	4. Определять план	отбирать	4. Выполняя
	3. Освоение	выполнения заданий	необходимые	различные роли в
	личностного смысла	на уроках,	источники	группе,
	учения; желания	внеурочной	информации среди	сотрудничать в
	продолжать свою	деятельности,	предложенных	совместном
	учебу.	жизненных	учителем словарей,	решении проблемы
	4. Оценка	ситуациях под	энциклопедий,	(задачи).
	жизненных ситуаций	руководством	справочников.	5. Отстаивать свою
	и поступков героев	учителя.	3. Извлекать	точку зрения,
	художественных	5. Определять	информацию,	соблюдая правила
	текстов с точки	правильность	представленную в	речевого этикета.
	зрения	выполненного	разных формах	6. Критично
	общечеловеческих	задания на основе	(текст, таблица,	относиться к своему
				15

	норм, нравственных	сравнения с	схема, экспонат,	мнению
	и этических	предыдущими	модель,	7. Понимать точку
	ценностей.	заданиями, или на	а, иллюстрация и	зрения другого
	,	основе различных	др.)	8. Участвовать в
		образцов.	4. Представлять	работе группы,
		6. Корректировать	информацию в виде	распределять роли,
		выполнение задания	текста, таблицы,	договариваться
		в соответствии с	схемы, в том числе с	друг с другом.
		планом, условиями	помощью ИКТ.	
		выполнения,	5. Анализировать,	
		результатом	сравнивать,	
		действий на	группировать	
		определенном этапе.	различные объекты,	
		7. Использовать в	явления, факты.	
		работе литературу,		
		инструменты,		
		приборы.		
		8. Оценка своего		
		задания по		
		параметрам, заранее		
		представленным.		
4 класс	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	Участвовать в
	принимать	формулировать	в учебнике:	диалоге; слушать и
	следующие базовые	задание: определять	определять умения,	понимать других,
	ценности: «добро»,	его цель,	которые будут	высказывать свою
	«терпение»,	планировать	сформированы на	точку зрения на
	«родина»,	алгоритм его	основе изучения	события, поступки.
	«природа», «семья»,	выполнения,	данного раздела;	2.Оформлять свои мысли в устной и
	«мир», «настоящий	корректировать работу по ходу его	определять круг своего незнания;	письменной речи с
	друг», «справедливость»,	выполнения,	планировать свою	учетом своих
	«желание понимать	самостоятельно	работу по изучению	учебных и
	друг друга»,	оценивать.	незнакомого	жизненных речевых
	«понимать позицию	2. Использовать	материала.	ситуаций.
	другого», «народ»,	при выполнения	2. Самостоятельно	3. Читать вслух и
	«национальность» и	задания различные	предполагать, какая	про себя тексты
	т.д.	средства:	дополнительная	учебников, других
	2. Уважение к	справочную	информация буде	художественных и
	своему народу, к	литературу, ИКТ,	нужна для изучения	научно-популярных
	другим народам,	инструменты и	незнакомого	книг, понимать
	принятие ценностей	приборы.	материала;	прочитанное.
	других народов.	3. Определять	отбирать	4. Выполняя
	3. Освоение	самостоятельно	необходимые	различные роли в
	личностного смысла	критерии	источники	группе,
	учения; выбор	оценивания, давать	информации среди	сотрудничать в
	дальнейшего	самооценку.	предложенных	совместном
	образовательного		учителем словарей,	решении проблемы
	маршрута.		энциклопедий,	(задачи).
	4. Оценка		справочников,	5. Отстаивать свою
	жизненных ситуаций		электронные диски.	точку зрения,
	и поступков героев		3. Сопоставлять и	соблюдая правила
	художественных		отбирать	речевого этикета;
	текстов с точки		информацию,	аргументировать
	зрения		полученную из	свою точку зрения с
	общечеловеческих		различных	помощью фактов и
	норм, нравственных		источников	дополнительных
	и этических		(словари,	сведений.

ценностей,	энциклопедии,	6. Критично
ценностей	справочники,	относиться к своему
гражданина России.	электронные диски,	мнению. Уметь
	сеть Интернет).	взглянуть на
	4. Анализировать,	ситуацию с иной
	сравнивать,	позиции и
	группировать	договариваться с
	различные объекты,	людьми иных
	явления, факты.	позиций.
	5. Самостоятельно	7. Понимать точку
	делать выводы,	зрения другого
	перерабатывать	8. Участвовать в
	информацию,	работе группы,
	преобразовывать её,	распределять роли,
	представлять	договариваться
	информацию на	друг с другом.
	основе схем,	Предвидеть
	моделей,	последствия
	сообщений.	коллективных
	6. Составлять	решений.
	сложный план	
	текста.	
	7. Уметь передавать	
	содержание в	
	сжатом, выборочном	
	или развёрнутом	
	виде	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
 - понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
 - осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

• оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаковосимволической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Система оценивания планируемых результатов по окружающему миру

Отметка "5" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка "4" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка "3" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Особенности оценивания тестовых работ

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
	Базовый уровень	
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3»

		80% - 100% - «4»
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3»
		70% - 100% - «4»
Смешанный тест	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3»
		76% - 100% - «4»
	Повышенный уровень	
Правильно выполнены задания ба	зового уровня и $50-65~\%$ заданий	«5»
повышенного уровня		

Оценивание тестовых работ в соответствии с учебным пособием Поглазовой О.Т. Тестовые задания по окружающему миру.4 класс. — 4-е изд., исправ. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

Тесты для текущей пр	оверки
Базовый уровень	
«5» - 11-12 баллов	
«4» - 9-10 баллов	
«3» - 8-6 баллов	
«2» - 0-5 баллов	

Критерии оценивания комплексных работ по окружающему миру

Уровни успешности	4-балльная шкала	100%- шкала
Не достигнут базовый уровень	«2» – ниже нормы,	Выполнено
Не решена типовая, много раз	неудовлетворительно	менее 50%
отработанная задача		заданий базового
		уровня
Базовый уровень	«3» – норма, зачёт,	Выполнено 50 –
Решение типовой задачи, подобной	удовлетворительно.	65% заданий
тем, что решали уже много раз, где	Частично успешное решение (с	базового уровня
требовались отработанные умения и	незначительной, не влияющей на	
уже усвоенные знания	результат ошибкой или с	
	посторонней помощью в какой-то	
	момент решения)	

Повышенный уровень	«4» – хорошо.	Выполнено
Решение нестандартной задачи, где	Полностью успешное решение (без	более 65%
потребовалось	ошибок и полностью	заданий базового
либо применить новые знания по	самостоятельно)	уровня и 50 %
изучаемой в данный момент теме,		заданий
либо уже усвоенные знания и умения,		повышенного
но в новой, непривычной ситуации		уровня или 100%
		заданий базового
		уровня
	«5» – отлично.	Выполнено 90 -
	Полностью успешное решение (без	100% заданий
	ошибок и полностью	базового уровня
	самостоятельно)	и не менее 50 %
		заданий
		повышенного
		уровня

Календарно-тематическое планирование .Окружающий мир. 1 класс <u>(65 часов, 2 часа в неделю)</u>

№ и тема урока	Форми	руемые		
Страницы учебника и рабочей тетради	понятия	УУД	Деятельность учащихся	Дата
1,		Раздел 1. Твои первые уроки	и - 14 часов	l
1. День знаний Учебник - с. 3 – 7.	Школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний.	Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.	5.09
2. Путешествие по школе Учебник - с. 8, 9; Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2.	Общеобразовательна я школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача.	Умение наблюдать окружающее.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	7.09
3. Школьные принадлежности Учебник - с. 10 – 13; Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5.	Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика.	Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нèм.	Учатся организовывать свое рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	12.09
4. Правила поведения в школе Учебник - с. 14-17.	Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков. правила поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы	Формирование оценочной деятельности.	Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображенных на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.	14.09
 Условные знаки Учебник - с. 18 – 21; Рабочая тетрадь – с. 	Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.	Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные	Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.	19.09

6-7, задания 6-9.		знаки.		
6, 7. Безопасный	Пешеход, светофор,	Умение пользоваться	Осваивают правила безопасного поведения	21.09, 26.09
путь Учебник - с. 22	дорожные знаки,	условными знаками,	на улице; во дворе дома, при пользовании	
– 27; Рабочая тетрадь	безопасный переход улицы;	раскрывать (декодировать)	общественным транспортом; учатся	
- с. 8, 9, задания 10-	правила поведения на	информацию, скрытую в	проверять свои знания и умения,	
13.	дороге, во дворе дома, на	них.	выполняют задания в рабочей тетради,	
	улице.		работают с разрезными карточками.	
			Ролевая игра: Я - примерный пешеход.	
8. Экскурсия	Умение целенаправленно	Моделирование поведения	Знакомятся с объектами и правилами	28.09
(прогулка на	наблюдать явления	на улице. Закрепление	поведения в школьном дворе; осваивают	
пришкольный	окружающего мира.	умения «читать» условные	правила безопасного поведения на улице.	
участок)		знаки.		
9. Уроки общения	Культурный человек,	Умение оценивать своè	Учатся вежливо общаться с	3.10
Учебник - с. 28-31.	нормы поведения в семье, с	поведение и окружающих	одноклассниками, взрослыми людьми,	
	работниками школы, с	людей с позиции	использовать слова приветствия,	
	незнакомыми людьми	культурного человека.	прощания, просьбы, прощения;	
			моделируют поведение в школе, в семье, во	
			дворе дома; рассматривают рисунки и	
			«озвучивают» их (составляют диалоги	
			действующих на них персонажей). Ролевая	
			игра: Я - культурный человек	
10. Классный	Член классного коллектива,	Толерантное отношение к	Учатся высказывать свои суждения и	5.10
коллектив Учебник -	его права и обязанности;	окружающим; умение	предположения; анализируют рисунки и	
c. 32-35.	одноклассники –дети	высказывать свои	рассказывают, что на них изображено;	
	разных народов; друзья,	суждения.	объясняют смысл пословиц о дружбе;	
	взаимопомощь и выручка.		формулируют выводы после выполнения	
			заданий.	
11. Уроки	Вежливость,	Моделировать поведение в	Учатся использовать вежливые слова при	10.10
вежливости Учебник	воспитанность, культура	школе, в семье, во дворе	общении со сверстниками и взрослыми	
- c. 36 – 41; Рабочая	общения в семье, с	дома, в транспорте, на	людьми; анализируют поведенческие	
тетрадь с. 10,	незнакомыми взрослыми	улице; оценивать	ситуации, которые изображены на	
задание 14.	людьми; правила	поведение своѐ и	рисунках; учатся высказывать свои	
	поведения в общественных	окружающих с позиции	суждения, давать оценку происходящему.	
	местах.	культурного человека.		
12. 13 Уроки	Части тела человека,	Умение ставить	Учатся ставить учебную задачу (вместе с	12.10,
здоровья Учебник -	условия их развития и	познавательные задачи;	учителем) и планировать ее выполнение;	17.10
с.42 -51; Рабочая	сохранения здоровья;	извлекать информацию из	рассматривают иллюстрации, высказывают	

тетрадь с. 11, 12, задания 15-19.	здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью.	рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью.	свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев еè использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради.	
14. Режим дня школьника Учебник - с. 52-54; Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21.	Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность.	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю.	19.10
Раздел II. Окружающи 15. Признаки предметов Учебник - с. 56 – 57; Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2.	й мир и его изучение - 8 часов Отличительные признаки предметов - форма, цвет, размер; свойства предметов - леткий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.	24.10
16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы Учебник — с. 58 — 61; Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5.	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	26.10
2 четверть (15 ч.) 17. Органы чувств - верные помощники в познании мира Учебник - с. 62-64;	Органы чувств - органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.	Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы,	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер,	7.11

Рабочая тетрадь - с.		называя их отличительные	расположение, звук, качество поверхности	
16, задания 6, 7.		признаки и свойства.	и др.); учатся делать выводы после	
			выполнения разных познавательных задач;	
			работают с разрезными карточками.	
18. Что нас	Окружающий мир (всè, что	Развитие эстетического	Рассказывают, что они наблюдали во время	9.11
окружает.	нас окружает), две его	восприятия окружающего;	воскресной прогулки с родителями, что	
Природные и	части (природные и	умение наблюдать,	они видят в классе, на фотографиях в	
рукотворные	рукотворные предметы).	классифицировать	учебнике; учатся различать природные	
объекты Учебник - с.		предметы окружающего	объекты и изделия человека.	
65-67.		мира.		
19. Способы	Источники информации:	Умение извлекать	Учатся ставить (вместе с учителем)	14.11
изучения	учебники, энциклопедии,	информацию из разных	познавательные задачи; учатся наблюдать	
окружающего мира	научно- популярная	источников; умение	объекты и явления окружающего мира;	
Учебник - c. 68 – 69.	литература; музеи;	задавать вопросы об	пробуют задавать вопросы по картинке,	
	наблюдения, опыт,	окружающем и находить	проводят первый простой опыт.	
	практическая работа	ответы на них; умение		
		работать в паре.		
20. Живая и неживая	Свойства живого организма	Умение различать	Высказывают свои предположения о	16.11
природа. Свойства	(рост, развитие, питание,	предметы живой и	свойствах живого существа и	
живых существ	дыхание, размножение,	неживой природы; умение	аргументируют их; учатся составлять	
Учебник - c. 70 – 72;	умирание).	отгадывать загадки	рассказ по картинкам, соблюдая	
Рабочая тетрадь – с.		(называть отличительные	последовательность отраженных в них	
17- 18, задания 8-10.		признаки предмета, по	событий; разгадывают загадки, находят	
		которым она разгадана);	предметы на разрезных карточках и	
		умение работать в паре	классифицируют их, распределяют на	
			группы (живое, неживое, изделие	
			человека).	
21. Обобщающий	Проверяется усвоение	Проверяется усвоение	Проверяют свои знания и умения; учатся	21.11
урок (Как изучают	введенных предметных	УУД: умение	обобщать «открытые» ранее знания и	
окружающий мир)	понятий: источник	характеризовать,	умения, применять их на практике;	
Учебник - c. 55 – 72;	информации, способ	сравнивать,	работают с разрезными карточками:	
Рабочая тетрадь - с.	познания, признак	классифицировать	демонстрируют умения описывать,	
19, задание 11.	предмета, природное,	предметы; умение работать	сравнивать, объединять, классифицировать	
	рукотворное, живое,	с иллюстрациями,	предметы окружающего мира (реальные	
	неживое.	извлекать нужную	предметы или изображенные на	
		информацию; умение	фотографиях и рисунках).	
		пользоваться условными		

		обозначениями.		
22. Экскурсия (на	Признаки поздней осени в	Умение ставить	Наблюдают и описывают осенние	23.11
пришкольный	природе; разнообразие	познавательные задачи,	изменения в природе, растения	
участок, ближайший	растений, среда их	планировать их решение;	пришкольного участка; собирают опавшие	
сквер)	обитания	умение целенаправленно	веточки, листья, шишки, плоды разных	
		наблюдать природные	растений (по возможности) для	
		объекты и явления.	последующего их изучения.	
	Раздел	т III. Разнообразие и красота р	астений - 15 часов	
23. Многообразие	Растение, среда обитания,	Умение характеризовать	Анализируют стихотворение, высказывают	28.11
растений. Условия	взаимосвязь живой и	растения; умение извлекать	свои предположения; сравнивают растения,	
их жизни Учебник -	неживой природы; условия	информацию из	находят сходства и различия между ними;	
с. 73-75; Рабочая	жизни растения (вода,	иллюстраций; умение	работают с разрезными карточками.	
тетрадь - с. 20,	воздух, тепло, свет, почва).	отвечать на вопросы.		
задание 1.				
24. Строение	Части растений: корень,	Умение работать с	Анализируют собственные наблюдения за	30.11
растений (на	стебель, лист, цветок, плод,	рисунком-схемой,	растениями, их строением; учатся добывать	
примере цветкового	семена.	извлекать нужную	информацию по рисунку- схеме;	
травянистого		информацию; умение	составляют модель растения (травянистого,	
растения) Учебник -		работать в паре.	цветкового); сравнивают листья, корни,	
с. 76 – 77; Рабочая			плоды разных растений (по рисункам,	
тетрадь - с. 21,			разрезным карточкам, листкам гербария, у	
задания 2, 3.			комнатных растений).	
25. Какими бывают	Дерево, кустарник,	Умение наблюдать и	Рассказывают о своих наблюдениях	5.12
растения. Дерево,	травянистое растение, их	делать выводы; извлекать	растений на экскурсии, высказывают	
его строение	отличительные признаки;	информацию из рисунка-	предположения о том, на какие группы их	
Учебник - c. 78 – 79;	части дерева (ствол, корни,	схемы; умение сравнивать	можно распределить и проверяют свои	
Рабочая тетрадь - с.	крона, ветви, листья).	растения; умение	ответы; работают с разрезными	
22, задания 4, 5, с.		моделировать растения,	карточками, распределяют растения на	
23, задание 6.		работать с рисунком-	деревья, кустарники, травы; сравнивают	
		схемой дерева и его	деревья, находят сходства и различия,	
		моделью.	выделяют существенный признак дерева;	
			анализируют рисунок-схему дерева и	
			определяют его части, моделируют дерево.	
26. Кустарники и	Кустарник, его основной	Умение различать,	Сравнивают строение дерева, кустарника,	7.12
травы, их отличие от	признак, отличие от дерева;	классифицировать	травянистого растения, выявляют их	
деревьев Учебник -	травянистое растение,	растения; умение работать	отличительные признаки; знакомятся с	
с. 80-82; Рабочая	особенности строения его	в парах.	разнообразием кустарников по разрезным	

тетрадь – с. 24-25,	стебля, травянистый		карточкам и учатся их различать;	
задания 7-10.	стебель, его отличие от		анализируют высказывания учащихся и	
задания /-10.	ствола дерева и стволиков		аргументируют свое мнение; обобщают	
	•			
27. П	кустарника.	V	полученные знания.	12 12
27. Лиственные	Лиственное дерево,	Умение сравнивать и	Наблюдают и сравнивают листья разных	12.12
деревья,	строение листа (листовая	различать листья,	лиственных пород деревьев, находят между	
разнообразие их	пластинка, черешок),	объединять их в группы;	ними сходства и различия; определяют	
листьев Учебник - с.	простой и сложный лист;	целенаправленно вести	основной признак группы лиственных	
83-85; Рабочая	листопад.	наблюдения и	деревьев; моделируют простые и сложные	
тетрадь - с. 26,		анализировать их; работать	листья; анализируют стихотворение и	
задания 11, 12, 13, с.		с рисунком- схемой.	рассказывают о своих наблюдениях	
30, задание 19.			явления листопада.	
28. Хвойные деревья,	Хвоя, хвойное дерево,	Умение различать и	Рассматривают и сравнивают хвойные	14.12
их разнообразие	шишка; лиственница -	сравнивать деревья,	деревья (их хвою, прикрепление к ветви,	
Учебник - c. 86 – 88;	листопадное хвойное	находить существенные	шишки); работают с разрезными	
Рабочая тетрадь - с.	дерево.	признаки, объединять в	карточками, классифицируют деревья;	
27, 28, задания 14-17.	_	группы.	обобщают полученные знания и проверяют	
			свои выводы.	
29. Разнообразие	Ягода, ягодный	Умение работать с	Извлекают информацию из	19.12
ягодных растений.	кустарничек, ядовитые	разными источниками	иллюстративного материала учебника,	
Ядовитые ягоды	ягоды.	информации; умение	текста, отгадывают и загадывают загадки;	
Учебник - с. 89- 92;		составлять загадки	обсуждают экологические проблемы,	
Рабочая тетрадь - с.		(указывать отличительные	связанные с ягодными растениями;	
32, 33 задания 21-23.		признаки загадываемых	работают с разрезными карточками.	
		растений).		
30. Обобщающий	Закрепляем следующие	Проверяем умения	Отвечают на вопросы учителя, работают с	21.12
урок (Разнообразие	знания: растение - живое	различать, сравнивать,	разрезными карточками, выполняют	
растений) Учебник -	существо, условия жизни	объединять растения в	задания в рабочей тетради.	
с. 73-92; Рабочая	растений; части растения;	группы, выделять	1	
тетрадь - с. 29,	существенные признаки	существенные признаки;		
задание 18, с. 31,	дерева, кустарника,	умение пользоваться		
задание 20, с. 34, 35,	травянистого растения;	условными знаками.		
задания 24- 26.	различие хвойного и			
	лиственного деревьев			
31. Контрольный	•	Умение находить	Выполняют задания в рабочей тетради,	26.12
і эт. контрольный	Основные знания и умения:	у мение находить	і рыноличні задания в рабочей тепрали.	40.14
урок (Что мы узнали	Основные знания и умения: умение различать три	отличительные признаки	оценивают (вместе с учителем) результаты	20.12

мире в 1 полугодии)	окружающего мира, три	объединять их; умение		
Рабочая тетрадь – с.	группы растений, две	находить информацию из		
36- 40, задания 1-10.	группы деревьев, части	разных источников.		
50 10, задания 1 10.	растений	ризных него шиков.		
	растепни	<u> </u>	<u> </u>	
3 четверть (18 ч.)				
32. Культурные	Дикорастущее растение,	Умение различать,	Обсуждают значение культурных растений	11.01
растения Учебник	культурное растение,	сравнивать, объединять	в жизни человека; выявляют существенные	
(часть 2) - с. 3-5;	сорняк; поле, огород, сад;	растения в группы; умение	признаки культурных растений;	
Рабочая тетрадь	садовод, овощевод,	работать в пар	анализируют рисунки, работают с	
(часть 2) - с. 3,	полевод.		разрезными карточками.	
задания 1, 2, 3.				
33 Растения сада и	Овощные, садовые	Умение классифицировать,	Анализируют рисунки, описывают плоды	16.01
огорода Учебник	культуры, овощи, фрукты;	выделять отличительные	разных растений, работают с разрезными	
(часть 2) - с. 5, 6, 7;	способы выращивания	признаки предметов.	карточками, лепят из пластилина фрукты и	
Рабочая тетрадь	растений, рассада, теплица.		овощи; выполняют практическую работу	
(часть 2) - с. 4, 5,			(сеют семена на рассаду).	
задания 4-7.				
34. Растения поля.	Зерновые, технические,	Умение составлять рассказ	Работают с натуральными предметами	18.01
Зерновые культуры	прядильные культуры;	по картинкам; умение	(колоски и зерна растений, изделия из них),	
Учебник (часть 2) -	хлебороб, комбайнер,	готовить небольшое	с гербарием; обсуждают значение хлеба в	
с. 8-11; Рабочая	пекарь, мельница, колос,	сообщение.	жизни человека и необходимость	
тетрадь (часть 2) - с.	зерно, мука.		бережного отношения к нему; знакомятся с	
6, задания 8, 9, 10.			разными профессиями людей, которые	
			выращивают культурные растения и	
			изготавливают из них продукты питания,	
			одежду; организуют выставку «Это всè	
			сделано из растений».	
35. Декоративные	Декоративное растение,	Умение наблюдать,	Актуализируют свои наблюдения за	23.01
растения. Комнатные	клумба, комнатное	готовить небольшое	декоративными растениями; наблюдают	
растения Учебник	растение, правила ухода за	сообщение о своих	комнатные растения, сравнивают их,	
(часть 2) - с. 12- 14;	ними.	наблюдениях; умение	характеризуют; выполняют практическую	
Рабочая тетрадь		работать в паре.	работу по уходу за комнатными	
(часть 2) - с.7,		_	растениями.	
задания 11, 12.				
36. Обобщающий	Проверяется усвоения	Умение работать с	Обобщают знания, «открытые» ими при	25.01

777	T	T		T
урок (Что мы узнали	понятий - живая и неживая	разными источниками	изучении растений; выполняют тестовые	
о растениях) Рабочая	природа; деревья,	информации; умение	задания в рабочей тетради, проверяют и	
тетрадь(часть 2) – с.	кустарники, травянистые	сравнивать предметы,	оценивают свои результаты, восполняют	
8 - 9, задания 1, 2, 3,	растения; хвойные и	объединять их в группы;	пробелы в знаниях; делают краткие	
4.	лиственные деревья;	умение выполнять	сообщения о выбранном культурном	
	культурные, комнатные	тестовые задания.	(декоративном) растении.	
	растения; части растений.			
		Раздел IV. Разнообразие гриб	бов - 3 часа	
37. Грибы, их	Гриб, грибница, плодовое	Умение узнавать предметы	Наблюдают разные грибы (картинки,	30.01
многообразие	тело шляпочного гриба	по их признакам; умение	муляжи, реальные грибы по возможности),	
Учебник (часть 2) -с.	(шляпка, ножка);	работать с рисунком-	находят их сходства и различия; работают	
15- 18; Рабочая	пластинчатые и трубчатые	схемой, извлекать нужную	со схемой, выделяют части шляпочного	
тетрадь – с. 11,	шляпочные грибы;	информацию из текста.	гриба; сравнивают растения и грибы;	
задание 3.	размножение грибов.		дополняют выводы, данные в учебнике.	
38. Съедобные и	Съедобный, условно	Умение сравнивать,	Находят различия в строении грибов,	1.02
ядовитые грибы	съедобный, ложный,	классифицировать	отличительные признаки ядовитых грибов;	
Учебник (часть 2) -с.	ядовитый гриб; правила	предметы, находить	обсуждают правила сбора грибов;	
19- 21; Рабочая	сбора грибов.	отличительные признаки;	составляют памятки безопасности;	
тетрадь (часть 2) – с.		умение работать с разными	работают с разрезными карточками и	
10, 11, задания 1, 2,		источниками информации.	выполняют задания в рабочей тетради.	
5.				
39. Удивительные	Грибы-разрушители,	Умение моделировать	Наблюдают внешние особенности грибов,	6.02
грибы (другие виды	микроскопические грибы	шляпочные грибы; умение	описывают их отличительные признаки;	
грибов) Учебник	(не видимые	распределять работу в	наблюдают под лупой плесень; обсуждают	
(часть 2), с. 22-23;	невооруженным глазом),	паре.	значение микроскопических грибов в	
Рабочая тетрадь	дрожжевые и плесневые		природе и в жизни человека; лепят из	
(часть 2) - с. 11,	грибы.		пластилина шляпочные грибы и дают им	
задание 4.	19110211		характеристику.	
	Разлел	т V. Разнообразие и красота жі		
40. Животные, их	Животные, среда обитания,	Умение характеризовать	Анализируют стихотворение,	8.02
разнообразие	способы передвижения,	животных; Умение	рассматривают иллюстрацию к нему,	0.02
Учебник (часть 2), с.	защиты, питания; правила	находить основную и	приводят примеры животных; работают в	
25- 29; Рабочая	безопасного поведения с	дополнительную	паре - размышляют, чем различаются	
тетрадь (часть 2) - с.	животными.	информацию, работая с	животные, как они связаны с растениями,	
12, задание 1.	And Hiblini.	информацию, расотая с иллюстрациями,	чем животные отличаются от растений и	
12, задание 1.		художественным и	грибов; узнают животных по их	
		учебным текстами.	<u> </u>	
		ученым текстами.	отличительным признакам, описывают	

			одно из них; проверяют свои выводы,	
			предлагают дополнения к ним.	
41. Млекопитающие,	Млекопитающие (звери),	Умения осуществлять	Рассматривают картинки с изображением	20.02
их многообразие	их существенный признак,	поиск информации из	животных, находят сходства и различия,	
Учебник (часть 2) -с.	морское млекопитающее;	иллюстраций и учебного	высказывают предположения о признаках,	
30- 33; Рабочая	правила безопасного и	текста; умение сравнивать,	по которым можно объединять животных в	
тетрадь (часть 2) - с.	экологически грамотного	находить сходства и	одну группу; находят признак, который	
13, задания 2, 3, 4.	поведения с животными.	различия, выделять среди	является главным для млекопитающих;	
		признаков существенный	рассуждают о правилах правильного	
		признак, объединять	поведения с дикими животными; работают	
		(классифицировать)	с разрезными карточками; сочиняют	
		животных; умение	историю по картинкам.	
		сочинять историю на		
		заданную тему.		
42. Птицы, их	Существенный признак	Продолжаем развивать	Рассказывают о своих наблюдениях птиц,	22.02
многообразие	птиц, оперение птиц -	умения анализировать,	выясняют, чем птицы отличаются от	
Учебник (часть 2) -	пуховые, покровные,	сравнивать,	млекопитающих; учатся различать птиц,	
с. 34- 37; Рабочая	маховые перья;	классифицировать,	называть среду обитания и способ питания;	
тетрадь (часть 2) - с.	зерноядные,	выделять существенные	Классифицируют птиц, работают с	
14-15, задания 5-7.	насекомоядные, хищные,	признаки животных;	разрезными карточками; наблюдают образ	
	водоплавающие птицы, их	умение работать с разными	жизни птиц, их клювы, ноги, перья;	
	среда обитания и способ	источниками информации;	моделируют выбранную птицу (по	
	питания	умения моделировать.	желанию).	
43. Размножение	Гнездо, яйцо, птенец,	Умение наблюдать,	Выделяют основную информацию из	27.02
птиц Учебник (часть	способы маскировки самки,	описывать свои	прослушанного текста, сравнивают вид	
2) -c. 38 – 39;	способы защиты гнезда;	наблюдения; моделировать	самки и самца, гнезда птиц; наблюдают,	
Рабочая тетрадь	правила экологически	предметы окружающего	работают с разрезными карточками,	
(часть 2) - с. 16,	грамотного поведения в	мира.	классифицируют птиц; моделируют по	
задание 8.	природе.		выбору гнездо птицы (по желанию).	
44. Удивительные	Нелетающие птицы,	Умение анализировать	Собирают информацию о птицах по	1.03
птицы Учебник	певчие, перелетные и	рисунок и предполагать,	рисункам, своим наблюдениям, слушают	
(часть 2) - с. 40- 43;	зимующие птицы; значение	какая заложена в нем	записи звуков, издаваемых птицами;	
Рабочая тетрадь	птиц для природы и	информация; умение	анализируют задумки художника (по	
(часть 2) - с. 16,	человека.	устанавливать взаимосвязи	рисункам в рабочей тетради); узнают птиц	
задание 9; с. 17,		между объектами	по описанию и голосам; предполагают,	
задание 10.		окружающего мира;	почему не все птицы улетают зимовать в	
		обобщать наблюдения,	теплые края, размышляют о том, как	

		делать выводы.	помочь птицам зимой.	
45. Насекомые, их	Насекомое, части его тела	Умение находить сходства	Разгадывают загадки, выделяя	6.03
многообразие	(голова, грудь, брюшко, 6	и различия, представлять	отличительные признаки насекомых;	
Учебник (часть 2) -	ног, крылья); среда	образ предмета по его	работают с разрезными карточками,	
с. 44- 45; Рабочая	обитания, способы	описанию; наблюдать и	выполняют задания в рабочей тетради;	
тетрадь (часть 2) - с.	передвижения, питания и	описывать предметы	моделируют насекомое по выбору (по	
18-19, задания 11, 12,	защиты насекомых	окружающего мира,	желанию).	
13.		обобщать найденную		
		информацию и делать		
		выводы.		
46. Общественные	Общественные насекомые,	Умение определять	Рассказывают о своих наблюдениях жизни	13.03
насекомые Учебник	образ их жизни; правила	основную и	пчел и муравьев; анализируют рисунки,	
(часть 2) - с. 46- 48;	экологически грамотного и	дополнительную	учатся выделять основную мысль текста;	
Рабочая тетрадь	безопасного поведения с	информацию из текста,	осваивают дидактическую игру, узнают	
(часть 2) - с. 20,	пчелами и муравьями.	выделять научную	насекомое по признакам, составляют	
задание 14.		информацию из	подобное задание для одноклассников;	
		художественного текста,	работают с разрезными карточками;	
		анализировать рисунки.	рассуждают о правилах безопасного	
			поведения с пчелами и муравьями, о	
			бережном к ним отношении.	
47, 48. Жуки и	Жук, его строение; бабочка,	Умение наблюдать,	Находят нужную информацию из рисунка,	15.03, 20.03
бабочки Учебник	еè строение; экологически	выделять отличительные	текста, собственных наблюдений;	
(часть 2) -с. 49- 51;	грамотное поведение в	признаки насекомых,	составляют правила поведения в природе;	
Рабочая тетрадь	природе, бережное	сравнивать и объединять	работают с разрезными карточками;	
(часть 2) - с. 21-23,	отношение к насекомым.	их в группы.	составляют рассказ по картинкам;	
задания 15-19, тест.			выполняют тест в рабочей тетради.	
49. Рыбы, их	Рыба, еè основной признак;	Умение находить	Выделяют основной признак рыб, находят	22.03
многообразие	части тела рыбы, способы	необходимую информацию	части тела рыб по рисунку-схеме,	
Учебник (часть 2) -	дыхания, питания,	из разных источников;	сравнивают строение их тела с другими	
с. 52, 54; Рабочая	маскировки; пресноводные	умение работать с	животными; работают с разрезными	
тетрадь (часть 2) - с.	и морские рыбы.	рисунками- схемами;	карточками, выполняют задания в рабочей	
24, задания 21, 22.		умение работать в паре.	тетради.	
4 четверть (16 ч.)				
50. Аквариумные рыбы	ы Аквариум, аквариумные	Умение наблюдать за	Узнают рыб по описанию, выделяют их	3.04
Учебник (часть 2) - с.	рыбы, правила ухода за	природными объектами,	отличительные признаки, классифицируют	

53, 55; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20.	ними.	характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.	рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоемах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.	
51, 52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие Учебник (часть 2) - с. 56- 58; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25.	Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями.	Умение ставить познавательную задачу и планировать еè решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природ	5.04, 10.04
53. Древние пресмыкающиеся Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28.	Динозавры - древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся»	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.	12.04
54. Домашние животные, их значение в жизни человека Учебник (часть 2) - с. 60 – 63; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31.	Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и	17.04

			диких.	
55. Домашние питомцы	Правила ухода за	Умение анализировать	Наблюдают за домашними питомцами и	19.04
Учебник (часть 2) -с. 64	домашними питомцами;	текст, рисунки,	рассказывают о них своим	
– 66; Рабочая тетрадь	породы собак, их	наблюдения, сравнивать,	одноклассникам, о том, какие у них	
(часть 2) - с. 30, задания	значение в жизни	классифицировать	повадки, как они ухаживают за ними, как	
32, 33.	человека.	предметы окружающего	воспитывают; делают вывод об	
		мира.	ответственном отношении к животным,	
			которых приручили.	
56. Обобщающий урок	Зоопарк, зоологический	Умение описывать,	Наблюдают животных, знакомятся с	24.04
(Что мы узнали о	музей, дельфинарий,	характеризовать объекты	работой служащих зоопарка; собирают	
животных) Учебник	правила поведения в	окружающего мира,	информацию о животном, выбранном для	
(часть 2) -с. 67- 68;	них.	высказывать свои	сообщения.	
Рабочая тетрадь (часть		суждения, аргументировать		
2) - с. 31, задание 34, с.		их.		
34 – 35, задания 1-8.				
57. Красная книга	Исчезающие и редкие	Умение анализировать	Актуализируют свои наблюдения и знания	26.04
растений и животных	виды живых существ;	иллюстрации, находить	о редких растениях и животных своей	
Учебник (часть 2) - с.	способы сохранения и	необходимую информацию	местности; читают тексты, отвечают на	
74- 77, форзацы	восстановления	из учебника и	вопросы; рассматривают и «озвучивают»	
учебников части 1 и 2;	разнообразия	дополнительных	картинки в диалоговой форме; знакомятся	
Рабочая тетрадь (часть	растительного и	источников знаний; умение	с редкими растениями и животными мира,	
2) - с. 32, 33, задания	животного мира Земли;	оценивать деятельность	рассматривая форзацы 1 и 2 частей	
35-38.	оранжерея, заповедник,	людей и собственные	учебника; обсуждают и оценивают	
	заказник, национальный	действия.	деятельность людей по уничтожению и	
	парк.		сохранению многообразия растительного и	
			животного мира Земли, дают оценку своим	
			действиям, намечают план помощи	
			взрослым.	
		вдел VI. Творения людей вокру		
	Древесина, экономное и	Умение представлять	Обсуждают значение деревьев в природе и	3.05
	вторичное использование	последовательность	в жизни человека (и в собственной жизни);	
T	бумаги, бережное	действий, пользуясь	знакомятся с изделиями из древесины и как	
* ' ' '	отношение к к деревьям и к	рисунком-схемой; умение	их сохранять; разрешают нравственную	
задание 1.	изделиям из древесины.	дополнять учебную	коллизию, какое дерево важнее - живое или	
		информацию	срубленное, анализируют отношение	
		собственными	человека к живому дереву по тексту	
		наблюдениями,	стихотворения (в рабочей тетради),	

		суждениями, выводами	отмечая, что в нем говорится об уходе за	
		суждениями, выводами	деревьями; рассуждают о необходимости	
			экономного использования бумаги и	
1			возможности еѐ вторичного использования;	
			наблюдают деревья школьного двора (как к	
			ним относятся ученики школы).	
59. Народное	Народное творчество,	Развитие эстетического	Знакомятся с изделиями народных	8.05
-	*		мастеров (по экспонатам музея),	8.03
творчество	народные мастера,	восприятия предметного	1 \	
Учебник - с. 82-83; Вобото в техности	разнообразие их изделий и	мира; умение различать	материалами, из которых они изготовлены,	
Рабочая тетрадь – с.	узоров.	изделия народных	с разнообразием и спецификой узоров;	
39, задание 2.		мастеров.	пробуют создать свое изделие (по	
			желанию). Возможно создание выставки	
			изделий народных мастеров в классе с	
			помощью родителей.	
60. Национальные	Национальная традиция,	Уважительное отношение к	Знакомятся с национальными традициями	10.05
традиции в изделиях	национальная одежда,	национальным традициям	разных народов (народов, живущих в	
разных народов.	узоры.	разных народов.	родном крае); рассуждают о важности	
(Виртуальная			уважительного отношения к традициям	
экскурсия в			разных народов. Возможна выставка (с	
краеведческий			помощью родителей) в классе изделий с	
музей) Учебник – с.			национальными узорами в одежде, на	
84-85.			предметах быта.	
61. Мир увлечений	Коллекция, экспонат,	Умение собирать	Рассказывают (представляют) о своих	15.05
людей.	коллекционер.	информацию о предметах	увлечениях, показывают свои коллекции.	
Коллекционирование		окружающего мира и	Возможно участие коллекционеров	
Учебник – с 86-87		презентовать еѐ.	родителей (по возможности).	
62. ПА		1		17.05
Проверочная				
работа				
63. Среда обитания –	Среда обитания, еè	Развитие эстетического	Рассуждают о своем участии в сохранении	22.05
наш общий дом.	значение для человека.	восприятия окружающего,	чистоты и красоты своего дома, двора,	
Твой дом и двор		желания сохранять его	школьного здания и школьного двора;	
Учебник – с 88-89		чистоту и красоту	проводят посадку клумбы в школьном	
1 13 min 2 00 07		morely in aparely	дворе, саженцев кустарников или деревьев.	
64. Родной город	Достопримечательность,	Развитие эстетического	Наблюдают достопримечательности	24.05
(село, край), его	памятное место, памятник	восприятие окружающего,	родного края; приводят в порядок	27.03
памятные места.		формирование бережного	памятные места; готовят сообщение об	
памятные места.	природы, культуры.	формирование осрежного	памятные места, готовят сообщение об	

(Экскурсия по		отношения к историческим	одном из них (по желанию).	
родному городу,		памятникам,		
селу) Учебник - с.		уважительного отношения		
90-92		к святым местам		
65. Итоговый	Проверяются основные	Проверяется умение	Выполняют работу в рабочей тетради,	29.05
контрольный урок	знания о сезонных	находить нужную	оценивают еè, анализируют результаты	
(Что мы узнали об	приметах, растениях,	информацию из текста и	своей учебы в 1 классе.	
окружающем мире,	животных.	иллюстраций; Умение		
чему научились в 1		различать и		
классе) Рабочая		классифицировать		
тетрадь (часть 2) - с.		предметы окружающего		
36-37, 40.		мира; умение оценивать		
		свои успехи в учебе.		

Календарно-тематическое планирование.2 класс.

предметные метапредметные личностные	№п/ Дата п	та Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся и планируемые результаты			ууд	TC, наглядные пособия, ИКТ
			предметные	метапредметные	личностные		

учеб изуч клас Учеб Рабо – 6;	вторение ебного материала, ученного в 1 ассе ебник – с. 3–4; бочая тетрадь – с. 3	объектыокружающего мира;	-принимать (ставить) учебно-	ценности природы не только как	-осознание ценности	рисунки с изображение
изуч клас Учеб Рабо – 6;	ученного в 1 ассе ебник – с. 3–4;		(ставить) учебно-	не только как	-осознание пенности	изображение
клас Учес Рабо – 6;	ассе ебник – с. 3–4;	окружающего мира;	\ / •		отознини денности	
Учеб Рабо – 6;	ебник – с. 3–4;			источника	природы не только как	объектов живой и
Рабо - 6;			познавательную	удовлетворения	источника	неживой природы,
-6;	бочая тетраль – с. 3	понятия «природные»	задачу и	потребностей	удовлетворения	ребусы, загадки,
	•	и «рукотворные»	сохранять её до	человека, но и её	потребностей человека,	кроссворд
	*	объекты;	конца учебных	значение для	но и её значение для	фотографии и
	стовые задания - с.		действий;	здоровья	здоровья человека,	рисунки с
3-5	5, тест № 1.	– общие условия,		человека,	развития эстетического	изображением
		•	-планировать	развития	восприятия мира и	животных; загадки;
	ебник – с. 5–7;	отличительные	свои действия в	эстетического	творческих	схема и кроссворд
	бочая тетрадь – с. 7;	признаки живого;	соответствии с	восприятия мира	способностей;	«Животные»;
	стовые задания - с.	,	решаемыми	и творческих		Красная книга
	7, работа № 1.	-роль органов чувств в	учебно-	способностей;	-понимание важности	фотографии и
	Человек – часть	жизни человека и	познавательными,		здорового образа	рисунки с
	вой природы	животных.	учебно-	-понимание	жизни;	изображением
	ебник – с. 8 -9;		практическими,	важности		жилищ людей;
	бочая тетрадь – с.	– роль труда в жизни	экспериментальн	здорового образа	-осознание личной	загадки о жилище;
	9, задания 7,8, 9;	человека и общества;	ыми задачами;	жизни;	ответственности за своё	карточки с
	стовые задания – с. 9, тест № 2.	, ,			здоровье и здоровье	представленным
8-9	9, TecT № 2.	– виды транспорта;	Познавательные:	-осознание	окружающих	заданием
2 11	Человек –	виды траненерта,		личной		тепосовов и «Опроини
		– понятия «талант» и	1. Общеучебные:	ответственности	<u>Регулятивные:</u>	кроссворд «Органы
	вумное существо ебник – с. 10–14;	«трудолюбие»;		за своё здоровье и		чувств»; карточки с
	бочая тетрадь – c.	«грудолюоне»,	-осознавать	здоровье	-принимать (ставить)	представленными стихами; памятка
	-11, задания 10, 11,	– разнообразие	учебно-	окружающих	учебно-познавательную	«Берегите зрение»
10-1		профессий людей;	познавательную,		задачу и сохранять её	кроссворд
	стовые задания - с.	профессии людеи,	учебно-		до конца учебных	«Закаливание»;
	– 11, работа № 2.	nout Thytopoy	практическую,		действий;	«Закаливанис», карточки для игры
	— 11, раоота № 2. Вдоровье	 роль трудовой деятельности в жизни 	экспериментальну			«Полезно – вредно»;
	повека. Значение	человека и в истории	ю задачи;		-планировать	костюмы для
	ироды для	общества.			свои действия в	сценки
	ровья	оощества.	-осуществлять		соответствии с	on one
	ебник – с. 15–18;	HINDHIIO COVIOLIANIA II	поиск		решаемыми учебно-	муляжи фруктов,
	бочая тетрадь – c.	 правила сохранения и 	информации,		познавательными,	овощей

4	12-13, задания 13-18.	укрепления здоровья;	необходимой для	учебно-практическими,	
	5, 6. Органы чувств,		решения учебных	экспериментальными	знаки с
	их гигиена	– основные правила	задач, из	задачами;	представленными
	Учебник – c. 19–27;	поведения	материалов		правилами
	Рабочая тетрадь – с.		учебника (текстов	Познавательные:	поведения;
	14–15, задания 19 –	в природе.	и иллюстраций),		карточки с
5,	23.		рабочей тетради,	1. Общеучебные:	телефонами
6	7. Чистота – залог	-как сохранить органы	собственных	•	спецслужб;
	здоровья	зрения и слуха.	наблюдений	-осознавать учебно-	фотографии с
	Учебник – с. 29–31;		объектов природы	познавательную,	изображением
	Рабочая тетрадь – с.	-правила закаливания.	и культуры,	учебно-практическую,	спасателей МЧС.
	15, задание 24, с. 16,	1	личного опыта	экспериментальную	
	задание 25;	-правила личной	общения с	задачи;	
7	Тестовые задания - с.	гигиены	людьми;		
	12 – 15, тест № 3 и			-осуществлять поиск	
	работа № 3	– значение природы для	2. Логические:	информации,	
	(выборочно).	здоровья;	_	необходимой для	
			- перерабатывать	решения учебных задач,	
	8. Зелёная аптека	-опасные ситуации с	полученную	из материалов учебника	
	Учебник – с. 32 – 35.	участием детей	информацию:	(текстов и	
	9,10. Азбука		сравнивать и	иллюстраций), рабочей	
	безопасного	-службы спасения;	группировать факты и явления;	тетради, собственных	
	поведения		факты и явления, определять	наблюдений объектов	
8	Учебник – с. 36–44;	Уметь:	причины явлений,	природы и культуры,	
	Рабочая тетрадь – с.		причины явлении, событий.	личного опыта общения	
	16–17, задания 26–28;	– называть живые и	соовтии.	с людьми;	
9,	Тестовые задания - с.	неживые предметы	Коммуникативн	3 T	
10	12–15, тест № 3 и	окружающего мира,	ые:	2. Логические:	
	работа № 3	изделия человека;	DIC.	~	
	(выборочно).	·	-осознанно и	- перерабатывать	
		– определять признаки	произвольно	полученную	
		различных объектов	строить речевое	информацию:	
		природы (цвет, форму,	высказывание в	сравнивать и группировать факты и	
		сравнительные	устной и	группировать факты и явления; определять	
		размеры)	письменной	явления, определять причины явлений,	
				призипы льлепии,	

объяснять здоровью каких органов чрвств наносится вред, если не выполнять правила. — выполнять правила. — объяснять значение — объяснять значение — объяснять значение форме; событий. Коммуникативные: Коммуникативные: Коммуникативные: -осознанно и произвольно стронть речевое высказывание в устной и письменной форме; адвать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения.

	Раздел II. Человек и		Регулятивные:	-умение выделять	Личностные:	фотографии и
	общество – 8 часов			нравственный		рисунки с
	11. Человек – член		-действовать	аспект поведения,	-умение выделять	изображением
	общества	Знать:	согласно	соотносить	нравственный аспект	наземного,
11	Учебник – c. 46–48.		составленному	поступки и	поведения, соотносить	воздушного,
	12. Разнообразие	общие правила	плану, а также по	события с	поступки и события с	подземного,
	профессий людей	общения с	инструкциям	принятыми в	принятыми в обществе	водного транспорта;
	Учебник – с. 49–51;	одноклассниками;	учителя или	обществе	морально-этическими	запись
12	Рабочая тетрадь – с.		данным в	морально-	принципами;	произведения М. И.
	18–19, задания 1–4.	– основные правила	учебнике, рабочей	этическими		Глинки «Попутная
	13. Как мы	поведения	тетради;	принципами;	Регулятивные:	песня»; загадки о
	общаемся. Правила					транспорте.
13	этикета	в школе.	-контролировать		-действовать согласно	
	Учебник – c. 52- 62;	B mitesie.	выполнение		составленному плану, а	
	Рабочая тетрадь – с.	Уметь:	действий, вносить		также по инструкциям	
	20, задание 5.	3 WCIB.	необходимые		учителя или данным в	
	14. Физическая и	– выполнять правила	коррективы;		учебнике, рабочей	
14	духовная красота	поведения			тетради;	
	человека	в обществе и природе.	Познавательные:			
	Учебник – с. 63–69;	в обществе и природе.			-контролировать	
	Рабочая тетрадь – с.	ON ONLY OR OR	1. Общеучебные:		выполнение действий,	
	20-21, задания 6-10, с.	-оценивать свое состояние и			вносить необходимые	
	22-23, задания 11, 12.	окружающих людей.	-дополнять		коррективы;	
	15. Друзья, их	окружающих людеи.	готовые		,	
	значение в жизни		информационные		Познавательные:	
1.5	людей	-давать оценку	объекты (тексты,			
15	Учебник – c. 70–73;	поступкам	таблицы, схемы,		1. Общеучебные:	
	Тестовые задания - с.	одноклассников.	диаграммы),		1. Comey reduce.	
	16-18, тест № 4.		'		-дополнять готовые	
	16. Семья.	-работать со схемами,	-осуществлять		информационные	
	Родственники	выделять главную	исследовательску		объекты (тексты,	
1.0	Учебник – с. 74–76;	мысль в тексте.	ю деятельность,		таблицы, схемы,	
16	Рабочая тетрадь – с.		участвовать в		диаграммы),	
	24, задания 13–16.		проектах,		And paining),	
			выполняемых в		-осуществлять	
	17. Consigning as 5 cm -		рамках урока или		исследовательскую	
	17. Семейные заботы		1 71		песледовательскую	<u> </u>

II ч.	и традиции	внеурочных	деятельность,
11 1.	Учебник – с. 80–85;	занятиях.	участвовать в проектах,
17	Рабочая тетрадь – с.	Sull/ITH/A.	выполняемых в рамках
1 /	25-27, задания 17–20.	2. Логические:	урока или внеурочных
	23-27, задания 17 20.	2. Логические:	занятиях.
	18. Родословная	_	запитиих.
	семьи	-наблюдать и	2 П.
	Учебник – с. 86;	сопоставлять,	2. Логические:
18	Рабочая тетрадь – с.	ВЫЯВЛЯТЬ	
10	28-30, задания 21-24;	взаимосвязи и	-наблюдать и
		зависимости,	сопоставлять, выявлять
	Тестовые задания – с.	отражать	взаимосвязи и
	19-21, тест № 5.	полученную при	зависимости, отражать
		наблюдении	полученную при
		информацию в	наблюдении
		виде рисунка,	информацию в виде
		схемы, таблицы.	рисунка, схемы,
			таблицы.
		Коммуникативн	
		ые:	Коммуникативные:
		-оперировать в	-оперировать в речи
		речи предметным	предметным языком –
		языком —	правильно использовать
		правильно	естественнонаучные,
		использовать	исторические,
		естественнонаучн	обществоведческие
		ые, исторические,	понятия,
		обществоведчески	
		е понятия,- полно	- полно и точно
		и точно излагать	излагать свои мысли,
		свои мысли,	строить
		строить	монологическую речь,
		монологическую	вести диалог;
		речь, вести	
		диалог;	-осознанно и
			произвольно строить
		-осознанно и	произвольно строить
		ocosimino n	

			произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		речевое высказывание в устной и письменной форме.	
	Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов	Знать: -что изучают биологи,	Регулятивные: -организовывать	-положительное отношение к процессу учения,	<u>Личностные:</u> -положительное	термометр, лупа, весы, фотоаппарат, бинокль, колбы,
19	19. Кто и как изучает природу Учебник — с. 88—91; Рабочая тетрадь — с. 31, задание 1.	экологи, географы, астрономыпонятие «тела»;	свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения	к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие	отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать	карточки с представленными заданиями. загадки о природных телах и
20	20. Природные тела и явления Учебник — с. 92—95; Рабочая тетрадь — с.	-примеры природных явлений;-	разных видов работ (наблюдений, эксперимента,	затруднения; -готовность оценивать свой	возникающие затруднения;	явлениях; фотографии и рисунки с изображением
21, 22	31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7. 21, 22. Разнообразие облаков Учебник – с. 96–97;	-какие явления представляют опасности для человека понятие «облака».	практической работы с гербарием, коллекцией, с	учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя,	свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;	природных тел и явлений схема «Облака»
	учеоник — с. 96–97; Рабочая тетрадь — с. 34-35, задания 9-11; Тестовые задания — с. 22-23, тест №6, работа №4.	правила безопасного поведения во время грозы.	контурными картами) -принимать (ставить) учебно-	родителей; -навыки безопасного, экологически	-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного	репродукция картины Н. М. Ромадина «Последний луч»;
23	23. Солнце – ближайшая к Земле звезда	 небесные тела дневного неба; 	познавательную задачу и сохранять её до конца учебных	грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в	поведения в природе, в быту, в обществе; Регулятивные:	карточки-задания. изображение образа Солнца в древности фотографии
	Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.	Солнце – ближайшая к Земле звезда;	действий;	обществе;	-организовывать свою	звёздного неба фотографии и

	24. Солнце и жизнь		Познавательные:	деятельность, готовить	рисунки с
	Учебник – с. 102–103;	 значение солнца для 		рабочее место для	изображением
24	Рабочая тетрадь – с.	растений, животных и	1. Общеучебные:	выполнения разных	созвездий
	37, задание 17.	человека;	10 000000	видов работ	
	25. Звёзды и	,	-понимать	(наблюдений,	фотографии комет,
	созвездия	основные правила	информацию,	эксперимента,	метеоров,
	Учебник – c. 104–108;	поведения в	представленную в	практической работы с	метеоритов; схемы
	Рабочая тетрадь – с.	окружающей среде (на	вербальной	гербарием, коллекцией	«Малые тела
25	37, задание 18, с. 38,	дорогах, водоемах, в	форме,	с контурными картами) Солнечной
	задание 19.	школе).	изобразительной,		системы».
	26. Кометы,	,	схематической,	-принимать (ставить)	фотографии Земли
	метеоры, метеориты	-причину смены дня и	модельной и др.,	учебно-познавательнун	у из космоса
	Учебник – с. 109–110;	ночи;	определять	задачу и сохранять её	
	Рабочая тетрадь – с.	,	основную и	до конца учебных	
26	38, задание 20.	-причину смены времен	второстепенную	действий;	глобус; настольная
	27. Земля – планета	года.	информацию;		лампа
	Учебник (2 часть) – с.	1 5 7		Познавательные:	
	3-7;	– что Луна –	-применять для		
	Рабочая тетрадь №2 –	естественный спутник	решения задач	1. Общеучебные:	
	с.3, задания 1-3.	Земли;	(под		фотографии Луны
27	28. Движение Земли		руководством	-понимать	фотографии
27	Учебник(2 часть) – с.	названия основных	учителя)	информацию,	поверхности Луны;
	8–10;	небесных тел; звезд и	логические	представленную в	рисунки с
	Рабочая тетрадь № 2,	созвездий;	действия анализа,	вербальной форме,	изображением
	- с. 4, задания 4-6.	,	сравнения,	изобразительной,	луноходов; схема
	29. Луна –	– имена, фамилии	обобщения,	схематической,	«Фазы Луны»
28	29. Луна — естественный	первых космонавтов.	классификации,	модельной и др.,	
20	спутник Земли	1	установления	определять основную и	
	Учебник (2 часть) – с.	названия планет	причинно-	второстепенную	
	3 чеоник(2 часть) — с. 11–13;	солнечной системы	следственных	информацию;	фотографии планет;
	Рабочая тетрадь №2 –		связей,		тест «Планеты
	с. 5, задания 7-9.	-названия материков и	построения	-применять для	Солнечной
	30. Исследования	океанов;	рассуждений и	решения задач (под	системы»
29	Луны. Человек на	,	выводов;	руководством учителя)	
	Луне	-названия крупных рек,	2 11	логические действия	
	Учебник(2 часть) – с.	островов и	2. Логические:	анализа, сравнения,	
	, , , ,	P-222 11		обобщения,	

	14–15	полуостровов.	-сопоставлять	классификации,	
	Рабочая тетрадь №2 –	-y F 22.	информацию из	установления	
	с. 6-7, задания 10-13	– понятия «равнины»,	разных	причинно-следственных	
	31. Планеты,	«холмы», «овраги»;	источников,	связей, построения	
30	движущиеся вокруг	(aresimbly, (coppular),	осуществлять	рассуждений и	глобус; физическая
	Солнца	– разнообразие форм	выбор	выводов;	карта полушарий
	Учебник (2 часть) – с.	земной поверхности.	дополнительных		1 7 1
	16 – 17;	земной поверхности.	источников	2. Логические:	
	Рабочая тетрадь – с.	– части гор;	информации для		
	8-9, задания 14-16.	части гор,	решения	-сопоставлять	
		– разнообразие гор	исследовательски	информацию из разных	
		– разноооразис гор	х задач, включая	источников,	
31	32. Разнообразие	– понятие «вулканы»;	Интернет;	осуществлять выбор	
	космических тел.	— понятис «вулканы»,		дополнительных	
	Обобщающий урок	– признаки вулканов;	-обобщать и	источников	
	Учебник (1 часть) –	– признаки вулканов,	систематизироват	информации для	физическая карта;
	с.98–110, учебник (2	– общие условия,	ь информацию,	решения	фотографии с
	часть) – с. 3-17;	– оощие условия, необходимые	переводить её из	исследовательских	изображением
	Тестовые задания - с.	необходимые	одной формы в	задач, включая	равнин, холмов,
	26-27, тест № 7, с. 28–	HIR WHOLL MAID IN	другую (принятую	Интернет;	оврагов
22	29, работа № 5.	для жизни живых	в словесной		
32	33. Поверхность	организмов в море;	форме,	-обобщать и	1
	Земли. Материки и	o suousuuu Mong Hug	переводить в	систематизировать	физическая карта;
	океаны Учебник (2 часть) – с.	 – о значении моря для человека. 	изобразительную,	информацию,	изображение гор; запись песни В.
	18–23, второй форзац	человека.	схематическую,	переводить её из одной	запись песни в. Высоцкого «Лучше
III	учебника (1 часть);	HOMETIC (PONO) HOREN	табличную);	формы в другую	гор могут быть
ч.	Рабочая тетрадь №2 –	– понятие «река», части рек, разнообразие	T.C.	(принятую в словесной	только горы»
4.	c. 10-11, задание 17, с.	пресных водоемов;	Коммуникативн	форме, переводить в	физическая карта
	12 задание 18.	пресных водосмов,	ые:	изобразительную,	мира; схема
33	34. Плоские и	– общие условия,		схематическую,	«Формы гор»;
	холмистые равнины.	– оощие условия,	-вступать в	табличную);	физическая карта
	Овраги и борьба с	HOHETHE WODOWN H	учебное	T.C.	России
	ними	– понятия «озера» и	сотрудничество с	Коммуникативные:	
	Учебник (2 часть) – с.	«пруды»;	учителем и	_	
	24-27;	negyteen negyteen en en en	одноклассниками, осуществлять	-вступать в учебное	
	Рабочая тетрадь №2 –	– разнообразие озер;	совместную	сотрудничество с	
			COBMICCITIYIO	учителем и	41

	с. 12, задания 19-20, с.		подтони не ст. В	OHILORIBOOHIS ***	
			деятельность в	одноклассниками,	
	13, задания 21, 22.	– замечательные озера	малых и больших	осуществлять	
	35. Горы, их	России;	группах, осваивая	совместную	
	разнообразие		различные	деятельность в малых и	
34	Учебник (2 часть) – с.	– значение пресной	способы взаимной	больших группах,	
	28–30;	воды для растений,	помощи	осваивая различные	
	Рабочая тетрадь №2 –	животных и человека;	партнёрам по	способы взаимной	
	с. 14, задания 23, 24.		общению;	помощи партнёрам по	физическая карта
	36. Горы и люди.	 источники питьевой 		общению;	полушарий; глобус;
	Безопасное	воды;	-допускать		фотографии с
	поведение в горах		возможность	-допускать возможность	изображением
	Учебник (2 часть) – с.	Уметь:	существования у	существования у людей	обитателей океанов
	31–34;		людей различных	различных точек	и морей
	Рабочая тетрадь №2 –	– определять	точек зрения,	зрения, проявлять	
35	с. 15, задание 25, с.	разнообразие облаков;	проявлять	терпимость по	
	16, задания 26-27.	pushecopushe costakos,	терпимость по	отношению к	физическая карта
	37. Экскурсия.	устанавливать связи	отношению к	высказываниям других,	России и области
	Формы суши	между сезонными	высказываниям	проявлять	
	родного края	изменениями в неживой	других, проявлять	доброжелательное	
	Карта региона,	и живой природе	доброжелательное	отношение к партнёрам.	
	рабочая тетрадь №2 –	и живои природе	отношение к		
36	с. 17, задание 28.		партнёрам.		
	38. Земля и её	– определять небесные			физическая карта
	поверхность.	светила дневного неба;			России, родного
	Обобщающий урок				края; фотографии
	Учебник (2 часть) – с.	– выделять признаки			озёр, обитателей
	18-34;	влияния Солнца на			пресных водоёмов
	Тестовые задания – с.	земную жизнь.			схема
	30-32, тест № 8, с. 33–				«Использование
37	34, работа № 6.	– определять значение			воды человеком»
	39, 40. Вода на	солнца			
	Земле. Океаны и				
	моря. Значение моря	для растений, животных			
	для жизни людей	и человека;			
	Учебник (часть 2) – с.				
38	35–38;	– анализировать			
	Рабочая тетрадь №2 –	атмосферные условия			

	1	I		I	
	с. 18, задания 29-31,	Луны, значение полета			
	с.19, задания 32, 33.	человека на Луну;			
	41, 42. Пресные воды	– определять фазы			
	суши. Река, её части.	Луны;			
	Значение рек для	луны,			
39,	людей				
40		находить звезды и			
40	Учебник (часть 2) – c.	созвездия на ночном			
	39–43;	небе;			карта родного края
	Рабочая тетрадь №2 —				
	с. 20, задания 34, 35,	 давать характеристику 			
	с. 21-22, задания 36-	некоторым созвездиям			
	39.	и звездам.			
	43, 44. Озёра, пруды,				
	болота. Байкал –	- формировать умение			
	жемчужина России				
	Учебник (часть 2) – с.	моделировать			
41,	44–49;	расположение			
42	Рабочая тетрадь №2 –	предметов в			
-	с. 23, 24 задания 40-	пространстве.			
	43.				
	45. Значение воды	-работать с физической			
	для всего живого на	картой			
	Земле. Загрязнение				
		– определять формы			
	водоёмов	земной поверхности;			
	Учебник (часть 2) – c.	r,			
42	50–52;	– различать равнины,			
43,	Рабочая тетрадь №2				
44	- c. 25, задание 44, c.	холмы, овраги			
	26, задание 45.				
	46. Экскурсия.	– определять части			
	Водоёмы родного	реки;			
	края	-показывать по карте			
	Карта региона,	моря, реки, озёра, горы.			
	рабочая тетрадь №2 –				
	с. 27-28, задания 46-				
45	49.				
	1 :2 *				

46	47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38— 39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.					
40	Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.		Регулятивные: -проявлять	-осознание себя как гражданина своего Отечества,	-осознание себя как	карточки с представленным текстом; флаг, герб
48	48. Родина. Родной край. Россия — многонациональное государство Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 — с.30, задания 1, 2.	Знать: -понятия «родина», »страна», росс ияне», «национальность».	инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; Познавательные:	обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное	гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их	и гимн России; карта полушарий; политическая карта России флаг, герб и гимн России;
49	49. Российская Федерация, её государственные	- государственные символы, что они	1. Общеучебные:	отношение к другим странам, народам, их	традициям;	

	символы	символизируют	готовые модели	традициям;	Регулятивные:	
	Учебник (2 часть) – с.	1.7	для изучения	1		
	59-61, второй форзац	-права и обязанности	строения		-проявлять инициативу	
	учебника;	гражданина России,	природных		в постановке новых	
	Рабочая тетрадь № 2 –	профессиональные и	объектов и		задач, предлагать	
	с.31, задание 3.	семейные праздники	объяснения		собственные способы	
	50. Конституция –	1	природных		решения;	
50	основной закон	-историю государства,	явлений;			
	государства.	ее столицы,			Познавательные:	
	Государственные	достопримечательности	2. Логические:			
	праздники				1. Общеучебные:	
	Учебник (часть 2) – с.		- перерабатывать			
	62–67	-историю города, ее	полученную		-использовать готовые	
	Рабочая тетрадь № 2 –	достопримечательности	информацию:		модели для изучения	
	с. 31, задание 4;		сравнивать и		строения природных	
	Тестовые задания - с.		группировать		объектов и объяснения	фотографии с
	40-41, тест № 10.	- что такое город, кто	факты и явления;		природных явлений;	изображением
51	51. Москва –	его проектирует.	определять			исторических
	столица России	Архитектор, небоскреб,	причины явлений,		2. Логические:	памятников; карта
	Учебник (часть 2) – c.	сквер, парк, улица,	событий.			Московского
50	68–71.	проспект, бульвар,			- перерабатывать	кремля
52	52. Российские	площадь.	Коммуникативн		полученную	физическая карта
	города.		ые:			России, карта
	Учебник (2 часть) - c.	-виды транспорта			информацию:	области
TX7	72–76;		-вступать в		сравнивать и	
IVч. 53	Тестовые задания – с.	Уметь:	учебное		группировать факты и	
33	42-43, работа № 8. 53. Родной горо д		сотрудничество с		явления; определять	
	(село), его	- выделять нужную	учителем и		причины явлений,	
	достопримечательно	информацию из текста,	одноклассниками,		событий.	
	сти	иллюстрации, работать	осуществлять			
	Тестовые задания – с.	со словарем.;	совместную		Коммуникативные:	
54	49, задание 1.	,	деятельность в			
	54. Горожане и	-выполнять тестовые	малых и больших		-вступать в учебное	
	селяне.	задания разных типов,	группах.		сотрудничество с	
	Учебник (2 часть) – с.	работать с блок-			учителем и	
	77–82;				одноклассниками,	

55	Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6. 55. Проблемы современного города Учебник (2 часть) – с. 83–85;	схемами алгоритмов -проводить наблюдения, анализировать их.			осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.	рисунки с изображением транспорта; схема «Виды наземного
56, 57	Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9. 56, 57. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.					транспорта».
	Раздел V. Человек – творец – 13 часов		Регулятивные:	-осознание ценности природы	Личностные:	
58	58. Разнообразие музеев. Экспонаты	Знать:	-проявлять инициативу в	не только как источника	-осознание ценности природы не только как	
59	музеев. Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16. 59. Старинные и современные предметы быта и	-какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятсяправила безопасного пользования осветительными	постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; -адекватно оценивать результаты	удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического	природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих	Предметы старинного быта и
	одежды Учебник (2 часть) – с.	приборами.	учебной деятельности,	восприятия мира и творческих	способностей;	одежды

	94-96;	-формировать научные	осознавать	способностей;	-эстетическое	
	Рабочая тетрадь № 2 –	представления об	причины неуспеха	спосооностей,	восприятие природы и	
	с. 39, задание 17, с.	окружающем мире	и обдумывать		объектов культуры,	
	40, задание 18.	окружающем мире	план восполнения	-эстетическое	стремление к красоте,	
60	60. Старинные и		пробелов в	восприятие	желание участвовать в	
00	_	-признаки симметрии и	*	природы и	её сохранении;	
	современные	асимметрии	знаниях и	объектов	ее сохранении,	
	средства		умениях.	культуры,	D	
	письменности, счёта, связи	Уметь:	π	стремление к	<u>Регулятивные:</u>	
	Учебник (2 часть) – с.		Познавательные:	красоте, желание		
	97–101;	- целенаправленно		участвовать в её	-проявлять инициативу	
	Тестовые задания – с.	наблюдать, описывать	1. Общеучебные:	сохранении;	в постановке новых	
	44-45, тест № 11.	свои наблюдения.			задач, предлагать	
61	61. Мир искусства.		-понимать		собственные способы	
01	Художественное	-анализировать	информацию,		решения;	
	творчество человека	рисунки, текст и	представленную в			
	Учебник (2 часть) – с.	извлекать из них	вербальной		-адекватно оценивать	
	102–103.	нужную информацию.	форме,		результаты учебной	
	Тестовые задания – с.		изобразительной,		деятельности,	
	48-51, работа № 10.	-оценивать	схематической,		осознавать причины	
	62. Природа в	произведения	модельной и др.,		неуспеха и обдумывать	
	произведениях	искусства, свое	определять		план восполнения	
62	литературы,	поведение и других	основную и		пробелов в знаниях и	
02	живописи, музыки.	людей	второстепенную		умениях.	
	Дополнительные		информацию;			
	источники	-проводить линию			Познавательные:	
	информации.	симметрии, различать	-применять для			
	63. Красота	предметы, обладающие	решения задач		1. Общеучебные:	
	природная и	осевой симметрией	(под			зеркало плоское
63	рукотворная.	_	руководством		-понимать	прямоугольное у
	Учебник (2 часть) – с.	-находить центр	учителя)		информацию,	каждого ученика;
	104-105;	симметрии, различать	логические		представленную в	изображения
	Рабочая тетрадь № 2 –	предметы, обладающие	действия анализа,		вербальной форме,	симметричных и
	с. 41-42, задания 19-	этим видом симметрии	сравнения,		изобразительной,	несимметричных
	23.	_	обобщения,		схематической,	предметов
	64. Осевая	-применять знания в	классификации,		модельной и др.,	
	симметрия	практической	установления		определять основную и	
		•	причинно-			

64	Учебник (2 часть) – с.	деятельности.	следственных	второстепенную	
	105;		связей,	информацию;	
	Рабочая тетрадь № 2 –		построения		
	с. 43, задания 24-26, с.		рассуждений и	-применять для	
	44, задания 27-29.		выводов;	решения задач (под	
	65. Центральная			руководством учителя)	
	(поворотная) и		2. Логические:	логические действия	
	орнаментальная			анализа, сравнения,	
65	(переносная)		-сопоставлять	обобщения,	фотографии с
	симметрии.		информацию из	классификации,	представленным
	Учебник (2 часть) – с.		разных	установления	орнаментом;
	106;		источников,	причинно-следственных	рисунки-орнаменты
	Рабочая тетрадь № 2 –		осуществлять	связей, построения	
	с. 45, задания 30-32.		выбор	рассуждений и	
	Учебник (2 часть) – с.		дополнительных	выводов;	
	106;		источников		
	Рабочая тетрадь № 2 –		информации для	2. Логические:	
	с. 45, задания 30-32.		решения		
	66. Виды симметрии		исследовательски	-сопоставлять	
	в изделиях людей		х задач,	информацию из разных	
	Учебник (2 часть) – c.			источников,	
	107-109;		-обобщать и	осуществлять выбор	
	Тестовые задания – с.		систематизироват	дополнительных	
66	52-52, работа № 11.		ь информацию,	источников	
	67. Экскурсия		переводить её из	информации для	
	«Красота природная		одной формы в	решения	
	и рукотворная»		другую (принятую	исследовательских	
			в словесной	задач,	
	(0. I/		форме,		
	68. Контрольный		переводить в	-обобщать и	
67	урок. Что узнали,		изобразительную,	систематизировать	
07	чему научились во 2		схематическую,	информацию,	
	КЛАССЕ		табличную);	переводить её из одной	
	Тестовые задания – с. 54-56;			формы в другую	
	54-50; Рабочая тетрадь № 2 –		Коммуникативн	(принятую в словесной	
	Раоочая теградь № 2 – c. 46.		ые:	форме, переводить в	
	C. 40.			изобразительную,	

68	69. Повторение.	-осознанно и	схематическую,
	Чему научились во 2	произвольно	табличную);
	классе.	строить речевое	
		высказывание в	Коммуникативные:
		устной и	
		письменной	-осознанно и
	70. Проверь себя!	форме;	произвольно строить
			речевое высказывание в
		-аргументировано	устной и письменной
69		отвечать на	форме;
		вопросы,	
	За год по плану- 70	обосновывать	-аргументировано
70	ч. Факт – 69 (1.05 –	свою точку	отвечать на вопросы,
	вых)	зрения, строить	обосновывать свою
		понятные для	точку зрения, строить
		партнёра	понятные для партнёра
		высказывания,	высказывания, задавать
		задавать вопросы.	вопросы.

Календарно-тематическое планирование . Окружающий мир. 3 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

	№ и тема		Форми	руемые		Дат
№ п/п	урока. Страницы учебника, рабочей тетради,	Решаемые на уроке проблемы	предметные знания и умения	личностные качества, метапредметные УУД	Характеристика учебной деятельности учащихся	a

	тестовых заданий					
		Разно	1 четверть – 16 ча образие изменений в окружа			
1.	1. Земля — наш общий дом (Повторение учебного материала, изученного в 1 и во 2 классах) Учебник — с. 8—13; рабочая тетрадь — с. 2, задания № 1, 2; тестовые задания — с. 3—14,	Проверка прочности усвоения знаний, приобретённых в 1, 2 классах, умений учащихся Классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительноядные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные Основные понятия: предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода заповедник, заказник.	Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний. Рассматривают учебник, новые условные обозначения, узнают, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, называют заповедники, национальные парки родного края	3.09
2.	Разнообразие изменений в	Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны.	Медленные и быстрые, количественные и	Познавательный интерес к наблюдению изменений в	Анализируют иллюстрации и предполагают, что будут изучать на	5.09

1	THE VIEW OF THE THE	Voyava voyavavava ========	WOW OOM OWN VO	07m27m20707707	VII 01/0 VII VII VII VII VII VII VII VII VII VI
	природе и в	Какие изменения происходят со	качественные изменения в	окружающем мире. Умение	уроке, принимают и решают
	жизни людей	временем в обществе. Как	природе.	извлекать нужную	поставленные задачи разными
	Учебник –с.	пополнять свои знания об	Изменения, связанные с	информацию из текста,	способами.
	14–21;	окружающем мире, какими	деятельностью людей.	иллюстрации, из	Читают тексты, анализируют
	рабочая	способами можно проводить	История – наука о	дополнительной	иллюстрации, находят нужную
	тетрадь -с.3,	исследования и как их	прошлом.	литературы, Интернета.	информацию для ответов на
	задания № 3, 4	представлять. Что изучает наука	Учебный, научно-	Умение принимать и	вопросы.
		история. Как и где добывать	популярный и	решать познавательные и	Наблюдают изменения,
		информацию о прошлом.	художественный тексты,	учебные задачи, умение	произошедшие в классе.
			иллюстрации, картины	выполнять проектную	Высказывают свои предположения
			художников, музейные	работу.	о том, как могут изменяться со
			экспонаты, интервью у		временем объекты природы под
			старшего поколения,		действием природных сил.
			собственные наблюдения,		Анализируют иллюстрации,
			опыты как источники		стихотворение, обсуждают
			информации о природе и		полученную информацию,
			обществе.		сравнивают прошлое и настоящее.
			Основные понятия:		Рассуждают, о том, что изменилось
			изменения, наука история,		в родном городе и в их жизни с
			способы познания,		прошлого года, что они уже узнали
			целенаправленное		об окружающем мире, чему
			наблюдение, исследование,		научились, ставят новые задачи
			проектная работа.		пополнения своих знаний и
			проектная расота.		умений.
					Формулируют выводы, подводят
					итог урока (какие были
					поставлены задачи, какими
					способами они решались,
					какой вывод сделан после их
					решения, о каком новом способе
					представления информации
					узнали). Готовят сообщение о
					природном или социальном
					явлении.
3.	Времена года.	Что является причиной смены дня	Названия сезонов,	Наблюдательность,	Анализируют картинки и
	Практ.р. с	и ночи, смены сезонов на Земле.	последовательность их	эстетическое восприятие	предполагают, какие явления будут
	отрывным	Как учёные-астрономы	смены. Астрономическое	природы. Логическое	изучать.

календарём.	определяют начало осени, зимы,	начало каждого сезона, дни	мышление, умение	Рассуждают, почему на
Учебник –с.	весны, лета.	равноденствий и	находить причинно-	иллюстрациях изображено Солнце.
22–26;	Одновременно ли наступают	солнцестояний.	следственные связи.	Вспоминают, что они уже знают о
рабочая	осень, зима, весна, лето в разных	Причина	Умение ставить	Солнце, о Земле.
тетрадь $- c. 4$,	местах Земли.	неодновременного	познавательную задачу,	Ставят познавательную задачу –
5,	Как проводить, описывать,	наступления сезонных	выбирать способ и	узнать причину сезонных
задания № 5, 7	фиксировать наблюдения.	изменений в природе в	планировать её решение.	изменений в природе.
,	Какую информацию можно	разных местах Земли.	Умение извлекать	Высказывают гипотезы и
	извлечь из отрывного календаря.	Основные понятия: сезоны,	информацию из рисунка-	проверяют их, выполняя опыты и
	*	световой день,	схемы, заданную в явном и	читая текст.
		равноденствие,	неявном виде.	Анализируют иллюстрации,
		солнцестояние,	Сотрудничать при решении	объясняют, какие времена года
		астрономическое и	учебных задач, вступать в	изображены на них, почему они
		календарное начало сезона,	общение, выражать и	объединены стрелками разного
		отрывной календарь.	отстаивать свою точку	цвета.
		Умение проводить	зрения, Прислушиваться и	Делают вывод о причине
		наблюдения в	принимать точку зрения	изменения длительности светового
		естественных и	другого участника беседы.	дня и количества тепла, которое
		искусственных условиях		получает земная поверхность в
		(опыт).		разные времена года.
		Умение пользоваться		Убеждаются (с помощью опыта),
		отрывным календарём.		что количество тепла, которое
				получает земная поверхность,
				зависит от того, как падают
				(отвесно, наклонно) на неё
				солнечные лучи и сколько времени
				длится световой день.
				Анализируют иллюстрации,
				определяют длительность
				светового дня в указанные на них
				дни года с помощью отрывного
				календаря, заносят информацию в
				таблицу.
				Сравнивают ранее полученные
				знания о временах года (1 класс) с
				новыми, уточняют и дополняют их
Старинный	Каким был старинный календарь.	Представление о том,	Наглядно-образное и	Узнают о месяцеслове – старинном

	**********	Hay amyyyaamag Maagyaayaa			WO TOWN TOWN WOUND WATER
	календарь	Чем отличается месяцеслов наших	каким в старину был	логическое мышление.	календаре наших предков, читая
	Учебник -с.	предков	календарь, что было	Интерес к жизни своих	текст.
	27–29;	от современного календаря.	положено в основу его	предков, уважительное	Объясняют старинную загадку о
	рабочая		создания, как назывались	отношение к их обычаям и	календаре.
	тетрадь $- c. 4$,		месяцы, что они означали.	традициям.	Выполняют задания в рабочей
	5,		Основные понятия:		тетради, оценивают свои знания,
	задания № 6, 8,		месяцеслов, календарь.		отвечая на вопросы, данные в
	9				рамке.
					Обобщают и систематизируют
					полученные знания и умения по
					первому разделу.
5.	Атмосферные	Какие природные явления	Атмосфера, атмосферные	Наблюдательность,	Анализируют маленькие картинки,
	явления и	называются атмосферными.	явления.	эмоциональное восприятие	читают название темы урока,
	погода	Какими условными знаками их	Погода, её характеристики:	погодных явлений.	определяют, что им неизвестно по
	Учебник –с.	изображают.	состояние облачности,	Умение выбирать нужную	теме урока, и ставят
	30–35;	Что такое ветер, как он образуется	осадки, ветер, температура	информацию из учебного,	познавательные задачи.
	рабочая	и каким может быть	воздуха.	художественного текстов,	Вспоминают, что знают о
	тетрадь – с. 6,	Какие компоненты входят в	Ветер, его характеристики	из иллюстраций,	природных явлениях, об облаках,
	7,		и измеряющие их приборы.	собственных	* *
	7, задания № 10–	характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за	Условные знаки погодных	наблюдений и	аргументируют свои ответы на
	3адания № 10—				вопросы.
	13	погодой.	явлений.	представлять её с помощью	Узнают (в подзаголовках) и
			Основные понятия:	знаково-символических	принимают познавательные задачи
			атмосферное явление,	средств, умение	перед чтением каждой смысловой
			осадки, состояние	кодировать и	части учебного текста.
			облачности, погода, засуха,	декодировать условные	Читают текст по абзацам,
			ненастье, ветер, штиль,	знаки.	выделяют в них основную мысль,
			шторм, флюгер.		находят новую информацию.
					Рассматривают иллюстрации,
					соотносят их с текстовой
					информацией, фиксируют новые
					знания.
					Рассматривают приборы (или их
					модели), с помощью которых
					определяют направление и силу
					ветра, объясняют их действие.
					Обсуждают народные приметы
					плохой и хорошей погоды, ставят

6.	6. Температура и её измерение (практ.р) Учебник –с. 36–39; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 14–21.	Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.	Температура — степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Градус — единица измерения температуры. Основные понятия: температура, термометр, градус, шкала. Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение.	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунковсхем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помощью знаковосимволических средств.	погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений. Анализируют маленькие картинки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи. Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. Выявляют сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». Выясняют опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и доказывают необходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. Рассматривают термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра.
''	погоды	предстоящую погоду.	современной метеослужбе.	интерес к жизни наших	название темы урока,
	(экскурсия)	Кто составляет прогноз погоды,	Прогноз погоды, его	предков, уважительное	предполагают, что будут изучать,
			•	-	
	Учебник – с.	какими приборами пользуются	составление.	отношение к их опыту и	ставят познавательные задачи.
	40–44;	метеорологи.	Профессии метеоролог и	желание его использовать в	Узнают о современной

	рабочая	Как организована современная	сипоптик	своей жизни	метеослужбе, профессиях
	раоочая тетрадь – с. 10,	метеослужба.	СИНОПТИК.	Умение извлекать	* * * *
			Метеорологические		метеоролога и синоптика.
	11,задания №	Как предсказывали погоду в	приборы.	информацию из разных	Составляют схему «Прогноз
	22–25;	старину.	Представление о	источников информации, в	погоды», где указывают его
	тестовые		старинном способе	том числе данную в	характеристики.
	задания –		предсказания погоды,	неявном виде.	Узнают народные приметы плохой
	Tect №		народные приметы плохой	Умение представлять	и хорошей погоды, оставленные
	<u>2</u> ,работа № 2		и хорошей погоды.	собранную информацию с	нашими предками, обсуждают их
			Основные понятия:	помощью знаково-	надёжность, доказывают
			прогноз погоды,	символических Средств, в	необходимость научного прогноза
			метеоролог, синоптик,	виде рисунка-схемы.	погоды.
			метеорологические		
			приборы, метеостанция,		
			метеоспутник.		
8.	Необычные	Чем опасны грозы, смерчи,	Представление о	Наблюдательность,	Анализируют стихотворение и
	атмосферные	ураганы.	необычных атмосферных	любознательность,	объясняют, о каком атмосферном
	явления. ПР по	Какие природные явления	явлениях: о грозе, молнии,	эмоциональное восприятие	явлении оно написано.
	теме	наблюдаются в грозу. Что такое	громе, урагане, смерче,	природных	Учатся определять расстояние до
	«Разнообразие	молния и гром.	радуге, граде.	явлений, эстетические	грозовой тучи. Рассуждают, чем
	изменений в	Каковы правила безопасного	Правила безопасного	чувства.	опасна молния, как вести себя во
	окружающем	поведения в грозу.	поведения во время грозы.	Навыки безопасного	время грозы.
	мире»	При каких условиях возникают	Основные понятия: гроза,	поведения в чрезвычайных	Рассматривают иллюстрации и
	мире <i>»</i> Учебник –с.	радуга и град.	молния, гром, ураган,	ситуациях.	соотносят их с текстовой
	45–50;	радуга и град.	смерч, радуга, град.	Умение работать с текстом,	информацией.
	43–30, рабочая		смерч, радуга, град.	извлекать	* *
					По рисунку-схеме узнают, как
	тетрадь – с. 11, задания № 26–			нужную информацию для	устроен простейший молниеотвод.
				выполнения	Комментируют текст об опасных
	28;			заданий, преобразовывать	атмосферных явлениях, объясняют,
	тестовые			словесную информацию в	какие бедствия с ними связаны.
	задания —			другие формы.	Узнают, как возникает радуга,
	c. 25–28,				какое мнемоническое правило
	работа с				помогает запомнить порядок
	текстом				цветных полос в ней.
					Рассматривают фотографии градин,
					узнают, как они образуются,
					рассказывают о своих наблюдениях
					атмосферных явлений.

				Сезонные изм	иенения в природе. Осень (4 ч	aca)
9.	1. Экскурсия.	Какие и	зменения произошли в	Умение наблюдать	Наблюдательность,	Распределяются на группы,
	Наблюдение	неживо	й природе с приходом	изменения в природе и	любознательность,	выбирают объекты для
	осенних	осени.		жизни людей, фиксировать	эстетическое восприятие	наблюдения, обсуждают форму
	изменений в	Что изм	енилось в жизни растений	их в разных формах,	окружающего мира,	представления своих наблюдений.
	природе и	и живот	гных в осенний период.	готовить отчёт об	творческие способности.	Наблюдают состояние
	жизни людей	Как лю,	ди встречают осень.	экскурсии совместно с	Умение представлять	облачности, наличие или
			_	одноклассниками.	информацию, полученную в	отсутствие осадков, определяют
					результате наблюдений, в	направление и силу ветра,
					разных формах. Умение	измеряют температуру воздуха,
					сотрудничать в группе.	воды в водоёме.
						Наблюдают изменение окраски
						листьев растений, отмечают, у
						каких деревьев закончился
						листопад, у каких продолжается,
						собирают природный материал
						для поделок и презентации.
						Наблюдают поведение птиц,
						насекомых, других животных (по
						ситуации).
						Обращают внимание, какая
						сельхозтехника работает на полях,
						какие ведутся полевые работы.
						Составляют (по группам) отчёт в
						любой форме.
10-	2, 3. Осень в		ризнаки наступления	Осенние явления в	Познавательный интерес к	Анализируют название темы
11	природе		природе наблюдаются в	неживой и живой природе,	наблюдению сезонных	урока, маленькие картинки,
	Учебник -с.		местности.	их причины.	изменений в природе,	предполагают, какие осенние
	51–62;		лось причиной изменений	Взаимосвязи сезонных	наглядно-образное и	изменения в природе они
	рабочая		де, которые наблюдаются	изменений в неживой и	логическое мышление,	отражают.
	тетрадь –	осенью		живой природе.	эмоциональное восприятие	Рассматривают иллюстрацию,
	c. 12–15,		вления наблюдаются	Осенние явления у разных	природы, эстетические	называют признаки осени в
	задания № 1–9,		у разных групп растений.	групп растений.	чувства.	неживой и живой природе, ставят
	c. 16,		вления происходят в	Образ жизни животных	Умение выбирать нужную	познавательные задачи.
	задание № 11;		разных групп животных в	разных групп в осенний	информацию из учебного и	Рассуждают, как изменилось
	с. 21, задания	осенний	й период.	период, подготовка к зиме.	художественного текста,	положение Солнца с приходом
	№ 21–24;			Основные понятия: иней,	иллюстраций, представлять	осени, почему не совпадает

тастори на	заморозок, бабье лето,	информацию с	фенологическое и
тестовые	листопад, пробковый слой,		1
<u>задания</u> —		использованием знаково-	астрономическое начало осени,
c. 35–38,	отмирание надземной	символических средств, с	почему сезоны наступают в
<u>работа № 3</u>	части растений,	помощью схем, диаграмм.	разных местностях
	оцепенение, перелётные,	Осуществлять	неодновременно.
	оседлые,	самоконтроль, оценивать	Объясняют, чем примечателен
	кочующие, линька, спячка.	свои знания, результаты	день 23 сентября.
		учебного труда.	Учатся определять длительность
			светового дня по отрывному
			календарю, сравнивают погоду
			сентября, октября, ноября.
			Объясняют причины изменения
			окраски листьев и листопада у
			лиственных пород деревьев.
			Доказывают постепенное
			опадание хвои у хвойных
			деревьев, характеризуют
			лиственницу как листопадное
			хвойное дерево, описывают её
			вид в весеннее, летнее, осеннее и
			зимнее время года.
			_
			Выделяют изменения в жизни
			разных групп животных осенью.
			Приводят примеры перелётных,
			кочующих и оседлых птиц своего
			края.
			Читают по ролям рассказ К.
			Ушинского, обсуждают новую
			информацию о жизни насекомых.
			Обобщают и систематизируют
			информацию, полученную из
			текстов и иллюстраций,
			собственных наблюдений за
			природой.
			Проверяют умения работать с
			диаграммами, условными
			знаками, исправляют ошибки в

12.	4. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков Учебник –с. 63–70; рабочая тетрадь – с. 15, задание № 10, с. 17–20, задания № 12–20; тестовые задания – с. 29–34, тест № 3	Чем характерна осенняя поржизни людей. Чем осенние работы отлича от летних работ. Какой была осень в жизни и предков. Какие традиции и обычаи были у них во врем уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогал взрослым в страду, как пом сегодня.	жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности. Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, использующиеся для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Основные понятия: урожай, трудолюбие, щедрость, саженцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли, красный угол, обряд.	Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.	тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную. Рассуждают, почему так названа тема урока. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Сравнивают колоски зерновых культур. Рассуждают о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, отмечают, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём восприятии осени. Осуществляют самоконтроль и оценку успехов, исправляют ошибки. Собирают материал о народных традициях, связанных с осенью.
13.	1. Тело и	Что учёные называют	Отличительные признаки тел,	Оценивать своё знание и	Рассматривают иллюстрации на с.
	вещество.	телом, веществом,	веществ, явлений. Представление о	незнание, ставить	71, убеждаются, что не могут
	Три состояния	явлением.	трёх агрегатных состояниях	познавательную задачу,	объяснить их.
	вещества	Какими свойствами могут	вещества, твёрдом, жидком,	высказывать предположения	Вспоминают из курса 2 класса,
,	Учебник –с.	обладать тела, вещества.	газообразном.	и	что называют телами, что –

	71–73;	Какими бывают	Основные понятия: тело, вещество,	проверять их по учебному	принции природат примори
	71–73, Рабочая	состояния веществ, чем		проверять их по учеоному тексту.	явлениями, приводят примеры
			явление, состояние вещества.	<u> </u>	тел окружающего мира и явлений,
	тетрадь – с. 22,	они различаются.	Умение различать тела, вещества,	Участвовать в коллективном	в нём происходящих.
	23, задания №		состояния веществ,	обсуждении вопросов,	Сравнивают понятия «тело» и
	1, 2, 4, 7		характеризовать их свойства.	делать умозаключения.	«вещество», находят их различия.
				Умение характеризовать	Приводят примеры тел и веществ.
				наблюдаемое, сравнивать,	Выполняют практическую работу
				классифицировать,	(в группах): характеризуют тела и
				подводить под понятие.	свойства веществ, из которых они
					состоят, сравнивают их состояния.
					Группируют и заносят в таблицы
					слова, обозначающие тела,
					вещества и явления, выбирают
					основание для группировки,
					исключают лишние слова.
14.	2. Строение	Из чего состоят вещества.	Вещества состоят из молекул,	Познавательный интерес к	Познавательный интерес к
	вещества	Какими свойствами	между ними есть промежутки.	изучению строения веществ,	изучению строения веществ,
	Учебник –с.	обладают твёрдые,	Молекулы состоят из атомов, их	понимание важности	понимание важности научных
	74–77;	жидкие, газообразные	число и расположение в разных	научных знаний о строении	знаний о строении веществ.
	рабочая	вещества.	молекулах различно.	веществ.	Логическое мышление, умение
	тетрадь-с. 22	Как объясняют учёные	Основные понятия: молекула, атом,	Логическое мышление,	высказывать гипотезы, находить
	задание № 3, с.	причину различия	межмолекулярные промежутки,	умение высказывать	их подтверждение
	23, задания №	свойств веществ,	упругость, текучесть, летучесть.	гипотезы, находить их	экспериментальным путём.
	5, 6, c. 24,	находящихся в разных	Умение характеризовать различия в	подтверждение	Умение представлять полученную
	задание № 10;	состояниях.	свойствах твёрдых, жидких,	экспериментальным путём.	информацию в схематической и
	тестовые		газообразных веществ.	Умение представлять	модельной (материальной) форме.
	задания –		Умение моделировать молекулы из	полученную информацию в	
	c. 45–48,		атомов.	схематической и модельной	
	тестовая			(материальной) форме.	
	работа № 4			711	
15.	3.	Что такое	Представление об увеличительных	Познавательный интерес к	Рассматривают увеличительные
	Удивительные	увеличительные приборы,	приборах, открытия учёных,	научным исследованиям,	приборы (лупу, бинокль,
	открытия	для чего они нужны.	сделанные с их помощью.	восхищение научными	микроскоп), называют их части.
	(практ.р.)	Какие открытия были	Представление о движении	открытиями и желание	Выполняют практическую работу,
	Учебник -с.	сделаны учёными с	молекул, о простейших, бактериях,	попробовать себя в роли	рассматривают под лупой мелкие
	78–85;	помощью микроскопов.	клетках, одноклеточных и	учёного.	предметы, листья и цветки
	рабочая	Какова роль бактерий в	многоклеточных организмах.	Умение выделять научную	растений, срез апельсина.

	тетрадь –	природе.	Роль бактерий в природе и в жизни	информацию из научно-	Знакомятся с открытиями учёных
	с. 24, 25,	Что нужно знать о	человека. Способы борьбы с	популярного текста,	с помощью учебного и научно-
	задания № 8, 9,	бактериях людям.	болезнетворными бактериями.	иллюстраций, данную в	популярного текстов,
	11–14.	оикториях тодям.	Основные понятия: линза, лупа,	неявном виде.	иллюстраций, выделяют научную
	тестовые		микроскоп, простейшие, клетка,	Осуществлять самоконтроль	информацию: все живые
	задания –		бактерии, одноклеточный и	за усвоением предметных	организмы состоят из одной или
	с. 39–44, тест		многоклеточный организм.	знаний и умений, оценивать	множества клеток.
	0. 39–44, 1ec1 № 4		многоклеточный организм.	свои успехи по освоению	Рассуждают о роли бактерий в
	JNº 4			1	
				УУД.	природе и в жизни человека,
					обсуждают способы борьбы с
					болезнетворными бактериями.
					Комментируют найденную
					информацию, делают вывод о
					важности открытий учёных для
					науки и жизни людей.
					Проверяют и оценивают свои
					знания и умения, выполняя
					тестовую работу.
16	4. Воздух и его	Каково значение воздуха	Значение воздуха для живых	Наблюдательность,	Вспоминают, что уже знают о
	состав	для живых существ.	организмов.	логическое, экологическое	воздухе, предполагают, что ещё
	(практ.р.)	Из чего состоит воздух,	Представление о воздухе как	мышление.	будут изучать, ставят
	Учебник -с.	везде ли одинаков его	газообразном веществе, состоящем	Умение высказывать	познавательные задачи.
	86–89;	состав.	из смеси газов.	предположения и находить	Рассуждают о значении воздуха
	рабочая	Что загрязняет воздух,	Основные понятия: газообразное	их доказательства разными	для всего живого.
	тетрадь $- c. 26,$	как сохранять его	вещество, смесь газов, кислород,	способами.	Объясняют значение слов
	задания № 15–	чистоту.	углекислый газ, водяной пар, азот,	Умение работать с	«атмосфера» и «космос».
	17		пустота, скафандр, акваланг.	моделями, схемами,	Рассуждают, почему на Луне
			Умение моделировать состав	диаграммами, представляя с	космонавтам нужны специальные
			воздуха.	их помощью нужную	устройства для переговоров.
				информацию.	Объясняют с помощью
					диаграммы количественный
					состав воздуха, в каких случаях
					соотношение газов может
					изменяться.
					Выполняют практическую работу,
					моделируют состав чистого
					воздуха и загрязнённого воздуха.

			11 четверть – 16 ч	3COB	Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют полученную информацию, делают выводы.
			Тела и вещества, их свойст		
17.	1. Свойства воздуха (опыты) Учебник –с. 90, 91; Рабочая тетрадь – с. 27, 28, задания № 18–20 Как используют воздух Учебник –с. 92–94; Рабочая тетрадь – с. 28, 29, задания № 21, 22	Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксировать его результаты. Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и создали конструкторы в воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.	Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы тушения огня. Основные понятия: прозрачность, упругость, теплопроводность, горение, пожар. Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме. Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях. Основные понятия: Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель,	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме. Наглядно-образное мышление, воображение, фантазия, творческие способности. Интерес к жизни наших	Ставят задачу — узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. Наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня.
			воздушный шар, планёр.	предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.	После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).

				Drygogy was seen	
				Выполнять проектную	
- 10				работу.	
18	2. Вода и её	Каково значение воды	Значение воды для живых	Познавательный интерес к	Вспоминают, что уже знают о
	свойства	для растений, животных,	организмов, жизненные процессы,	исследовательской	воде и водоёмах, предполагают,
	(опыты)	человека.	проходящие с её помощью.	деятельности, готовность	что ещё предстоит узнать о воде,
	Учебник – с.	Как можно узнать	Свойства воды, определяемые	сотрудничать при	ставят познавательные задачи.
	95–99;	физические свойства	органами чувств и	обсуждении и выполнении	Рассуждают о значении воды для
	Рабочая	воды, какие наблюдения	экспериментальным способом.	экспериментальной работы.	всего живого.
	тетрадь –	и опыты следует провести	Основные понятия: среда обитания,	Умение ставить задачу,	Объясняют значение выделенных
	c. 30–32,	для этого.	водоём, пресная и питьевая вода,	выбирать способ её	слов.
	задания № 23–	Какие вещества вода	водяная мельница, водопровод,	решения, планировать и	Рассматривают иллюстрации (или
	29	растворяет, какие нет.	колодец, коромысло, водовоз,	корректировать свои	реальные сооружения),
			водяная колонка, водонапорная	действия.	сравнивают старинные и
			башня, родник.	Выполнять умственные	современные устройства, с
			Умение наблюдать, выполнять	действия: анализировать,	5.11 помощью которых берут и
			простые опыты по исследованию	сравнивать, обобщать	подают воду для бытовых нужд в
			свойств воды, делать выводы по их	полученную информацию.	селе, в городе.
			результатам, фиксировать их в	Умение планировать	Объясняют, как образуются
			заданной форме.	проведение опытов,	родники.
			Находить сходства и различия в	подбирать оборудование,	Ставят задачу – узнать свойства
			свойствах воздуха и воды.	выполнять технику	воды, выбирают способ её
			евонотвах воздуха и воды.	безопасности, выполнять	решения.
				опыт по инструкции, делать	Планируют ход опытов,
				выводы и фиксировать их	обсуждают технику безопасности,
				результаты.	выполняют опыты, наблюдают
				результаты.	происходящие, явления, делают
					выводы.
					Исследуют с помощью
					наблюдений и опытов
					1
					прозрачность, упругость,
					текучесть воды, сохранение
					объёма и изменение формы при
					переливании в разные сосуды.
					Выявляют (опытным путём)
					способность воды растворять
					вещества, фиксируют результаты
					исследований в предложенной

19.	3. Очистка воды (опыт) Учебник – с. 100, 101; рабочая тетрадь – с. 33, задания № 30, 31	Как возникла проблема очистки воды. Какие есть способы очистки воды в домашних условиях. Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту.	Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе. Основные понятия: растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор. Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра.	Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни. Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия. Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.	форме. Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия. Обсуждают экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, делают вывод о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему городского водопровода. Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием. После выполнения опытов обобщают и систематизируют знания о способах очистки воды.
20.	4. Превращения воды (опыт) Учебник –с. 102–106; Рабочая тетрадь – с. 34–36, задания № 32–37	В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят. Как образуются туман, иней, роса.	Вода, лёд, водяной пар — три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуются роса, туман, иней. Основные понятия: таяние, замерзание, испарение, туман, конденсация, иней, роса, смог. Умение проводить экспериментальные исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое.	Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если то», «когдато или». Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной форме.	Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будет изучаться на уроке. Комментируют маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. Рассказывают, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул. Ставят познавательные задачи — узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, выбирают

21.	5. Круговорот воды в природе Учебник – с. 107–109; Рабочая тетрадь –с. 37–39, задания № 38–41	Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких — очищается.	Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращениях воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Основное понятие: круговорот воды. Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков.	Познавательный интерес к изучению природных процессов, нагляднообразное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, словесную).	способы их решения, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Наблюдают явления, происходящие во время опытов, делают выводы. Исследуют, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды. Фиксируют результаты своих исследований. Обобщают знания о превращениях воды. Объясняют, как образуются туман, роса, иней. Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно, и ставят познавательную задачу — узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Моделируют круговорот воды в природе. Обобщают и систематизируют
	Обобщающий	знаниях и умениях	учащихся о свойствах воздуха и	и самооценку усвоения	знания о воздухе и воде.
	· · · ·	•	•	· ·	l •
22.		-	·	•	

	«Свойства	Определение уровня	пробелов.	метапредметных умений:	тетради.
		освоения УУД,	Умение проводить	умений извлекать	Гегради. Анализируют тексты, схемы,
	воздуха и	, ,	<u> </u>	1 -	
	воды»	планирование	экспериментальные исследования и	информацию из разных	рисунки, извлекают информацию
	Учебник – с.	методических приёмов их	делать выводы по их результатам.	источников знаний,	из разных источников знаний,
	86–109;	дальнейшего		планировать	данную в явном и в неявном виде.
	Тестовые	формирования.		экспериментальную	Дополняют схемы, преобразуют
	задания –			деятельность, работать со	информацию, представленную в
	с. 49–60, тест			схемами и таблицами.	рисунках и схемах, в вербальную
	№ 5,				(словесную), составляют при
	<u>работа № 5</u>				ответе на вопросы 2-4
					предложения.
					Определяют последовательность
					действий при проведении опытов.
					Осуществляют проверку (или
					взаимопроверку) выполненных
					заданий, исправляют ошибки.
					Оценивают свои достижения в
					усвоении знаний и освоении
					универсальных учебных действий.
23.	7. Почва, её	Что такое почва, как она	Представление о почве как	Познавательный интерес к	Обсуждают название темы урока,
-5.	состав и	образуется.	плодородном слое земли, его	исследовательской	вспоминают из курса 2 класса, в
	свойства	Что входит в состав	составе и образовании.	деятельности, готовность	каких значениях употребляется
	(наблюдения и	почвы.	Разнообразие почв, наиболее	сотрудничать при	слово «земля», ставят
	опыты)	Какие почвы самые	плодородные почвы.	обсуждении и выполнении	познавательные задачи – узнать,
	Учебник – с.		Основные понятия: почва, гумус,	экспериментальной работы.	•
		плодородные.			как называется плодородный
	110–114; Рабочая		перегной, чернозём, плодородие.	Ставить познавательную	слой земли, как он образуется, из
			Умение проводить наблюдения и	задачу, выбирать способ и	чего состоит.
	тетрадь – c.		опыты по выяснению состава	планировать	Читают материалы учебника,
	40–42, задания		почвы, исследованию её свойств.	последовательность своих	объясняют значение выделенных
	№ 42–46			действий при её решении,	слов.
				осуществлять наблюдение,	Рассматривают иллюстрации,
				анализ результатов,	реальные предметы, например
				фиксировать выводы в	камни, покрытые лишайниками,
				разной форме.	MXOM.
					Объясняют роль солнечного света
					и тепла, воды и ветра, бактерий,
					лишайников, растений в

					образовании на горных породах плодородного слоя земли. Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам. Обобщают знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.
24.	8. Обитатели почвы Учебник – с. 115–117; рабочая тетрадь – с. 43, задания № 47, 48, с. 46, 47, задание № 54	Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает. Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами. Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.	Почва — среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой. Основные понятия: микробы, круговорот веществ в почве.	Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот.	Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи — узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они

					взаимодействуют между собой.
					l
					Высказывают предположения,
					обсуждают с одноклассниками,
					проверяют их, читая материалы
					учебника.
					Обсуждают, какое значение имеет
					почва для растений, животных и
					других живых существ (бактерий,
					грибов).
					Рассматривают иллюстрацию,
					извлекают нужную информацию,
					объясняют с её помощью, как
					происходит взаимодействие
					обитателей почвы, какое значение
					имеет вода в круговороте веществ
					в почве.
					Рассуждают, какую роль играет
					вода в круговороте веществ в
					почве.
					Применяют полученные знания
					при решении разных учебных
					задач, выполняя задания в
					рабочей тетради, а также
					осуществляя самоконтроль в
					тестовой тетради.
25.	9. Почва –	Какое значение имеет	Природные причины и действия	Уважительное отношение к	Анализируют результаты теста с
25.	у. 110чва – кормилица	почва для человека.	людей, разрушающие и	сельскому труду. Интерес к	целью постановки новых
	Учебник – c.	Что может разрушить	ухудшающие плодородие почвы.	жизни наших предков.	познавательных задач.
	118–121;	плодородие почвы, как		Осознание важности	* *
	110–121, Рабочая	_	Способы сохранения плодородия		Рассматривают иллюстрации,
		его сохранять.	почвы.	соблюдения норм	читают название темы и
	тетрадь –	Как обрабатывали почву	Представление о том, как	экологически грамотного	предполагают, что будет
	c. 43–45	и сохраняли её	обрабатывали почву в старину,	поведения в природе и в	изучаться.
	задания № 49–	плодородие наши предки.	какими орудиями труда	быту, участвовать в	Осознают недостаток знаний,
	53		пользовались наши предки.	природоохранной	ставят задачи.
			Современная сельскохозяйственная	деятельности.	Обсуждают, опираясь на
			техника для обработки почвы,	Находить нужную	собственные наблюдения и
			уборки урожая.	информацию в материалах	семейный опыт возделывания

			Основные понятия: обработка почвы, снегозадержание, удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.	учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. Обсуждают, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня. Проверяют и дополняют свои умозаключения, рассказывают о семейном опыте повышения урожайности огородных и садовых культур. Анализируют смысл старинных пословиц и поговорок. Обобщают и систематизируют
					информацию о почве, выполняют тестовые задания.
26.	10. ПР по теме «Тела и вещества» Учебник — с. 122; Тестовые задания — с. 61—68, тест № 6, работа № 6	Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, формировавшихся при изучении этого раздела.	Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам.	Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаковосимволические средства. Осуществлять	Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого

27.	1. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.	Сезонные изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы. тенения в природе. Зима (6 чам Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта по их результатам. Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в сугробе. Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид. Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки. Собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и
20					(семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
28.	2. Зимние	Когда наступает зима в	Зимние явления в неживой	Эмоциональное,	Читают название темы,
	явления	нашей местности, какие	природе: снегопады, метели,	эстетическое восприятие	рассматривают рисунки,
	в неживой	зимние явления	установление снегового покрова,	природы, интерес к	называют признаки зимы.
	природе	наблюдались на	ледостав на водоёмах, изморозь,	исследовательской	Ставят познавательные задачи –
	Учебник – с.	экскурсии.	оттепели и гололедица.	деятельности,	узнать, какие явления происходят
	123–131;	Как и при каких условиях	Правила безопасного поведения в	наглядно-образное и	в неживой природе зимой.
	Рабочая	образуются снежинки,	зимний период.	логическое мышление.	Комментируют прочитанные

тетрадь – с. 48–51, задания № 1–8

Как зимуют растения Учебник – с. 132–138; Рабочая

тетрадь - c.

No 9-13

51–53, задания

изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.

Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям

пережить

жизни.

зимний период в их

Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Основные понятия: снеговой покров, снегопад, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация. Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.

Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия: состояние глубокого покоя у растений, вечнозелёные растения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста. Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей местности.

Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.

Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блоксхемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.

тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. характеризуют погоду ноября и декабря. Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев. Исследуют и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.

узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Вспоминают, что знают о разных группах растений из курса 1 класса. Объясняют значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Определяют возраст дерева по его

Ставят познавательные задачи -

				спилу. Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Обсуждают, как помочь растениям пережить суровую зиму. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.
29. 3. ПР за 1 полугодие				
30. 4. Зимняя пора в жизни животных Учебник – с. 139–148; рабочая тетрадь – с. 54–58, задания № 14–19	Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.	Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой. Основные понятия: линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.	Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.	Ставят познавательные задачи — узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. Приводят примеры животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и зимующих птиц. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.

31- 32.	5-6. Как зимовали наши предки Учебник – с. 150–56; рабочая тетрадь – с. 59,	Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают	Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их.	Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки.
	задания № 20, 21 1	Новый год сегодня.		Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в проектной деятельности.	Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией Объясняют смысл старинных пословиц. Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и
					традициях, связанных с зимними работами и праздниками, разыгрывают перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр.
			3 четверть – 20 ча		
22	1 0	05.5	Сезонные изменения в приро		
33.	1. Январь – зиме середина Тестовые	Обобщить и систематизировать знания о зиме.	Знание о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые	Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января.
	задания — c. 65–72, тест	Проверить уровень предметных и	Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе.	результаты, участвовать в оценке выполненных	Обобщают и систематизируют знания о зимнем времени года.
	№ 7, работа № 7	метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути	Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять температуру.	учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить	Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой
		повышения качества знаний и умений.	Умение делать выводы по результатам проведённого опыта.	необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	тегради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.

					Извлекают необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме: вербальной, наглядной, условнознаковой, схематической. Преобразуют информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
	1		Организм человека и его здор	оовье (14 часов)	
34.	1. Организм человека Учебник (часть 2) –с. 6–12; Рабочая тетрадь № 2 – с. 2, 3, задания № 1–5	Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.	Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Основные понятия: анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов. Умение находить расположение в своём теле внутренних органов.	Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме.	Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать. Называют науки, изучающие организм человека, его здоровье. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек. Читают текст, раскрывают сущность новых понятий, проводят самонаблюдения. Различают (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой — указывают на ней части тела человека. Работают с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.
35.	2. Надёжная	Для чего нужен скелет,	Скелет человека, его функции.	Желание планировать пути	Рассматривают маленькие
	опора и	какие функции он	Основные кости скелета, их	сохранения своего здоровья.	картинки (вверху), предполагают,
	Защита	выполняет.	свойства. Суставы и связки.	Готовность следовать	что будут изучать на уроке,

учебник – с. 13–20;			T
36. З. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5, 13–20; рабочая опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким стройным. Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развива мышцы.	Основные травмы опорно-	правилам безопасной жизни,	ставят познавательные задачи.
рабочая тетрадь — с. 3–5, задания № 6, 7 Зб. 3. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник —с. 21—23; рабочая тетрадь — с. 5,	двигательной	умение оказывать первую	Называют основные кости скелета
тетрадь — с. 3–5, задания № 6, 7 Системы. Как вырасти высоким стройным. 36. З. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник —с. 21—23; рабочая тетрадь — с. 5,	_	помощь при травмах.	и суставы, различают их на
 с. 3–5, задания № 6, 7 Как вырасти высоким стройным. Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5, Как правильно развива мышцы. 	помощи.	Умение работать с разными	рисунках-схемах, находят на
№ 6, 7 стройным. 36. З. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	Позвоночник, его функции, правила	источниками знаний,	своём теле, оценивают
36. 3. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	и сохранения его гибкости и	соотносить представленную	подвижность суставов.
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	здоровья.	в них информацию.	Рассуждают о значении
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	Осанка, её формирование.	Устанавливать причинно-	позвоночника, его гибкости,
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	Плоскостопие, упражнения для	следственные связи между	почему она меняется с возрастом
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	развития стопы.	поведением и здоровьем.	человека.
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	Основные понятия: скелет,	Проводить наблюдения,	Учатся вырабатывать осанку,
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	позвоночник, суставы, связки,	делать выводы по их	определять наличие
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	кости, костный мозг, травма,	результатам.	плоскостопия, выполнять
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	вывих, растяжение, перелом, гипс,		упражнения для развития стопы.
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	рентген, осанка, плоскостопие.		Приводят примеры травм, учатся
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	Умение находить основные кости		(под наблюдением
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	скелета.		медицинского работника школы)
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	ekesieta.		оказывать первую помощь.
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,			Составляют правила (советы), как
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,			вырасти высоким и стройным, как
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,			
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,			избежать травм опорно-
разнообразие и функции бывают. Учебник –с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,		***	двигательной системы.
и функции Учебник – с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5,	Значение мышц для организма, их	Интерес к познанию и	Читают название темы,
Учебник – с. 21–23; Как работают мышцы. Как правильно развива мышцы. тетрадь – с. 5,	разнообразие.	развитию своего организма.	рассматривают маленькие
21–23; Как правильно развива мышцы. тетрадь – с. 5,	Скелетные мышцы, их крепление к	Проводить наблюдения и	картинки (вверху), предполагают,
рабочая мышцы. тетрадь – с. 5,		самонаблюдения за	что будут изучать на уроке,
тетрадь – с. 5,		эмоциональным состоянием.	ставят познавательные задачи.
	расслабление мышц. Мимические	Выполнять правила гигиены	Называют основные мышцы и
задание № 8	мышцы.	после физических	сухожилия, различают их на
	Упражнения для развития мышц.	упражнений.	рисунках-схемах, находят на
	Основные понятия: мышцы,	Извлекать нужную	своём теле, объясняют их
	сухожилие, ахиллово сухожилие,	информацию из разных	функции и значение.
	скелетные и мимические мышцы.	источников знаний,	Составляют правила (советы), как
	Умение характеризовать основные	обсуждать с	развивать и укреплять мышцы,
		одноклассниками	7 7
	суставов и мышц.	Планировать исследования	нужно соблюдать при этом.
	функции мышц. Проводить наблюдения за работой	одноклассниками полученные сведения.	обсуждают меры предосторожности, которые

				процессов	Моделируют сокращение и
				жизнедеятельности	расслабление мышц.
				организма, умение их	Наблюдают изменение
				моделировать.	температуры тела при активной
					работе мышц, работу мимических
					мышц.
					Исследуют (с помощью
					специальных упражнений)
					свойства суставов и мышц.
37.	4. Органы	Что такое дыхание, какие	Процесс дыхания, его значение для	Интерес к познанию	Читают название темы, оценивают
	дыхания	органы входят в	жизни.	процессов	своё незнание, ставят
	Учебник – с.	дыхательную систему.	Органы дыхания,	жизнедеятельности своего	познавательные задачи – узнать
	24–27;	Как происходит процесс	последовательность их	организма, желание	состав дыхательной системы,
	рабочая	дыхания.	расположения в организме	проводить самонаблюдения	каковы её функции, что опасно и
	тетрадь –	Что опасно для органов	человека, процесс дыхания.	за ними.	вредно для неё.
	с. 5, 6, задания	дыхания.	Правила гигиены органов дыхания.	Понимать важность	Работают с рисунками-схемами,
	№ 9–12		Приспособления для дыхания в	выполнения правил гигиены	называют органы дыхания, их
			загрязнённом воздухе, под водой.	органов дыхания, вред	функции, объясняют процесс
			Курение, его вред здоровью.	курения.	дыхания.
			Основные понятия: дыхание,	Извлекать информацию из	Наблюдают и исследуют процесс
			лёгкие, носоглотка, гортань, трахея,	иллюстраций, рисунков-	дыхания, сравнивают объём
			бронхи, лёгочные пузырьки,	схем, данную в явном и	грудной клетки при вдохе и
			никотин, противогаз, акваланг.	неявном виде.	выдохе, частоту вдохов и выдохов
			Умение характеризовать строение и	Планировать и проводить	в покое и при беге.
			основные функции органов	исследования, делать	Обсуждают, чем опасно
			дыхания, проводить наблюдения за	выводы по их результатам.	загрязнение воздуха, курение,
			их работой.		какие приспособления придумал
					человек, чтобы дышать под водой,
					в загрязнённом воздухе.
					Учатся правильно дышать и
					предотвращать заболевание
					органов дыхания, составляют
					советы по сохранению их
					здоровья.
38.	5. Кровеносная	Чем важна для организма	Представление о работе	Интерес к познанию	Читают название темы,
	Система	кровеносная система.	кровеносной системы, её строении.	процессов	рассматривают рисунки,
	(практ.р.)	Какие органы входят в	Кровеносные сосуды, их виды.	жизнедеятельности своего	осознают своё незнание, ставят

	Учебник – с.	систему кровообращения.	Сердце, его работа.	организма, желание	познавательные задачи – узнать,
	28–33;	Какие функции в	Пульс, его измерение.	сохранять его здоровье.	какие органы входят в
	рабочая	организме выполняет	Представление о составе крови,	Понимать важность	кровеносную систему, как она
	тетрадь – c. 7,	кровь.	функциях кровяных телец, анализе	выполнения правил	работает, что опасно для органов
	задания № 13–	Как нужно заботиться о	крови. Доноры, их роль в обществе.	безопасной жизни.	кровообращения.
	15	здоровье сердца.	Основные понятия: система	Извлекать информацию из	Работают со схемами, называют
	15	здоровые сердци.	кровообращения, сердце,	рисунков и схем, данную в	органы кровообращения, частицы
			кровеносные сосуды, артерии,	явном и неявном виде.	крови, объясняют их функции.
			вены, капилляры, пульс, красные	Работать в группе	Наблюдают и исследуют
			кровяные тельца, белые кровяные	одноклассников,	пульсацию крови в сосудах,
			тельца, кровяные пластинки, анализ	осуществлять продуктивное	сравнивают частоту пульса в
			крови, переливание крови, донор.	сотрудничество в	покое и после 20 приседаний.
			Умение характеризовать строение и	представлении	Обсуждают, как следует
			основные функции органов	знаний в ролевой игре.	заботиться о здоровье сердца, чем
			кровообращения.	знании в ролевои игре.	опасна потеря крови, как можно
			Умение измерять частоту пульса.		остановить небольшое
			у мение измерять частоту пульса.		кровотечение.
					Дополнительно узнают, для чего
					нужен анализ крови, о
					необходимости знания своей
					группы крови, о важной роли
					доноров.
					Представляют одноклассникам
					представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».
39-	6, 7. Питание.	Для чего нужно питаться.	Значение питания для организма.	Понимание важности для	Рассматривают рисунки,
40	Органы	Какие вещества	Разнообразие веществ,	организма	предполагают, что будут изучать,
10	пищеварения	находятся в продуктах	содержащихся в продуктах	разнообразия пищи, богатой	ставят познавательные задачи –
	Учебник – с.	питания.	питания: белки, жиры, углеводы,	витаминами, выполнения	узнать, какие
	34–40;	Какие органы входят в	витамины.	правил	вещества нужны организму для
	рабочая	пищеварительную	Представление о пищеварительной	гигиены органов	роста и развития, какие органы
	тетрадь –	систему, какие функции	системе, её составе, процессе	пищеварения.	входят в пищеварительную
	с. 8–12,	они выполняют.	переваривания пищи.	Организовывать и	систему, как она работает.
	задания № 16–	Как беречь	Правила гигиены органов	планировать учебное	Обсуждают, для чего человек
	24	пищеварительную	пищеварения,	сотрудничество с	питается, почему пища должна
		систему.	правила ухода за зубами.	одноклассниками	быть разнообразной, какое
		Какой была пища наших	Представление о том, как питались	для решения поставленных	значение играют витамины, каким
		предков.	наши предки.	задач.	должен быть процесс еды, что
		продков.	паши предки.	зиди т.	должен овить процесс сды, что

			Основные понятия: питание, пища, белки, жиры, углеводы,	Выбирать научную информацию из научно-	опасно и вредно для органов пищеварения.
			минеральные соли, витамины,	популярных текстов,	Сравнивают продукты питания по
			меню, вегетарианцы, аллергия,	представлять её	содержанию белков, жиров,
			пищеварительная система, ротовая	одноклассникам.	углеводов и витаминов,
			полость, резцы, клыки, коренные	Принимать участие в	составляют варианты меню обеда.
			зубы, пищевод, желудок,	творческой работе.	Работают со схемами, называют
			желудочный сок, кишечник,		органы пищеварения, объясняют,
			печень.		как происходит процесс
			Умение характеризовать строение и		переваривания
			основные функции органов		пищи. Обсуждают правила,
			пищеварения, проводить		которые нужно соблюдать при
			наблюдения за их работой.		приёме пищи, чтобы сохранять
					здоровье зубов.
					Узнают, как питались наши
					предки, разыгрывают сценку
					«Обед по старинке».
41.	8. Органы	Нужно ли организму	Значение выделения из организма	Понимание важности для	Читают название темы,
	очистки	очищаться.	вредных и ненужных веществ.	здоровья выделения из	рассматривают маленькие
	организма	Какие органы относятся к	Представление о выделительной	организма вредных и	картинки (вверху), догадываются,
	(практ.р.)	выделительной системе.	системе, её органах, их функциях.	ненужных веществ,	что будут изучать на уроке,
	Учебник – с.	Какие функции	Кожа как орган защиты и очистки	соблюдения	предполагают, почему здесь
	41–45;	выполняет кожа.	организма.	правил гигиены органов	изображена девочка под душем,
	рабочая		Основные понятия: выделительная	выделения.	лупа, оценивают своё незнание и
	тетрадь – c. 13,		система, почки, мочеточники,	Участвовать в коллективном	ставят познавательные задачи:
	задания № 25–		мочевой пузырь,	обсуждении проблем	узнать, почему организм
	27		мочеиспускательный канал, моча,	здоровья.	нуждается в очистке, какие
			кожа, эпидермис, дерма, потовые и	Планировать и проводить	органы осуществляют её, какие
			сальные железы, загар.	самонаблюдение за своим	функции
			Умение характеризовать строение и	организмом.	они выполняют, что нужно
			основные функции органов		делать, чтобы выделительная
			выделения, соблюдать их гигиену.		система работала нормально.
			Проводить исследование свойств		При работе с учебной статьёй
			кожи.		вспоминают, что изучали о коже
					во 2 классе, выделяют новую
					информацию, новые понятия,
					соотносят информацию,

					представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно
					переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.
					Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её
					свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека,
					белокожего и смуглого человека.
					Учатся выполнять правила гигиены органов выделения,
					предотвращать их заболевание,
					составляют правила
					(советы), как правильно
					ухаживать за кожей.
42.	9. Нервная	Какая система органов	Значение нервной системы для	Понимание важной роли для	Обобщают знания о работе
	система и её	управляет работой всего	организма.	организма нервной системы,	дыхательной, пищеварительной,
	роль в	организма.	Представление о строении и работе	важности внимательного и	кровеносной и выделительной
	организме Учебник – с.	Что входит в нервную систему, как она	головного и спинного мозга.	дружелюбного отношения к окружающим,	систем. Определяют цель урока: узнать,
	учеоник — с. 47–51;	работает.	Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная,	нетерпимость к любым	какая система руководит работой
	рабочая	Какое строение имеет	эмоциональная память.	видам насилия.	всего организма.
	тетрадь –	головной мозг.	Правила безопасного поведения в	Умение выбирать научную	Ставят познавательные задачи –
	c. 14, 15,	Что такое память, какой	природе и обществе.	информацию из научно-	узнать, что относится к нервной
	задания № 28–	она бывает.	Основные понятия: нервная	популярных текстов,	системе, какие
	30	Что опасно для нервной	система, головной и спинной мозг,	представлять её	функции она выполняет, что
		системы, как сохранять её	нервы, полушария мозга, кора	одноклассникам.	разрушает её здоровье.
		здоровье.	головного мозга, память,	Принимать участие в	Выделяют в текстах основную
			зрительная, слуховая, двигательная,	коллективном обсуждении	информацию, объясняют новые
			эмоциональная память.	проблем.	понятия, соотносят словесную и
			Умение характеризовать строение и		наглядную информацию.

	основные функции органов	Извлекают информацию,
	нервной системы.	представленную в явном и
	первной системы.	неявном виде в иллюстративной и
		схематической форме.
		Преобразуют информацию из
		словесной формы в
		схематическую.
		Анализируют рисунки-схемы,
		объясняют с их помощью процесс
		передачи информации в головной
		и спинной мозг нервными
		волокнами.
		Анализируют, какая память у них
		развита лучше, планируют
		развитие разных видов памяти.
		Рассуждают, какую роль играет
		нервная система в жизни
		человека.
		Обсуждают, что может нарушать
		работу нервной системы, какие
		правила нужно соблюдать, чтобы
		сохранять здоровой свою нервную
		систему и окружающих.
		Дополнительно узнают, как
		устроен и работает головной мозг,
		какие функции выполняет кора
		полушарий, где расположены
		центры, регулирующие работу
		разных органов.
		Рассуждают о функциях левого и
		правого полушарий.
		Читают по ролям научно-
		популярный текст, выбирают и
		обобщают научную информацию,
		которая представлена в нём,
		обсуждают, что следует включить
		в сообщение для одноклассников.
L		2 100 Silletine Am Chilotelectinicop.

43-	10, 11. Органы	Какую информацию	Значение органов чувств как	Наблюдательность,	Вспоминают, что узнали об	—
44	чувств,	передают в мозг органы	источников информации об	внимательность, эмпатия к	органах чувств во 2 классе.	
44	их значение и	чувств, как это	окружающем мире.	людям с нарушением	Ставят учебные задачи: обобщить	
		• ·	Представление о строении и работе	= -	и расширить знания о работе	
	гигиена Учебник – с.	происходит.		здоровья, желание оказывать	1 1	
		Какие правила надо	органов зрения, слуха, обоняния,	им помощь.	органов зрения, слуха, обоняния,	
	52–60;	соблюдать, чтобы	вкуса, осязания.	Понимание важности для	осязания и	
	Рабочая	сохранять здоровье	Правила поведения и гигиена,	здоровья	вкуса.	
	тетрадь –	органов чувств.	способствующие сохранению	соблюдения правил	При работе с учебной статьёй	
	c. 16–19,	Как можно помочь людям	здоровья органов чувств.	безопасной жизни и	выделяют новые знания, новые	
	задания № 31–	с нарушением здоровья.	Основные понятия: зрение, слух,	гигиены.	понятия, объясняют их сущность,	
	34		обоняние, осязание, вкус, люди с	Умение выбирать нужную	соотносят информацию,	
			ограниченными возможностями.	информацию из учебного	представленную в словесной,	
			Умение характеризовать строение и	текста, соотносить её с	иллюстративной и схематической	
			основные функции органов чувств,	информацией,	форме.	
			проводить наблюдения за их	представленной в другой	Анализируют рисунки-схемы,	
			работой.	форме. Умение оценивать	объясняют с их помощью	
				высказывания	строение органов чувств, процесс	
				одноклассников,	передачи информации в головной	
				аргументировать свою точку	мозг нервными волокнами.	
				зрения.	Обсуждают, какую важную роль	
					играют органы чувств в жизни	
					человека, что может нарушить их	
					работу, причины	
					снижения остроты зрения, слуха,	
					обоняния, осязания, какие правила	
					надо соблюдать, чтобы беречь	
					здоровье органов чувств.	
					Проводят самонаблюдения за	
					работой органов чувств,	
					оценивают свои способности	
					видеть, слышать, обонять, осязать,	
					различать вкусы.	
					Характеризуют признаки	
					предметов с помощью всех	
					органов чувств в случае	
					отсутствия возможности	
					использования одного или двух из	

					них.
					Работают со схемами, указывают
					части органов зрения и слуха.
					Проверяют обманы зрения
					(опытным путём).
					Составляют правила безопасного
					поведения и ухода за органами
					чувств.
					Обсуждают, как надо относиться к
					людям с нарушением здоровья,
					какую помощь можно им
					оказывать.
					Обобщают и систематизируют
					знания по изученному разделу.
45	12. Как	Какими были способы	Представление о способах лечения	Осознание уровня усвоения	Выполняют задания в тестовой
	лечились наши	лечения заболеваний в	в старину и современных методах	знаний,	тетради.
	предки	старину, чем они	лечения заболеваний.	способности к самооценке	Проверяют свои знания,
	Учебник – с.	отличаются от	Основы здорового образа жизни,	успехов учебной	метапредметные умения,
	61–64;	современных методов.	правила экологически грамотного	деятельности.	извлекают информацию, данную в
	рабочая	Что узнали о своём	отношения к своему организму,	Умение решать разные	разной форме, работают со
	тетрадь – с. 17,	организме, чему	безопасного поведения в природе и	учебные задачи и	схемами.
	задания № 35,	научились, изучая раздел	обществе.	фиксировать результаты	Находят и исправляют ошибки,
	36;	«Организм	Основные понятия:знахарь,	выполнения заданий по	оценивают результаты учебного
	тестовые	человека и его здоровье».	травник, баня, моржевание.	извлечению нужной	труда по изученному разделу.
	задания –			информации,	Дополнительно узнают о том, как
	c. 77–82,			представленной	лечились наши предки,
	<u>тест № 8</u> ;с. 83–			в различной форме.	сравнивают их способы с
	86,			Осуществлять анализ,	современными методами лечения.
	работа № 8		Весенние явления в неживой и	синтез, сравнение,	Обобщают знания о здоровом
	Как провожали		живой природе.	классификацию по	образе жизни, о закаливании
	зиму		Правила безопасного поведения в	заданным основаниям.	организма и других способах
	наши предки		весенний период.		укрепления здоровья.
	Учебник – с.	Когда наступает зима в	Умение проводить фенологические		Акцентируют внимание на знания
	70–72;	нашей местности, какие	наблюдения, фиксировать их и		правил экологически грамотного
	Рабочая	весенние явления	делать выводы по их результатам.	Эмоциональное,	и безопасного поведения в
	тетрадь – с. 21,	наблюдались на		эстетическое восприятие	природе и обществе.
	задания № 5–7.	экскурсии.		природы, интерес к	Оценивают своё отношение к

		TC			1
		Какие явления		исследовательской	своему здоровью, здоровью
		происходят в жизни		деятельности,	окружающих.
		растений и животных		наглядно-образное и	
		весной.		логическое мышление.	Читают название темы урока,
		Как в старину провожали		Умение выбирать нужную	рассматривают рисунки,
		зиму, встречали весну.		информацию из учебного и	рассказывают, что на них
				художественного текста,	изображено.
				иллюстраций, собственных	Комментируют прочитанные
				наблюдений.	тексты, обсуждают, с чем связаны
				Участвовать в проектной	старинные
				деятельности, развивать	обычаи проводов зимы, как
				творческие способности.	встречали весну наши предки,
					какие обычаи сохранились до
					наших дней.
					Объясняют выделенные слова,
					смысл народных пословиц и
					поговорок.
					Сравнивают погоду февраля и
					марта, длительность светового дня
					(по отрывному календарю),
					объясняют, чем примечателен
					день 21 марта.
					_
					Обсуждают, что опасно для
					растений и животных весной.
					Анализируют стихотворения,
					иллюстрации, называют
					отмеченные в них приметы весны,
					рассказывают о своём восприятии
					весны. Участвуют в праздновании
					Масленицы во внеурочное время.
46.	13. Экскурсия.	Пронаблюдать, какие	Умение наблюдать изменения в	Познавательный интерес к	Распределяются на группы,
	Наблюдение	изменения произошли в	природе и жизни людей,	изучению сезонных	выбирают объекты, планируют
	весенних	неживой природе в конце	фиксировать их в разных формах,	изменений в природе,	наблюдения, обсуждают форму
	изменений в	зимы и в начале весны,	готовить отчёт об экскурсии	наблюдательность,	отчёта.
	природе и	что изменилось в жизни	совместно с одноклассниками.	любознательность,	Наблюдают состояние
	жизни людей	растений и животных,	Основные понятия: метель, вьюга,	эмоциональное,	облачности, определяют
	Учебник – с.	какие проблемы	сосульки, сугроб, капель, ручей,	эстетическое восприятие	направление и силу ветра,

	65–69; рабочая тетрадь – с. 20, задания № 1–4	появились в весенний период у людей.	проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы.	природы, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	измеряют температуру воздуха, глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои. Наблюдают сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривают набухшие почки кустарников, деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц. В сельской местности наблюдают, какая сельхозтехника работает на полях. Проверяют народные приметы о приходе весны. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
47.	14. ПР по теме «Организм человека и его здоровье»				
	T		Развитие растений и живот	, ,	
48.	1. Размножение животных разных групп. Развитие птиц	Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни	Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности,	Обсуждают, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают, какие группы
	Учебник – с. 73–75; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 8, 9.	животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.	Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор. Основные понятия: потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток,	осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природо-охранных мероприятиях. Умение извлекать	животных им известны, называют их существенные признаки. Определяют познавательные задачи — узнать, как размножаются и развиваются животные.

			белок, зародыш, инкубатор.	информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блоксхемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома и с	Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдают и объясняют строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для
				одноклассниками.	развития зародыша. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть
					живородящие виды (живородящие ящерицы).
49.	2. Развитие рыб и земноводных Учебник — с. 76, 77; рабочая тетрадь — с. 22, задание № 10	Какими способами размножаются рыбы и земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития.	Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития. Основные понятия: личинка, малёк, головастик. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия.	Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любознательность. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	Вспоминают, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются, что их знаний недостаточно. Ставят познавательные задачи — узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и

50.	3. Стадии развития насекомых Учебник – с. 78–80; рабочая тетрадь – с. 22, 23, задания № 11, 12; тестовые задания – с. 87–94, работа № 9; экспресс-тест № 1	Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития. Чем отличается развитие насекомых от других животных.	Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомымпомощникам и способы борьбы с насекомыми-вредителями. Основные понятия: стадии развития, яйцо, гусеница, куколка. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития насекомых.	Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомымпомощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунковсхем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания.	Вспоминают существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. Рассматривают рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ставят познавательные задачи: узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. Читают тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми — вредителями растений. Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных.
	четверть				

5. Органы цветкового растения (практ.р.) Учебник – с. 84. 85: рабочая тетрадь c. 26, 27, задания № 17-Разнообразие растений. Растение – живой организм Учебник – с. 81-83; рабочая тетрадь c. 24, 25, задания № 13-16

Какие части растений выполняют функции живого организма. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для пробуждения и развития семени.

Какие группы растений есть на Земле. Почему растения относят к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге.

Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения. Основные понятия: однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная кожура, семядоля, зародыш. Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Умение проводить

экспериментальные исследования с

семенами растений.

Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Основные понятия: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, светолюбивые, теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения

Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая с ними. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.

Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной информации. Умение работать с научнопопулярным текстом, выделять научную информацию. Умение классифицировать предметы окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки. Умение работать с рисунками-схемами.

Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. Рассматривают под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, делают выводы. Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, формулируют выводы по их результатам.

Читают название раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают, что будут изучать далее. Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые

		1	T	1	<u>.</u>
					растения своей местности.
					Ставят познавательную задачу –
					расширить и углубить свои знания
					о разнообразии растений.
					Читают и комментируют учебные
					тексты находят новую
					информацию о растениях,
					объясняют значение выделенных
					слов.
					Обобщают новые знания о
					растениях, полученные на уроке.
					Систематизируют знания о
					разнообразии растений,
					составляют обобщающую схему.
					Читают научно-популярный текст,
					выделяют в нём научную
					информацию.
	1		4 четверть (18 ча	сов)	
			Развитие растений и живот	,	
53.	1. Корни и	Какими бывают корни и	Значение корня в жизни растения.	Интерес к	Ставят задачи – узнать, какими
	стебли	стебли растений, какие	Виды корней, стержневая и	экспериментальной	бывают стебли и корни растений,
	растений	функции они выполняют.	мочковатая корневые системы.	деятельности,	какие функции они выполняют.
	Учебник – с.	Какими бывают корневые	Разнообразие видов стеблей, их	наблюдательность,	Читают текст, выделяют новые
	86–91;	системы растений.	значение в жизни растения.	любознательность.	понятия, определяют по
	рабочая	По каким признакам	Расположение почек и листьев на	Умение работать с текстом:	рисункам-схемам виды корней и
	тетрадь –	узнают видоизменённые	стебле.	соотносить текстовую,	корневых систем, расположение
	c. 29–33,	стебли растений.	Основные понятия: стержневая и	иллюстративную и	листьев и почек на стеблях
	задания № 22,	1	мочковатая корневая система,	графическую информацию,	растений.
	23, 26–29		главный корень, боковой корень,	выделять новые понятия,	Рассматривают на иллюстрациях
	,		корневые волоски; листовые и	определять их	(гербарных листах), на комнатных
			цветочные почки, очерёдное,	существенные признаки.	растениях корни и стебли
			супротивное и мутовчатое	Умение классифицировать	растений, характеризуют и
			расположение почек.	предметы по заданному	классифицируют их.
			Умение проводить	основанию.	Самостоятельно проводят
			экспериментальные	Умение работать со	наблюдения за ростом и
			исследования с растениями.	схемами, проводить опыты,	развитием побега, корней, почек.
					Готовят презентацию о своих
				делать выводы по их	1 отовят презентацию о своих

				результатам.	наблюдениях для одноклассников. Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях.
					Обобщают знания, полученные на уроке, осуществляют
					самоконтроль.
54.	2.	Какими бывают листья	Простые и сложные листья, их	Наглядно-образное	Вспоминают, что знают о листьях,
	Разнообразие	растений.	строение.	мышление, эстетическое	предполагают, что будут изучать,
	листьев	Какое строение имеет	Функции листа.	восприятие природы,	ставят задачи – узнать строение
	растений, их	простой лист.	Представление о фотосинтезе	наблюдательность,	листа растения, название его
	функции	Какие функции	растений, образование в листьях на	любознательность, желание	частей и их функции.
	Учебник – с.	выполняют листья, каково	свету органических веществ.	доводить исследование до	Читают текст и выделяют новые
	92–96;	их значение в жизни	Правила расположения комнатных	конца.	понятия, с которыми ещё не
	рабочая	растения.	растений.	Умение анализировать,	знакомы.
	тетрадь –	Каково значение растений	Значение растений для живой	сравнивать,	Рассматривают листья комнатных
	c. 33–35,	для живой	природы.	классифицировать предметы	растений, описывают,
	задания № 30– 34	природы.	Основные понятия: листовая пластинка, устьица, жилки,	окружающего мира.	сравнивают и классифицируют их, определяют
			черешок, сидячий лист.		простые, сложные и сидячие
			Умение проводить		листья, характеризуют
			экспериментальные		расположение листьев на стебле,
			исследования с растениями.		жилок в листьях.
			1		Дополнительно узнают о
					видоизменённых листьях, о
					параллельном, сетчатом и дуговом
					жилковании листьев.
					Наблюдают опыты, проводимые
					учителем, делают выводы по их
					результатам. Самостоятельно
					проводят домашние исследования.
					Обобщают знания, осуществляют
					самоконтроль.
55.	3. Цветок, его	Чем различаются цветки	Разнообразие цветков растений,	Эстетическое восприятие	Ставят задачи – узнать строение
	роль	растений.	одиночные цветки и соцветия.	природы,	цветка, названия его частей и их
	в жизни	Каково их строение.	Цветок как важная часть растения,	понимание важности	функции.

	растения Учебник(часть 2) — с. 97–100; рабочая тетрадь — с. 36, 37, задания № 35–39, с. 38, задание для самоконтроля № 1; тестовые задания, экспресс-тест № 2	Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет. Какими бывают плоды растений.	орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений. Основные понятия: соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик, пыльца, опыление, завязь, плод. Умение различать части цветка.	сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую. Умение моделировать предметы окружающего мира.	Читают текст, выделяют новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Рассматривают цветки комнатных растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, сравнивают и классифицируют их. Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий. Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий
					пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке. Готовят презентацию о разнообразии цветков или плодов
56.	4. Способы размножения растений (практ.р.) Учебник – с. 101–103; тестовые задания – с. 95–108, работа № 10	Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени. Как происходит распространение семян цветковых растений. Какими способами могут размножаться растения. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневой порослью. Основные понятия: крылатка, парашютик, летучка, луковица, клубень, усы, черенки, корневая поросль. Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и	Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования. Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца. Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам. Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты	(по выбору). Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу — узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию.

			развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения.	в разной форме.	Читают текст и выделяют новые понятия, соотносят текстовую и наглядную информацию, объясняют по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания. Выбирают один из способов и выращивают растение, самостоятельно наблюдают за его ростом и развитием, составляют
					любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).
57.	5. Весна воды, тепла, цвета ПР по теме « Развитие растений и животных» Учебник – с. 104–108; рабочая тетрадь – с. 39, 40,	Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвоение универсальных учебных действий.	Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни людей. Знание правил безопасного поведения весной.	Проверяем умения извлекать информацию из разных источников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда.	комментариями и др.). Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их. Обобщают и систематизируют

	задания № 2—7; тестовые задания— с. 109—112, работа № 11				полученные знания. Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
			Изменение быта и культуры наши	х предков (13 часов)	
58.	1. Наука история, история, исторические источники Учебник – с. 109–113; рабочая тетрадь – с. 41, 42, задания № 1–4	Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей.	Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Основные понятия: исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная грамота. Умение различать исторические источники.	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.	Определяют цель изучения нового раздела, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Вспоминают, что узнали о жизни наших предков ранее. Читают тексты, объясняют новые понятия. Сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников, сравнивают информацию о старине по степени её достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни
59.	2. Природа	Какое значение имела	Значение природы в жизни наших	Уважительное отношение к	своих предков. Ставят познавательную задачу –
	в жизни	природа в жизни наших	предков, их занятия, орудия труда,	старинным традициям,	узнать, какую роль играла
	наших	предков.	изготовление одежды и обуви,	желание сохранять их.	природа в жизни наших предков,

	предков	Чем занимались в старину	обычаи, традиции, обереги,	Умение выбирать	во что они верили, чему
	предков Учебник – с.	1		необходимую информацию	
		наши предки.	верования, народные праздники.		поклонялись.
	114–121;	Чему поклонялись, во что	Основные понятия: бортничество,	из учебного текста,	Обсуждают, что давала людям
	рабочая	веровали	охота, рыбалка, обожествление,	иллюстраций, реальных	природа, чем они занимались, из
	тетрадь –	люди в далёкие времена.	святилище, оберег, добрые и злые	предметов.	чего делали одежду и обувь, какие
	c. 42, 43,		духи, древние верования и обычаи.		приспособления для их
	задания № 5–9				изготовления придумали, как
					относились к огню.
					Дополнительно узнают о
					поклонении наших предков
					природным силам, о древних
					божествах и оберегах,
					моделируют в ролевой игре
					просьбы к добрым духам, в
					которых верили люди в старину: к
					кикиморе, лешему, полевику,
					домовому.
					Собирают краеведческий
					материал о народных обычаях и
					традициях, связанных с
					сезонными работами и
					праздниками. Устраивают
					выставку старинных предметов
					быта, одежды, обуви, оберегов.
60.	3. Образ	Какой край называют	Представление об образе жизни	Интерес к образу жизни	Ставят задачу – узнать, какими
	жизни наших	родным. Какие народы	наших предков, о старинных	своих предков,	были жилища у разных народов,
	предков	живут в нашем крае.	жилищах, о традициях, чем они	эмоциональное,	живущих в России, какие жилища
	Учебник – с.	Почему разными были	занимались, чему поклонялись.	эстетическое и бережное	и другие исторические памятники
	122–126;	старинные жилища.	Представление о старинных	отношение к историческим	сохранились в родном краю.
	Рабочая	Какие дома строили в	жилищах родного края, традициях	памятникам культуры	Читают тексты, объясняют
	тетрадь № 2 –	давние времена в	их постройки, образе жизни	родного края, уважительное	происхождение и смысл
	с. 44, задания	нашей местности.	народов родного края.	отношение к традициям	старинных слов, поговорок.
	№ 10, 12	Какие старинные	Основные понятия: полуземлянка,	своего народа и жителей	Описывают по рисункам строение
	- /	традиции сохранились в	мазанка, юрта, чум, сруб, изба,	своей местности.	старинных жилищ, их внешний
		родном крае.	очаг, печь, топить по-чёрному.		вид, материалы.
		poziton hpac.	o lar, no ib, rolling no reproving.		Обсуждают старинные обычаи,
1					сравнивают исторически
<u> </u>					сравнивают исторически

61-62.	4-5. Жизнь на селе в давние времена Учебник — с. 127—132; рабочая тетрадь — с. 45, задания № 11, 13, 14, с. 47, задания № 16, 18	Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.	Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи. Основные понятия: светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь.	Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.	сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий. Узнают традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома. Ставят задачу — узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл
					современными, обращают внимание на семейные ценности,
					Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных

					игр.
63.	6. Старинные города Учебник – с. 133–136; рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания № 15–17, 19, 20	Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.	Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность. Основные понятия: городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.	Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме.	Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал о родном городе, его историческом центре и современных постройках, готовят отчёт об экскурсии. (рисунки, макеты, фотографии с комментариями). Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. Читают тексты, объясняют новые слова, сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).
64.	7. Старинные ремёсла	Какими ремёслами занимались в давние	Ремесленник, ремесло. Представление о старинных	Интерес к образу жизни наших предков. Понимание	Ставят познавательные задачи — узнать, чем занимались
	Учебник – с.	времена.	ремёслах, труде ремесленников, их	важности сохранения	ремесленники, какие изделия из
	137–142;	Что мастера делали из	изделиях.	памятников культуры,	каких материалов они
	рабочая	дерева.	Мастера по дереву, их изделия.	созданных ими в давние	изготавливали.
	тетрадь $- c. 49,$	Какие ремёсла	Памятники деревянного зодчества.	времена.	Читают тексты, выделяют
	50, задания №	художественной росписи	Старинные ремёсла,	Важность бережного	незнакомые слова, находят их

	21–23;	сохранились до наших	сохранившиеся в родном краю.	отношения к изделиям	значение в словарях.
	тестовая	дней.	Основные понятия: ремесленник,	мастеров.	Разбивают текст на блоки,
	тетрадь,	днен.	ткач, сапожник, гончар, бондарь,	Принимать участие в	составляют план пересказа.
	с. 125–127		стеклодув, кузнец, обжиг, горн,	проектной деятельности по	Рассматривают предметы быта,
	C. 123 127		плотник, народные промыслы,	исследованию исторических	рассказывают, кто из
			художественная роспись.	памятников культуры.	ремесленников их изготавливал,
			художественная росписв.	памятников культуры.	где они применяются.
					Любуются изделиями с
					художественной росписью,
					классифицируют их, называют
					существенные признаки каждого
					вида росписи.
					Знакомятся с памятниками
					деревянного зодчества,
					сохранившимися в России и в
					родном краю.
					Узнают, какие старинные ремёсла
					сохранились в родном краю,
					планируют их исследование с
					последующей презентацией.
65	8. Торговое	Кого называли купцами,	Представление о торговом деле в	Интерес к исследованию	Формируют представление о том,
	дело на Руси	чем они занимались.	давние времена. Купцы.	старинных предметов.	как развивалось торговое дело на
	Учебник – с.	Чем обменивались	Меновая торговля.	Понимание экономного	Руси, как происходил обмен
	143–146;	ремесленники и	Появление денег.	стиля жизни, правильного	товарами между ремесленниками
	рабочая	крестьяне, каким	Старинные монеты, современные	отношения к предметам,	и крестьянами, как появились
	тетрадь $-c$.	образом.	деньги, денежные знаки, валюты	необходимым для жизни, и	деньги.
	51, 52, задания	Как появились на Руси	разных стран в настоящее время.	предметам для развлечений.	Обсуждают, какую роль в
	№ 24–28	деньги.	Основные понятия: купец, ярмарка,	Умение оценивать своё	обществе играли купцы, чем
			деньги, гривна, волок, заморские	отношение (и других членов	опасна и трудна была их работа,
			страны.	семьи) к распределению	какие товары привозили они из
				семейного бюджета.	других стран, какие
					вывозили из Руси.
					Составляют представление о том,
					что такое меновая торговля,
					какую роль она выполняла, какие
					деньги первыми появились на
					Руси.

66.	9. Одежда наших предков (экскурсия) Учебник — с. 147—152; рабочая тетрадь — с. 52—55, задания № 29—38	Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. Какой была одежда разных родов войск.	Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Основные понятия: лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне.	Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей своего края.	Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах. Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. Дополнительно могут познакомиться с чьей-нибудь коллекцией старинных монет. Ставят познавательные задачи — узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей. Узнают, какие узоры
					богатых и бедных людей.

67.	10. Как	Когда и какие появились	Когда и какие появились на Руси	Интерес к жизни своих	Ставят познавательные задачи –
07.			-	*	· ·
	учились дети	на Руси школы.	школы.	сверстников, которые жили	узнать, как учились дети в давние
	в старину	Какими были школьные	Какими были школьные	в давние времена.	времена, какими были школы,
	Учебник – с.	принадлежности и	принадлежности и одежда.	Понимание заботы	школьные принадлежности,
	153–157;	одежда.	Чем отличается современное	государства о молодом	школьная одежда.
	рабочая	Чем отличается	образование от обучения детей в	поколении, его образовании,	Обсуждают, когда появились на
	тетрадь № 2 –	современное образование	старину.	важности бережного	Руси первые школы ,кто были
	c. 55–58,	от обучения детей в		отношения к школьным	первые учителя, чему учились
	задания № 38–	старину.		принадлежностям,	дети, какие
	43			уважительного отношения к	предметы изучали, на чём и
				труду учителя, успешного	чем писали.
				учения.	Сравнивают современные
				Умение адекватно оценивать	школьные классы, школьное
				поступки своих сверстников,	оборудование, школьную одежду
				их отношение к учёбе, к	и принадлежности с теми, какие
				школьному оборудованию, к	были в давние времена.
				успехам в учении.	Знакомятся с заданиями для
				y orrestant 2 y restrict	младших школьников, которые
					были в старинных учебниках,
					пытаются их выполнить.
					Организуют выставку школьных
					тетрадей, учебников, ручек,
					2 2
					чернильниц, которыми
					пользовались прадеды, дедушки,
					бабушки и родители современных
	11 FD				младших школьников.
68.	11. ПР за год.		l u	1 * 7	05.5
69-	12-13.	Обобщить знания по	Представление о жизни наших	Умение выполнять	Обобщают знания, оценивают
70.	Обобщающий	изученной теме.	предков	тестовые задания разных	уровень их усвоения, находят
	урок	Проверить усвоение	Умение применять предметные	типов, применять	пробелы в знаниях и умениях,
	Учебник –с.	основных предметных и	знания и умения при решении	полученные знания,	восполняют пробелы.
	109–157;	метапредметных знаний и	учебных задач.	осуществлять самоконтроль	Проверяют свои умения работать
	тестовые	умений. Проверить		и самооценку своих	с текстом: извлекают нужную
	задания —	умение учащихся		учебных успехов.	информацию, используют её для
	c. 113–124,	работать с текстом.		Оценивать результаты	решения задач разных типов,
	тест № 10,			освоения универсальных	выделяют основную и
	работа № 12.			учебных умений: извлекать	второстепенную информацию,

Тестовые	информацию из разных	преобразуют словесную
задания —	источников знаний,	информацию в графическую,
c. 125–128;	преобразовывать её в	условно-знаковую, в табличную, в
рабочая	разные формы.	схематическую.
тетрадь № 2 —		Оценивают успехи в учёбе за год.
c. 59		

Календарно-тематическое планирование . Окружающий мир. 4 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

№ и тема урока		Форми	руемые					
страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	Характеристика учебной деятельности учащихся	Дата			
		1 чеп	пверть					
	Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.							
1 Путешествия –	Какими способами	Наблюдения –	Познавательный	Обсуждают, какими способами человек	1.09			
источник знаний	можно познавать	основной метод	интерес к изучению	познаёт окружающий его мир, называют,				
Учебник, ч. 1 – c. 4–	окружающий мир.	познания	природы планеты	какие из них они уже освоили в 1-3				
10; Рабочая тетрадь №		окружающего мира.	Земля, прошлого	классах.				
1 – с. 2, 3, задания 1 -	Какими могут быть цели	Источники	человечества.	Вспоминают, какие группы исторических				
3;	путешествий.	информации о	Понимание важности	источников они изучали в 3 классе,				
		прошлом: учебный,	знаний о прошлом	называют их существенные признаки и				
	Что изучает наука	научно-популярный и	своего государства и	приводят примеры, рассказывают, что				
	история. Как и где	художественный	родного края.	узнали о музеях, об археологах во 2				
	получают информацию	тексты, иллюстрации,	Умение оценивать	классе.				
	о прошлом.	картины художников,	своё знание и	Рассматривают новый учебник, его				
		музейные экспонаты.	незнание, ставить	условные обозначения, узнают, как в нём				
	Где можно увидеть	Наука археология, её	учебно-	представлен и расположен текстовый и				
	находки археологов,	способы познания	познавательные	иллюстративный материал, как с ним				
	какими они бывают,	прошлого	задачи, выбирать	предстоит работать, где брать				

	какие представления о прошлом они могут изменить.	человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.	способы их решения. Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять	информацию по краеведению. Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоят. Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные).	
		Основные понятия: первооткрыватель, турист, археология, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.	объекты в группы по общим существенным признакам.	Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов. Пытаются дать аргументированные ответы, на вопросы, поставленные в текстах. Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. Классифицируют	
				исторические источники. Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели узнать о родном крае. Рассуждают о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого.	
2. Природные явления и счёт времени Учебник — с. 11—17; Рабочая тетрадь — с. 3-5, задания 4-11.	Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы. Какова продолжительность	Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности	Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научнопопулярного текстов, иллюстраций, из	Оценивают своё знание и незнание по теме, предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и	3

суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность.

Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях.

Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца.

светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солниестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в олной и той же местности. Собственные наблюления как источник информации о природе и обществе.

Основные понятия: Сутки, световой день, неделя, месяц, год. високосный год.

Умение проводить наблюдения за небесными телами.

дополнительной литературы, Интернета для решения учебнопознавательных задач.

Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выволами. Умение работать с рисунками-схемами.

вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе.

Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объясняют** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.

Читают тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы.

Анализируют иллюстрации и объясняют причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. Моделируют с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.

Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц).

Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, приводят примеры относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений. Анализируют иллюстрации, обсуждают, какую информацию они получили о о

какую информацию они получили о о небесных телах, планируют наблюдения за Луной.

Рассуждают, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня.

3. Устройства для счёта времени Учебник — с. 18-21; Рабочая тетрадь — с. 6—8, задания 12-16.	Какие устройства изобрёл человек для счёта времени. Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов. Как определить наступление полдня в местности, где живёшь. Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огневыми, песочными, водяными часами. Как определяют точное	Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: гномон, солнечные часы, механические и электронные часы,	Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.	Решают практические задачи, связанные со счётом времени. Называют месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце. Объясняют, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, уточняют и дополняют их. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.). Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы. Ставят новую задачу: узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м). Рассматривают иллюстрации и	8
--	--	--	--	---	---

	время.	полдень.		объясняют, как были устроены разные	
	_F			старинные часы: песочные, огневые,	
		Умение		водяные, механические. Сравнивают	
		целенаправленно		современные и старинные часы.	
		проводить		Объясняют предложенные поговорки о	
		наблюдения в		времени.	
		естественных и		Готовят небольшие сообщения о	
		искусственных		современных или старинных часах,	
		условиях (опыт).		конструируют маятниковые (секундные),	
				водяные (минутные) часы (по желанию).	
4. Историческое	Как считают время в	Дата события,	Интерес к образу	Оценивают своё знание и незнание по	10
время. Лента	истории. Какие	календарь счёта	жизни своих предков.	изучаемой теме, ставят познавательные	
времени	промежутки времени	времени, солнечный и	Наглядно-образное и	задачи, выбирают способ их решения,	
Учебник – c. 22–27;	важны для историков.	лунный календари.	логическое	планируют свои учебные действия.	
Рабочая тетрадь – с.		Информация, данная	мышление.	Читают текст, выделяют новые понятия	
8–11, задания 17-20,	Что такое календарь.	в отрывном	Сотрудничать с	и объясняют их.	
задания для	Какими бывают	календаре.	одноклассниками при	Рассматривают иллюстрации, с	
самоконтроля 1-4;	календари. Какая	Представление о	решении учебных	помощью которых объясняют, какие	
Тестовые задания - с.	информация даётся в	счёте исторического	задач, вступать в	промежутки времени важны для описания	
3-8, тест №1, с. 9-14,	отрывном календаре.	времени и	общение, выражать и	истории человечества.	
работа №1.		изображении его	отстаивать свою	Объясняют, что изображает лента	
1	Как изображают течение	течения на «ленте	точку зрения,	времени, какие промежутки времени и	
	времени историки.	времени».	прислушиваться и	как обозначают на ней.	
		Основные понятия:	принимать точку	Соотносят даты событий, записанные	
		событие, Дата,	зрения другого	арабскими и римскими цифрами, дату с	
		календарь, лента	участника беседы.	веком, когда происходили события,	
		времени, век,		дополняют пропуски в записи	
		тысячелетие, наша		последовательности веков, находят и	
		эра.		исправляют ошибки в записях, отмечают	
				условными знаками даты исторических	
		Умение пользоваться		событий на ленте времени.	
		отрывным		Выполняют задания для самоконтроля,	
		календарём.		данные в рабочей тетради, оценивают	
		Умение соотносить		свои знания, восполняют пробелы.	
		арабские и римские		Обобщают и систематизируют	
		цифры, дату события		полученные знания и умения по первому	
		с веком, в котором		разделу (о счёте времени).	

		оно произошло.			
5. Ориентирование					15
на местности.	Что надо уметь, чтобы	Горизонт, линия	Познавательный	Оценивают своё знание и незнание по	10
Стороны горизонта	вернуться из	горизонта, стороны	интерес,	изучаемой теме, ставят познавательные	
Учебник – c. 28–33;	путешествия домой.	горизонта.	наблюдательность,	задачи: узнать, что называют горизонтом,	
Рабочая тетрадь – с.	Что полезно замечать,	Основные и	желание овладеть	какими бывают стороны горизонта, как	
12-13, задания 21–24.	чтобы найти нужную	промежуточные	практическими	их определять, научиться	
12 10, 30, 311121 21 211	дорогу. Какими бывают	стороны горизонта,	умениями, важными	ориентироваться на местности по звёздам	
	ориентиры.	их обозначение.	для безопасной	(Солнцу, Полярной звезде) и местным	
	1 1	Основные понятия:	жизнедеятельности.	признакам.	
	Как определять стороны	ориентир, горизонт,	Умение выбирать	Вспоминают свой житейский опыт по	
	горизонта по небесным	линия горизонта,	нужную информацию	запоминанию нужной дороги, какие	
	телам и местным	стороны горизонта,	из учебного текста,	ориентиры они обычно используют.	
	признакам.	ориентирование,	иллюстраций,	Описывают ориентиры, по которым	
	1	местный признак.	рисунка-схемы,	можно найти их дом, школу.	
		1	собственных	Узнают (в подзаголовках) и принимают	
		Умение	наблюдений,	познавательные задачи перед чтением	
		ориентироваться на	применять знания для	каждой смысловой части учебного текста.	
		местности,	решения	Читают текст по абзацам, выделяют в	
		определять стороны	практических задач.	них основную мысль, находят новую для	
		горизонта по Солнцу,	Умение кодировать и	себя информацию, рассматривают	
		Полярной звезде,	декодировать	иллюстрации, соотносят их с текстовой	
		местным признакам.	условные знаки.	информацией, фиксируют новые для них	
		Умение определять и		знания, объясняют значение новых	
		обозначать		понятий (слов).	
		направление ветра в		Обсуждают значение для жизни умения	
		соответствии со		ориентироваться по сторонам горизонта.	
		сторонами горизонта.		Рассматривают рисунки-схемы и	
				определяют стороны горизонта, учатся	
				обозначать их.	
				Учатся обозначать направление ветра в	
				дневнике наблюдений (в рабочей	
				тетради).	

6. Компас.	Всегда ли можно	Компас – прибор для	Наблюдательность,	Обсуждают проблемы данные перед	17
Ориентирование по	ориентироваться по	определения сторон	интерес к жизни	изучением новой темы, актуализируют	
компасу	Солнцу, Полярной	горизонта.	наших предков,	свои знания и умения по ориентированию,	
Учебник – c. 34-37;	звезде, местным	Устройство компаса,	уважительное	приходят к выводу о необходимости	
Рабочая тетрадь – с.	признакам.	последовательность	отношение к их	создания прибора, с помощью которого	
13-14, задания 25-29.		действий при работе с	опыту.	можно ориентироваться вне зависимости	
	Что такое компас, из	ним. Обозначение	Умение собирать и	от времени суток и погодных условий.	
	каких частей он состоит.	основных и	анализировать	Читают название темы урока, обсуждают	
	Почему его основной	промежуточных	нужную информацию	её значимость, ставят познавательные и	
	частью является	сторон горизонта на	из текста,	учебно-практические задачи: узнать,	
	магнитная стрелка.	циферблате компаса.	иллюстраций,	что такое компас, как он устроен, как с его	
		Основные понятия:	рисунков-схем,	помощью можно ориентироваться на	
	Как с помощью компаса	компас, магнит,	моделей,	местности.	
	ориентируются на	намагниченная	использовать её для	Читают текст и объясняют, какое	
	местности, определяют	стрелка.	решения	природное явление легло в основу	
	стороны горизонта.		практических задач.	создания компаса – прибора для	
		Умение пользоваться		определения сторон горизонта.	
	Какими бывают	компасом, определять		Наблюдают действие магнита на	
	компасы.	стороны горизонта и		различные вещества (железо, древесину,	
		местоположение		стекло), убеждаются (на опыте), что	
		предметов		магнит действует на тела, сделанные из	
		относительно сторон		железа.	
		горизонта.		Предполагают, что заставляет двигаться	
				стрелку компаса, зная, что она	
				намагничена, приходят к выводу, что у	
				Земли есть магнитное поле, которое и	
				влияет на магнитную стрелку компаса.	
				Учатся пользоваться компасом,	
				определяют положение окон класса,	
				классной доски, двери класса	
				относительно сторон горизонта.	
				По желанию делают устройство с	
				намагниченной швейной иглой (или	
				другое), с помощью которого можно	
				обнаружить магнитное поле Земли и	
				демонстрируют его одноклассникам.	

7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.	Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме. Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.	22
		исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.			
	Cno	собы изображения объеки	пов окружающего миро	n – 9 ч.	
8. Способы изображения предметов Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с.	можно изображать предметы окружающего мира.	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве.	Познавательный интек способам передачи информации о наблюдаемых предмеокружающего мира.	изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке),	24
15, задания 30, 31.	Какую информацию о предмете можно передать с помощью	внутреннем устроистве. Основные понятия: рисунок, план, разрез предмета. Умение различать	окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их	Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета,	

9. Масштаб и его использование Учебник – с. 40-42; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.	Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния.	рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный,	последовательность, аккуратность при их выполнении. Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить	разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов. Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ	29
	численный масштаб, как его перевести в другие виды масштабов. Какие действия нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе.	численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Основные понятия: Масштаби, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы. Умение чертить план предмета в масштабе.	проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаковосимволических средств.	решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины, использующихся в России и других	
10. План местности.	Какими способами	Информация,	Развивать	странах мира. Читают название темы урока,	1.10
Топографические знаки Учебник – с. 43-47;	можно изобразить местность.	отображаемая на плане местности, топографические знаки.	пространственное мышление. Умение декодировать	предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи: узнать, что	
Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42.	Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты.	Последовательность действий при составлении плана местности.	условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в	и как изображают на плане местности. Предлагают последовательность действий при составлении плана	

		Основные понятия:	словесную.	местности, читают текст и	
	Как изображали	План местности,	Умение применять	проверяют свои предположения,	
	местность в старину.	топографические знаки,	полученные знания при	выверяют алгоритм действий при	
		картинный план.	решении практических	составлении плана местности,	
			задач.	отмечают действия, которые были	
		Умение различать план		ими не названы.	
		местности и её		Объясняют, как составить план	
		изображение на рисунке.		местности, какие измерения надо	
		Умение читать план		выполнить, как использовать масштаб,	
		местности: декодировать		как определить местоположение	
		топографические знаки,		объектов и как изобразить их на плане.	
		называть масштаб,		Рассматривают и сравнивают	
		определять положение		иллюстрации, называют отличия	
		объектов относительно		плана местности от её рисунка,	
		сторон горизонта.		объясняют значение	
				топографических знаков.	
				Читают планы местности,	
				представленные в учебнике и в	
				рабочей тетради, решают данные	
				практические задачи.	
				Комментируют текст, данный в	
				рабочей тетради с позиции	
				эмоциональной, эстетической и	
				экологической культуры	
				взаимодействия людей с	
				окружающей средой.	
				Изображают заданный маршрут	
				движения в определённом масштабе	
				и с помощью топографических	
				знаков.	
11. Географические					6
и исторические	Чем карта отличается от	Географическая карта, её	Развитие воображения,	Актуализируют знания о науке	
карты	плана местности.	условные знаки (легенда	познавательного	географии, о работе географов, о	
Учебник – c. 48–54;		карты), послойная	интереса к способам	картах, полученные во 2 классе.	
Рабочая тетрадь – с.	Какую информацию	раскраска.	изображения	Оценивают своё знание и незнание	
19, задания 43,44.	можно отразить на	Историческая карта, её	окружающего мира.	по изучаемой теме, ставят	
	географической и	условные знаки.	Умение анализировать,	познавательные задачи: узнать,	

	исторической картах. Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов. Какими были старинные карты.	Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, горы. Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.	сравнивать информацию, находить сходства и различия. Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение сотрудничать при выполнении практических работ.	чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт. Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической	
12. Глобус – модель		Глобус как модель	Развитие	картам. Актуализируют знания о Земле,	8
Земли Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.	Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. Какие условные линии и точки обозначены на	земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели,	пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и	полученные во 2, 3 классах. Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая	
	глобусе.	ось Земли (её наклон).	модельной форме,	информация о земном шаре и как	

		Деление земного шара на	коммуникативных	отображена на нём.	
	Что можно увидеть на	полушария: Северное и	способностей.	Рассматривают школьный глобус,	
	глобусе и карте	Южное, Западное и		определяют его масштаб, находят и	
	1		Умение декодировать (и		
	полушарий Земли.	Восточное.	кодировать)	показывают на глобусе основные	
		Суша Земли, её основные	информацию, находить	линии и точки (полюсы, меридианы,	
		части. Мировой океан,	соответствие разных	параллели, экватор), объясняют,	
		его основные части.	форм информации.	какую информацию о Земле можно	
		Основные понятия:	Умение самостоятельно	получить с их помощью.	
		глобус, полюсы,	находить нужную	Сравнивают глобус и карту	
		параллели, меридианы,	информацию в	полушарий, определяют их сходства	
		экватор, полушария	материалах учебника, в	и различия.	
		Земли, карта полушарий	дополнительной	Находят и показывают на глобусе и	
		Земли, материк, океан,	литературе,	карте полушарий заданные	
		Мировой океан.	анализировать,	географические объекты (материки и	
			сравнивать и обобщать	океаны, реки и озёра, горы и равнины,	
		Умение читать	eë.	города).	
		физическую карту		Предлагают одноклассникам найти	
		полушарий (декодировать		по описанию географического	
		её условные знаки),		положения заданный объект.	
		находить на карте		Выполняют практические работы	
		объекты по описанию их		по карте полушарий, глобусу,	
		географического		данные в учебнике и рабочей	
		положения.		тетради.	
				Делают модель глобуса (по	
				желанию).	
13. Практическая	Обобщение знаний и	Умение различать	Умение выполнять	Обобщают и систематизируют	13
работа	умений, полученных	понятия горизонт,	тестовые задания разных	знания, осуществляют	
Рабочая тетрадь – с.	при изучении темы	стороны горизонта,	типов.	самоконтроль за усвоением	
23-24, задания для	«Способы изображения	компас, масштаб, план	Умение	предметных и метапредметных	
самоконтроля 1-5;	объектов окружающего	местности, карта,	классифицировать	знаний и умений, оценивают свои	
Тестовые задания - с.	мира».	глобус.	объекты окружающего	успехи, исправляют допущенные	
15-28, тест № 2,	F	Знание условных знаков	мира.	ошибки.	
работа №2, задания	Проверка усвоения	плана местности, карты,	Умение преобразовывать		
9-14.	предметных и	глобуса.	информацию из одной		
/ I II	метапредметных знаний	11100,000	формы в другую.		
	и умений.	Умение изображать план	Умение осуществлять		
	11 3 11101111111.	предмета, участок	самоконтроль за		
		предмета, участок	самоконтроль за		

14. Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 39-40.	Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. Что такое звёзды, почему они светят разным цветом. Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды. Для чего люди изучают звёзды.	масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Умение читать планы и карты. Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.	умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	Актуализируют знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик. Рассматривают звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), рассказывают, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, видимый среди созвездий путь Солнца. Читают научно-популярный текст (в тестовой тетради), выделяют в нём	15
--	---	---	---	--	----

				основную информацию, обсуждают, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. Рассматривают и анализируют иллюстрацию, извлекают информацию нужную для ответов на вопросы.	
15. Земля — планета Солнечной системы Учебник — с. 66—69; Рабочая тетрадь — с. 26-28, задания 3-6.	Чем планеты отличаются от звёзд. Какие тела называют спутниками планет. Какие космические тела входят в Солнечную систему. Какие космические явления могут наблюдать земляне, почему они происходят.	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.	Актуализируют знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце. Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет. Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают	20

16. Проверочная работа по итогам 1				их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными. Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.	22
четверти					
		2 четво	ерть	1	1
17. Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.	Как зарождалась наука космонавтика. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли. Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём. Проверка знаний о космических телах.	Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: естественный и искусственный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры.	3.11

18, 19. Россия на	Каково географическое	Географическое	Познавательный интерес	Вспоминают из курса 2 класса, что	5, 10
глобусе и	положение России,	положение России,	к изучению природы	называют равнинами, горами,	
географической	какие моря омывают её	крупнейшие равнины и	своей Родины, чувство	реками, озёрами, как их изображают	
карте. Крупнейшие	территорию.	горные системы,	гордости за её	географы на картах, как показывают	
горы, равнины,		расположенные на её	природные богатства.	высоту гор и глубину водоёмов.	
реки и озёра России	Где находятся	территории.	Пространственное	Ставят познавательные и учебные	
Учебник – c. 77-81;	высочайшие горы,	Океаны и моря,	мышление, воображение,	задачи: узнать, какие крупные	
Рабочая тетрадь – с.	крупнейшие равнины,	омывающие территорию	эмоциональное,	равнины, горные системы, реки,	
30-33, задания 1-8;	водоёмы России.	России, её крупнейшие	эстетическое восприятие	озёра находятся на территории	
Тестовые задания с.		реки и озёра.	просторов России, её рек	России, научиться читать карту,	
47, 48, 49, 51, 52, 53,	Какие сведения о реке	Основные понятия:	и озёр.	работать с контурной картой.	
работа № 4, задания	даются при её описании.	равнина, горы, горный	Умение извлекать и	Читают стихотворение,	
1-6.		хребет, река, озеро, море.	преобразовывать	рассматривают иллюстрации,	
	Что и как изображают		информацию, данную с	эмоционально и эстетически	
	на контурной карте.	Умение читать	помощью условных	воспринимают просторы своей	
		географическую карту,	знаков.	Родины, восхищаются их	
	Какой была первая	характеризовать	Коммуникативные	богатством и красотой.	
	карта России.	географическое	способности, умение	Находят и показывают на	
		положение объектов (гор,	сотрудничать при	физической карте полушарий и на	
		равнин, рек, морей, озёр).	выполнении совместных	глобусе территорию России,	
			практических работ.	называют материк и полушарие, на	
				котором она находится, показывают	
				границы и столицу России, называют	
				моря, омывающие её территорию.	
				Рассматривают физическую карту	
				России, находят основные её	
				равнины и горные системы, крупные	
				реки и озёра, изображённые на	
				иллюстрациях и упомянутые в	
				текстах, называют крупные	
				российские города и характеризуют	
				их географическое положение.	
				Учатся работать с контурной	
				картой, отмечают на ней заданные	
				географические объекты.	
				Составляют вопросы (задания) к	
				данным ответам, описывая	

				географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.	
20. Горные породы и минералы, их образование. Тестовые задания — с. 55-58.	Какими бывают горные породы, как они образуются. Какими свойствами различаются минералы. Что такое окаменелости, какую информацию можно извлечь, исследуя их.	Представление о разнообразии горных пород, из образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости. Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научнопопулярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Ставят задачи — проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. Предполагают, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради). Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве.	12

				Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах. Оценивают свои умения устанавливать соответствие между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме.	
21. Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник — с. 82—87; Рабочая тетрадь — с. 34-35, задания 9-13.	Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают. Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой. Какими способами добывают полезные ископаемые. Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю.	Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых. Основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон,	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.	Ставят познавательные задачи — узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах. Читают текст, рассматривают иллюстрации, выделяют основные мысли каждого абзаца, выделяют научную информацию, находят соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, объясняют значение выделенных слов. Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых,	17

		цистерна, танкер, рудовоз, баржа. Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.		обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.	
22. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник — с. 88—93; Рабочая тетрадь — с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно).	Какие полезные ископаемые используют в строительстве. Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы. Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию,	19

		быту.		делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).	
23. Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник — с. 94-97; Рабочая тетрадь — с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.	Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались. Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти.	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста,	24
		Основные понятия: горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина. Умение наблюдать,	опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.	рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения. Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.	
		выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.		Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию.	

				Готовят презентацию одного из	
				предложенных опытов (по выбору).	
24.	Какие проблемы стоят	Понимание	Умение работать с	Обсуждают проблемы, связанные с	26
Альтернативные	перед человечеством в	ограниченности запасов	разными источниками	ограниченностью запасов в недрах	
источники энергии	связи с интенсивной	полезных ископаемых,	знаний, обобщать и	Земли полезных ископаемых,	
Учебник – c. 98-100;	добычей и	необходимости их	систематизировать	предлагают способы их	
Рабочая тетрадь – с.	использованием	рационального	полученную	рационального использования,	
39, задание 19;	полезных ископаемых.	использования, важности	информацию.	приходят к выводу необходимости	
Тестовые задания с.		бережного отношения к	Умение представлять	бережного отношения к природным	
49, 50, 53, 54, работа	Какие источники	ресурсам своей Родины.	информацию с помощью	ресурсам своей Родины.	
№ 4, задания 7-12.	энергии называют	Представление о	диаграмм.	Анализируют круговые диаграммы,	
	восполняемыми.	перспективах	Коммуникативные	с помощью которых показаны, какие	
		использования	способности, умение	источники энергии использует	
	Проверка усвоения	искусственных	участвовать в	человечество, в каком процентном	
	предметных знаний и	материалов и	коллективном	соотношении, предлагают пути	
	умений по теме	альтернативных	обсуждении проблем,	решения проблемы сбережения	
	«Полезные	(восполняемых)	готовность сотрудничать	природных ресурсов.	
	ископаемые».	источников энергии.	при обсуждении и	Рассматривают иллюстрации с	
		Основные понятия:	выполнении проектной	изображением альтернативных	
		неисчерпаемые запасы,	работы: выбирать форму	источников энергии, обсуждают	
		альтернативные	участия, находить	возможность их использования.	
		источники,	источники	Размышляют о том, почему люди	
		искусственные	дополнительной	стараются заменить природные	
		материалы, долговечные	информации, готовить	материалы искусственными	
		материалы, рациональное	устное (письменное)	материалами, какие знания нужны	
		использование.	сообщение,	для их создания.	
			изготавливать условные	Обсуждают экологические	
			знаки, демонстрировать	проблемы, связанные с добычей и	
			опыт.	перевозкой полезных ископаемых,	
				загрязнением окружающей среды	
				свалками отработанных пород и	
				промышленными отходами.	
				Оценивают важность работы	
				экологов, соблюдения экологически	
				грамотного поведения в природе,	
				экологической культуры	
				взаимодействия с окружающей	

				средой. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору).	
25. Обобщающий урок. Рабочая тетрадь — с. 40-41, задания 1-8; Тестовые задания — с. 41-46, тест № 4.	Проверка прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.	1.12
		Природные зоны и приро	дные сообщества - 11 ч.		
26. Природные зоны России Учебник — с. 101—105; Рабочая тетрадь — с. 42—43, задания 1, 2.	Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят. Что такое природная зона, каков план её изучения. Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются.	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: природная зона, пояс освещённости, полярный круг. Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности — умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций,	Читают стихотворение, выделяют его основную мысль, подбирают к нему иллюстрации, предполагают, что будут изучать в следующем разделе. Актуализируют свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, ставят новые познавательные задачи — узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы. Комментируют прочитанные тексты, отмечают, что нового они	3

			avan annumananani	узнали о Земле, на какие вопросы о	
			схем, энциклопедий и		
			применять её при	ней смогут ответить.	
			решении учебно-	Обсуждают причины разных	
			познавательных задач.	климатических условий на	
				территории России, называют с	
				помощью карты её природные зоны,	
				составляют план их изучения,	
				обсуждают план сбора информации и	
				характеристики природной зоны, её	
				природных условий, растительного и	
				животного мира и жизнедеятельности	
				людей, проживающих в ней,	
				распределяют проектные работы по	
				презентации собранной информации	
				между группами одноклассников.	
				Дополнительно узнают, что в	
				зависимости от высоты Солнца над	
				горизонтом в течение года и от	
				продолжительности светового дня	
				выделяются на Земле пояса	
				освещённости, сравнивают, чем	
				различаются полярный, умеренный и	
				экваториальный пояса освещённости,	
				называют пояс освещённости, в	
				котором находится наша страна.	
				Сравнивают длительность	
				светового дня, количество света и	
				тепла, протекание времён года в	
				Южном и Северном полушарии	
				Земли, находят и показывают на	
				карте полярные круги, объясняют,	
				чем они особенны.	
27. Суровая	Чем особенна природа	Географическое	Эмоциональное,	Составляют план описания	8
Арктика	зоны арктических	положение зоны	эстетическое восприятие	(характеристики) зоны арктических	
Учебник – с. 106–	пустынь.	арктических пустынь, её	природы, наглядно-	пустынь, её природных условий и	
113;	<i>J</i>	природные условия,	образное и логическое	жизнедеятельности коренного	
Рабочая тетрадь – с.	Какие растения и	особенности неживой и	мышление, умение	населения и полярников.	
таоо ил теградв С.	такие растения и	ососиности пеживои и	monification, yilling	nacarenna a nompanacos.	

43, задания 3–5.	животные обитают в	живой природы.	анализировать,	Описывают географическое
,	Арктике. Какие цепи	Представление об образе	сравнивать, обобщать,	положение арктической зоны,
	питания характерны для	жизни коренного	выявлять причинно-	называют входящие в неё земли
	этой зоны.	населения Арктики,	следственные связи.	России, характеризуют природные
		работе полярников,	Осознавать важность	условия, растительный и животный
	Для чего в Арктике	экологических проблемах	экологических знаний,	мир, труд и быт коренного
	организуют полярные	данной зоны.	Умение извлекать	населения.
	станции, чем	Основные понятия:	информацию,	Рассматривают иллюстрации,
	занимаются полярники.	зона арктических	представленную	находят соответствие между
	1	пустынь, полярный день,	учебным текстом,	словесной и наглядной
		полярная ночь, полярное	иллюстрациями.	информацией, анализируют и
		сияние, Северный	Умение осуществлять	«озвучивают» их (эмоционально
		морской путь, цепь	проектную деятельность,	описывают, что на них изображено).
		питания.	презентовать результаты	Обсуждают особенности протекания
			своих исследований.	времён года, характерные природные
		Умение находить на карте		явления данной природной зоны,
		положение зоны		приспособляемость растений и
		арктических пустынь,		животных к суровым условиям
		характеризовать её		Арктики.
		природные условия,		Определяют длительность
		растительный и		светового дня во время полярного
		животный мир,		дня и полярной ночи на Северном
		составлять характерные		полюсе Земли, объясняют, чем
		для неё цепи питания.		примечателен день 22 декабря и 22
				июня на Северном полярном круге.
				Предполагают и составляют с
				помощью условных знаков карточки
				погоды зимнего и летнего дня в
				Арктике.
				Анализируют представленную в
				учебнике цепь питания морских
				животных, как пример составления
				звеньев любой цепи питания.
				Углубляют, расширяют и
				дополняют свои знания о растениях
				и животных. Характеризуют
				особенности внешнего вида, образ

28. Ранимая тундра Учебник — с. 114— 123; Рабочая тетрадь — с. 44-46, задания 6-12.	Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу зоны тундры. Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные. Чем занимается коренное население тундры.	Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.	жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), узнают, кто из них занесён в Красную книгу, находят по карте, узнают в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, узнают об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. Рассматривают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них. Определяют познавательные задачи — узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей. Высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Сравнивают погоду в	10
---	--	--	--	--	----

Какие экологическ	ие Умение находить на карте	Умение преобразовывать	летние и зимние месяцы, составляют
проблемы возника	-	информацию из одной	таблички погоды.
тундре по вине лю		формы в другую,	Обсуждают, что такое вечная
The same are	природные условия,	работать с табличной	(многолетняя) мерзлота, какие
	растительный и	информацией.	природные явления связаны с ней,
	животный мир,	Умение готовить	рассматривают разрез почвенного
	составлять характерные	сообщения и	слоя, предполагают, какими могут
	для неё цепи питания.	презентовать их	быть растущие на ней растения.
	7.21 1100 20111 11111	одноклассникам.	Вспоминают, что знают о разных
		ognoral and on the same	группах деревьев из курсов 1, 3
			классов, сравнивают их с
			карликовыми растениями тундры.
			Анализируют иллюстрации
			(гербарные растения),
			характеризуют растения тундры и
			их приспособляемость к условиям
			вечной мерзлоты и долгой зимы.
			Рассматривают иллюстрации,
			обсуждают, какие животные
			обитают в тундре, как они
			приспосабливаются к её суровым
			условиям, отмечают особенность
			полярного дня, стремление птиц
			выкормить потомство в тундре,
			подготовить его для перелёта в более
			южные районы для зимовки.
			Обсуждают связи между растениями
			и животными тундры, рассуждают о
			значении растений для животных в
			зимнее время. Составляют примеры
			цепей питания.
			Обсуждают одежду, обувь, жилища
			коренного населения тундры, их
			занятия, средства передвижения,
			приводят примеры животных
			тундры, одомашненных человеком.
			Объясняют изменения в зоне

	1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
				тундры, связанные с добычей	
				полезных ископаемых,	
				экологические проблемы,	
				возникающие при этом.	
				Находят на карте места в Арктике и	
				тундре, объявленные заповедниками.	
				Обобщают и систематизируют	
				знания о двух природных зонах,	
				заполняют таблицу, готовят	
				сообщения, предложенные в	
				рабочей тетради (или свои	
				собственные).	
29. Зона лесов	Как изменяются	Географическое	Эмоциональное,	Определяют познавательные	15
Учебник – c. 124–	природные условия	положение зоны лесов, её	эстетическое восприятие	задачи – узнать, как изменяются	
133;	южнее зоны тундры.	природные условия,	природы, наглядно-	природные условия, растительный и	
Рабочая тетрадь – с.		особенности неживой и	образное и логическое	животный мир, занятия людей в	
46-51, задания 13-22.	Какие леса растут в	живой природы.	мышление - умение	местностях, расположенных южнее	
	России, каков их	Представление о	выявлять причинно-	зоны тундры, какие экологические	
	растительный и	растительном и животном	следственные связи,	проблемы возникают в связи с их	
	животный мир.	мире тайги, смешанных и	анализировать,	деятельностью.	
	1	широколиственных лесов.	сравнивать, выделять	Находят на карте расположение	
	Что даёт лес человеку.	Значение леса в жизни	существенные признаки.	зоны лесов, высказывают свои	
	Какие беды несут лесу	человека, экологические	Понимание важности	предположения о том, какие	
	люди.	проблемы, связанные с	экологически грамотного	изменения в природных условиях	
		его деятельностью,	поведения в природе для	происходят в связи с изменением	
		экологически грамотное	её сохранения.	высоты Солнца над горизонтом,	
		поведение в лесу.	Участвовать в	изменением длительности светового	
		Основные понятия:	коллективном	дня, проверяют их, читая учебные	
		лесотундра, тайга,	обсуждении	тексты.	
		смешанный и	поднимаемых проблем,	Сравнивают природные условия	
		широколиственный леса,	слушать, дополнять,	тундры и лесной зоны, погоду в	
		ярусы леса, лесная	комментировать	летние и зимние месяцы,	
		подстилка, заповедник,	высказывания	изображают положение Солнца	
		национальный парк.	одноклассников.	летом в зоне арктических пустынь,	
			Умение работать с блок-	тундры, в зоне лесов, составляют	
		Умение находить на карте	схемами и табличной	таблички погоды зимнего и летнего	
		лесную зону,	информацией.	дня.	
	I .	1 2/	1 1 '	1 * *	

T	V	05
характеризовать её	Умение готовить	Обсуждают, какие изменения
природные условия,	сообщения и	происходят в почвенном слое лесной
растительный и	презентовать их	зоны по сравнению с тундрой,
животный мир,	одноклассникам.	рассматривают разрез лесной
составлять характерные		почвы, объясняют, почему могут
для неё цепи питания.		здесь расти деревья с глубокой
		корневой системой.
		Анализируют иллюстрации
		(гербарные растения),
		характеризуют растения тайги,
		смешанных и широколиственных
		лесов, сравнивают их.
		Обсуждают, какое значение для
		растений леса имеет ярусность их
		расположения, лесная подстилка,
		наличие разнообразных грибов.
		Рассматривают иллюстрации,
		обсуждают, какие животные
		обитают в лесах, какие из них
		занесены в Красную книгу России.
		Обсуждают связи между растениями
		и животными леса, рассуждают о
		значении растений для животных в
		зимнее время года. Составляют
		примеры цепей питания.
		Рассуждают о значении леса в
		жизни людей, о том, какие беды
		могут произойти в лесу при пожаре,
		загрязнении ядовитыми отходами,
		предлагают меры сохранения лесов,
		обсуждают, кто в природе сажает
		леса, как это делают люди.
		Находят на карте заповедники,
		располагающиеся в лесной зоне.
		Обобщают и систематизируют
		знания о лесной зоне, заполняют
		схему, придумывают
	1	variation in the second

				природоохранные знаки.	
30. Степные	Как изменяются	Географическое	Эмоциональное,	Читают стихотворение,	17
просторы	природные условия	положение зоны степей	эстетическое восприятие	рассматривают иллюстрации,	
Учебник – c. 134 -	южнее лесной зоны.	на территории России, их	природы, наглядно-	обсуждают, какую информацию о	
142;		природные условия,	образное и логическое	степи они получили, предполагают,	
Рабочая тетрадь – с.	Чем различаются почвы	особенности неживой и	мышление - умение	почему произошли такие изменения	
52-54, задания 23-30.	тундры, лесной зоны и	живой природы.	выявлять причинно-	природных условий.	
	степей.	Представление о	следственные связи,	Изображают положение Солнца 22	
		растительном и животном	анализировать,	июня в тундре, и в степи,	
	Каков растительный и	мире степей. Значение	сравнивать, выделять	составляют карточки погоды	
	животный мир степей.	степей в жизни людей,	существенные признаки.	летнего и зимнего дней.	
	Что является причиной	экологические проблемы,	Понимание важности	Читают тексты, устанавливают	
	её безлесья, как	связанные с их	экологически грамотного	соответствие между словесной и	
	приспособились к её	деятельностью,	поведения в природе для	наглядной информацией,	
	условиям травянистые	экологически грамотное	её сохранения.	объясняют, чем отличаются	
	растения.	поведение в степной зоне.	Участвовать в	климатические условия степей от	
		Основные понятия:	коллективном	лесной зоны, причины безлесья	
	Чем занимаются жители	лесостепь, степь,	обсуждении	степи, наличие богатых чернозёмных	
	степей, какие культуры	защитная лесополоса,	поднимаемых проблем,	почв.	
	выращивают, какие	суховей,	слушать, дополнять,	Сравнивают почвы тундры, лесной	
	экологические	засухоустойчивое	комментировать	полосы и степей, обсуждают, что	
	проблемы им	растение, заказник,	высказывания	может нанести ей вред, какое	
	приходится решать.	питомник.	одноклассников.	значение для почвы играет	
			Умение работать с	подстилка из отмирающих	
		Умение находить на карте	разными источниками	надземных частей растений,	
		зону степей,	знаний, извлекать	правильно ли сжигать её.	
		характеризовать её	информацию, данную в	Анализируют иллюстрации	
		природные условия,	разных формах,	(гербарные растения),	
		растительный и	преобразовывать её,	характеризуют растения степи, их	
		животный мир,	обобщать и	приспособляемость к недостатку	
		составлять характерные	систематизировать.	влаги.	
		для неё цепи питания.	_	Рассматривают иллюстрации,	
				обсуждают, какие животные	
				обитают в степях, какие группы	
				животных являются в степи	

пустыни Учебник – с. 143 - 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35.	Чем пустыня отличается от степи. Каков растительный и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям. Чем занимаются жители пустынь, какие экологические проблемы им	Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинноследственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего	редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными степи. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветрысуховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. Находят на карте заповедные места в степной зоне России. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне. Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи — узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким	22
	проблемы им приходится решать.	жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители	поведения в природе для сохранения своего здоровья.	ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям.	

Умение работать с Составляют план изучения пустыни, пустынь, экологически читают и комментируют разными источниками грамотное поведение в прочитанные учебные тексты, пустыне. знаний, извлекать информацию, данную в Основные понятия: выделяют незнакомые слова, разных формах, понятия, объясняют их значение, песчаная и глинистая преобразовывать её, пустыни, барханы, оазис, отмечают, что нового они узнали о обобщать и природе Земли (России). бахча, каналы-арыки. Обсуждают причины жаркого систематизировать. Умение находить на карте Умение готовить климата в пустынях, составляют сообщения и образ песчаной и глинистой пустыни зону пустынь, (моделируют), характеризуют характеризовать её презентовать их природные условия, сезонные изменения в жизни одноклассникам. растительный и растений и животных, их приспособляемость к её животный мир, климатическим условиям, Жизнедеятельность людей. объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому

32. Обобщающий урок Тестовые задания — с. 59-68, тест № 5, работа № 5.	Обобщить и систематизировать знания о природных зонах. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	климату, какие экологические проблемы решают при этом. Распределяют (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.	24
		3 четв	ерть		
33. Природа гор Учебник — с. 150 - 155; Рабочая тетрадь — с. 57, задания 36-37.	Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине. Каков растительный и животный мир гор на разных её высотах.	Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного	Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи — узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к	

Какое значение имеют	спорта, для искусства.	поведения в природе для	её вершине, чем занимаются, как
горы для человека, чем		сохранения своего	приспосабливаются к таким
занимаются жители гор.	Умение находить на карте	здоровья.	природным условиям жители гор,
1	горные системы,	Умение выполнять	какое значение имеют горы для
	характеризовать	проектные работы.	человека.
	природные условия гор,		Читают стихотворение,
	растительный и		рассматривают иллюстрации,
	животный мир,		обсуждают, какую информацию о
	жизнедеятельность		горах они получили, составляют
	людей.		образное представление о горах, их
			природе, предполагают, чем будут
			отличаться климатические условия,
			растения на разной высоте в горах,
			читают учебные тексты (смотрят
			видеофильмы), проверяют свои
			предположения, объясняют
			причины этих изменений.
			Преобразуют собранную словесную
			информацию в другие формы
			(табличную, схематическую,
			модельную, предметную и
			графическую).
			Изображают снеговые линии гор,
			находящихся в разных природных
			зонах.
			Рассматривают иллюстрации,
			обсуждают, какие животные
			обитают в горах, какие группы
			животных являются в горах редкими,
			какие из них занесены в Красную
			книгу России.
			Рассуждают о значении гор в жизни
			людей, вспоминают, какие правила
			надо соблюдать, путешествуя в
			горах, о том какие полезные
			ископаемые добывают в горах и
			какие проблемы при этом

возникают, предлагают природоохранные меры. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации	
Приводят примеры культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации	
растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации	
разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации	
животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации	
Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации	
картины художников) иллюстрации	
для презентации природы гор.	
Характеризуют природную зону	
родного края, готовят её презентацию,	
составляют плакаты	
природоохранного содержания.	
34. Природные Что такое природное Представление о Эмоциональное, Актуализируют знания о пресных	
сообщества. Жизнь сообщество, каков план природных сообществах. эстетическое восприятие водоёмах, полученные во 2 классе,	
в пресных его изучения. Растительный и природы, воображение и вспоминают, какую воду называют	
водоёмах. животный мир пресных фантазию, логическое пресной, в каких водоёмах находится	
Учебник – с. 156 - Каковы условия жизни в водоёмов, взаимосвязи мышление - умение пресная вода, чем отличается озеро	
163; озере и какие связи живых существ, цепи выявлять причинно- от реки, от пруда.	
Рабочая тетрадь – с. живых существ питания. следственные связи, Ставят познавательные и учебные	
58, задания 38-39. характерны в этом Значение озёр, рек для анализировать, задачи — узнать, что такое	
природном сообществе. жизни человека, сравнивать, выделять природное сообщество, что	
негативное влияние существенные признаки. исследуют экологи, изучая любое	
Каково значение озёр и людей на природное Понимание важности природное сообщество, на что	
рек для природы и сообщество, экологических знаний, обращают внимание, научиться	
жизни человека, какие возникающие грамотного поведения в выделять взаимосвязи в пресных	
экологические экологические проблемы, природе для сохранения водоёмах.	
проблемы возникают по пути их решения. её красоты и гармонии. Читают учебные тексты (смотрят	
вине людей. Основные понятия: Умение работать с видеофильмы), рассматривают	
пресная вода, озеро, река, разными источниками иллюстрации, объясняют, что такое	
пруд, природное знаний, обобщать и природное сообщество, обсуждают,	
сообщество, систематизировать какую информацию о природном	
собранную информацию. сообществе пресного водоёма они	
Умение различать Умение моделировать получили, составляют план	
понятия природная зона, природные объекты и изучения любого природного	
природное сообщество, взаимосвязи в живой сообщества.	
характеризовать растения природе. Рассматривают иллюстрации,	

		и жироти іх преси іх		составляют образ озера,	
		и животных пресных		1 1	
		водоёмов, их		характеризуют его природное	
		взаимосвязи, составлять		сообщество, условия жизни, растения	
		пищевые цепи.		и животных, обитающих в нём, их	
				взаимосвязи. Преобразуют	
				собранную словесную информацию	
				в другие формы (табличную,	
				схематическую, модельную,	
				предметную и графическую).	
				Приводят примеры представителей	
				разных групп живых существ,	
				обитающих в озере.	
				Моделируют связи между живыми	
				существами, составляют пищевые	
				цепи, характерные для пресного	
				водоёма.	
				Наблюдают особенности природных	
				сообществ родного края во время	
				экскурсии, фиксируют взаимосвязи в	
				природном сообществе, и как влияет	
				на его состояние деятельность людей.	
				Обсуждают меры по сохранению	
				чистоты и красоты озера,	
				естественной гармонии его	
				природного сообщества, правила	
				экологически грамотного и	
				безопасного поведения.	
				Подбирают (картинки из Интернета,	
				картины художников) иллюстрации	
				для презентации природных	
				для презентации природных сообществ.	
25 Favore wy	Что растёт и кто живёт	Продотор научио	Drawing in the	·	
35. Болота, их	_	Представление о	Эмоциональное,	Актуализируют знания о болоте,	
значение для	на болоте, каковы связи	природном сообществе	эстетическое восприятие	полученные во 2 классе,	
природы и	между живыми	болота, его растительном	природы, воображение и	вспоминают, чем отличается болото	
человека	существами этого	и животном мире, о	фантазию, логическое	от пруда и озера, объясняют, чем	
Учебник – с. 164 -	природного сообщества.	взаимосвязях живых	мышление - умение	оно опасно, почему нельзя ходить на	
168;		существ.	выявлять причинно-	болото без взрослых, какое значение	

Рабочая тетрадь – с.	Каково значение болот	Значение болот для рек,	следственные связи.	болота имеют для рек.
59, задания 40-42.	для природы и человека,	для жизни человека, для	Участвовать в	Ставят познавательные и учебные
5), Sagarini 10 12.	какие экологические	сохранения редких	коллективном	задачи – узнать, что такое болото,
	проблемы возникают в	растений и животных.	обсуждении	какие группы растений и животных
	результате осущения	Правила безопасного	поднимаемых проблем,	обитают на болотах, каковы их
	болот.	поведения на болотах.	слушать, дополнять,	взаимосвязи, нужно ли осущать
		Негативное влияние	комментировать	болота, к чему это может привести.
	Чем опасны болота для	людей на природное	высказывания	Читают учебные тексты (смотрят
	здоровья человека.	сообщество болота,	одноклассников.	видеофильмы), рассматривают
		возникающие	Понимание важности	иллюстрации, объясняют, чем
		экологические проблемы	экологических знаний,	болото отличается от озера и пруда,
		при осушении и	грамотного и	обсуждают, какую информацию о
		загрязнении болот.	безопасного поведения в	природном сообществе болота они
		Основные понятия:	природе.	получили. Рассматривают
		болото, мох, малярийный	Умение работать с	иллюстрации, составляют образ
		комар,	разными источниками	болота, характеризуют его
		торфоразработки,	знаний, обобщать и	природное сообщество, условия
		заповедник.	систематизировать	жизни, растения и животных,
			собранную информацию.	обитающих в нём, их взаимосвязи.
		Умение различать	Умение составлять план	Преобразуют собранную словесную
		понятия озеро, болото,	презентации (сообщения,	информацию в другие формы
		составлять пищевые	представления)	(табличную, схематическую,
		цепи, характерные для	собранной информации	модельную, предметную и
		природного сообщества	одноклассникам.	графическую).
		болота.		Приводят примеры представителей
				разных групп живых существ,
				обитающих в болоте, редких и
				охраняемых растений и животных.
				Моделируют связи между живыми
				существами, составляют пищевые
				цепи, характерные для болота.
				Рассуждают о значении болот для
				природы и человека, о негативных
				последствиях деятельности людей, о
				мерах защиты болот, сохранения
				видового разнообразия живых
				существ на Земле.

36. Жизнь луга Учебник — с. 169 - 171; Рабочая тетрадь — с. 60, задания 43-45; с. 61-62; Тестовые задания — с. 69-76, тест № 6, работа № 6.	Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна. Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга. Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных и метапредметных знаний и умений.	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище. Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, составляют план представления этого природного сообщества одноклассникам. Ставят познавательные и учебные задачи — узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем луг отличается от степи, обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты	
---	--	--	---	---	--

				лугов. Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.	
		Важнейшие события в ис	тории Отечества - 21ч.		
37. Восточные славяне, их соседи Учебник (2 часть) — с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 — с. 2-4, задания 1-8.	Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. Какие племена жили на территории современной России, чем занимались. Кто такие восточные славяне, каков был их образ жизни. Какой водный путь называют «из варяг в греки».	Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок. Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».	Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебнопознавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.	Вспоминают из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, рассказывают, что они уже знают о жизни наших далёких предков, называют старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с	

	T	Ī	<u> </u>	
				помощью схемы образ жизни славян.
				Работают с картой, находят места
				поселений восточных славян,
				«проплывают»
				по водному пути «из варяг в греки»,
				догадываются, где проходил волок
				из реки в реку, называют города,
				расположенные вдоль этого пути.
				Моделируют старинное славянское
				поселение, объясняют способы
				защиты, которые использовались в
				давние времена.
				Учатся читать историческую карту
				и соотносить её с физической
				географической картой.
				Дополнительно находят ещё один
				водный путь из Балтийского в
				Чёрное море.
38. Образование	Когда и как	Представление о начале	Познавательный интерес	Ставят новые учебно-
Древнерусского	образовалось	государственности на	к изучению истории	познавательные задачи.
государства	Древнерусское	территории племенных	своего Отечества.	Рассматривают иллюстрации,
Учебник – c. 10-19;	государство.	союзов, о Древней Руси,	Логическое и	описывают внешний вид великих
Рабочая тетрадь – с.		её князьях, городах,	историческое мышление	князей, их доспехи, строение
4-6, задания 9-16.	Какой была Русь при	княжеской дружине, о	- устанавливать	древних городов, озвучивают
	первых великих	воинском снаряжении	причинно-следственные	(описывают) происходящие события.
	князьях.	дружинников.	связи описанных	При работе с новой информацией
			исторических событий.	выделяют и объясняют новые
	Каким было воинское	Основные понятия:	Умение работать с	понятия, соотносят информацию,
	снаряжение	государство, великий	разными источниками	представленную в словесной,
	дружинников князя, чем	князь, дружина, дань,	знаний, соотносить,	иллюстративной, схематической
	они занимались.	полюдье, кремль, посад,	представленную в них,	форме, объясняют происхождение
		торг, вече, доспехи,	информацию, находить	выделенных слов, соотносят годы
	Какими были старинные	шлем, кольчуга, меч, щит.	ответы на вопросы.	событий и века, в которых они
	города.	Даты:	Пополнять словарный	происходили.
		IX-X века – образование	запас.	Обсуждают оружие и доспехи
		Древнерусского	Планировать сообщение	древних славян, строение кремлей,
		государства племенами	(пересказ) полученной	их способы защиты, происходящие

20. Knowers Provi	V.To his bollingly kildson	восточных славян, 862 год — летописное предание о начале правления князя Рюрика, 882 год — считается годом начала Древнерусского государства. Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.	Интерес к истории	события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой — указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки). Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.
39. Крещение Руси Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.	Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой. Какие изменения	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное	Ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему
	произошли на Руси после её крещения.	Руси: образование Древнерусского государства, крещение	отношение к историческим фактам, событиям, памятникам	поклонялись, какими были их обычаи и традиции. Читают тексты, выделяют главные

Руси при Владимире Каким было правление мысли, объясняют сущность новых истории и культуры. Ярослава Мудрого. Красное Солнышко, Умение анализировать и понятий, рассматривают сюжетные правление Ярослава и статичные иллюстрации, комментировать Мудрого. словесную и анализируют и комментируют их. Представление о Киеве – Предполагают, как могла бы иллюстративную столице Древнерусского информацию, обсуждать развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, государства. с одноклассниками высказывают своё мнение о делах и полученные сведения, Основные понятия: делать выводы. поступках великих князей. летопись, былина, вера, Оценивать изучаемые Находят в текстах слова, события, действия христианство, крещение, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их государственных церковь, икона, религия. деятелей, выражать своё Даты: роль в истории государства. 988 год – начало Обсуждают, какие качества этих отношение к ним. личностей они хотели бы иметь. крещения Руси князем Умение характеризовать какие их заветы следует выполнять. Владимиром. предметы материальной и духовной культуры. Восстанавливают картины Умение находить и событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины показывать на карте территорию Древней и следствия, соотносят даты событий Руси, его столицу, с веком. Обсуждают, какие события данного характеризовать исторического периода времени исторические события, исторических деятелей, следует отметить на ленте времени, в соотносить дату с веком, какой последовательности, отмечать события на придумывают их условные обозначения (значки). ленте времени в Рассматривают предметы и хронологической объекты материальной и духовной последовательности. культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев. Собирают сведения о религиях, распространённых в родном крае, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы,

				мечети, синагоги (согласно местным возможностям).
40. Как распалась Древняя Русь Учебник — с. 26—33; Рабочая тетрадь — с. 10-11, задания 20-22; Тестовые задания — с. 77-82, тест № 7.	Какие изменения произошли на Руси в середине XII века. Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу. Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители. Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси.	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров — Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия: вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота. Даты: 859 год — основание Новгорода (Великого), 1108 год — основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века — распад Древнерусского государства на	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.	Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу — узнать, почему распалась Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины распада Руси, высказывают своё мнение о делах великих князей. Кратко пересказывают своими словами, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей. Рассматривают иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых
		отдельные княжества. Умение находить и показывать на карте территорию		изображены памятники культуры Древней Руси, описывают их, восхищаются мастерством древних зодчих. Работают с картой - характеризуют

		Новгородской и		географическое положение	
		Владимиро-Суздальской		Новгородской и Владимиро-	
		земель, характеризовать		Суздальской земель, называют	
		памятники культуры		племена, жившие на этих	
		Древней Руси.		территориях, находят города,	
				ставшие памятниками культуры	
				Древней Руси, прокладывают по	
				карте торговые пути из Великого	
				Новгорода в Чёрное и Каспийское	
				море.	
				Устанавливают, с какого века	
				известен Новгород, подсчитывают,	
				сколько лет и веков он стоит на	
				русской земле, старше он или	
				моложе Владимира.	
				Читают (в рабочей тетради) басню	
				Льва Толстого, выражают своё	
				отношение к персонажам басни,	
				объясняют её мораль, и какое	
				отношение она имеет к изучаемому	
				историческому процессу – распаду Руси.	
				Собирают сведения о памятниках	
				культуры Древней Руси,	
				находящихся в родном крае (в	
				соответствии с местными	
				условиями), готовят о них	
				сообщения.	
41. Борьба Руси с	Почему Русь	Причины ослабления	Интерес к истории	Представляют творческие работы	
иноземными	подверглась в XIII веке	Руси к XIII веку.	своего государства,	(презентации) о памятниках	
захватчиками в XIII	нашествию врагов.	Нашествие ордынцев,	познанию исторических	культуры Древней Руси (по выбору),	
веке		установление	процессов.	объясняют, почему именно эти	
Учебник – c. 34–41;	Кто напал на Русь с	монгольского ига.	Оценивать изучаемые	архитектурные сооружения древних	
Рабочая тетрадь – с.	юго-востока, сколько	Невская битва, битва на	события, действия	зодчих стали памятниками культуры,	
11-12, задания 23-24.	лет продолжалось	Чудском озере.	государственных	чем они особенны, чем красивы.	
	монгольское иго.	Александр Невский, его	деятелей, выражать своё	Читают название темы,	
		победы над захватчиками.	отношение к ним.	предполагают, о каких событиях	

Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев.

Основные понятия: нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголотатары, хан, иго, дань, рыцари,

Даты:
1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,
1240 – Невская битва, победа над шведами,
1242 – ледовое побоище, победа над немецкими

рыцарями-

крестоносцами.

Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.

Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунковсхем.
Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.

пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют. Рассматривают картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, понимают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. Подсчитывают, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь. Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, обсуждают причины побед Александра Невского. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев, шведов, немецких

				my vyom oğ. A movooyyama Hanayana
				рыцарей, Александра Невского,
				места битв, называют города,
				оказавшие наиболее упорное
				сопротивление монгольским
				войскам.
42. Объединение	Как Москва стала	Начало освобождения	Патриотические чувства	Читают название темы,
Руси вокруг	центром возрождения	Руси от власти ордынцев.	к своей Родине, интерес	предполагают, о каких событиях
Москвы.	Руси.	Усиление Московского	к её богатой событиями	пойдёт речь, оценивают своё
Куликовская битва		княжества, прекращение	истории, понимание	незнание и ставят познавательную
Учебник – c. 42–47;	Когда и где произошла	выплаты дани Золотой	важности исторических	задачу – узнать, вокруг какого
Рабочая тетрадь – с.	Куликовская битва,	Орде. Куликовская битва.	знаний.	княжества начала объединяться
12-14, задания 25-28.	какое значение она	Дмитрий Донской, его	Участвовать в	Русь, кто из князей одерживал
	имела для Руси.	победа над монгольским	коллективном	победы над ордынцами.
		войском Мамая.	обсуждении	При работе с учебной статьёй
	Кто из русских князей		исторических событий,	выделяют основную информацию,
	одержал победу над	Основные понятия:	оценивать действия	новые понятия, соотносят
	ордынцами.	калита, дань, битва,	государственных	информацию, представленную в
	•	сражение.	деятелей, выражать своё	словесной и наглядной форме.
		Даты:	отношение к ним.	Кратко пересказывают своими
		1147 – первое упоминание	Умение устанавливать	словами, как началось усиление
		в летописи о Москве,	связи между событиями,	Московского княжества, когда и где
		8 сентября – Куликовская	их причины и	произошла Куликовская битва.
		битва.	последствия, извлекать	Анализируют иллюстрации,
			нужную информацию из	описывают события, изображённые
		Умение реконструировать	картин художников,	на них.
		события прошлого с	рисунков-схем, условно-	Работают с картой: описывают
		помощью схем,	знаковых систем, планов	направления военных походов
		иллюстраций, картин	и карт.	ордынцев и русских дружин, место
		художников.	11 100 11	Куликовской битвы.
		Умение соотносить		Рассматривают схему Куликовской
		событие, дату и век.		битвы, описывают её ход,
		сообите, дату и век.		объясняют, почему князю Дмитрию
				дали прозвище Донской.
				Обсуждают значение Куликовской
				битвы для возрождающейся Руси,
				подсчитывают, сколько лет и веков
				прошло со дня этой знаменательной

43. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного Учебник – с. 48–53; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32.	Какое значение для Московского государства было правление Ивана III. Каким было правление Ивана Грозного. Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней.	Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор. Даты: 1480 год — конец зависимости Руси от Золотой Орды, 1547 год —	Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять	победы. Различают исторические события, устанавливают их хронологическую последовательность, находят их отражение в художественных произведениях. Сравнивают планы древних городов, находят их сходства и различия. Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX — XV веках. Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу — узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533	
---	--	--	---	---	--

			I	
		провозглашение первого	самоконтроль за	года, направления военных походов
		русского царя (Ивана	усвоением знаний и	русских войск, место стояния
		Грозного),	умений.	(противостояния) ордынских и
		Вторая половина 16 века		русских войск, закончившееся
		– начало присоединения к		победой русских войск и
		Московскому государству		освобождением от власти Золотой
		Сибири.		Орды.
				Обсуждают причины поражения
		Умение реконструировать		монгольских войск.
		события прошлого с		Анализируют иллюстрации,
		помощью схем,		описывают события, изображённые
		иллюстраций, картин		на них.
		художников.		Рассматривают иллюстрации, на
		Умение соотносить		которых изображены памятники
		событие, дату и век.		культуры XV- XVI веков,
				сравнивают вид Московского
				Кремля при Иване Калите, Дмитрии
				Донском, Иване III.
44. Обобщающий	Обобщить и	Знание основных	Осуществлять	Выполняют задания в тестовой
урок	систематизировать	событий в истории своего	самоконтроль	тетради.
Тестовые задания - с.	знания о событиях,	государства,	(взаимоконтроль),	Проверяют свои предметные
83–91, тест № 8,	произошедших на Руси	происходивших в IX –	фиксировать	знания и метапредметные умения.
работа № 7.	в IX – XVI веках.	XVI веках.	достигнутые результаты,	Извлекают нужную информацию,
1			участвовать в оценке	представленную в разной форме,
	Проверить уровень	Умение соотносить	выполненных учебных	преобразовывают её из одной
	предметных и	событие, дату и век.	заданий, адекватно	формы в другую.
	метапредметных знаний	Умение восстанавливать	воспринимать оценку	Работают с научно-популярным
	и умений, наметить	хронологическую	учителя, вносить	текстом, устанавливают
	дальнейшие пути	последовательность	необходимые	хронологическую
	повышения качества	событий.	коррективы с учётом	последовательность исторических
	знаний и умений.	Основные понятия:	характера сделанных	событий, произошедших на Руси в
		смута, ополчение,	ошибок.	IX – XVI веках.
		ремесленник, крестьянин,	Умение работать с	Находят и исправляют ошибки,
		крепостные, налоги.	научно-популярным	оценивают результаты учебного
		Даты:	текстом как с	труда по изученному разделу.
		4 ноября (по нынешнему	источником	
1		календарю	информации.	

45. Россия в XVII	Почему начало XVII	Представление о смутном	Патриотические чувства	Ставят познавательную задачу –
веке. Начало	века называют смутным	времени на Руси.	к своей Родине, интерес	узнать, какие события произошли в
правления	временем на Руси.	Вторжение польских и	к её богатой событиями	Российском государстве в XVII веке.
династии		шведских войск,	истории, понимание	При работе с учебной статьёй
Романовых	Какое значение для	ополчение князя Дмитрия	важности исторических	выделяют основную информацию,
Учебник – c. 54-60;	нашего государства	Пожарского, победа над	знаний.	новые понятия, соотносят
Рабочая тетрадь – с.	имели события 1612	польским войском,	Участвовать в	информацию, представленную в
17-18, задания 33-35,	года, кто в них	освобождение Москвы.	коллективном	словесной и наглядной форме.
с. 19-21, задания 1-6.	участвовал.	Начало правления	обсуждении	Анализируют иллюстрации,
		Михаила Романова.	исторических событий,	описывают события, изображённые
	Какой стала Россия к	Развитие Российского	оценивать действия	на них. Кратко пересказывают
	концу XVII века.	государства в течение	государственных	своими словами события XVII века,
		XVII века.	деятелей, выражать своё	информацию, собранную из текста,
	Какие памятники	Представление о	отношение к ним.	иллюстраций и карты.
	истории и культуры	крепостничестве.	Умение устанавливать	Обсуждают, какую роль сыграли
	сохранили память о тех	Восстание Степана	связи между событиями,	Кузьма Минин и Дмитрий
	событиях.	Разина, его казнь.	их причины и	Пожарский в жизни нашего
			последствия.	государства, почему Ивана Сусанина
	Золотое кольцо России.	Основные понятия:	Умение выбирать	называют народным героем.
		смута, ополчение,	нужную информацию из	Вспоминают, какой
		ремесленник, крестьянин,	текста, картин	государственный праздник связан с
		крепостные, налоги.	художников, карт.	этими событиями.
		Даты:		Рассматривают и анализируют
		4 ноября (по нынешнему		иллюстрации, на которых
		календарю) -		изображены памятники,
		освобождение Москвы		поставленные народным героям,
		от войска польского		памятники культуры XVII века.
		ополчением Д.		Работают с картой, находят и
		Пожарского и К. Минина,		называют сибирские города, города
		1613 год – начало		«Золотого кольца России», готовят
		правления боярина		сообщения о них (по выбору).
		Михаила Романова.		Обсуждают, кто такие крепостные и
				чем они отличаются от свободных
		Умение работать с		людей, почему вспыхнуло народное

		географической и		восстание под предводительством
		исторической картами.		Степана Разина.
				Обобщают и систематизируют
				знания по изученному разделу,
				предлагают свои варианты
				отражения событий XVII века на
				ленте времени.
46. Пётр Великий.	Каким был первый	Представление о первом	Интерес к истории	Ставят познавательную задачу –
Российская	император России.	императоре России и его	своего государства,	узнать, как образовалась Российская
империя	Какие преобразования	преобразованиях в	познанию исторических	империя, кто был первым её
Учебник – c. 61-68;	произошли в	государстве и жизни	процессов.	императором, каким он был, какие
Рабочая тетрадь с.	государстве и жизни	россиян.	Оценивать изучаемые	новшества ввёл в жизнь россиян.
22, задания 36-37.	россиян при его	Война со Швецией за	события, действия	При работе с учебной статьёй
	правлении.	выход России в	государственных	комментируют информацию,
,	inpublication.	Атлантический океан	деятелей, выражать своё	объясняют новые понятия,
	Где находилась и какой	через Балтийское море.	отношение к ним.	соотносят информацию,
	была столица	Образное представление	Умение устанавливать	представленную в словесной и
	Российской империи.	о столице Российской	связи между событиями,	наглядной форме.
	Toechnekon miniepini.	империи городе Санкт-	их причины и	Анализируют иллюстрации,
	Почему происходили	Петербурге.	последствия.	описывают события, изображённые
	народные восстания.	Therepaypre.	Умение анализировать и	на них.
	пародные востания.	Основные понятия:	комментировать	Обсуждают правление первого
		империя, император,	информацию, обсуждать	императора Российской империи,
		флот, Кунсткамера,	с одноклассниками	какую роль сыграла для России
		подъёмный мост,	полученные сведения,	победа над Швецией, какое значение
		крепость.	делать выводы.	имел выход в Атлантический океан,
		Даты:	Умение составлять план	высказывают своё мнение о
		Конец XVII века – начало	краткого пересказа	деятельности Петра Великого.
		правления Петра	собранной информации.	Работают с картой, находят,
		Великого,	сооринной информации.	показывают и описывают
		1703 год – основание		географическое положение Санкт-
		Санкт-Петербурга,		Петербурга.
		1721 год – государство		Рассматривают иллюстрации
		стало именоваться		(видеоматериалы), составляют
		Российской империей		образное представление о первой
		1 осешеной империси		столице Российской империи, её
		Умение находить и		достопримечательностях.
		э мение находить и		достопримечатывностих.

		HOMODI IDOM HO MOSTO		Of avantages is according to the same
		показывать на карте Санкт-Петербург,		Обсуждают и составляют план
		1 1 1		пересказа о правлении Петра I.
		описывать его		
		географическое		
47.5	II D	положение.		
47. Развитие	Что дало России	Представление о	Познавательный интерес	Ставят познавательную задачу –
Российской	правление Екатерины	развитии России в XVIII	к изучению истории,	узнать, каким был в истории нашего
империи.	Великой. Какие	веке, о правлении	эмоциональное и	государства XVIII век, кто правил,
Правление	изменения произошли в	Екатерины Великой, о	эстетическое восприятие	какие преобразования произошли за
Екатерины II.	жизни россиян.	заслугах великих	памятников истории и	время правления Екатерины
Учебник – c. 69- 73;		полководцев А. Суворова	культуры, желание	Великой, какой была жизнь россиян.
Рабочая тетрадь – с.	Кто был	и Ф. Ушакова, о развитии	сохранять их красоту и	Извлекают нужную информацию,
23, задание 39.	родоначальником	науки и искусства, об	историческую ценность.	представленную в разной форме,
Тестовые задания - с.	российской науки.	образе жизни дворян и	Умение извлекать и	преобразовывают её из одной
92–94, работа № 8.		простых жителей. Война	представлять	формы в другую, устанавливают
	Какие памятники	с Турцией за выход к	информацию,	соответствие, работают с
	культуры XVIII века	Чёрному морю.	полученную в результате	исторической картой (в тестовой
	сохранились в России.	Восстание Е. Пугачёва.	работы с разными	тетради).
		Образное представление	источниками знаний, в	Кратко пересказывают своими
		о памятниках культуры	том числе Интернета.	словами события XVIII века,
		времён Екатерины II.	Умение сотрудничать,	информацию, собранную из текста,
			работая в группе.	иллюстраций, карты, энциклопедий,
		Основные понятия:		Интернета.
		университет, академия,		Рассуждают о заслугах великих
		родоначальник.		полководцев России, Суворове и
		полководец, адмирал.		Ушакове, о значении военных
		Даты:		успехов в войне с Турцией, о
		1711 год – год рождения		выдающемся вкладе М. Ломоносова
		М. Ломоносова,		в развитие российской науки.
		вторая половина XVIII		Объясняют, почему XVIII век
		века – правление		называют «золотым веком»
		Екатерины Великой,		российского дворянства.
		конец XVIII века		Выполняют работу № 8 в тестовой
		восстание Пугачёва.		тетради. Проверяют свои умения
		Лето1812 года –		работать с иллюстрациями и картой,
				извлекать нужные сведения для
		Умение работать с		решения учебных задач.
		5 Meline patotalb c		решения ученных задач.

		исторической картой.		
48. Нашествие	Какое испытание	Представление о том, что	Желание участвовать в	Читают название темы урока,
Наполеона.	выдержала Россия в	происходило в Европе в	проектной деятельности,	ставят познавательную задачу –
Бородинская битва,	1812 году. Кто напал на	начале XIX века, о том,	развивать свои	узнать, каким был в истории нашего
её значение для	Россию, кто и как	как началась война	творческие способности.	государства XIX век, кто правил,
России.	победил Наполеона.	России с Наполеоном и	Умение решать разные	какие испытания выпали на долю
Учебник – c. 74-81;		как она закончилась.	учебные задачи и	России, какие преобразования
Рабочая тетрадь – с.	Какие памятники	Михаил Кутузов,	фиксировать результаты	произошли за время правления
24-26, задания 40-44.	поставлены в России	Бородинская битва, её	выполнения заданий по	Александра II.
	героям Отечественной	значение для Российской	извлечению нужной	Извлекают нужную информацию,
	войны 1812 года.	империи.	информации,	представленную в разной форме.
		Памятники героям	представленной в	Кратко пересказывают своими
	Что изменилось в	Отечественной войны	различной форме.	словами события XIX века,
	Российской империи к	1812 года.	Умение оценивать	описывают войну с Наполеоном,
	концу XIX века.	Представление о	высказывания	объясняют, почему эта война
		развитии России в XIX	одноклассников,	называется Отечественной, кто такие
	Какую историческую	веке, о деятельности	аргументировать свою	партизаны, как они действуют.
	дату и как отметили в	Александра II, отмена	точку зрения.	Рассуждают о значении
	России в XIX веке.	крепостного права,		Бородинской битвы, заслугах М.
		тысячелетие России.		Кутузова перед Отечеством, о
				памятниках героям войны,
		Основные понятия:		поставленным в разных городах
		Отечественная война,		России, о преобразованиях после
		партизаны.		войны, об отмене крепостного права,
		Даты:		о памятнике «тысячелетию России».
		Лето1812 года – начало		Оценивают деятельность
		Отечественной войны,		правителей Российской империи,
		1861 год – отмена		высказывают своё мнение.
		крепостного права,		Рассматривают памятники,
		1862 год – открытие		объясняют, в память о каких
		памятника		событиях отечественной истории
		«Тысячелетию России».		они поставлены, кто на них
				изображён.
				Обобщают и систематизируют
				знания по изученному разделу,

				предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени.	
49. Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь — с.27-29, задания 1-5; Тестовые задания — с. 95-100, тест № 9.	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI - XIX веках. Проверить уровень предметных и метапредметных и и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений и умений.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.	
50. Исторические события в России в начале XX века. Учебник — с. 82-86; Рабочая тетрадь — с. 30, задания 45-46.	Какие революционные события произошли в России в начале XX века. Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики. Почему возникла Гражданская война в России. Чем она	Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая ІІ. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и	Ставят познавательные задачи — узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и	

	закончилась.	Сталин.	комментировать	последствия, выражают своё
			информацию, обсуждать	отношение к ним, кратко
	Как образовался	Основные понятия:	с одноклассниками	пересказывают собранную
	Советский Союз, какие	Мировая и Гражданская	полученные сведения,	информацию.
	республики вошли в	война, революция,	делать выводы.	Обсуждают, почему в России
	него.	красные и белые, Советы,	genuib bibliogin	создались революционные условия,
	1101 01	декреты.		какие лозунги большевиков были
		Даты:		приняты простыми людьми, чем
		1914 год – начало Первой		отличается Гражданская война от
		Мировой войны,		Отечественной и Мировой войны,
		25 октября —		какие беды она принесла россиянам,
		Октябрьская революция,		как образовался Советский Союз,
		1918-20 годы-		почему это произошло.
		Гражданская война,		Объясняют, кто взял власть в свои
		1922 год – Образование		руки после Октябрьской революции,
		CCCP.		почему началась Гражданская война,
				кого называли <i>красными</i> , кого
				белыми, что образовалось на
				территории бывшей Российской
				империи, как стало называться
				государство с 1922 года, в чьих
				руках была власть.
				Рассматривают и комментируют
				герб СССР.
				Выполняют задания по политико-
				административной карте.
51.	Какие задачи стояли	Представление о	Интерес к недавнему	Ставят познавательную задачу –
Преобразования,	перед руководителями	восстановлении и	прошлому своей страны,	узнать, как изменилось народное
произошедшие в	нового государства, как	развитии народного	к жизни прабабушек и	хозяйство страны и жизнь её
СССР в 20-30 гг.	они решались, чему	хозяйства, о колхозах, о	прадедушек,	населения после окончания
Учебник – c. 87-92;	уделялось особое	строительстве новых	эмоциональное	Гражданской войны.
Рабочая тетрадь – с.	внимание.	заводов, электростанций,	восприятие	Читают и комментируют учебные
30, задание 47.		метрополитена и других	положительных и	статьи, выделяют основную
	Как жилось людям в	достижениях нашей	отрицательных сторон их	информацию, объясняют новые
	Советском Союзе.	страны в	жизни, интерес к жизни	понятия, соотносят информацию,
		промышленности,	своих сверстников.	представленную в словесной и
		сельском хозяйстве, науке	Оценивать изучаемые	наглядной форме.

война кто напал на Советский Великой Отечественной войне, к фашизму, информацию, объясняют новые			Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, лисонер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – открытше калала и междо собътнями, их причины и полученные войной холозов, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – открытше калала и междо собътнями, их причины и получение вседения, высказывать своё отношение к ним, кратко перехо очередь сделать, чтобы востановить разрушенное войной холяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать информацию, обсуждають с однокласениями получение весцения, высказывать своё отношение к ним, кратко последствия. Умение устанавливать свой последствия. Умение страны и перехования и перехования и последствия. Умение устанавливать свой пноследствия, и перехования и перехования и последствия, и перехования и перехования и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пноследствия, умение устанавливать свой пноследствия, информацию, обсуждают, информацию, обылия, последствия, и перехования и последствия, и перехования и последствия. Умение устанавливать свой информации, их причины и информацию, обыствия остановать и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, обыствить информацию, обыствить и нерсказывают сватьи, выделяют основную информацию, обыствить и выстыны и перехомания и преставления востановать и последствия. Рассуждают информацию, обыствия и преставления и последствия информацию, обыствия и преставления и последствия информацию, обыствия информацию, обыствия информацию, обыствия и последствия информацию, обыствия и перехоматься и перехоматься и перехоматься и преставления и последствия и последствия и			ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизии. Умение наилизировать и с одноклассниками полученные сведиия, высказывать свей информацию, обсуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разуришенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почем надо было ликвидировать с с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия колкоз, сокхоз, пионер, комсомольски организации. Оценивают положительные и отрицательные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. 4 четверть Тать: 1935 год – туск первой линии метирополитела, 1937 год – открытие канала им. Москвы. 4 четверть Как началась Великая Отечественная война основных событиях венико ботечественной война кто напал на Советский в Великой Отечественной война кот напал на Советский в война кот напал на Советский в война кот напал на кот напал на кот напал на кот на пата на пата на пата на прекстания подрагава на пата на пата на пата на пата на на пата на пата на пата на на пата на пата на на пата на пата на на пата на			пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
Монцис устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение знализировать и комментировать и последствия. Умение анализировать и комментировать высказывать своё мнение. Умение работать с политико- административной картой. Основные понятия колхоз, соехоз, пионер, комсомоле, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 гоо – пуск первой линии метрополитена, 1937 гоо – открытие канала им. Москвы. Представление об основных событиях война от напал на Советский Великой Отечественная война кто напал на Советский Великой Отечественная война кто напал на Советский Великой Отечественная война кто напал на Советский Великой Отечественным война кто напал на Советский Великой Отечественной Картой Стечественным война кто напал на Советский Великой Отечественным война кто напал на Советский Великой Отечественной война кто напал на Советский Великой Отечественной Великой Отечест			комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. В умение анализировать и пформацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, выбсказывать своё мнение. Умение анализировать и пформацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, выбсказывать своё мнение. Умение анализировать и пформацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, выбсказывать своё мнение. Умение анализировать и пформацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, выбсказывать своё мнение. Умение анализировать и пформацию, обсуждать, почему надо было предположения, читая тексты. Расуждают, комсомольские организации. Опенивают положительные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половных хобозначений. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытые канала им. Москвы. Тредставление об основных событиях в конца предположения, читая тексты. Расуждают, почему надо было предположения, читая тексты. Расуждают, чота надо было предположения, читая тексты. Расуждают, обсуждать остановной компость и комсомольские обтановных события первой предположения, читая тексты. Расуждают, чата тексты невыесты с предпользение об основные обтана тексты невыесты с предпользение об основные обтана тексты невыесты с предпользение обтана тексты не предпользение обтана тексты не предпользение обтана тексты не предпользение об отмен			организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
школьников Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных и отрицательных потрицательных потрицательных потрицательных сторонах их жизни. Умение анализировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные сведения, высказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни полученные сведения, высказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Обсуждают, акие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений.			школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизии. Умение работать с политико- административной картой. Основные понятия колкоэ, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, рервессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитениа из 1937 год – открытые канала им. Москвы. Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский и представление об основных событиях война к то напал на Советский в Великой Отечественной в обне к фаншаму, войне, к фаншаму, войне к фаншаму, выделяют основную информацию, обсъеднать, чтобы вмение анализировать и коментировать и коме			Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико- административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, лионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – луск первой линш метроположным и москвы. Технала им. Москвы. Технала от чето создавались пионеркие и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Технала им. Москвы. Технала от чето создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Технала им. Москвы. Технала от чето создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Технала им. Москвы. Технала об положительные и отрицательные стороны и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны и комсомольские обытия у него создавлись поноверком сооздавлись поноверкие и комсомольские отразить на ленте времени получение. Технала им. Москвы. Технала им. Москвы			жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Тотрицательных сторонах их жизни. Тотрицательные седения, высказывать своё мнение. Тотрицательные сооздавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Тотрицательные сторонах информацию, обсуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Тотрицательные сторонам информацию, обсуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Тотенают положительные и отрицательные стороны учего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны учего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны учего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны учего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны учего создавались пионерские и комсомольские организации. Тотенают положительные и отрицательные стороны и комсомольские и комсомоль			государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
Положительных и отрицательных сторонах их жизни.			положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико- административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год — пуск первой линии метрополитена, 1937 год — открытие канала им. Москвы. Темественная война, кто напал на Советский высказывать своё мнение. Опенивают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Опенивают положительные и отрицательные стороны жизни россия в Советском Союзе. Обсуждают, комсомольские организации. Опенивают положительные стороны жизни россия в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. 4 четверть Татриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, войне, к фашизму, информацию, объясняют новые			отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-	с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё	Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
их жизни. Полученные сведения, высказывать своё мнение. Политико- административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, линкбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитема, 1937 год – открытие каназа им. Москвы. Тетерть Тодученные сведения, высказывать своё мнение. Полученные сведения, высказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Тодученные сведения, высказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Тодученные сведения, высказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Тодученные. Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, информацию, объясняют основную информацию, объясняют новые			их жизни. Умение работать с политико-	полученные сведения, высказывать своё	ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.
Высказывать своё мнение. Умение работать с политико- административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. Темераты Великая Отечественная война, кто напал на Советский Великой Отечественной война Как начала светский высказывать своё мнение. Осценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Висказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советские и в Советские и половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Висказывать своё мнение. Оценивают положительные и отрицательные стороны комсомольские обратия к родине, ненависти к войне, к фашизму, информацию, объясняют новые			Умение работать с политико-	высказывать своё	чего создавались пионерские и комсомольские организации.
Умение работать с политико- административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. Темерть Темерть Темерты Темественная война, кто напал на Советский великой Отечественной Великой Отечес			политико-		комсомольские организации.
Политико- административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. 4 четверть Терественная Отечественная война Как началась Великая Отечественная война Отечественная война, кто напал на Советский Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			политико-	мнение.	_
административной картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. Течественная отечественная война, кто напал на Советский великой Отечественной великой Оте					Опенивают положительные и
картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год — пуск первой линии метрополитена, 1937 год — открытие канала им. Москвы. Течественная Отечественная война Как началась Великая Отечественная кто напал на Советский Картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год — пуск первой линии метрополитена, 1937 год — открытие канала им. Москвы. Тредставление об основных событиях война Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Картой. Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, пикбез, репрессии. Даты: 1935 год — пуск первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			l		Ogenibalor nonomitenbible n
Основные понятия колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год — пуск первой линии метрополитена, 1937 год — открытие канала им. Москвы. 4 четверть Тодина вричанты условных обозначений.			административной		отрицательные стороны жизни
6 колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений. 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. 1937 год – открытие канала им. Москвы. 52, 53. Великая Отечественная война война Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Представление об основных событиях войне, кто напал на Советский Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			картой.		россиян в Советском Союзе.
комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. 4 четверть Татриотические чувства основных обомментируют учебные отчественная война, кто напал на Советский Великой Отечественной войне, к фашизму, войне, к фашизму, информацию, объясняют новые			Основные понятия		Обсуждают, какие события первой
ликбез, репрессии. Даты: 1935 год − пуск первой линии метрополитена, 1937 год − открытие канала им. Москвы. Варианты условных обозначений. 4 четверть 4 четверть 52, 53. Великая Отечественная война, война Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Представление об основных событиях войне, к то напал на Советский Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, войне, к фашизму, информацию, объясняют новые			колхоз, совхоз, пионер,		половины XX века можно отразить
Даты:			комсомолец, рабфак,		на ленте времени, предлагают свои
1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. 1935 год – открытие канала им. Москвы. 4 четверть 4 четверть 52, 53. Великая Отечественная война, война война кот напал на Советский Представление об основных событиях войне, к Родине, ненависти к войне, к фашизму, войне, к фашизму, информацию, объясняют новые Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			ликбез, репрессии.		варианты условных обозначений.
линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы. 4 четверть 52, 53. Великая Отечественная война, война кто напал на Советский Великой Отечественной войне, к фашизму, информацию, объясняют новые			Даты:		
1937 год – открытие канала им. Москвы. 4 четверть 52, 53. Великая Отечественная война, война Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Представление об основных событиях войне, к Родине, ненависти к войне, к фашизму, войне, к фашизму, информацию, объясняют новые Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			1935 год – пуск первой		
52, 53. Великая Отечественная война, война Как началась Великая Отечественная война, война Представление об основных событиях войне, к фашизму, Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			линии метрополитена,		
4 четверть 52, 53. Великая Отечественная война, война Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Представление об основных событиях к Родине, ненависти к войне, к фашизму, Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			1937 год – открытие		
52, 53. Великая Как началась Великая Представление об основных событиях война, кто напал на Советский Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			канала им. Москвы.		
Отечественная война, война Отечественная война, кто напал на Советский основных событиях великой Отечественной к Родине, ненависти к войне, к фашизму, статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые			4 четв	ерть	
Отечественная война, война Отечественная война, кто напал на Советский основных событиях великой Отечественной к Родине, ненависти к войне, к фашизму, статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые	52, 53. Великая	Как началась Великая	Представление об	Патриотические чувства	Читают и комментируют учебные
война кто напал на Советский Великой Отечественной войне, к фашизму, информацию, объясняют новые	Отечественная			_	1 1
	война	,			
	Учебник – c. 93-104;	Союз. Какие основные	войны, о мужестве и	чувства уважения и	понятия, соотносят информацию,
	Рабочая тетрадь – с.		•		
	31-32, задания 48-50.	_	-	•	
захватчиками Советской армии, о страшной войне, к форме.	,	•	I '	1	
произошли на его партизанском движении, памяти павших, Обсуждают изучаемые события,		произошли на его		*	
		территории.	о вкладе работников тыла	бережное отношение к	выявляют их причины и

Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независимость.

Что происходило в родном краю во время войны 1941-1945 гг. Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.

в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.

Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.

Основнык понятия -Великая Отечественная война. фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция. Даты: 1939 год – начало Второй Мировой войны, 22 июня 1941 года – Начало Великой Отечественной войны, Декабрь 1941 года битва под Москвой, Осень 1942 года – битва под Сталинградом, Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой, Конеи 1944 года – освобождение территории СССР от

памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу.

последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.

Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.

Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников. Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, ухаживают за братскими могилами советских

немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы. Войск. 8 мая 1945 года – Готовят сообщения о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). 54. Советский Союз Какими были Представление о трудном Чувство гордости за своё Читают и комментируют учебные	
капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы. героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору). 54. Советский Союз Какими были Представление о трудном Чувство гордости за своё Читают и комментируют учебные	
фашистской Германии, 9 мая – День победы. героях Великой Отечественной войны (по выбору). 54. Советский Союз Какими были Представление о трудном Чувство гордости за своё Читают и комментируют учебные	
мая – День победы. войны (по выбору). 54. Советский Союз Какими были Представление о трудном Чувство гордости за своё Читают и комментируют учебные	
54. Советский Союз Какими были Представление о трудном Чувство гордости за своё Читают и комментируют учебные	
в послевоенные послевоенные годы в послевоенном периоде в Отечество, чувства статьи, выделяют основную	
годы нашей стране, какие государстве и жизни уважения и информацию, объясняют новые	
Учебник – с. 105- трудности пришлось россиян. признательности к понятия, соотносят информацию,	
109; преодолевать, что Гонка вооружений и людям науки, представленную в словесной,	
Рабочая тетрадь – с. пришлось новые угрозы мирному конструкторам, наглядной и условно-знаковой	
32-33, задания 51-53. восстанавливать. существованию народов инженерам, людям форме.	
мира. разных профессий, Обсуждают изучаемые события,	
Как возникла угроза Успехи государства в которым за короткий выявляют их причины и	
атомной войны. использовании атомной срок удалось не только последствия, выражают своё	
энергии в мирных целях, восстановить народное отношение к ним, кратко	
Каких мирных успехов в освоении космоса, в хозяйство, но и достичь пересказывают собранную	
добился СССР. науке и технике. успехов в его развитии. информацию.	
Оценивать изучаемые Рассуждают, что надо было в	
Основные понятия - события, действия первую очередь сделать руководству	
детский дом, разруха, государственных страны, чтобы восстановить	
реставратор, атомная деятелей, выражать своё народное хозяйство. Почему после	
бомба, гонка вооружений, отношение к ним. войны многие дети оказались в	
атомная станция, детских домах. Почему началась	
лучевая болезнь, гонка вооружений, какую роль	
космонавт.	
Даты: атомной бомбы в развитии науки и	
1954 год – построена техники в послевоенный период.	
первая атомная Почему, несмотря на разруху и	
электростанция, голод, стали восстанавливать	
4 октября 1957 года — памятники архитектуры, культуры,	
запуск первого истории далёкого прошлого нашего	
искусственного спутника государства.	
Земли, Обсуждают, каких успехов добился	
12 апреля 1961 года — Советский Союз в послевоенном	
первый полёт человека в строительстве, в развитии	
космос энергетики и космонавтики, в	

				С-б	$\overline{}$
				освоении Сибири и Дальнего	
				Востока, Крайнего Севера,	
				оценивают положительные и	
				отрицательные стороны жизни	
				россиян в период с 1945 по 1991 гг.	
				Расспрашивают своих близких о	
				том, как участвовали члены семьи в	
				восстановлении народного	
				хозяйства, кто поднимал целину в	
				Казахстане, участвовал в	
				строительстве новых городов	
				Сибири и т. д.	
55. Начало	Почему в Советском	Причины начала	Интерес к важнейшим	Читают и комментируют учебные	
перестройки.	Союзе началась	перестройки,	событиям в новейшей	статьи, выделяют основную	
Современная	перестройка.	представление о её ходе,	истории России,	информацию, объясняют новые	
Россия		о распаде СССР, о	недавнему прошлому	понятия, соотносят информацию,	
Учебник – c. 110-	Каким стало	современном	своей страны, к жизни	представленную в словесной,	
117;	государственное	государственном	бабушек и дедушек,	наглядной и условно-знаковой	
Рабочая тетрадь – с.	управление.	устройстве и управлении.	родителей,	форме.	
34, задания 54-56, с.		Современные знаки и	эмоциональное	Обсуждают, с какими личностями	
37-39, задания 1-10;	Какие права и	символы Российской	восприятие	связаны изучаемые события,	
Тестовые задания –	обязанности граждан	Федерации, её	положительных и	выявляют их причины и	
с. 101-106, тест №	зафиксированы в	Конституция, основные	отрицательных сторон их	последствия, выражают своё	
10.	современной	законы, права и	жизни.	отношение к ним, кратко	
	Конституции	обязанности граждан, в	Оценивать изучаемые	пересказывают собранную	
	Российской Федерации.	том числе и детей.	события, действия	информацию.	
		Государственные	государственных	Рассуждают о причинах начала	
	Какие государственные	праздники и их значение	деятелей, выражать своё	перестройки, о её ходе, о причинах	
	праздники связаны с	для россиян.	отношение к ним.	распада СССР, о том, почему мы	
	важнейшими событиями	Представление о	Умение устанавливать	отсчитываем историю нашего	
	в новейшей истории	проблемах в жизни	причины и последствия	государства от времён Древней Руси,	
	нашей Родины.	жителей России на	исторических событий,	сравнивают государственные флаги	
		современном этапе её	связи между ними.	и гербы СССР и современной	
		развития.	Умение анализировать и	России.	
			комментировать	Выполняют задания по работе с	
		Основные понятия:	информацию, обсуждать	политико-административной картой.	
		перестройка, Российская	с одноклассниками	Обсуждают, каким стало	

		Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники. Даты: 1991 год — распад СССР на отдельные государства, 12 декабря 1993 года — принятие Конституции, 12 июня — День России.	полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.	государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг. Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить.
56. Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать	Знание основных событий в тысячелетней	Осуществлять самоконтроль	Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким
Учебник – с. 118-	знания об основных	истории своего	(взаимоконтроль),	государственным деятелям,
120;	исторических событиях,	государства.	фиксировать	полководцам, учёным, деятелям
Рабочая тетрадь – c.35, задание 57;	произошедших в нашем государстве со времён	Умение соотносить	достигнутые результаты, участвовать в оценке	искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют
Тестовые задания –	Древней Руси, о	событие, дату и век.	выполненных учебных	знания по изученным разделам,
с. 107-114, работа №	выдающихся его	Умение восстанавливать	заданий, адекватно	выполняют задания для
9.	деятелях.	хронологическую	воспринимать оценку	самоконтроля в рабочей и тестовой
	7	последовательность	учителя, вносить	тетрадях, проверяют и оценивают
	Проверить уровень	исторических событий.	необходимые	результаты своего учебного труда,
	предметных и	1	коррективы с учётом	свои предметные и метапредметные
	метапредметных знаний		характера сделанных	умения, восполняют пробелы в
	и умений, наметить		ошибок.	знаниях и умениях.
	дальнейшие пути		Осознание уровня	

57. Яркие события из истории родного края Рабочая тетрадь — с.36, задание 58.	повышения качества знаний и умений. Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка к презентации своей исследовательской работы.	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.	Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.
		Материки, океаны, стран	* **	
58. Океаны Земли. Жизнь в море Учебник — с. 122- 134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.	Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли. Чем отличаются океаны друг от друга. Чем они знамениты. Какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообществоно сообщество, планктон,	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму). Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря. Обсуждают значение Мирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебный текст.

		умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.	При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Наблюдают (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, рассуждают о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии. Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. Работают с картой полушарий, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение. Вспоминают, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют. Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине	
				Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и	
59-63. Открытие материков Земли, их природа, растительный и	Кто и когда открывал континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности.	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей,	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества,	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих	

	Г	Г	T	
животный мир,	T.C	открывших человечеству	чувство гордости за	на континентах.
коренное	Каков растительный и	материки Земли.	вклад российских	Ставят познавательные задачи к
население.	животный мир	Представление о природе	первооткрывателей.	каждому разделу: узнать, когда и
Учебник – c. 135-	материков, их	материков, образе жизни	Наблюдательность,	кем был открыт каждый материк, кто
162;	приспособляемость к	коренного населения,	любознательность,	исследовал его природу, кто из
Рабочая тетрадь – с.	природным условиям.	экологических	воображение,	российских первооткрывателей
42-55, задания 6-25,		проблемах.	экологическое	известен всему миру, как отражены
с. 60-61, задания 1-8.	Как живёт, чем		мышление, осознание	их имена на карте; расширить и
	занимается коренное	Основные понятия:	необходимости	углубить знания о растительном и
	население. Какие	географическое	экологических знаний,	животном мире Земли, составить
	экологические	открытие, материк,	понимание важности	представление об образе жизни
	проблемы возникают по	остров, полуостров,	бережного отношения к	коренного населения материков.
	вине человека.	полярная станция,	природе Земли.	Обсуждают значение для
		сумчатое животное,	Умение извлекать	человечества великих
		коренное население.	информацию,	географических открытий,
			представленную в	высказывают своё мнение,
		Умение находить и	разных формах.	проверяют его, читая учебные
		показывать на карте	Умение: анализировать,	тексты.
		полушарий, глобусе	сравнивать,	При работе с учебной статьёй
		материки Земли,	классифицировать,	выделяют основную информацию,
		характеризовать	обобщать,	объясняют новые понятия,
		растительный и	систематизировать	соотносят информацию,
		животный мир.	найденную информацию.	представленную в словесной,
		Умение работать с	Умение выполнять	наглядной и условно-знаковой
		контурной картой.	проектную работу.	форме (карта полушарий,
				картосхема).
				Рассказывают о великих
				географических открытиях, называют
				имена великих путешественников мира,
				первооткрывателей неизвестных
				земель, исследователей природы
				материков, их коренных народов.
				Характеризуют и сравнивают
				материки, описывают их
				растительный животный мир,
				отмечают их особенности.
				Работают с картой полушарий,

 	т	
		глобусом и контурной картой,
		находят и показывают материки,
		наиболее крупные географические
		объекты (горы, пустыни, реки, озёра),
		описывают их географическое
		положение, прокладывают маршруты
		великих путешественников, наносят
		географические объекты на контурные
		карты (раскрашивают и подписывают).
		Соотносят текстовую и
		картографическую информацию,
		восстанавливают учебные тексты в
		рабочей тетради (по каждому
		континенту).
		Выполняют необходимые опыты,
		делают выводы по их результатам.
		Готовят сообщения о растениях,
		животных, реках, озёрах, горах
		континентов (по выбору).
		Сравнивают условия жизни
		коренных народов континентов.
		Обсуждают и понимают, что
		открытие новых земель - великий
		подвиг исследователей, но в то же
		время освоение их людьми
		сопряжено с экологическими
		проблемами планетарного масштаба.
		Делают вывод -
		сохранение чистоты воздуха, воды,
		природы нашей планеты, мирного
		сосуществования народов мира –
		важнейшая задача всего
		человечества.
		Обобщают и систематизируют
		 изученный материал.

64,65. Страны и	Сколько стран	Представление о	Интерес к изучению	Оценивают своё знание и незнание
народы мира	образовалось на Земле,	множестве стран и	стран мира, их культуры.	по изучаемой теме, вспоминают,
Учебник – c. 163-	какие из них самые	народов на Земле, их	Осознание важности	что им известно о странах и народах
170;	крупные.	разнообразии.	мирного	мира, ставят познавательные
Рабочая тетрадь – с.		Представление о Китае и	сосуществования	задачи.
59, задание 30.	Сколько народов живёт	США.	народов мира,	Читают и комментируют учебные
	на Земле, какие из них		понимание важности	статьи, выделяют основную
	самые многочисленные.	Умение находить на	бережного отношения к	информацию, объясняют новые
		политической карте мира	памятникам всемирного	понятия, соотносят информацию,
	С какими странами у	наиболее крупные страны	наследия.	представленную в словесной,
	России есть общие	мира, в том числе соседей	Умение слушать,	наглядной и условно-знаковой
	границы.	России.	дополнять,	форме.
		Умение работать с	комментировать	Находят материал в дополнительной
	Какие памятники	политической картой	высказывания	литературе, в Интернете, обобщают
	культуры имеют	мира, картосхемами.	одноклассников.	и систематизируют его,
	мировое значение.		Сотрудничать при	представляют одноклассникам.
	-		выполнении проектной	Обсуждают значение для
			работы.	человечества мирного
				сосуществования народов, важность
				сохранения памятников всемирного
				наследия.
				Работают с политической картой
				полушарий, глобусом, картосхемой,
				находят и показывают страны мира,
				называют соседей России, с которыми у
				неё есть общие границы,
				характеризуют наиболее крупные из
				них (по выбору).
				Обобщают и систематизируют
				изученный материал.
				Участвуют в проекте «Государства и
				народы мира», выбрав форму своего
				участия в сотрудничестве с
				одноклассниками.
66. Обобщающий	Обобщить знания по	Знания о материках и	Умение выполнять	Обобщают знания, оценивают
урок	изученному разделу.	океана Земли, странах и	тестовые задания разных	уровень их усвоения, находят
Тестовые задания –		народах мира.	типов, применять	пробелы в знаниях и умениях,

с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.	Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.		полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	восполняют пробелы. Готовят сообщения о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).
67. Страны СНГ - ближайшие соседи России Рабочая тетрадь — с. 59, задание 29.	Какие государства образовались после распада СССР, какое новое объединение появилось на его месте. Какие проблемы появились у бывших республик, как они взаимодействую между собой и с Россией.	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	Урок-презентация проектных работ учащихся. Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию.
68. Земля — планета жизни Учебник — с. 171— 173; Рабочая тетрадь — с. 56-58, задания 26-28.	В чём уникальность планеты Земля. Какие экологические проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.	называть их столицы. Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.	Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней. Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.
69. П/А Комплексная итоговая контрольная	Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов,

работа	годы обучения.	содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний,	выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за	
			способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	год.	
70. Обобщающий урок	Обобщить знания по изученному разделу. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.	Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.	
			учебных успехов.		

Материальное обеспечение предмета

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – К (Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2014 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2015 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. – 2015 и послед.

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2015 и послед.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. – 2015 и послед.

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 частях. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. -2015 и послед.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. – 2015 и послед.

Для учителя

Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. – 2014 и послед.

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – 2015 и послед.

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, 4 классов. – 2015 и послед.

Поглазова О. Т. Программы для 1—4 классов. — 2015.

Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.