СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

С.В.Белоконова

« 14 » abiejesa2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11- 029

OT « 14 » conjear 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» г.Енисейска Красноярского края

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (начальное общее образование)

ФИО разработчика: Князева О.В., учитель начальных классов

Срок реализации: 2017-2021 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования на базовом уровне по русскому языку, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; с учётом приказа Минобрнауки №373 РФ от 06.10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ №1241 от 26.11. 2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Курс русского языка в начальных классах — это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» выделяется в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю), во 2 - 4-м классах по 175 часов (5 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи — к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под <u>обучением</u> русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых

умений; <u>под развитием</u> учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов : «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в

речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности — не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая внутренняя связь с систематическим курсом русского языка. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также

создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица не) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса — обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро <u>орфографической работы</u> на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

- 1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.
- 2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

- 3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.
- 4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской <u>графики</u> рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ь** разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над <u>предложением</u> является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия <u>«текст»</u> предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

- 1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.
- 2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть выбор написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида — по ходу осуществления действия; втретьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

- 4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.
 - 5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

- 1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.
- 2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносится раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им недоставало — так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является <u>«Морфология».</u> От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя

числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не**).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

- 2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует и др.
- 3. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.
- 4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется -ть и -ти на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она *оканчивается на* -ть или -ти. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости -ть и -ти просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД — осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение — познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов — по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников <u>созданию текстов</u>: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения <u>орфографии</u> в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

<u>Слово</u> как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится

формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
 - формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Цели и задачи начального курса предмета русского языка:

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи предмета:

Обучающие: формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;

Развивающие: формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Воспитывающие: привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю; формирование заботливого отношения к качеству своей речи; формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Содержание предмета

Содержательные линии		Знания и умения	Возможное расширение
Речь, речевая	Построение несложного	Выпускник получится:	Выпускник получит возможность
деятельность	рассуждения (рассуждение-	- участвовать в устном общении на уроке	научиться:
	объяснение и рассуждение-	(слушать собеседников, говорить на обсуждаемую	– соблюдать правила вежливости
	размышление); способы	тему, соблюдать основные правила речевого	при общении с людьми, плохо
	выражения собственного	поведения), владеть нормами речевого этикета в	владеющими русским языком;
	мнения (использование слов:	типовых ситуациях учебного и бытового общения;	– пользоваться знакомыми
	по-моему, я думаю, что и	- самостоятельно читать тексты учебника,	лингвистическими словарями,
	др.).	извлекать из них информацию, работать с ней в	адресованными младиим
	Построение предложений при	соответствии с учебно-познавательной задачей;	школьникам;
	включении их в текст, развитие	- пользоваться различными словарями учебника	– понимать главную мысль текста,
	мысли, выбор порядка слов.	для решения языковых и речевых вопросов, в том	выраженную в подтексте;
	Связь предложений в тексте	числе словарём «Как правильно изменить	озаглавливать текст по его главной
	(наблюдение и	слово?»;	мысли с учётом стиля и типа речи
	воспроизведение). Общее	- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать	(без терминов);
	представление о сжатом	об их значении, обращаться для ответа на вопрос	– конструировать предложение из
	изложении.	к толковому словарю учебника;	заданных слов с учётом его
		- соблюдать нормы произношения, изменения,	контекстного окружения;
		употребления и написания слов, имеющихся в	– делить текст на части

словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами — в пределах изученного;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чемулибо);
- замечать в художественном тексте (в ярких

(ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
— самостоятельно (с использованием памятки учебника)

К

пересказывать повествовательные

пересказу

текста;

готовиться

повествовательного

тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя

		случаях) языковые средства, создающие его	правильность речи, улучшая
		выразительность;	содержание, построение
		– находить и устранять в предъявленных	предложений и выбор языковых
		предложениях, текстах нарушения правильности,	средств;
		точности, богатства речи (яркие случаи);	– соблюдать требования
		- письменно (после коллективной подготовки)	каллиграфии при письме, аккуратно
		подробно или выборочно пересказывать текст	и, по возможности, красиво
		повествовательного характера (предъявленный	оформлять свои записи.
		для зрительного восприятия), сохраняя основные	
		особенности оригинала; понимать, от какого лица,	
		1-го или 3-го, ведётся рассказ;	
		– письменно создавать небольшие речевые	
		произведения освоенных жанров (записку,	
		письмо, поздравление), небольшие тексты	
		повествовательного и описательного характера;	
		– проверять правильность своей письменной речи,	
		исправлять допущенные орфографические и	
		пунктуационные ошибки; улучшать написанное:	
		добавлять и убирать элементы содержания,	
		заменять слова на более точные и выразительные.	
Фонетика,	Выпускник научится:		Выпускник получит возможность
графика	– различать понятия «звук» и «бу	ква»;	научиться:
	- определять характер каждого зв	вука в слове (в объёме изученного), характеризовать	– обозначать звуковой состав слова

	звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или	с помощью элементарной
	написанным);	транскрипции;
	- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;	– сравнивать, классифицировать
	- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам;	звуки по самостоятельно
	анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;	определённым характеристикам;
	- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том	– классифицировать слова с точки
	числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми	зрения их звукобуквенного состава
	согласными;	по самостоятельно определённым
	- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и	критериям;
	звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при	— письменно выполнять полный
	письме;	звуко-буквенный анализ слова.
	- определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных	
	критериев);	
	- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их	
	слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;	
	- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;	
	использовать знание алфавита при работе со словарями;	
	- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом	
	между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).	
Состав слова	Совершенствование умения Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
(морфемика)	выделять части слов и – владеть опознавательными признаками	научиться:
	необходимых для этого однокоренных слов для их выявления; отличать	– выделять в словах основу (в
	способов действия. однокоренные слова от форм одного и того же	простых случаях), понимать роль

Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
 сравнивать слова по их строению,
 характеризовать различия, классифицировать
- слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями,
 выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- отличать от других сложные
 слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять
 отдельные приставки, соотнося их
 предлогами (в объёме
 программы);
- самостоятельно подбирать словак предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия),
 выделять в слове нулевое окончание.

Лексика	Два значения слова: основы	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
	(лексическое) и окончания	 осознавать, что понимание значения слов – 	научиться:
	(грамматическое); синонимы и	обязательное условие их умелого использования в	– выяснять значения незнакомых
	антонимы. Общее	устной и письменной речи;	слов в доступных источниках (у
	представление о прямом и	– выявлять в речи (устной и письменной) слова,	взрослых, в толковых словарях для
	переносном значениях, о словах,	значения которых требуют уточнения;	младших школьников); определять
	имеющих несколько значений, о	спрашивать об их значении или обращаться к	значение слова по тексту;
	происхождении отдельных слов	толковому словарю учебника;	– наблюдать за использованием
	и выражений.	– распознавать среди предложенных слов	синонимов и антонимов в речи;
		синонимы и антонимы (простые случаи);	подбирать к предложенным словам
		- стараться не допускать в письменной речи	1–2 синонима, антоним;
		неоправданных повторов слов.	– понимать, что в языке есть слова
			с одним значением или несколькими,
			что слова могут употребляться в
			прямом или переносном значении;
			замечать в художественных
			текстах слова, употреблённые в
			переносном значении.
Морфология	Имя существительное:	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
	закрепление изученного,	– выявлять принадлежность слова к определённой	научиться:
	продолжение формирования	части речи по комплексу освоенных признаков,	– различать смысловые и
	всех приобретённых умений;	разграничивать слова самостоятельных и	падежные вопросы, личные и
	накопление опыта	служебных частей речи (в пределах изученного), в	родовые окончания; понимать

использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Несклоняемые имена существительные (пальто, метро, кино, шоссе), изменение форм некоторых существительных (рот - рта, лоб - на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа

том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи); – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; - определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия; - сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; - пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи; – правильно употреблять в речи имена

существительные (в объёме программы);

значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени; – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; – выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; – выделять наречия среди слов других частей речи; – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой; – видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, un; – замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться

множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и ∂p .; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?». Имя прилагательное: использование имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи. Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания). Сходство имён

существительных, имён

прилагательных и имён

числительных, составляющих

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

устранять их;

– пользоваться именамичислительными в речи, правильноизменять их;

- понимать роль предлогов и союзов
в речи, значение частицы не при
глаголе.

группу имён.
Местоимение: личные
местоимения, их назначение,
значение форм 1-го, 2-го, 3-го
лица; овладение
правилом употребления
местоимений 3-го лица с
предлога-
ми. Склонение личных
местоимений.
Глагол: окончания глаголов
личные и родовые.
Общее представление о
понятии «спряжение».
Правильность речи: правильное
ударение (звонит., позвониш.ь,
послал. а, начала), верное
чередование звуков (бежит –
бегут, хочешь – хотят).
Наречие как «помощник»
глагола в речи; особенности
этой части речи.
Предлоги, союзы и, а, но,

	частица не как служебные		
	части		
	речи: повторение. Участие		
	предлогов в образовании		
	падежных форм имён		
	существительных и		
	местоимений. Назначение и		
	правильное использование		
	союзов и, а, но; значение и		
	использование частицы не с		
	глаголами.		
Синтаксис,	Словосочетание. Строение	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
пунктуация	словосочетания: наличие	 различать слова, словосочетания и 	научиться:
	главного и зависимого слова;	предложения по освоенным признакам;	– осознанно пользоваться
	связь членов словосочетания по	– ставить от главного слова словосочетания к	смысловыми и падежными
	смыслу и по форме. Знакомство	зависимому смысловые вопросы;	вопросами для решения языковых и
	с некоторыми значениями	- составлять из заданных слов словосочетания с	речевых задач;
	словосочетаний (предмет и его	учётом связи «по смыслу» и «по форме»;	– по смысловым вопросам
	признак; действие и место,	 выделять предложения из потока устной и 	определять значения
	время, способ его совершения),	письменной речи, оформлять их границы;	словосочетаний;
	с их отражением в вопросах:	– различать понятия «части речи» и «члены	– строить словосочетания разных
	какой? какая? где? куда?	предложения», выделять в предложении главные	видов;
	когда? как? и др. Подчинение	и второстепенные члены;	– строить вопросы со словом

имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) u m. n.). Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения; – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое; - устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»); - проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

«почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения; – создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания; – различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи); – различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи); – осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

	второстепенных членов	– понимать особенности строения сложных	
	предложения: определение,	предложений.	
	дополнение, обстоятельство.		
	Однородные члены		
	предложения: их назначение,		
	признаки, правильное и		
	уместное употребление (на		
	практическом уровне).		
	Общее представление о		
	сложных предложениях.		
Орфография	Понятие «орфограммы» и их	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
	виды(изучаемые в 4 классе):	– по освоенным опознавательным признакам	научиться:
	• безударные гласные в	обнаруживать орфограммы (в зрительно	– обнаруживать большую часть
	падежных окончаниях имён	воспринимаемом тексте и на слух);	орфограмм в предъявленной и
	существительных (кроме	– определять разновидности орфограмм и	собственной записи;
	существительных на -мя, -ий, -	соотносить их с определёнными правилами (в	– пользоваться приёмом
	ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)	освоенных пределах);	сознательного пропуска буквы на
	• безударные гласные в	– применять изученные орфографические правила	месте орфограммы (письмом с
	падежных окончаниях имён	(в объёме программы), в том числе правила	«окошками») как средством
	прилагательных;	написания безударных падежных окончаний имён	проявления орфографического
	• безударные гласные в	существительных и прилагательных, личных	самоконтроля и орфографической
	родовых и личных окончаниях	окончаний глаголов;	рефлексии по ходу письма;
	глаголов;	 пользоваться орфографическим словарём 	– применять несколько

- раздельное написание не с глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи). Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо,

учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

- писать слова с непроверяемыми орфограммами
 (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

неделя, пассажир, помнить,	
понедельник, портить,	
прекрасный, приветливо,	
прямо, пшеница, пятница, рано,	
растение, рюкзак, сверху,	
сегодня, сейчас, сзади, скоро,	
слева, снизу, снова, спокойно,	
справа, среда, топор, трактор,	
троллейбус, украсить, урожай,	
фамилия, хозяин, хоккей, часто,	
человек, четверг, экскурсия,	
электричество, этаж.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Класс	Личностные	Метапредметные		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	1. Ценить и принимать следующие базо-	1. Организовывать свое рабочее	1. Ориентироваться в учеб-	1. Участвовать в диалоге на уроке
класс	вые ценности: «добро», «терпение», «ро-	место под руководством учителя.	нике: определять умения,	и в жизненных ситуациях.
	дина», «природа», «семья».	2. Определять цель выполнения	которые будут сформирова-	2. Отвечать на вопросы учителя,
	2. Уважать к своей семье, к своим родст-	заданий на уроке, во внеурочной	ны на основе изучения дан-	товарищей по классу.
	венникам, любовь к родителям.	деятельности, в жизненных си-	ного раздела.	2. Соблюдать простейшие нормы
	3. Освоить роли ученика; формирование	туациях под руководством учи-	2. Отвечать на простые во-	речевого этикета: здороваться,
	интереса (мотивации) к учению.	теля.	просы учителя, находить	прощаться, благодарить.
	4. Оценивать жизненные ситуаций и по-	3. Определять план выполнения	нужную информацию в	3. Слушать и понимать речь дру-
	ступки героев художественных текстов с	заданий на уроках, внеурочной	учебнике.	гих.
	точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуа-	3. Сравнивать предметы,	4. Участвовать в работе в паре.
		циях под руководством учителя.	объекты: находить общее и	
		4. Использовать в своей деятель-	различие.	
		ности простейшие приборы: ли-	4. Группировать предметы,	
		нейку, треугольник и т.д.	объекты на основе сущест-	

			рании и призначар	,
			венных признаков. 5. Подробно пересказывать	
			прочитанное или прослу-	
	1 II	1.0	шанное; определять тему.	1 17
2	1. Ценить и принимать следующие базо-	1. Самостоятельно организовы-	1. Ориентироваться в учеб-	1.Участвовать в диалоге; слушать
класс	вые ценности: «добро», «терпение», «ро-	вать свое рабочее место.	нике: определять умения,	и понимать других, высказывать
	дина», «природа», «семья», «мир», «на-	2. Следовать режиму организа-	которые будут сформирова-	свою точку зрения на события, по-
	стоящий друг».	ции учебной и внеучебной дея-	ны на основе изучения дан-	ступки.
	2. Уважение к своему народу, к своей ро-	тельности.	ного раздела; определять	2.Оформлять свои мысли в устной
	дине.	3. Определять цель учебной дея-	круг своего незнания.	и письменной речи с учетом своих
	3. Освоение личностного смысла учения,	тельности с помощью учителя и	2. Отвечать на простые и	учебных и жизненных речевых
	желания учиться.	самостоятельно.	сложные вопросы учителя,	ситуаций.
	4. Оценка жизненных ситуаций и по-	4. Определять план выполнения	самим задавать вопросы, на-	3. Читать вслух и про себя тексты
	ступков героев художественных текстов с	заданий на уроках, внеурочной	ходить нужную информа-	учебников, других художествен-
	точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуа-	цию в учебнике.	ных и научно-популярных книг,
		циях под руководством учителя.	3. Сравнивать и группиро-	понимать прочитанное.
		5. Соотносить выполненное за-	вать предметы, объекты по	4. Выполняя различные роли в
		дание с образцом, предложен-	нескольким основаниям; на-	группе, сотрудничать в совмест-
		ным учителем.	ходить закономерности; са-	ном решении проблемы (задачи).
		6. Использовать в работе про-	мостоятельно продолжать их	
		стейшие инструменты и более	по установленном правилу.	
		сложные приборы (циркуль).	4. Подробно пересказывать	
		6. Корректировать выполнение	прочитанное или прослу-	
		задания в дальнейшем.	шанное; составлять простой	
		7. Оценка своего задания по сле-	план.	
		дующим параметрам: легко вы-	5. Определять, в каких ис-	
		полнять, возникли сложности	точниках можно найти не-	
		при выполнении.	обходимую информацию для	
			выполнения задания.	
			6. Находить необходимую	
			информацию, как в учебни-	
			ке, так и в словарях в учеб-	
			нике.	
			7. Наблюдать и делать само-	
			стоятельные простые выво-	
			ды	
3	1. Ценить и принимать следующие базо-	1. Самостоятельно организовы-	1. Ориентироваться в учеб-	1. Участвовать в диалоге; слушать
класс	вые ценности: «добро», «терпение», «ро-	вать свое рабочее место в соот-	нике: определять умения,	и понимать других, высказывать
	дина», «природа», «семья», «мир», «на-	ветствии с целью выполнения	которые будут сформирова-	свою точку зрения на события, по-

стоящий друг», «справедливость», «же-
лание понимать друг друга», «понимать
позицию другого».

- 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

заданий.

- 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

4. Определять план выполнения

- заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе
- сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

 6. Корректировать выполнение
- 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

ны на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые ис-
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)
- 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

ступки.

- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- 6. Критично относиться к своему мнению
- 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

- 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
- 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- 2. Самостоятельно предпо-

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-

- 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- лагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
- 6. Составлять сложный план текста.
- 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

- ных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Предметные результаты изучения курса русского языка в 4-м классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

Личностные результаты освоения предмета

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что ясная, правильная речь показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
 - выраженного познавательного интереса к русскому языку;
 - сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
 использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
 - адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
 - читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,
 представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
 - пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.),
 использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
 - владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
 - делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
 - осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чемуто; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
 - воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с
 учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие
 языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с
 партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения
 различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них
 разнообразные средства языка;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Система оценивания планируемых результатов по русскому языку

Отметка "5" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка "4" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка "3" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание контрольных работ:

Диктант		Списывание	
«5»	Без ошибок, одно	«5»	Без ошибок, одно
	исправление		исправление
«4»	Не более 2-х ошибок	«4»	Не более 3-х ошибок
«3»	Не более 6 ошибок	«3»	Не более 6 ошибок
«2» Более 6 ошибок		«2»	Более 6 ошибок

- 1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
- 2. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило считаются за 1 ошибку, с четвертой за самостоятельную.

3. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается (при списывании текста отметка снижается).

Особенности оценивания тестовых работ

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система	
Базовый уровень			
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных	65% - 79% - «3»	
	ответов	80% - 100% - «4»	
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных	50% - 69% - «3»	
	ответов	70% - 100% - «4»	
Смешанный тест	55% и более правильных	55% - 75% - «3»	
	ответов	76% - 100% - «4»	
Повышенный уровень			
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 %		«5»	
заданий повышенного уровня			

Оценивание тестовых работ в соответствии с учебным пособием Корешковой Т.В. Тестовые задания по русскому языку.4 класс. В 2 ч. – 4-е изд., исправ. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

Тесты для текущей проверки	Тесты для итоговой проверки		
Базовый уровень	Базовый уровень		
«5» - 11-12 баллов	«5» - 22-24 балла		
«4» - 9-10 баллов	«4» - 18-21 балл		
«3» - 8-6 баллов	«3» - 13-17 баллов		
«2» - 0-5 баллов	«2» - 0-12 баллов		
Повышенный уровень (оценивается отдельной отметкой)			
«5» - три верно выполненных	«5» - 12 баллов		
заданий, используется накопительная	«4» - 10 баллов		
система оценивания	«3» - 6-8 баллов		

Критерии оценивания комплексных работ по русскому языку

Уровни успешности	4-балльная шкала	100%-шкала
Не достигнут базовый уровень	«2» – ниже нормы,	Выполнено менее 50%
Не решена типовая, много раз	неудовлетворительно	заданий базового
отработанная задача		уровня
Базовый уровень	«3» – норма, зачёт,	Выполнено 50 – 65%
Решение типовой задачи,	удовлетворительно.	заданий базового
подобной тем, что решали уже	Частично успешное решение	уровня
много раз, где требовались	(с незначительной, не	
отработанные умения и уже	влияющей на результат	
усвоенные знания	ошибкой или с посторонней	
	помощью в какой-то момент	
	решения)	
Повышенный уровень	«4» – хорошо.	Выполнено более 65%
Решение нестандартной задачи,	Полностью успешное решение	заданий базового
где потребовалось	(без ошибок и полностью	уровня и 50 % заданий
либо применить новые знания по	самостоятельно)	повышенного уровня
изучаемой в данный момент		или 100% заданий
теме, либо уже усвоенные		базового уровня
знания и умения, но в новой,	«5» – отлично.	Выполнено 90 - 100%
непривычной ситуации	Полностью успешное решение	заданий базового
	(без ошибок и полностью	уровня и не менее 50 %
	самостоятельно)	заданий повышенного
		уровня

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 1 класс (Обучение письму)

(110 часов, 5 часов в неделю)

1-2 четверти (80 ч.)						
	Добуквенный период (22 ч.)					
Формируемые умения/	предметные умения	Осознавать речь, предложение, слово, слог, звук как предмет наблюдения и изучения. Различать разновидности речи (устная и письменная, деловые сообщения и словесные рисунки); членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам; выполнять для этого необходимые учебные действия. Подбирать слова и составлять предложения на основе различных источников. Составлять небольшие устные высказывания, слушать других, соблюдать правила общения на уроке. Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положение ручки в руке; ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции. Писать элементы букв, соединять их заданными способами. Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо). Замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина).				
(планируемые результаты обучения)	универсальные учебные действия	- Желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика. Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (Л.) - Понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме. Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат. Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия. (Р.) - Понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их. (П-1.) Выполнять наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, моделирования; коллективно делать простые умозаключения, обобщения. (П-2.) - Говорить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения на уроке. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)				

№ урока	Темы уроков, основное содержание работы	Страницы прописей	Деятельность учащихся	Дата
1	Знакомство с правильной посад-кой, положением ручки, с разлиновкой прописи	3–5	Рассматривают рисунки и выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определяют направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Анализируют картинку и определяют возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Сравнивают подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, характеризуют каждую линию, начало и направление письма на строке. Обводят узоры, контурные картинки, самостоятельно дорисовывают узоры. Создают и поддерживают порядок на своём рабочем месте. Слушают учителя и выполняют его инструкции. Выражают своё отношение к уроку, выбирая одну из схем.	1.09
2	Знакомство со штриховкой и разными её видами	6–7	Анализируют штриховку, сравнивают направления штриховки. Штрихуют рисунки и геометрические фигуры, выбирают соответствующее направление штрихов. Выражают своё отношение к выполненной работе.	4.09
3	Продолжение знакомства со штриховкой	8–9	Анализируют штриховку, проводят аналогию между формой рисунка и характером штриховки. Штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Называют виды штриховки. Оценивают свою работу.	5.09
4	Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки	3–9	Сравнивают узоры, находят в них сходство и различие, обводят по серому контуру рисунки и узоры, самостоятельно дорисовывают узоры, штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Соблюдают правила посадки, контролируют положение ручки в руке, ориентируются в разлиновке прописи.	6.09
	1 -		Предложение и слово	
5	Знакомство с секретом наклонно-го письма	10–11	Участвуют в обсуждении содержания рисунка, анализируют детали рисунка, итрихуют рисунки, выбирают соответствующее направление итрихов. Сравнивают прямые линии с записью названия сказки, делают вывод о наклоне письма. Рассматривают рисунки, выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Анализируют положение тетради на рисунке, выводят (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользуются им. Оценивают свою работу,	7.09
6	Знакомство с элементами букв:	12–13	Участвуют в обсуждении иллюстрации к сказке, анализируют образцы эле- ментов букв, находят, на что они похожи, запоминают их название. Обсуж-	8.09

	Квази-письмо предложений с делением на слова		дают учебную задачу, определяют начало письма элементов, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их. Обводят элементы в названии картинки, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение. Обводят рисунки по серому контуру, выбирают элементы для каждого из них, записывают элементы на свободной строке под картинками, контролируют процесс письма, называют новые элементы. Анализируют узоры, выявляют закономерности повторения в них элементов, воспроизводят узоры. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.	
	2	14 15	Фонетика	11.00
7	Знакомство с элементами букв: LLJ Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах	14–15	Кроме действий, названных в описании урока 5: понимают учебные задания, представленные в виде условных обо-значений, разграничивают в написанном слове известные и новые элементы, осознают учебную задачу, сравнивают начало письма элементов и движение руки при их письме.	11.09
8	Знакомство с элементами букв:	16–17	Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: анализируют слова с точки зрения звукового и слогового состава, соотносят схему слова с названиями нарисованных предметов, определяют слово, «зашифрованное» в схеме.	12.09
9	Знакомство с элементами букв:	18–19	Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: соотносят звуковые схемы со словами, называющими предметы.	13.09
10	Тренировка в написании элементов букв:	12–19	Участвуют в обсуждении рисунков и иллюстраций к сказкам, передают словесно учебные задания, представленные условными обозначениями, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их, контролируют написание элементов и оценивают результат.	14.09
11	Знакомство с элементами букв:	20–21	См. виды деятельности учащихся в описании уроков 5, 6.	15.09
12	Знакомство с элементами букв: Сс Ээ	22–23	См. виды деятельности учащихся в описании уроков 5,	18.09
13	Знакомство с элементами букв: ———————————————————————————————————	24–25	Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: анализируют слова с точки зрения звукового состава, находят в них ударные и безударные гласные звуки.	19.09

	ударных и безударных гласных			
14	Знакомство с элементами букв:	26–27	Кроме действий, названных в описании уроков 5, 6: наблюдают за смыслоразличительной функцией ударения.	20.09
15	Знакомство с нижним соединени-ем элементов букв	28–29	Участвуют в обсуждении рисунков, формулируют учебные задания, представленные условными обозначениями, соотносят схемы и картинки, определяют слова по схемам. Проверяют умение писать изученные элементы, осознают задачу урока, Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Проверяют применение выведенного способа соединения элементов, слушают информацию учителя о названии этого способа. Анализируют записи в прописи и находят в них новый способ соединения элементов. Обводят по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирают элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивают научное название способа соединения элементов. Оценивают свою работу.	21.09
16	Тренировка в написании элементов букв и их соединении	20–29	Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, выполняют учебные задания, представленные условными обозначениями, контролируют свои действия при письме элементов и их соединений, планируют дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений.	22.09
17	Знакомство со средним соединением элементов букв	30–31	Определяют слово по звуковой модели, находят и обводят знакомые соединения элементов букв. Анализируют запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем ставят учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу.	25.09
18	Знакомство с верхним соединени-ем элементов букв	32–33	Узнают слово по звуковой схеме, анализируют запись под картинкой, разграничивают в ней знакомые и новый способ соединения элементов букв, вместе с учителем формулируют учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, сознательно применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу.	26.09
19	Знакомство с верхним соединени- ем элементов букв	34–35	См. виды деятельности учащихся в описании уроков 13, 14.	27.09
20	Знакомство с верхним соединени- ем элементов букв: продолжение	36–37	См. виды деятельности учащихся в описании уроков 13, 14.	28.09

	Обобщение: виды соединений элементов букв — нижнее, верхнее, среднее	38–39 Участвуют в обсуждении рисунков, уточняют значения слов, соотносят схемы и картинки, узнают слова по схемам. Анализируют узоры и обобщают способы соединения элементов букв. Находят в записи под картинкой изученные соединения элементов букв и проверяют умение пользоваться ими. Осознают задачи дальнейшей работы.	29.09	
	Обобщение: виды соединений эле- ментов букв — нижнее, верхнее, среднее		2.10	
		Основной период		
Формиру	•	Правильно называть буквы, соотносить их со звуками, выделять и характеризовать звуки по все енным признакам; различать звуки и буквы. Применять нормы графики при чтении (владеть пра чтения). Читать правильно и плавно по слогам и целыми словами; готовиться к чтению труж структуре слов; понимать прочитанное, участвовать в его обсуждении. Создавать высказывания ве различных источников. Выделять из потока речи предложения, по интонации определять их ко во; членить предложения на слова. Замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении. Соспредложения на основе различных источников. Соблюдать гигиенические требования к процессу письма. Правильно писать и соединять буквы нять правила графики при письме. Находить «опасные при письме места» по освоенным признак сывать и писать под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученнь графические (без термина) правила.	равилами гдных по на осно- оличест- оставлять п, приме- кам; спи-	
ые умен личности качести (планирую е результ обучени	ные ва емы гаты	 Положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе по букварю и прописям полняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого у действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам (Л.) Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; по и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебдач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Различать способ действия и результат, вать последний; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) Ориентироваться на странице букваря и прописей; понимать задания, представленные в слове модельной форме. Читать и понимать прочитанное; извлекать требуемые сведения, работать с ин цией, представленной в словесной форме. Понимать информацию, представленную в изобразител 		

		вать, конструи - Участвовать вопросы, зада	провку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; моровать, совместно делать умозаключения, обобщения. (П-2.) в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отв вать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявле отношение к одноклассникам. (К.)	вечать на
	·		Графика и орфография	
23	Письмо букв о О	№ 2 4–5	Анализируют звуки, осознают необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, обсуждают учебную задачу урока. Рас -	2.10
24	Письмо букв и И – ы	6–7	сматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают на-	3.10
25	Письмо букв э Э	8–9	званные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв	4.10
26	Письмо букв у У	10–11	и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по серо-	5.10
27	<u>Письмо букв а А</u>	12–13	му шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. Различают ударные и безударные гласные звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы ударных гласных в слова. Списывают буквы с печатного варианта. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	6.10
28	Письмо букв л Л	14–15	Выделяют согласные звуки, осознают необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставят учебную задачу урока.	9.10
29	Письмо букв м М	16–17	Анализируют буквы и вычленяют в них знакомые элементы, проверют умение писать их. Выявляют начало письма букв и последовательность	10.10
30	Письмо букв н Н.	18–19	— движения руки при их записи. Обводят буквы по серому шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с эле-	11.10
31	Письмо букв р Р Знакомство с алгоритмом списывания	20–21	— начертание. Используют разные спосооы соеоинения изучаемой оуквы с элементами и буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, ставят в схемах слов ударение и отмечают безударные гласные	12.10
32	Закрепление	22–23	звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы непарных звонких согласных звуков в слова, наблюдают за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове. Вписывают в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги. Начинают осваивать действия, выполняемые при списывании слов. Выводят действия, необходимые при списывании, и составляют с помощью учителя памятку списывания (план действия).	13.10

			Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. Оценивают выполнение работы и подводят итог урока.	
33	Письмо букв с С	24–25	Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и со-	16.10
34	Письмо букв к К	26–27	вместно ставят учебную задачу урока. Анализируют образец буквы, вычле-	17.10
35	Закрепление	28–29	няют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их. Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Уп-	18.10
36	Письмо букв т Т	30–31	ражняются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивают написанные буквы с	19.10
37	Письмо букв в В	32–33	образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соеди-	20.10
38	Закрепление	34–35	нения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбира-	23.10
39	Письмо букв п П	36–37	ют элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и	24.10
40	Письмо букв ш Ш. Обозна- чение ударного гласного зву- ка [ы] в сочетании «ши»	38–39	предложения под диктовку с опорой на схему, определяют и отмечают ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывают в схему буквы всех безударных гласных звуков. Осуществляют квази-письмо, са-	25.10
41	Закрепление	40–41	мостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. Списывают напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивают выполнение работы и подводят итог урока.	26.10
42	Резервный урок Упражнение в чтении и письме.		Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	27.10
			2-я четверть (38ч.)	
43-45	Резервные уроки(3 ур) Упражнение в чтении и письме.			6.11, 7.11, 8.11
	Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь.	№ 3	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанный звук и совместно формулируют задачу урока. Рассматривают образец буквы, выделяют её	9.11
46	Повторение	3–5	элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы	
47	Письмо буквы я	6–7	и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написа-	10.11
48	Письмо буквы е	8–9	нии изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их на-	13.11
49	Закрепление	10–11	при письме. Сравнивают написанные оуквы с ооразцом и оценивают их на- чертание. Уточняют «работу» буквы, делают вывод, фиксируют его в мо-	14.11
50	Письмо буквы ё	12–13	дели и «озвучивать» правило письма. Анализируют соединения новой буквы	15.11
51	Письмо буквы ю	14–15		16.11

52	Закрепление	16–17	с предыдущей и последующими, называют вид соединения и проверяют вы-	17.11
53	Письмо буквы ь	18–19	бранный способ соединения при записи слогов под диктовку. Выбирают пра-	20.11
54	Закрепление	20–21	вильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). Пишут под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструируют слова из записанных под диктовку слогов. Пишут под диктовку предложения, самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками. Списывают слова в соответствии с памяткой списывания.	21.11
55	«Опасности письма» на месте безударных гласных	22–23	Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами, формулируют с помощью учителя вывод о «недоверии» этим звукам при письме. Оп -	22.11
56	Закрепление	24–25	ределяют по напечатанному слову нужную букву и вписывают её. По освоенному признаку обнаруживают опасные места в напечатанных словах. Осознают порядок действий при списывании, выполняют его. Пишут под диктовку, действуя по плану; проверяют написанное.	23.11
57	Буква й и обобщение: непарные по глухостизвонкости согласные звуки и их буквы Письмо букв й Й	26–27	Наблюдают за обозначением звука [й] буквой й. Анализируют начертание буквы, сравнивают её с другими изученными буквами. Самостоятельно пишут слова с изученной буквой. Формулируют и выполняют задания, представленные графически. Контролируют процесс письма и оценивают свою работу.	24.11
58	Закрепление и обобщение	28–29	<u> </u>	27.11
59	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков: 3 з – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш Письмо букв з 3	30–31	Анализируют новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, вы- деляют и называют эти элементы. Определяют начало письма букв и вы- полняют необходимые при письме действия. Регулируют процесс письма, и оценивают результат. Списывают и пишут под диктовку в соответствии с памятками, регулируют свои действия, в том числе проверяют написан- ное.	28.11
60	Письмо букв б Б	32–33		29.11
61	Закрепление	34–35		30.11
62	Письмо букв г Г	36–37	<u> </u>	1.12
63	Письмо букв д Д	38–39		4.12
64	Закрепление	40–41		5.12
65	«Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (на конце слова)	42–43	Наблюдают за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулируют с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находят в словах эти «опасные места». Вписывают	6.12

			пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово, списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия; контролируют процесс и результат письма, оценивают его.	
66	Письмо букв ф Ф	44–45	См. уроки 14–19.	7.12
67	Письмо букв ж Ж	46–47		8.12
68	Закрепление	48–49		11.12
69	Правописание ударных со- четаний «жи-ши»	50–51	Распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведения и формулируют пра70вило правописания ударных сочетаний «жи—ши». Вписывают в слова сочетания «жи—ши» на основе изученного правила. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма.	12.12
70	Закрепление сведений об «опасностях письма»	52–53	Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи—ши», повторяют правило написания сочетаний «жи—ши» в ударных слогах и ком-	13.12
71	Повторение изученного	54–55	ментируют его использование при обведении слов по серому шрифту, нахо-	14.12
72	Рассуждаем и пишем	56–57	дят и другие «опасные места». Распространяют вывод о «недоверии» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные. Действуют по намеченному плану при списывании и письме под диктовку. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма.	15.12
73-80	Резервные уроки (8 ч.) Упражнение в чтении и письме	52–57	Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	18.12, 19.12, 20.12, 21.12, 22.12, 25.12, 26.12, 27.12
			3-я четверть (38ч.)	
81	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ	№ 4 3–5	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие. Осознают задачу дальнейшего обучения написанию букв; находят основание классификации букв, узнают буквы по их части, обсуждают пропущенные буквы ударных гласных звуков и обводят слова по серому шрифту, соотносят по смыслу написанные слова с картинками. Выполняют каллиграфические упражнения. Пишут слова и предло-	11.01

			жения под диктовку, применяя изученные правила. Списывают , действуя по памятке; контролируют процесс и результат письма, оценивают свою запись.	
82	Опасности письма» на месте парных по глухостизвонкости согласных (перед согласными)	6–7	Определяют тему урока по схеме, повторяют признаки «опасных при письме мест» для согласных, наблюдают за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости-звонкости, в середине слова перед другими парными, делают вывод о новой «опасности письма». Определяют по напечатанному слову нужную букву, вписывают её и обводят слова по серому шрифту. По освоенному признаку обнаруживают «опасные места» в напечатанных словах. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия, проверяют и оценивают написанное.	12.01
83	Письмо букв х Х	8–9	Анализируют буквы, выделяют в них знакомые элементы, сравнивают на-	15.01
84	Закрепление	10–11	званные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма бук-	16.01
85	Письмо букв ц Ц	12–13	вы и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по	17.01
86	Письмо букв ч Ч	14–15	серому шрифту, планируют движение руки при написании буквы и пишут их самостоятельно. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценива-	18.01
87 88 89	Письмо букв щ Щ Закрепление Закрепление	16–17 18–19 20–21	 ют их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с другими, сознательно выбирают способ соединения. Вписывают в слова пропущенные буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии. 	19.01 22.01 23.01
90	«Опасности письма»: «ча-	20 21	Определяют тему урока по словесной и модельной информации, повторяют	24.01
70	ща, чу–щу»	22–23	изученное правило написания ударных сочетаний «жи-ши» и применять его.	24.01
91	Закрепление: «жи–ши, ча– ща, чу–щу»	24–25	Выделяют ударные гласные звуки в сочетаниях «ча—ща», «чу—щу», по напечатанным словам узнают буквы для их обозначения, дополняют вывод об	25.01
92	Повторение изученного	26–27	«опасностях письма» для ударных гласных звуков в особых сочетаниях и фиксируют его. Уточняют способ действия при письме слов с «опасными» сочетаниями и пользуются им. Сравнивают способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи—ши», «ча—ща», «чу—щу» со способом действия при письме других сочетаний. Выбирают и вписывают нужные сочетания, обводят слова по серому шрифту. Обобщают полученные сведения, пишут слова и предложения, выполняя необходимые действия, применяя освоенные правила.	26.01
	Новая «работа» знакомых букв		Анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанные звуки и совместно формулируют задачу урока. Рассматривают об-	

	Е е, Ё ё, Ю ю, Я		разец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Опреде-	20.01
93	Письмо букв Е, Ё	28–29	ляют начало письма буквы и последовательность движения руки при её за- писи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последо-	29.01
93	Письмо буквы Ю	30–31	вательность движения руки при её письме. Сравнивают написанные буквы с	30.01
95	Письмо буквы Я	32–33	образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой бук-	31.01
96	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	34–35	вы с последующими, называют вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов. Сравнивают «работу» заглавной и строчной	1.02
97	Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков	36–37	букв, уточняют способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й]. Проводят рассуждение при выборе буквы, обводят слова по серому шрифту и вписывают нужную букву. Выделяют звук [й] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими бук-	2.02
98	Закрепление правильного использования букв й— е, ё, ю, я	38–39	его место и ооозначают соответствующими бук- вами. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои дей- ствия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	5.02
	Разделительные знаки – ь		Проводят частичный звуковой анализ слов, называют указанные звуки и	6.02
99	иъ Письмо ь как разделитель-	40–41	осознают задачу урока. Анализируют образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании	
100	Письмо разделительного ь	42–43	изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её	7.02
101	Закрепление написания букв	44–45	письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой буквы с последующими, называют	8.02
102	Обобщение: «опасные при письме места»	46–47	вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов. Вы- деляют в словах звук [й], определяют его место, выбирают нужную букву, обводят слова по серому шрифту, вписывают буквы «е, ё, ю, я, и». Обоб- щают сведения об «опасных при письме местах», обнаруживают «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах. Пишут под диктовку, при- меняя изученные правила. Списывают предложения, выполняя всю последо- вательность действий и объясняя применение изученных правил.	9.02
103	Резервные уроки (5 ч.) Упражнение в чтении и письме		Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	19.02 20.02 21.02 22.02 26.02
	1	Завер	ошающий период (7 ч.)	1
			еновать все буквы алфавита, называть звуки, которые ими обозначаются; разлиуквы; с опорой на алфавитный перечень букв располагать буквы по алфавиту.	

Формируем ые умения/ личностные качества (планируемы е результаты	предметные умения	прочитанного. ние; соотносите лять интерес к в Писать буквы, оценивать свои орфографии (бе	Нитать и понимать тексты, выполнять предлагаемые виды работы, участвовать в обсуждении прочитанного. Рассматривать обложки книг, по их элементам предполагать общее содержание; соотносить прочитанные отрывки из произведений с представленными книгами. Проявлять интерес к книгам и их чтению. Рассказывать о любимых книгах. Писать буквы, слоги, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий.					
обучения) универсальные учебные действия учебные действия и принимать учебную задачу, выполнять действия и результат, владеть освое собами действия. Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учебного читать и понимать прочитанное. Понимать информацию, представленную разнами на обложке книги, формулировать свои мысли. (П-1.) Выполнять действия и поставления, аналогии, группировки, обобщения. (П-2.) Участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои м ства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения. (К.)								
104-105	Алфавит	48–49	Обсуждают тему урока по заголовку в прописи, группируют буквы как буквы гласных и согласных звуков, записывают слова под диктовку и определяют их алфавитный порядок. Соотносят записанные слова и предложения с рисунками, находят в записях «опасные места». Применяют изученные правила, выбирают и вписывают буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.	27.02 28.02				
106-107	Закрепление умения писать	50–51	Осознают тему урока по её названию в прописи, обсуждают, чему учились и чему научились, выполняют задания и проверяют умения, оценивают собственные достижения.	1.03 2.03				
108-110	Резервные уроки (3 ч.) Упражнение в чтении и письме		Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	5.03 6.03 7.03				

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 1 класс

(50 часов: 5 часов в неделю)

Темы курса, тематика уроков	,	умения/личностные качества ные результаты обучения)	Деятельность учащихся	Дата
	предметные уме-	универсальные		
	ния	учебные действия		
		Язык и речь (16 ч.: 15/ <i>1р</i> .)		
Знакомство с учебником русского языка (1 ч.)	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные	- Учебно-познавательный интерес, желание учиться. (Л.) ¹ - Принимать учебную задачу; понимать	Рассматривают обложку, страницы книги, вы- членяют отдельные элементы, распознают дета- ли, несущие незнакомую информацию. Читают	
1. Знакомство с учебником	обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.	предлагаемый план действий, действовать по плану. (Р.) - Осуществлять поиск информации в учебнике. (П-1.) Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. (П-2.) - Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. (К.)	письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.	9.03
О нашей речи (2 ч.) 2. Повторение изученного о речи	Строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества ре-	 Познавательный интерес к учебному предмету (Л.) Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения зада- 	Анализируют модель речи, с опорой на неё стро- ят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персо- нажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают	12.03
3. Роль слов в речи	чи, различать виды речи. Находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма.	ний, адекватно воспринимать оценку учителя (Р.) - Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую. (П-1.) Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. (П-2.) - Участвовать в диалоге, в общей беседе,	записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, расска-	13.03

_

¹ Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: Л. – личностные качества; Р. – регулятивные УУД; П. – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – П-1, выполнять различные мыслительные действия – П-2); К. – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.

		выполняя принятые правила речевого	зы;	
		поведения (не перебивать, выслушивать	эы,	
		собеседника), вступать в общение дома		
		на темы, поднятые на уроке. (К.)		
Какие бывают слова?	Наблюдать за значением	- Учебно-познавательный интерес, жела-	Анализируют предложения, выявляют причины	
(6 ч.)	и назначением слов,	ние решить учебную задачу и готовность	его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят	
(* 13)	осознавать наличие раз-	выполнять для этого определённые дей-	задачи урока. «Рассыпают» предложения на	14.03
4. Знакомство с тремя группами	личных групп слов. За-	ствия. (Л.)	слова, классифицируют их в зависимости от во-	1
слов: названиями, указателями,	мечать слова, значение	- Участвовать в постановке учебной за-	проса и значения. Делают вывод о наличии в	
помощниками	которых требует уточне-	дачи, осознавать и принимать её. После-	языке групп слов, обобщают сведения. Анализи-	15.03
5. Слова-названия, отвечающие	ния, спрашивать о них,	довательно выполнять задания учителя,	руют значения слов, ставят вопросы к словам,	12000
на вопросы кто? что?	смотреть их значение в	точно следовать инструкции, фиксиро-	классифицируют их. Конструируют предложе-	
6. Знакомство с собственными	словаре учебника. Ста-	вать результаты; участвовать в оценке	ния, находят «опасные места», списывают, дей-	16.03
именами	вить вопросы к словам,	правильности выполнения. Планировать	ствуя по алгоритму; моделируют диктуемое пред-	
7. Расширение сведений о соб-	разграничивать слова по	определённые действия, в т. ч. умствен-	ложение и пишут его под самодиктовку с опорой	19.03
ственных именах	значению и вопросам,	ные, осуществлять взаимо- и самокон-	на модель. Выявляют слова, значения которых	
8. Упражнение в выявлении и	относить их к опреде-	троль; использовать речь для регуляции	требуют уточнения; обращаются к словарю, на-	20.03
написании собственных имён	лённой группе слов (час-	своих действий. Оценивать трудность	ходят в нём нужные слова. Анализируют слова,	
9. Обобщение по теме	ти речи). Вычленять сре-	для себя выполненных заданий ($\mathbf{P.}^2$)	выбирают написание. Читают сообщения, нахо-	
	ди слов-названий собст-	- Читать и извлекать необходимую ин-	дят необходимые сведения. Отвечают на вопро-	21.03
	венные имена, писать их	формацию, соотносить её со своими на-	сы персонажей, аргументируют ответы. Находят	
	с большой буквы. Спи-	блюдениями; выделять новые сведения,	в учебнике требуемую информацию, в том числе	
	сывать и писать под дик-	осознавать их как новые; осознавать воз-	для проверки своих знаний, умений, объясняют	
	товку. Обращаться к	никающие вопросы, задавать их, пользо-	свои действия; оценивают их правильность; оп-	
	словарю и правильно	ваться словарями учебника для поиска	ределяют своё отношение к выполняемым зада-	
	писать осваиваемые	ответов. С помощью приобретённой ин-	ниям, оценивают их трудность.	
	«словарные» слова. Со-	формации проверять и оценивать свои		
	ставлять предложения и	предположения, действия. Переводить		
	короткие монологи.	информацию, представленную в таблич-		
		ной, модельной форме в словесную. (П-		
		1.) Осуществлять наблюдение, анализ,		
		сравнение, классификацию, группиров-		
		ку, конструирова-ние, моделирование,		
		умозаключения, обобщения. (П-2.)		
		- Участвовать в коллективной беседе,		
		отвечать на задаваемые вопросы, строить		
		понятные для партнёра высказывания,		
		выражать свою точку зрения, аргументи-		

 2 Все регулятивные действия в первом классе выполняются под руководством учителя, с его помощью.

		ровать её, соблюдать правила общения. $(\mathbf{K}.)$		
		4 четверть (40 ур.)		
Разные языки: родной	Отвечать на вопросы,	- Представление о понятии «родной	Сравнивают значения слова «язык», анализиру-	
и иностранные (2 ч.)	находить ответы на во-	язык», о русском языке как государст-	ют ответ персонажа, выявляют причину непра-	
10. Какие бывают языки?	просы в тексте. Состав-	венном («языке страны, где я живу»);	вильности. Анализируют родственные связи слов,	22.03
11. Кто такие переводчики?	лять предложения и ко-	осознание языка как средства общения,	делают умозаключение о значении слова. Зада-	
	роткие монологи. Ста-	себя как носителя языка, своей граждан-	ют дома вопросы по теме урока, ведут беседу,	23.03
	вить вопросы к словам,	ской идентичности и этнической при-	определяют свою точку зрения. Сравнивают	
	разграничивать слова по	надлежности. (Л.)	слова, произносимые на разных языках. Читают,	
	вопросам кто? что? (за-	- Действовать по инструкции, содержа-	«добывают» ответ на вопрос учебника. Рассмат-	
	крепление), выделять	щейся в речи учителя, в учебнике. (Р.)	ривают и сравнивают обложки книг, выявляют	
	собственные имена и	- Находить нужную информацию в учеб-	их авторов, квалифицируют книги как знакомые	
	писать их с большой буквы.	нике, использовать её в беседе. Осозна-	и незнакомые. Списывают, действуя по освоен-	
	Оуквы. Списывать, выполняя	вать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать	ному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения	
	известный план дейст-	этот факт. (П-1.) Анализировать, сравни-	приобретения новых сведений, обобщают их.	
	вий; выяснять написание	вать, обобщать полученные сведения.	приооретения новых сведении, обобщают их.	
	слов по словарю.	(П-2.)		
	слов по словарю.	- Осознавать, высказывать и обосновы-		
		вать свою точку зрения; стараться про-		
		являть терпимость по отношению к дру-		
		гим мнениям. Задавать вопросы, всту-		
		пать в беседу, делиться приобретёнными		
		знаниями с другими. (К.)		
Речь устная и письменная	Находить границы пред-	- Познавательный интерес к предмету.	Анализируют речевые ситуации, изображенные	
(5 ч.: 4/ <i>1 р</i> .)	ложений. Строить пред-	Осознание себя носителем языка; жела-	на рисунках, разграничивают их с точки зрения	
	ложения, правильно ин-	ние умело пользоваться устной и пись-	использования разновидностей речи. Читают,	
12. Устная и письменная речь,	тонировать их в устной	менной формами речи. (Л.)	выявляя новые сведения. Определяют границы	2.04
оформление границ предложе-	речи и оформлять в	- Осознавать учебную задачу, принимать	предложений при зрительном восприятии текста,	
ния	письменной; читать	её, планировать и выполнять необходи-	передают их с помощью языковых средств в уст-	3.04
13. Выразительность устной и	предложения, ориенти-	мые действия для её решения, учитывать	ной речи и при письме. Соотносят текст и его	4.04
письменной речи	руясь на знаки препина-	при этом выделенные учителем ориенти-	модельную запись, схематически записывают	4.04
14. Раздельное написание слов	ния в конце предложе-	ры. Оценивать правильность выполнения	текст, воспринимаемый на слух. Создают на ос-	
в предложении. Запятая при	ний, наблюдать за зна-	учебных действий, адекватно восприни-	нове рисунков словесную картину, разыгрывают	
перечислении 15. Разграничение приставок и	ками препинания внутри предложений. Опреде-	мать оценку учителя. (Р.) - Понимать информацию, представлен-	ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку,	5.04
предлогов (без терминов)	предложении. Опреде-	ную в различной форме, соотносить её,	выполняя необходимый алгоритм действия.	3.04

16. Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме	предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их. (П-1) Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. (П-2) - Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.)	Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.	6.04
	Фонетика	. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2	(p.)	
Звуки русского языка (5 ч.: 4/1 р.) 17. Звуки речи. Новый способ их обозначения 18. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости 19. Освоение нового способа обозначения звукового состава слов 20. Звуковой анализ слов 21. Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв	Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).	- Учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению. (Л.) - Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий. (Р.) - Находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. (П-1.) Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. (П-2.)	Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характе-	9.04 10.04 11.04 12.04 13.04

	I			
Буквы русского языка (4 ч.) 22. Знакомство с алфавитом 23. Освоение алфавита 24. Продолжение освоения алфавита 25. Тренировка в расположении слов по алфавиту	Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.	реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. (К.) - Положительное отношение к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. (Л.) - Осознавать учебную задачу и способ её решения. Планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. (Р.) - Находить нужную информацию в материалах учебника, в словарях. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. (П-2.) - Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи. (К.)	Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.	16.04 17.04 18.04 19.04
Звуки и буквы («Как работают буквы?» (9 ч.: 8/1 р.) 26. Обозначение мягкости согласных звуков буквами глас-	Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й]). Определять	- Учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения. (Л.)	Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма.	20.04
ных 27. Обозначение мягкости согласных с помощью ь	местоположение звуков в словах и выбирать спо- соб их обозначения;	- Принимать и сохранять учебную зада- чу, осознавать необходимость последо- вательных действий, планировать их;	Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания.	24.04
28. Обозначение мягкости согласных разными способами 29. Применение изученных правил письма	применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и бук-	использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции	«Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают спосо-	25.04 26.04
30. Буквы e , ë , ю , я как способ обозначения звука [й [*]]	вой й в середине слова, списывать и писать под	в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последователь-	бы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от	

31. Два способа обозначения звука [й'] (закрепление) 32. Обозначение звука [й'] буквами 33. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение) 34. Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв	диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.	ности действий и их результат. (Р.) - Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную. Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком. (П-1.) Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям. (П-2.) - Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. (К.)	позиции звука в слове. Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.	27.04 30.04 2.05 3.05
Что значит писать правильно? (7 ч.) 35. Правильное письмо – пись-	Осознавать необходи- мость проверки напи- санного для облегчения его понимания. Нахо-	- Положительное отношение к учению; принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач. Чувство ува-	Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказы-	4.05
мо без описок 36. Правильное письмо – письмо без ошибок 37. Обучение проверке написанного 38. Повторение изученных правил письма. Работа со словарём	дить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. Списывать и писать под диктовку. Правильно писать освоенные «сло-	жения к себе как носителю языка и к тому, кто читает написанное. (Л.) - Осознавать учебную задачу, принимать её, стремиться к успешному её решению. Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию. Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы,	вают свою точку зрения. Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании	7.05 8.05 10.05
39. ПА Проверочная работа 40. Работа над ошибками, допущенными в ПА	варные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.	осуществлять самоконтроль. Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. (P.) - Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях. Владеть общими способами решения конкретных	слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.	11.05

41. Письмо под диктовку. Обу-		учебных лингвистических задач. (П-1.)		15.05
чение самопроверке		Выполнять анализ, сравнение, преобра-		
42. Контрольный диктант с до-		зование языкового материала, текстов.		16.05
полнительными заданиями		(II-2.)		
		- Вступать в учебное сотрудничество с		
		одноклассниками, высказывать свою		
		точку зрения, слушать чужую: оказывать		
		взаимопомощь, осуществлять взаимо-		
		контроль, проявлять понимание чужих		
		затруднений, возможных причин оши-		
		бок, доброжелательность. (К.)		
	Язык. Речь. П	рактика речевой деятельности (9 ч	.: 8/1p.)	
Записки (2 ч.)	Составлять и писать за-	- Социальная мотивация учебных дейст-	Анализируют записи, определяют цель их созда-	
	писки различного со-	вий, ориентация на соблюдение мораль-	ния. Получают информацию из учебника о на-	17.05
42. Записка: её назначение и	держания; кратко выра-	но-этических норм: внимательного от-	звании записей (записка, телеграмма, письмо, по-	
строение	жать в них свои мысли,	ношения к близким, заботы о них, про-	здравление), их строении и правилах оформления	18.05
43. Конструирование и само-	чувства, проявлять пра-	явления к ним добрых чувств, благодар-	при письме. Соотносят средства языка (слова) со	
стоятельное написание записок	вила вежливости в пись-	ности и т.д. (Л .)	структурными частями: обращением, приветстви-	
разных видов	менной форме. Пользо-	- Осознавать и принимать учебную зада-	ем, прощанием. Конструируют записки, поздрав-	
	ваться всеми освоенны-	чу, учитывать выделенные учителем	ления из готовых элементов, телеграммы из пред-	
	ми правилами письма,	ориентиры действия. Планировать свои	ложений; «сжимают» предложение до телеграм-	
	проверять и улучшать	действия, содержание и оформление вы-	мы; развёртывают телеграмму в предложение.	
	написанное. Использо-	сказывания с учётом поставленных за-	Редактируют записки, телеграммы, поздравления.	
	вать записки как способ	дач и условий общения. Осуществлять	Пишут свои поздравления, записки, письма, вы-	
	письменного общения.	контроль за результатом и вносить необ-	бирают обращения, пожелания и другие средства	
Как пишут письма и теле-	Написать короткое	ходимые коррективы. Оценивать про-	языка с учётом адресата речи. Используют осво-	
граммы? (4 ч.: 3/1 <i>р</i> .)	письмо, соблюдая пра-	дукт своей деятельности, ориентируясь	енные речевые жанры в практике общения.	
	вила жанра, выражая в	на адресата. (Р.)	Обсуждают правила письменного общения, спо-	21.05
44. Письмо, его содержание,	нём свои мысли и чувст-	- Принимать информацию, полученную	собы проявления вежливости.	
построение и оформление	ва, проявляя вежливость	на слух или при чтении учебника, ос-		
	по отношению к адреса-	мысливать её и применять для решения		22.05
45. Телеграмма и её особенно-	ту. Пользоваться всеми	практических задач. Соотносить инфор-		
сти	освоенными правилами	мацию, представленную в словесной и		
	письма, словарём учеб-	схематичной форме. (П-1.) Анализиро-		
	ника; проверять и улуч-	вать, сравнивать, делать выводы, конст-		
	шать написанное. Ис-	руировать, преобразовывать материал с		
	пользовать письмо как	учётом меняющихся условий. (П-2.)		
	способ письменного об-	- Строить монологические высказывания		
	щения.	определённых жанров, учитывая специ-		
	Конструировать теле-	фику как жанра, так и адресата (партнё-		

	грамму с учётом особен-	ра); использовать языковые средства с		
	ностей жанра. Свёрты-	учётом коммуникативных задач и усло-		
	вать предложение в те-	вий общения, в том числе особенностей		
	леграмму и развёрты-	адресата. Использовать свойственные		
	вать телеграмму в пол-	письменной речи различные способы		
	ное предложение, со-	проявления вежливости, а также своего		
	блюдая правила пись-	доброго отношения к адресату. (К.)		
	менной речи.			
Поздравления (2 ч.)	Написать элементарное			
	(по содержанию и фор-			
46. Как пишут поздравления	ме) поздравление с учё-			23.05
47. Написание поздравлений	том особенностей адре-			24.05
друзьям, близким, учителю	сата, выбирая соответст-			
	вующие слова, выраже-			
	ния. Пользоваться всеми			
	освоенными правилами			
	письма, словарём учеб-			
	ника; проверять и улуч-			
	шать написанное. Ис-			
	пользовать поздравление			
	как способ письменного			
	выражения своих чувств.			
Перелистаем учебник (3ч.)	Применять освоенные	- Осознание своих учебных достижений,	Повторяют и обобщают изученное, анализи-	25.05
	лингвистические знания	свое-го отношения к изучению русского	руют и оценивают свои достижения и трудности;	28.05
48- 50. Перелистаем учебник.	для решения практиче-	языка. (Л.)	осознают и высказывают своё отношение к уро-	
Повторение по курсу.	ских языковых и рече-	- Оценивать свои достижения и трудно-	кам русского языка.	29.05
	вых задач.	сти; адекватно воспринимать оценку		
		учителя; строить позитивные планы на		
		будущее. (Р.)		
		- Пользоваться справочными страницами		
		учебника, находить на них нужную ин-		
		формацию и использовать её. (П-1.)		
		Анализировать, сравнивать, группиро-		
		вать, классифицировать материал, про-		
		водить аналогии, делать выводы и обоб-		
		щения. (П-2.)		
		- Участвовать в коллективной беседе,		
		соблюдать правила общения, проявлять		
		ко всем доброжелательность. (К.)		

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс (175 часов, 5 часов в неделю)

№ yp.	дата	Название раздела, темы	№ упр.	Планируемые ре	зультаты
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
		Знаем – повторим, не знаем – узнаем(23 часа) Повторение изученного и расширение сведений:	<u>1 часть</u> 1 – 4	Ориентируется на страницах учебника и тетради-задачника, понимает их условные обозначения. Строит высказывания на основе летних впечатлений, выбирает точные слова при	Личностные: - осознаёт разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения; - внутренняя позиция школь-
1.	1.09	Поговорим об ушедшем лете	5-7 8-14	формулировании мыслей. Пользуется словами различных групп	ника на уровне положительного отношения к школе;
2.	2.09	О нашей речи	15 – 20	в речи. Находит в тексте упражнений из учебника собственные имена. Осоз-	-учебно- познавательный интерес к новому учебному мате-
3.	3.09	Что ты знаешь о словах	21 - 27	наёт, что понимание значения слов –	риалу
4.	4.09	Что ты знаешь о словах		обязательное	
5.	6.09	Будем говорить понятно! (Повторение известно- го о звуках речи. Звуко-буквенный разбор)	28 - 32 $33 - 38$	условие их умелого использования в устной и письменной речи. Выявляет в речи (устной и письменной) слова,	Регулятивные: - понимает и принимает учебную задачу, сохраняет её (с
6.	8.09	Будем говорить понятно! (Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор)	39 – 43	значения которых требуют уточнения, спрашивает об их значении или обращается к толковому словарю учебника.	помощью учителя); -планирует (в сотрудничестве с учителем) свои учебные дей-
7.	9.09	Может ли быть непонятной письменная речь?(Повторение способов обозначения твёрдостимягкости согласных)		Работает со словарём. Находит значение нужных слов в толковом словаре учебника.	ствия для решения конкретных языковых и речевых задач; -действует по намеченному
8.	10.09	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	44 – 48	Ставит вопросы к словам. Сравнивает, классифицирует слова по их значению. Сравнивает, классифицирует слова по вопросу, на который они отвечают. Создаёт небольшие тексты повествова-	плану, по инструкции, пред- ставленной в словесной или схематичной форме (под кон- тролем учителя); - выполняет действия само-

9.	11.09	Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») Правописание в в положении «мягкий перед твёрдым». Сочетания чк, чн, чт, щн (отсутствердым».	49 – 53 54 – 55 56-57 58 – 60	тельного и описательного характера. Находит и объясняет случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполняет звуко-буквенный разбор, используя опору - таблицу. Списывает предложения и пишет под диктовку. По освоенным опознавательным при-	контроля при письме (по ходу и после завершения) Познавательные: - находит необходимую информацию в материалах учебника (в том числе в словарях),
10.	13.09	твердым». Сочетания чк, чн, чт, щн (отсутствие ь). Правописание в в положении «мягкий перед твёрдым». Сочетания чк, чн, чт, щн (отсутствёрдым».		знакам находит орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте. Находит орфограммы (без термина) на слух, применяет из-	применяет её для решения практических задач; - находит в предложенных материалах языковые примеры по
11.	15.09	вие ь). Мягкий согласный перед мягким — «опасное» при письме место Сочетания, в которых никогда или чаще всего не	61 – 66	вестные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов). Проверяет написанное и вносит кор-	заданным параметрам; - находит в предложенных материалах слова, требующие уточнения значения;
13.	17.09	пишется в (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт) Правила написания в между двумя согласными Правила написания в между двумя согласными	67 – 73 74 – 79	рективы, исправляет описки, используя образец. Самостоятельно проверяет написанное и вносит коррективы, исправляет описки (без опоры на обра-	- понимает информацию, пред- ставленную в схемах, - использует схемовую инфор- мацию для решения практиче-
15.	20.09	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	80 – 84 85 – 87	зец). Объясняет выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости соглас-	ских задач; - понимает общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентируется на
			88 – 92 93 – 99	ных. Правильно обозначает твёрдость- мягкость согласных при письме. Срав- нивает и классифицирует слова по ука- занным признакам. Знает формулиров- ку правила правописания сочетаний «чк, чн, чт, шн». Применяет правило правописания со- четаний «чк, чн, чт, щн», а также дру- гих сочетаний, когда после мягких со- гласных не пишется ь. Списывает и пишет под диктовку, осуществляет проверку написанного.	него при решении конкретных задач; - выполняет действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным значениям; - подводит факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме). Коммуникативные: - участвует в общей беседе, стараясь соблюдать правила

			100-105		общения;
			106-110		- высказывает своё мнение по
		Способы обозначения звука [й']. Разделитель-			обсуждаемым вопросам, пыта-
		ные знаки ь и ъ («За какими буквами прячет-	111-116		ясь объяснять его;
16.	22.09	ся звук [й']?»)			- слушает и старается понимать
			117-120		выступления других;
					- строит небольшие монологи-
		Повторение известных способов обозначения	121-124	Объясняет выбор способа обозначения	ческие высказывания с ориен-
		звука [й']	125-128	буквами звука [й'], правильно обозна-	тацией на партнёра, с учётом
1=	22.00		100 126	чает звук [й'] при письме. Сравнивает	конкретных речевых задач;
17.	23.09	Знакомство с назначением разделительных зна-	129-136	и классифицирует слова по указанным	- создаёт небольшие письмен-
		ков (\boldsymbol{b} и \boldsymbol{b}); освоение записи $\boldsymbol{b}/\boldsymbol{b}$	137-140	признакам.	ные тексты освоенных жанров,
18.	24.00	II	137-140	Определяет разновидности орфограмм и соотносит их с определёнными пра-	ориентируясь на ситуацию и задачи общения.
18.	24.09	Использование разделительного в	141-145	вилами. Списывает предложения и	задачи оощения.
19.	25.09	Закрепление изученного о разделительных зна-	141-143	пишет под диктовку, проверяет напи-	
19.	23.09	ках; тренировка в выборе знака или написании	146-150	санное и исправляет ошибки.	
		дByx: b/b		ownie i neipwara cancini	
20.	27.09	Обобщение: три способа обозначения звука [й]	151-153	Находит орфограммы на изученные	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		правила. разделяет орфограммы на	
		Подведём первые итоги	154-157	изученные правила и неизученные; спи-	
			150 150	сывает предложения и пишет под дик-	
21.	29.09	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем	158-159	товку, проверяет выполнение работы с опорой на образец	
22	20.00	– узнаем». Подготовка к контрольной работе.	160-164	с опорои на образец	
22.	30.09	Контрольная работа по теме "Правописание <i>в</i> и <i>ъ</i> ".	100-104		
23.	1.10	и ъ . Анализ контрольных работ. Работа над ошибка-	-		
23.	1.10	ми. Анализ контрольных расот: Расота над ошиока-			
		ми.			
		Раздел: Орфография		Раскрывает сущность понятия «орфо-	
		, x x - x ·· x		грамма», пользуется термином «орфо-	
		Главные «опасности» письма. Как писать без	165 166	грамма», разграничивает орфограммы	
		ошибок?(22 часа)	165-166	и «неорфограммы». Обнаруживает в	
		Орфограммы безударных гласных и парных по	167-171	словах звуки, допускающие неодно-	
		глухости-звонкости согласных. Обучение пись-	172-173	значное обозначение, т. е. предвидит,	
		му с «окошками»		прогнозирует орфограммы. Пользуется	

24	2.10	Понятие «орфограмма» («Новое научное сло-	174-176	приёмом сознательного пропуска бук-	
		во»).	177-178	вы на месте орфограммы (письмом с «окошком») как средством проявле-	
25.	4.10	Орфограммы безударных и ударных гласных	1//-1/0	ния орфографического самоконтроля и	
26.	6.10	Орфограммы парных по глухости-звонкости со-		орфографической рефлексии по ходу	
		гласных		письма. Обращается к орфографиче-	
27.	7.10	Когда согласным можно доверять? (Непарные по		скому словарю, осваивает написание	
		глухости-звонкости согласные – не орфограммы	179-187	слов с непроверяемыми орфограмма-	
20	0.10)	1/9-18/	ми. Решает некоторые орфографические задачи, применяет при письме из-	
28.	8.10	Когда согласным можно доверять? (Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными	100-171	вестные правила, обобщает их, прове-	
		звонкими и [в] [[в'] – не орфограммы).	192-194	ряет написанное и вносит коррективы.	
29.	9.10	Закрепление изученного. Тренировка орфогра-	195-201	Группирует слова по указанным при-	
		фической зоркости.	202-207	знакам, разграничивает слова с одной и	
30.	11.10	Введение письма с «окошками» («Учимся запи-	200 211	двумя орфограммами на месте одной	
		сывать орфографические задачи»)	208-211	буквы.	
31.	13.10	Обучение работе с орфографическим словарём	212-214	Замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его вы-	
		(«Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)		разительность. Создаёт небольшие ре-	
32.	14.10	Обучение письму с «окошками» на месте всех	215-220	чевые произведения жанров: кулинар-	
32.	14.10	буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся пи-	221-223	ный рецепт, загадка.	
		сать без ошибок»)			
33.	15.10	Тренировка в письме с «окошками» на месте	224-228		
		всех орфограмм	229-233		
34.	16.10	Орфографические задачи, которые легко решать.			
		(Знакомство с некоторыми способами выбора			
		букв: путём подстановки слов она, оно, они и др.	234-239		
35.	18.10	Закрепление письма с «окошками», решение ор-	-		
33.	10.10	фографических задач.			
36.	20.10	Памятка 4. (письмо с «окошками» на месте по-	240.246		
		ка не решаемых орфографических задач) -Знаю	240-246 247-249		
		или не знаю? Пишу или ?	∠+1-∠+7		
37.	21.10	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4	250-252		
38.	22.10	Подготовка к контрольной работе. Две орфо-			
		граммы в безударных слогах [жы-шы] («Бывает			

		ли буква одна, а орфограммы две?»)	253-256		
39.	23.10	Контрольная работа за 1 четверть.	257-258		
40.	25.10	Работа над ошибками.	259-263		
10.	23.10	т иооти пид отпокими.	257 203		
ІІчет			264-266		
B.					
D.	3.11	Орфограммы парных по глухости - звонкости	267-268		
41.	0.11	согласных. Повторение.			
42.	4.11	Орфограммы парных по глухости - звонкости	269-270		
		согласных. Повторение.			
43.	5.11	Деловая речь: учимся писать кулинарные рецеп-	271-274		
		ТЫ			
44.	6.11	Контрольное списывание	<u>2 часть</u>		
45.	8.11	Картинная речь: сочинение загадок.	-		
		•	275-280	Выделяет предложения из потока уст-	
46.	10.11			ной и письменной речи, оформляет их	
		Деловая и картинная речь. Обобщение.		границы, устраняет ошибки в наруше-	
			281-285	нии границ предложения. Проявляет	
		Синтаксис		пунктуационную зоркость, наблюдает	
1					
			207.200	за знаками препинания внутри пред-	
		Выражаем мысли и чувства (Понятие о пред-	286-289	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложе-	
			286-289	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, во-	
		Выражаем мысли и чувства (Понятие о пред-		за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и инто-	
		Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки	286-289 290-293	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклица-	
47.	11.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений	290-293	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в	
47. 48.	11.11 12.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и		за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения по	
48.	12.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	290-293	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения по двум параметрам. Соотносит характе-	
48. 49.	12.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений	290-293	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения по двум параметрам. Соотносит характеристику	
48.	12.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: по-	290-293 294-299	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения подвум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при	
48. 49.	12.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудитель-	290-293	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения подвум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи.	
48. 49. 50.	12.11 13.11 15.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)	290-293 294-299 302-304	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения подвум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи. Строит разные по цели и интонации	
48. 49.	12.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») Виды предложений по интонации (по эмоцио-	290-293 294-299	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения по двум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи. Строит разные по цели и интонации предложения для ответа на заданный	
48. 49. 50.	12.11 13.11 15.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невоскли-	290-293 294-299 302-304 300-301	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения подвум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи. Строит разные по цели и интонации предложения для ответа на заданный вопрос. для выражения своего отно-	
48. 49. 50.	12.11 13.11 15.11 17.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	290-293 294-299 302-304	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения подвум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи. Строит разные по цели и интонации предложения для ответа на заданный вопрос. для выражения своего отношения к чему-либо, для передачи своих	
48. 49. 50.	12.11 13.11 15.11	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (13 часов) Предложение: его назначение и признаки Обучение построению предложений Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление Составление и запись предложений Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невоскли-	290-293 294-299 302-304 300-301	за знаками препинания внутри предложений. Различает виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находит такие предложения в тексте; характеризует предложения подвум параметрам. Соотносит характеристику предложений со знаками на конце при их записи. Строит разные по цели и интонации предложения для ответа на заданный вопрос. для выражения своего отно-	

		ответ на них («Как спросишь – так и отвечу»)	307-308	Находит в вопросит-х предложениях
54.	20.11	Построение ответов на вопрос «почему?»		вопросительные слова и учитывает их
55.	22.11	Побудительные предложения со значением		при построении ответов;
		просьбы, совета, требования, пожелания («Пред-		
		лагаем, просим, желаем»)		Находит в своей письменной речи об-
56.	24.11	Составление пожеланий		ращение и ставит после него воскли-
57.	25.11	Письмо с «окошками»		цательный знак; ставит в некоторых
			309-311	случаях запятые внутри предложений:
58.	26.11	Обучающий диктант		перед
			312-316	словами что, чтобы, потому что, вы-
			317-320	деляет запятыми слово «пожалуй-
			321-324	ста».
			325-328	
		Текст.	220 224	По освоенным признакам определяет,
		Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	329-334	какая из записей является текстом, а
	27.11	(12 часов)	225 220	какая – нет; понимать тему и главную
	27.11	Знакомство с понятием «Текст» («А если одного	335-339	мысль текста (при её словесном вы-
50		предложения мало?»)	240.245	ражении), озаглавливает текст по его
59.	20.11	(I()	340-345	теме и (или) главной мысли. Строит
60.	29.11	Тема и основная мысль текста («Как в детской		предложения для решения определён-
<i>C</i> 1	1.10	пирамидке»)	_	ной речевой задачи (для передачи ос-
61.	1.12	Требования к хорошему тексту («Как сделать		новной мысли текста, для завершения текста). Замечает в художественном
62.	2.12	текст хорошим?»)	_	текста). Замечает в художественном тексте (в ярких случаях) языковые
62.	2.12	Обдумывание и редактирование текста. Знаком-		средства выразительности.
		ство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)	346-352	средства выразительности.
63.	3.12	Редактирование текстов	353-359	Письменно (после коллективной под-
64.	4.12	Восстановление и запись деформированных тек-	1	готовки) подробно или выборочно пе-
04.	7.12	стов («Составляем и пишем диктанты»).	360-365	ресказывает текст повествовательного
65.	6.12	Подготовка к диктанту		характера. Письменно создаёт не-
66.	8.12	Контрольный диктант	366-370	большие тексты повествовательного
67.	9.12	Анализ результатов контрольного диктанта. Ра-	371-374	характера. Проверяет правильность
37.	7.12	бота над ошибками		своей письменной речи с помощью
68.	10.12	Обучающее изложение (№ 265)	375-378	учителя. Проверяет правильность сво-
00.	10.12	0.07 1.00.000 1.00.000.000 (0.12.200)		ей письменной речи с помощью слова-
69.	11.12	Составление рассказов на основе прочитанного.	379-384	ря. Находит допущенные орфографи-

		(Рассказываем сами и обобщаем)		ческие ошибки. Находит допущенные	
70.	13.12	Предложение и текст. Обобщение	385-388	пунктуационные ошибки. Исправляет	
			389-392	допущенные орфографические ошибки	
				самостоятельно. Исправляет допу-	
			393-396	щенные пунктуационные ошибки само-	
			397-401	стоятельно. Улучшает написанное в	
				соответствии с требованиями к хо-	
			402-406	рошему тексту.	
		Размышляем о словах	407-410	Понимает значения слов, узнаёт значе-	
		Состав слова (Знакомство с родственными сло-		ния незнакомых слов в словаре. Владе-	
		вами и корнем)		ет признаками родственных слов. для	
71.	15.12	(10 часов)	411-418	их выявления. Отличает родственные	
		Разговор о значении слова («Что в слове глав-		слова от изменений одного и того же	
		ное?»)	419-423	слова. Находит в слове окончание и	
				корень. Применяет при письме знание	
72	16.12	Знакомство с понятиями «родственные слова»,	424-426	о единообразном написании корней.	
		«корень слова» («Собираем родственников»)			
73.	17.12	Наблюдение за единым написанием корней в	427-429		
13.	17.12	родственных словах			
		родетвенных слових	430-433		
74.	18.12	Способ действия для выявления родственных		Понимает значения слов, узнаёт значе-	
,	10.12	слов и нахождения корня	434-435	ния незнакомых слов в словаре. Владе-	
		wicz n nanczą wina nopiał		ет признаками родственных слов. для	
75.	20.12	Выявление родственных слов и нахождение		их выявления. Отличает родственные	
		корня.		слова от изменений одного и того же	
				слова. Находит в слове окончание и	
76.	22.12	Общее знакомство с понятием «окончание»		корень. Применяет при письме знание	
		(«Скоро Новый год!»)		о единообразном написании корней.	
77.	23.12	Составление рассказов на основе прочитанного.	436-441		
		Изложение.			
78.	24.12	Написание новогодних поздравлений, пожела-	142 44		
		ний.	442-444		
79.	25.12	Написание новогодних поздравлений, пожела-	115 116		
		ний.	445-446		

		1	T	1	
	27.12	D	-		
80.	27.12	Родственные слова. Повторение.	447.450		
			447-450		
		G (II	451-456		
III		Состав слова. (Продолжение-8 ч.)	457 460	Замечает в речи незнакомые слова и	
четв		«Продолжаем размышлять о словах» (Зна-	457-462	спрашивает об их значении, обращает-	
	10.01	комство с изменениями слов, с окончанием	463-466	ся для ответа на вопрос к толковому	
0.1	12.01			словарю учебника; соблюдает нормы	
81.		Однажды Рассказ о зимних каникулах	467 471	изменения, употребления и написания	
82.	13.01	Введение термина «однокоренные слова»	467-471	слов, имеющихся в словарях учебника.	
		(Вспомним и узнаем новое»)	472 472	Владеет опознавательными признака-	
83.	14.01	Выделение корня в однокоренных словах.	472-473	ми однокоренных слов для их выявле-	
84.	15.01	Синонимы.	474-475	ния.	
85.	17.01	Изменение названий предметов по числам («На-		Отличает однокоренные слова от форм	
		блюдаем за изменениями слов»)	176 177	одного и того же слова (без термина	
86.	19.01	Изменение названий предметов по «командам»	476-477	«формы слова»). Отличает однокорен-	
		вопросов	478-480	ные слова от синонимов и слов с омо-	
87.	20.01	Упражнения в подборе однокоренных слов и		нимичными корнями.	
		изменении слов. Антонимы.			
			402 407	Распознаёт среди предложенных слов	
			482-485	синонимы и антонимы (простые слу-	
				чаи). Выполняет общий способ дейст-	
			481-482	вия для выделения в словах окончания,	
88.	21.01	Контрольное списывание		корня.	
		•	486	различает изменяемые и неизменяемые	
				слова.	
			488-489		
			490-492	Находит орфограммы, т. е. ставить ор-	
				фографические задачи. Пишет с	
			493	«окошками». Применяет изученные	
				орфографические правила. Пишет ос-	
			494-495	военные слова с непроверяемыми ор-	
				фограммами.	
			496		

	1			
			497-502 503-508 509-514 515-520 521-525	Пользуется орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм. Учитывает единообразие написания корней. Пишет слова, пользуясь «секретом корней». Письменно создаёт небольшие текстывоспоминания. Проверяет правильность своей письменной речи с опорой на образец.
		Орфография	526-528	
89.	22.01	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45) Обучение подбору проверочных слов Проверочные и проверяемые слова	529-530 531-534	Формулирует понятия «проверочное» и «проверяемое» слово; анализирует и
90.	24.01	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	535-537 538-542	кратко характерует «проверочное» и «проверяемое» слово;
91.	26.01	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	330-342	знакам обнаруживает орфограммы (в
92.	27.01	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	547-551	зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определяет разновидности орфо-
93.	28.01	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов	552-555 556-559	грамм и соотносит их с определёнными правилами. Разграничивает орфограм-
94.	29.01	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	560-563	мы на изученные правила и неизученные. Пользуется приёмом сознательно-
95.	31.01	Способы подбора проверочных слов для названий действий	564-565	го пропуска буквы на месте орфограм- мы (письмом с «окошками») как сред-
96.	2.02	Подбор проверочных слов для названий действий	569-571 самоконтроля и орфографическ	ством проявления орфографического самоконтроля и орфографической реф-
97.	3.02	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий	572-574	лексии по ходу письма. Применяет при решении учебных орфографических задач и в свободном
98.	4.02	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов		письме изученные правила написания:

99.	5.02	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов	575-577	проверяемых безударных гласных и	
100.	7.02	Значение слова и его написание («Снова о зна-	373-377	парных по глухости-звонкости согласных. Применяет правила написания	
		чении слова»)		букв непроизносимых согласных зву-	
101.	9.02	Повторение опознавательных признаков прове-		ков. Применяет правила написания не-	
		рочных слов для орфограмм корня; систематиза-		проверяемых безударных гласных и	
		ция способов их подбора («Уточняем, как ре-		парных по глухости-звонкости соглас-	
		шать орфографические задачи в корне слова)		ных (в пределах списка), удвоенных	
102.	10.02	Орфографическое правило (уточнение способа	578-580	согласных в корне слова. Подбирает	
		действия при выборе букв безударных гласных и		проверочные слова. Пользуется орфо-	
		парных по глухости-звонкости согласных в кор-	581-584	графическим словарём учебника для	
		не слова	585, 587	решения вопросов письма на месте не-	
103.	11.02	Правило правописания безуд-х гласных и пар-	586	проверяемых орфограмм. Пишет слова	
		ных по глух звонк. согл в корнях слов	588-589	с непроверяемыми орфограммами.	
				Списывает и пишет под диктовку; про-	
			590-591	веряетправильность своей письменной	
				речи и вносит коррективы.	
				Письменно (подробно или выборочно)	
			592	пересказывает текст повествовательно-	
				го характера, сохраняя основные осо-	
			593	бенности оригинала. Передаёт в пись-	
				менной речи свои наблюдения, выра-	
				жает мысли и чувства. Использует при	
			594	этом все освоенные способы «ухода»	
			595	от орфографических ошибок.	
104.	12.02	Правило правописания безударных гласных и	-		
		парных согл. в корнях слов			
		Обобщаем и стараемся писать без ошибок	-		
105.	14.02	Письмо с "окошками" как способ "ухода" от			
		ошибок. (Обобщение изученного по орфогра-			
		фии)			
106.	16.02	Тренировка в разграничении решаемых и пока	1		
		не решаемых задач.			

07.	17.02	Правила правописания безударных гласных и
107.	17.02	парных согласных в корнях слов. (Закрепление
		освоенных способов действия).
100	10.02	/
108.	18.02	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Вол-
100	10.00	чишка»)
109.	19.02	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Вол-
		чишка»)Работа над ошибками.
		Буквы на месте непроизносимых согласных
		звуков («Буква на месте звука, которого нет»)
110.	21.02	(4 u. : 3/1p.)
		Орфографическая задача на месте сочетаний [сн]
		и способы её решения.
111.	23.02	ВЫХОДНОЙ
112.	24.02	Орфографическ. задача на месте сочетаний
112.	21.02	[зн],[ств],[нц],[рц] и способы её решения.
113.	25.02	Постановка орфографическ. задач на месте
113.	25.02	"опасных" сочетаний звуков, их решение. Закре-
		2 1 1
		пление изученного
		Работа над непроверяемыми написаниями
114.	26.02	«Непроверяемые» написания: пользование сло-
		варём («Когда командует словарь»)
115.	28.02	Правописание удвоенных согласных в корне
		слова («Звук один, а буквы две»)
116.	2.03	Закрепление изученного. Разграничение прове-
		ряемых и непроверяемых написаний.
117.	3.03	Проверяемые и непроверяемые написания. За-
11/.	3.03	крепление.
		Rpensionne.
		Проровани на и манроровани на мажения
110	4.02	Проверяемые и непроверяемые написания.
118.	4.03	Закрепление.
		Решение орфографических задач разными спо-
		собами.
119.	5.03	Постановка орфографическ. задач на месте

		"опасных" сочетаний звуков, их решение.
120.	7.03	Непроверяемые написания. Повторение. Подго-
		товка поздравлений к 8 Марта.
121.	9.03	Правописание удвоенных согласных в корне
		слова. Повторение.
122.	10.03	Контрольная работа по теме "Орфографические
		задачи в корне слова".
123.	11.03	Работа над ошибками в контрольной работе
		Сочиняем, пересказываем, рассказываем
124.	12.03	Написание поздравлений
125.	14.03	Изложение «Подарок маме».
126.	16.03	Работа над ошибками, допущенными в изложе-
	1= 04	нии.
127.	17.03	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)
128.	18.03	Работа над ошибками, допущенными в изложе-
120	10.02	нии.
129.	19.03	Формирование умений связной речи на текстах
120	21.02	весенней тематики
130.	21.03	Написание словесных картин «Вот и весна!»

IV	20.02	Hormonyus waranyu mayama a mayawaya a sana
четв. 131.	30.03	Написание деловых текстов о признаках весны
1.) 1.		
132.	31.03	Написание сообщений-телеграмм о признаках

133.	1.04	Орфографические задачи. Повторение.	
		Орфография	Знает:
		Раздел	-понятия «приставка», «суффикс».
		«Как устроены слова?»	-значение, употребление
134.	2.04	32 ч.	и написание приставок.
		Состав слова	-отличие приставок и предлогов.
			- значение, употребление суффиксов.
		Строение слова («Что я знаю о словах?»)	алгоритм выделения частей слова
			- способы действий при анализе соста-
135.	4.04	Окончание слова. Нулевое окончание.	ва слова.
			- значение частей слова
			- правила написания удвоенных со-
			гласных на границе частей слов.
136.	6.04	Приставка и суффикс.	- правила написания корней, приставок
			и суффиксов.
137.	7.04	Значение, употребление и написание приставок	- орфограммы написания разделитель-
		(«Словесный конструктор»)	ных ъ и ь.
			- правила выполнения работы над
138.	8.04	Разграничение приставок и предлогов	ошибками
			- значение, строение и происхождение
139.	9.04	Значение, употребление и написание суффиксов	слов. – признаки изученных частей речи;
1.10	11.01	***	признаки изученных частей речи,типы предложений по цели высказы-
140.	11.04	Использование и правильное написание различ-	вания и по эмоциональной окраске.
		ных частей слов	- понятие «значение слова»;
			— значимые части слова.
			Sha middle lacth choba.
141.	13.04	Использование и правильное написание различ-	Умеет:
1.1.	10.0.	ных частей слов. (Повторение).	 выделять приставку и суффикс в сло-
		<i>(</i>	Be;
142.	14.04	Способ действия при анализе состава слова	называть признаки приставки и суф-
		(«Как узнать строение слова?»)	фикса
			— разграничивать приставки и предло-
142	15.04	Dooffee and He controlly	ги;
143.	15.04	Разбор слов по составу.	 правильно писать приставки и пред-
1.4.4	16.04	Hog wo young oo ayayayya wa aray araa	логи
144.	16.04	Наблюдения за значениями частей слов.	

145.	18.04	Двойные согласные на границе частей слов	– правильно употреблять в речи суф-
		(«Новое об известных опасностях письма»)	фиксы;
146.	20.04	Правописание корней, приставок и суффиксов	- анализировать и кратко характеризо-
			вать слово по составу
			– выполнять разбор слова по составу;
147.	21.04	Выбор разделительного знака («ь или ъ?»)	 объяснять значение частей слова
			 правильно писать двойные согласные
148.	22.04	Выбор разделительного знака	на границе частей слова
149.	23.04	Разбор слов по составу.	применять правила написания кор-
			ней, приставок и суффиксов;
150.	25.04	Повторяем, готовимся к диктанту	– выделять части слова;
			 находить способ проверки написания
			слова (в том числе по словарю).
151.	27.04	Упражнение в решении орфографических задач	- употреблять разделительные ь и ъ.
152.	28.04	Правописание корней, приставок и суффиксов.	– выполнять правила работы
153.	29.04	Правописание корней, приставок и суффиксов.	над ошибками
100.		призоличили портол, приотизон и ој ффиносо.	– видеть «опасные места» в слове;
			 правильно писать слова с проверяе-
			мыми и непроверяемыми написаниями
			в корне;
			– выделять приставку, суффикс, корень
			в слове;
			– работать со словарем;
			– выполнять словообразовательный
			разбор;
			– анализировать и кратко характеризо-
			вать звуки речи, состав слова, части
			речи, предложение, текст;
			– различать произношение и написание
			слов;
			находить способ проверки написа-
			ния;
			– указывать лексическое значение сло-
			ва;
			– работать с толковым словарем;
			 подбирать проверочные слова путем

			рассмотрения значения слова
			-соблюдать изученные нормы орфо-
			графии и пунктуации.
154.	30.04	Использование и правильное написание различ-	
		ных частей слов.	
155.	2.05	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Повто-	
		рение	
156.	4.05	Контрольная работа по теме "Состав слова".	
157.	5.05	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
158.	6.05	Решение орфографических задач.	
159.	7.05	Восстановление и запись деформированных тек-	
		стов.	
160.	11.05	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»	
		(«Как сказать лучше?»)	
161.	12.05	Написание словесных картин	
162.	13.05	Значение слов	
163.	14.05	Значение, строение и происхождение слов («Я	
		размышляю о словах своего языка»	
164.	16.05	Проверяемые и непроверяемые написания. По-	
		вторение.	
165.	18.05	Проверяемые и непроверяемые написания. По-	
		вторение.	
		Обобщение в конце года	Тренируется в разборе слов по составу,
		Перелистаем учебник	в применении орфографических пра-
166.	19.05	(10ч.)	вил, в создании текстов различных
			жанров.
		Правила правописания безударных гласных в	Составляет тексты-описания по плану.
		корнях слов. Повторение.	Создаёт несложные монологические
			тексты по заданной теме.
167.	20.05	Правописание удвоенных и парных согласных в	
		корне слова.Повторение.	
168.	21.05	Итоговая проверочная работа.	Тренируется в разборе слов по составу,

			в применении орфографических пра-	
169.	23.05	Работа над ошибками, допущенными в прове-	вил, в создании текстов различных	
		рочной работе.	жанров.	
170.	25.05	Написание словесных картин "Мой четвероно-	Составляет тексты-описания по плану.	
		гий друг".	Создаёт несложные монологические	
171.	26.05	Правописание корней, приставок и суффиксов.	тексты по заданной теме.	
		Обобщение.		
172.	27.05	Восстановление и запись деформированных тек-		
		стов.		
173.	28.05	Написание поздравлений к окончанию учебного		
		года		
174.	30.05	Поиграем в слова.		
175.		Поиграем в слова.	·	

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 3 класс

(175 часов, 5 часов в неделю)

	Формируемые умен	ия/личностные качества		
Темы курса,	(планируемые р	езультаты обучения)	Деятельность учащихся	Дата
тематика уроков	предметные умения	универсальные		дата
		учебные действия ³		
		I четверть (40 ч.: 32/8 р.)		
	Знаем – 1	повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16	5/4p.)	
Повторение изучен-	Участвовать в коллективном	- Осознание языка как средства уст-	Обмениваются впечатлениями,	
ного	обсуждении вопросов, соблюдая	ного и письменного общения, а себя	сравнивают и группируют слова,	
и расширение сведе-	правила речевого поведения;	– как носителя русского языка.	подводят под понятие «текст», ана-	1.09
ний	говорить на обсуждаемую тему,	Представление о богатых возмож-	лизируют способы выражения глав-	
(20 ч.: 16/4 р.)	слушать собеседников. Разли-	ностях русского языка. Осознание	ной мысли, использованные средства	2.09
1-2. Повторение изу-	чать слова по значению, объяс-	коммуникативного мотива грамот-	языка; проверяют и редактируют	
ченного о речи («Вос-	нять значения слов, выбирать	ного письма и в целом изучения	написанное, находят, объясняют и	
поминания о лете»)	наиболее точные. Отличать	русского языка. (Л.)	исправляют ошибки в чужом тексте;	
	текст от набора предложений,	- Понимать и сохранять учебную	обдумывают свой текст, отбирают	
	определять его тему и главную	задачу. Планировать (в сотрудниче-	материал и создают текст, выбирают	
	мысль, редактировать текст, до-	стве с учителем и одноклассниками)	языковые средства; осуществляют	
	полнять его с учётом основной	свои действия. Действовать по на-	контроль за правильностью письма.	
	мысли.	меченному плану, по известной па-		
	Составлять предложения задан-	мятке; выполнять учебные действия	Уточняют значения понятий; на-	4.09
	ных видов. Выделять в словах	в речевой и умственной форме; ис-	блюдают за образованием слов, ис-	
3. Понятия «правильно	части слов, выявлять ошибки,	пользовать при выполнении дейст-	правляют ошибки; сравнивают зна-	
и точно». Обучение	связанные со строением слова.	вий известные модели. Осуществ-	чения слов-синонимов, выбирают	
правильности и точно-	По освоенным признакам обна-	лять действия контроля и оценки	наиболее точные с учётом контекста;	
сти речи («Правильно и	руживать орфограммы, прове-	применительно к «чужому продук-	планируют действия, необходимые	
точно»)	рять написанное, находить	ту»; контролировать выполнение и	для грамотного письма, тренируют-	
	ошибки, применять изученные	результат своих действий. (Р.)	ся в их осуществлении; планируют и	
	орфографические правила при	- Находить в материалах учебника	выполняют орфографические дейст-	
	проверке чужого текста и созда-	нужные сведения и использовать их	вия при списывании и письме под	
	нии своего. Пользоваться приё-	для решения практических задач.	диктовку.	
	мом письма с «окошками» для	Осознавать общий способ действия		
	«ухода» от орфографических	при решении обсуждаемых задач,		

³ Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.,** регулятивные УУД – **Р.,** познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К**.

	ошибок.	применять его. (П-1.) Осуществлять		
		анализ, синтез, сравнение языкового		
		материала, его подведение под по-		
		нятия, делать умозаключения. (П-2.)		
		- Участвовать в общей беседе, вы-		
		полняя принятые правила речевого		
		поведения, слушать собеседников,		
		проявлять интерес к их высказыва-		
		ниям, выражать своё отношение к		
		ним. Строить устные и письменные		
		высказывания, отбирать содержание		
		и выбирать языковые средства с		
		учётом ситуации общения. (К.)		
		- Становление интереса к русскому		5.09
		языку, положительного отношения к	Образуют однокоренные слова, ана-	
4. Знакомство с поня-	Владеть понятием «однокорен-	урокам русского языка. (Л.)	лизируют строение и значение слов,	
тием «основа слова», с	ные слова»; образовывать одно-	- Понимать и сохранять учебную	выявляют взаимосвязи, делают	
двумя значениями сло-	коренные слова, анализировать	задачу. Выполнять действия для	умозаключения; читают сообщения	
ва: основы и окончания	их строение и значение, соотно-	решения задачи. Оценивать свои	учебника, выявляют новые сведе-	
(«Какие значения есть	сить их. Выделять в словах ос-	действия и полученный результат.	ния, дополняют свои знания, осваи-	
у слова?)	нову и окончание, различать	(P.)	вают новые понятия. Сравнивают	6.09
	значения, которые они вносят.	- Читать учебный текст для приоб-	слова по строению и значению, уста-	
5. Повторение и уточ-		ретения информации, находить но-	навливают соответствие между ни-	
нение памятки «Как		вые сведения, соотносить их с из-	ми, делают выводы, обобщают; де-	
узнать строение сло-		вестными, использовать для реше-	лятся дома новыми знаниями. Рабо-	
ва?» Разбор слова по		ния практических задач. Осознавать	тают со словарём.	
составу.		общий способ действия, ориентиро-	Вносят дополнение в памятку «Как	
		ваться на него при решении кон-	узнать строение слова?», тренируют-	
		кретных задач. Пользоваться слова-	ся в её применении, сравнивают	
		рём и справочными материалами	слова по строению, выявляют раз-	
		учебника (П-1.) Выполнять анализ,	личия.	
		синтез (конструирование), сравне-		
		ние; делать выводы и обобщения.		
		(II-2.)		
		- Участвовать в совместной дея-		
		тельности; отвечать на вопросы, вы-		

		сказывать своё мнение. (К.)		
Будем решать орфо-	Обнаруживать орфограммы по	- Осознание необходимости контро-	Повторяют освоенные орфографиче-	
графические задачи –	освоенным признакам (на слух и	ля за качеством своей речи, за её	ские понятия, признаки и состав ор-	
известные и новые	при зрительном восприятии тек-	правильностью. Элементы способ-	фограмм; обсуждают известные спо-	
6-7. Повторение изу-	ста); определять разновидности	ности оценивать свои достижения и	собы решения орфографических за-	
ченного по орфографии	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		дач, решают орфографические зада-	8.09
	орфограмм; разграничивать ор-	трудности; готовность совместно с		8.09
(«Сначала повторяем»)	фограммы на изученные и не-	учителем искать способы преодоле-	чи разными способами. Анализиру-	0.00
0.0	изученные правила; пользовать-	ния трудностей. (Л.)	ют слова с точки зрения наличия,	9.09
8. Совершенствование	ся приёмом письма с «окошка-	- Понимать и сохранять учебную	состава орфограмм и доказывают	
различных умений	ми». Применять изученные пра-	задачу. Планировать свои действия	выбор букв; проверяют записи, ис-	11.00
	вила, выполняя необходимые	и действовать по плану; выполнять	правляют ошибки, объясняют вы-	11.09
	способы действия; пользоваться	учебные действия, контролировать	бор написания. Списывают, пишут	
9. Подбор проверочных	орфографическим словарём	процесс и результат, вносить кор-	под диктовку, выбирают слова по	
слов для нескольких	учебника. Проверять написан-	рективы, обосновывать решения.	указанным признакам, проверяют	
орфограмм в корне.	ное и вносить коррективы. Спи-	Оценивать свои действия и их ре-	написанное.	12.09
Знакомство с сочета-	сывать и писать под диктовку.	зультат. (Р.)	Сравнивают написание слов, выяв-	
ниями		- Находить в материалах учебника	ляют закономерности, читают ин-	
-оро- – -ра-, -оло- – -		необходимую информацию, вычле-	формацию в учебнике, осваивают	
ла-,- epe- – -pe- («Как		нять новую; использовать извест-	новые сведения и применяют их при	
быть, если в корне не		ные и новые сведения для решения	письме; анализируют и группируют	
одна орфограмма?»		практических задач. (П-1.) Анали-	слова по указанным признакам.	
		зировать, сравнивать, группировать,		
		подводить факты языка под опреде-		
		лённые правила, классифицировать,		
		обобщать, делать умозаключения и		
		выводы. (П-2.)		
		- Участвовать в совместной дея-		
10. Правописание суф-		тельности, соблюдать правила рече-		
фиксов -ек и -ик-		вого поведения. (К.)		
(общее знакомство)	Наблюдать за значением и	- Представление о богатых возмож-		13.09
(«Открываем ещё два	строением слов, за соотношени-	ностях русского языка, о способах	Анализируют слова с точки зрения	
секрета письма»)	ем звуков и букв.	повышения точности и выразитель-	их строения и значения; преобразо-	
	Осознавать сущность понятия	ности речи; о необходимости кон-	вывают слова, сравнивают звучание	
11-12. Правописание	«орфограмма», обнаруживать	троля за правильностью выбора	и написание слов и их отдельных час-	
ударных и безударных	орфограммы, определять разно-	букв. (Л.)	тей, делают выводы, фиксируют их	
сочетаний	видности, вычленять те, для ко-	- Понимать, принимать и сохранять	схематически, подводят выявленные	15.09

-цы- – -ци- (общее зна-	торых неизвестны правила вы-	учебную задачу. Выполнять коллек-	факты под понятие «орфограмма».	
комство)	бора букв; осваивать новые пра-	тивные действия для её решения,	Наблюдают за изменением слов,	16.09
KOMC160)	вила и применять их, наряду с	отражать выводы в схемах. Плани-	предполагают возможный способ	10.09
13. Общее знакомство	известными. Пользоваться сло-			
· ·		ровать свои действия для решения	решения орфографической задачи,	
со сложными словами	варями учебника. Понимать	новых задач письма, осуществлять	проверяют своё предположение по	10.00
(« Бывает ли в слове	главную мысль текста и отра-	их в речевой и умственной форме,	учебнику. Определяют общий спо-	18.09
два корня?»)	жать её в заголовке.	контролировать процесс решения и	соб действия для решения новой за-	
14.0		результат. (Р.)	дачи письма и применяют его при	
14. Освоение изучен-		- Читать учебный текст и находить в	записи конкретных слов; рассужда-	
ных орфографических		нём ответы на поставленные вопро-	ют, доказывают правильность выбо-	
правил		сы; использовать информацию для	ра букв. Пользуются орфографиче-	19.09
		решения практических задач. Поль-	ским словарём учебника. Анализи-	
		зоваться словарями, справочниками.	руют содержание текста, озаглавли-	
		(П-1.) Осуществлять целенаправ-	вают его, преобразуют слова, повы-	
		ленные наблюдения, анализ, срав-	шая их точность с учётом контекста.	
		нение; устанавливать причинно-	Объясняют значения слов, наблю-	
		следственные связи, делать выводы,	дают за их образованием и строени-	
		фиксировать их в схемах. (П-2.)	ем, приобретают новые знания о	
		- Участвовать в общей беседе, в со-	словах русского языка и учатся эти-	
		вместной деятельности. Повышать	ми знаниями пользоваться.	
		точность речи за счёт выбора язы-		
15-16. Обобщение и		ковых средств. (К.)		
систематизация из-	Выполнять все освоенные дей-	- Способность оценивать свои труд-		20.09
вестных правил пись-	ствия по анализу слов; выделять	ности и достижения. (Л.)	Соотносят имеющиеся знания и уме-	
ма, упражнение в их	орфограммы, применять изу-	- Выполнять различные способы	ния с новыми, коллективно система-	22.09
применении («Подво-	ченные правила для решения	действия в соответствии с извест-	тизируют их. Выполняют различные	
дим первые итоги»)	задач письма и пользоваться	ным планом; осуществлять само-	способы действия, оценивают их вы-	
•	приёмом письма с «окошками»	контроль и самооценку; адекватно	полнение другими. Анализируют и	
17. Совершенствова-	для «ухода» от орфографиче-	воспринимать оценку учителя. (Р.)	классифицируют слова, выбирают	
ние различных умений	ских ошибок; пользоваться сло-	- Осознавать общий способ дейст-	задания для выполнения, определяют	23.09
	варём для решения задач; про-	вия и применять его при решении	свои трудности и достижения.	
18. Контрольный дик-	верять написанное и вносить	частных задач. (П-1.) Выполнять		
тант по итогам повто-	коррективы. Списывать и писать	анализ, сравнение, классификацию,		25.09
рения	под диктовку.	группировку, обобщение и система-		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	тизацию. (П-2.)		
		- Участвовать в общей беседе, в		
	<u> </u>	т потворить в общен осееде, в	1	

(20 ч.)	речи; выявлять принадлежность	ном отношении к качеству своей	изученное о слове, расширяют све-		
частями речи	знаками для определения части	ностях русского языка, о сознатель-	чивают предложения, обобщают		
Общее знакомство с	Пользоваться освоенными при-	- Представление о богатых возмож-	Читают сведения в учебнике, закан-		
Каждое слово – часть речи (20 ч.:16/4)					
показавшиеся интересными. (К.) Морфология					
		ка; пересказывать другим сведения,			
		языка) на основе готового источни-			
		делённого содержания (о словах			
		Создавать письменный текст опре-			
		мнение, слушать мнения других.			
		деятельности. Высказывать своё			
		суждении вопросов, в совместной			
		- Участвовать в коллективном об-			
		умозаключения. (П-2.)			
		чинно-следственные связи, делать			
		зывать догадки, устанавливать при-			
		Анализировать, сравнивать, выска-			
		переводить её в словесную. (П-1.)			
		бразительной и схематичной форме,	тепнои на уроке информацией.		
	как графическим средством.	формацию, представленную в изо-	тённой на уроке информацией.		
	как графическим средством.	вать информацию; понимать ин-	Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобре-		
	храняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой	- Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использо-	*		
	сказывать текст, осознанно со-	ствлять самоконтроль. (Р.)	менно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала.		
ние различных умений	обсуждения). Письменно пере-	ходимые учебные действия, осуще-	пересказу одного из текстов и пись-		
20. Совершенствова-	средства (в ходе коллективного	чу. Планировать и выполнять необ-	бенности. Коллективно готовятся к	27.09	
30 C	ста, используемые языковые	- Понимать и решать речевую зада-	строение текстов, обсуждают их осо-	27.00	
о словах. Изложение»)	ва. Анализировать строение тек-	нию русского языка. (Л.)	стовой информации; выявляют		
(«Учимся рассказывать	на основе истории «жизни» сло-	ля. Укрепление интереса к изуче-	ния слов на основе рисунков и тек-		
зы о событиях)	зуемых слов, уточнять значение	ва общения, а себя – как его носите-	слов; знакомятся с историей появле-		
зы о словах или расска-	Размышлять о значении исполь-	го языка, осознание его как средст-	Анализируют значение и строение		
19. Изложения (расска-		- Представление о богатстве русско-		26.09	
		помощь. (К.)			
		ствлять взаимоконтроль и взаимо-			
		коллективной деятельности, осуще-			

21. Представление по-	слова к той или иной части речи,	речи, о способах предупреждения её	дения и осваивают новые понятия.	29.09
нятия «части речи» («В	разграничивать слова самостоя-	недостатков. Становление комму-	Строят научное сообщение по его	27.07
какие группы объеди-	тельных и служебных частей	никативного мотива изучения рус-	готовому началу, формулируют опо-	
нили слова?»)	речи, понимать смысл разграни-	ского языка. (Л.)	знавательные признаки, по которым	
mism coresu.")	чения, назначение и особенно-	- Понимать, принимать и сохранять	различаются части речи. На основе	
	сти употребления слов разных	учебную задачу, осуществлять дей-	картинки подбирают и классифици-	
	частей речи (в частности, ме-	ствия для её решения. Планировать	руют слова. Анализируют и груп-	
	стоимений).	свои действия. Действовать по на-	пируют слова, разными способами	
22. Знакомство с на-	Соблюдать освоенные нормы	меченному плану. Выполнять учеб-	решают в них орфографические за-	30.09
званиями частей речи	культуры речи при использова-	ные действия в речевой и умствен-	дачи.	
(«Всему название да-	нии местоимений, правила на-	ной форме. Выполнять проверку	Читают информацию и предполага-	
но!»)	писания предлогов с другими	действий «другого» и осуществлять	ют названия частей речи, обсуждают	
/	словами, в том числе с место-	самоконтроль; осознавать возни-	догадки и проверяют их по учебни-	
	имениями.	кающие трудности. (Р.)	ку. Анализируют предложения, по	
		- Читать учебный текст, понимать	опознавательным признакам квали-	
		его содержание, завершать отдель-	фицируют слова как части речи,	2.10
23. Назовём слова-		ные предложения. Обдумывать за-	классифицируют и группируют	
указатели		данные вопросы, предполагать отве-	слова.	
	Строить устные деловые сооб-	ты на них и проверять предположе-	Анализируют тексты, выясняют	
	щения, опираясь на различные	ния по учебнику; находить в учеб-	причины их недостатков, делают	
	(схематичные, табличные, сло-	ном тексте новые сведения.	умозаключение об особенностях	
	весные) средства помощи.	Осознавать общий способ действия	слов-указателей и их роли в речи;	
	, ,	для решения задачи, применять его	уточняют сведения по учебнику, ос-	3.10
24. Освоение личных	Использовать все приобретён-	при решении конкретных задач.	мысливают название данной части	
местоимений	ные орфографические умения в	Понимать информацию, представ-	речи и конкретные слова, её состав-	
	процессе письма.	ленную в табличном виде, допол-	ляющие. С опорой на информацию,	
		нять её новыми сведениями; пере-	представленную в изобразительно-	
		водить информацию в словесную	схематичной форме, осваивают зна-	
		форму. (П-1.)	чения личных местоимений. Читают	
		Анализировать факты языка, уста-	материал учебника и дополняют	
		навливать причинно-следственные	сведения. Определяют лицо указан-	
		связи, делать умозаключения, вы-	ных местоимений, находят слова	
		воды.	данной части речи в текстах, уста-	
		Выделять существенные признаки,	навливают их лицо и число, наблю-	
		подводить по ним факты языка под	дают за правильным их употреблени-	
		понятия. Классифицировать, слова	ем, знакомятся с правилом их веж-	

		по заданным признакам, группиро-	ливого использования, рассказыва-	
		вать их; работать с таблицей, до-	ют дома о сделанных «открытиях».	
		полнять её, обобщать и системати-	Обобщают сведения о местоимении	
		зировать материал. (П-2.)	как части речи, с опорой на предло-	
		- Участвовать в коллективном об-	женный план готовят деловое сооб-	4.10
25. Знакомство с на-		суждении вопросов, в совместной	щение. С использованием таблицы	
званиями слов-		деятельности, соблюдать правила	систематизируют изученное о частях	
помощников. Деление		речевого поведения. Высказывать	речи.	
частей речи на само-		свои предположения, своё мнение	Дополняют информацию о частях	
стоятельные и служеб-		по обсуждаемым вопросам, слушать	речи, о названии, назначении и пра-	
ные («И у слов-		и учитывать другие мнения. Пони-	вописании слов-помощников. Из речи	
помощников есть на-		мать задаваемые вопросы и отвечать	учителя (из учебника) узнают о двух	
звания»)		на них. Строить небольшие моноло-	больших группах слов, уточняют	
		гические сообщения научно-	смысл их названия; обобщают и сис-	6.10
26. Обучение употреб-		делового характера и слушать со-	тематизируют сведения о частях ре-	
лению и написанию		общения других.	чи, учатся по таблице строить сооб-	
служебных частей речи		Анализировать и оценивать пра-	щение о них.	
		вильность употребления средств		
27. Совершенствова-		языка в речи, ясность выражения	Квалифицируют слова как части ре-	7.10
ние умений употреб-		мысли; использовать освоенные	чи, анализируют их употребление,	
лять и писать служеб-		способы устранения и предупреж-	оценивают как правильное или не-	
ные части речи		дения речевых недочётов.	верное, обобщают наблюдения, све-	
		Делиться приобретённой информа-	ряют свои решения с информацией в	
		цией с другими, пересказывать её.	учебнике, обнаруживают и исправ-	
28. Использование слов		(K.)	ляют ошибки в употреблении и на-	9.10
разных групп в речи.			писании предлогов с местоимениями;	
Обобщение изученного			накапливают опыт осознанного и	
о частях речи («Части			правильного использования и напи-	
речи все нужны!» Час-			сания слов разных частей речи.	
ти речи все важны!)			Наблюдают за использованием слов	
			разных частей речи и их назначением;	
29. Изложение: обуче-			тренируются в их уместном и пра-	10.10
ние рассказу о словах			вильном употреблении в своей речи,	
			в написании. Повторяют различные	
30-31. Формирование			вопросы правописания, совершенст-	11.10
умения определять	Анализировать строение текста		вуют все орфографические умения.	

части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное.		накомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений.	13.10
Слово и его формы 32. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и од-	- Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и труд-	Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения, осваивают, новые термины, размышляют об их	14.10
того же слова	нокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.	ности, стремление к преодолению учебных затруднений. (Л.) - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, ре-	сущности и происхождении. Анализируют и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение, перепроверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике; анализируют, рассуждают и	
33. Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).	чевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе дейст-	группируют слова. Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для ре-	16.10
34. Знакомство с начальной формой имени прилагательного	Анализировать слова с разных точек зрения; наблюдать за особенностями их употребления в текстах.	вия, так и в результате, вносить коррективы. (Р.) - Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать	шения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по ука-	17.10
35. Закрепление изученного		информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представлен- ные в словесной и схематической	занным признакам, устанавливают их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Ана-	18.10

36. Диктант	Выполнять все освоенные орфо-	форме, выполнять их. Осознавать	лизируют текст, озаглавливают его,	20.10
, ,	графические действия, в том	общий способ действия, ориентиро-	наблюдают за его строением, разви-	-
	числе применять изученные	ваться на него при решении кон-	тием мысли, выбором языковых	
	правила, использовать приём	кретных задач. (П-1.) Анализиро-	средств. Действуют по освоенной	
	письма с «окошками», прове-	вать, сравнивать, группировать,	инструкции; обсуждают решения	
	рять написанное.	классифицировать, делать умозак-	вопросов. Списывают и пишут под	
	1	лючения и выводы. (П-2.)	диктовку, выполняют все освоен-	
		- Участвовать в совместном поиске	ные орфографические действия;	
		и решении задач, осуществлять	осуществляют совместную дея-	
		взаимоконтроль и взаимопомощь.	тельность, взаимоконтроль и само-	
		(K.)	контроль.	
Сравниваем части	Определять принадлежность	- Представление о богатых возмож-	Разграничивают по освоенным при-	
речи	слова к той или иной части речи,	ностях русского языка, интерес к	знакам самостоятельные и служебные	21.10
37. Род имён сущест-	различать формы слов и одно-	его изучению. Элементы способно-	части речи, слова разных частей речи.	
вительных. Зависи-	коренные слова.	сти оценивать свои трудности и	Выявляют ошибки мальчика-	
мость от рода имени	Определять морфологические	достижения. (Л.)	иностранца, исправляют их и пы-	
существительного рода	признаки слов: род, число, па-	- Понимать и сохранять учебную	таются объяснить исправления. До-	
имени прилагательного	деж имени существительного и	задачу. Планировать свои действия	полняют и уточняют объяснения на	
(«Имя существитель-	имени прилагательного, род гла-	для решения конкретных задач; по-	основе информации учебника; рабо-	
ное и имя прилагатель-	гола (в прошедшем времени),	нимать план, представленный в виде	тают с информацией, представлен-	
ное»)	выполнять для этого необходи-	памятки, алгоритма; выполнять на-	ной в схематичной, табличной и изо-	
	мый способ действия. Сравни-	меченный план и каждую операцию.	бразительной форме, переводят ин-	23.10
38. Закрепление изу-	вать слова по освоенным при-	Выполнять действия в речевой и	формацию в словесную форму; де-	
ченного о роде имён	знакам. Ставить слова изучае-	умственной форме. Контролировать	лают выводы и обобщают. Наблю-	
существительных и	мых частей речи в указанную	свои действия и их результат. (Р.)	дают за закономерностями языка,	
имён прилагательных.	форму, находить формы слов в	- Вести наблюдения за фактами	формулируют их и применяют для	
Способ выяснения	текстах.	языка, извлекать из них определён-	решения языковых задач. Анализи-	
окончаний в именах	Устанавливать связи слов, из-	ную информацию.	руют слова по указанным и само-	
прилагательных	менять слова, конструировать	Целенаправленно (с заданной уста-	стоятельно выявленным признакам,	24.10
	предложения.	новкой) читать материалы учебника,	сравнивают их, соотносят друг с	
39. Изменение имён	Обнаруживать и устранять	находить нужную информацию,	другом; применяют освоенные зако-	
существительных по	ошибки в образовании и исполь-	дополнять, оценивать имеющуюся	номерности, правила и решают раз-	
числам, имён прилага-	зовании форм слов.	или полученную в ходе наблюде-	личные языковые задачи. Характе-	
тельных по числам и		ний. Понимать и выполнять инст-	ризуют слова по их моделям, на-	
родам; выбор оконча-		рукции, представленные в словес-	полняют модели конкретным языко-	
ний в именах прилага-		ной, схематичной, алгоритмичной	вым материалом. Наблюдают за сло-	

TOTAL WAY		форма Одориовати облики отделя	DONAL DI MODINO MODINO MONOMANO	25.10
тельных		форме. Осознавать общий способ	вами, выявляют новые закономерно-	23.10
40 11	1	действия и применять его при ре-	сти и особенности слов, осваивают	
40. Изменение по ро-		шении конкретных языковых задач.	правила изменения, употребления и	
дам глаголов в форме		Осознавать различные закономер-	написания слов, нормы русского язы-	
прошедшего времени		ности, правила, находить им под-	ка. Знакомятся с инструкциями, ал-	
(без упоминания о	1	тверждение в текстах. (П-1.) Анали-	горитмами действия, в том числе	
времени – «в одной из	1	зировать, сравнивать, делать умо-	представленными в схематичном ви-	
своих форм»)	1	заключения, выводы, подводить под	де, накапливают опыт их примене-	
1	1	понятие, конструировать, классифи-	ния. Конструируют предложения,	
1	1	цировать, группировать. (П-2.)	сравнивают их, анализируют фор-	
1	1	- Участвовать в коллективном поис-	мы и употребление слов, выявляют	
		ке, соблюдать правила речевого по-	погрешности, устраняют их. Нахо-	
1	1	ведения; участвовать в совместной	дят в текстах примеры слов по за-	
1	1	деятельности. Высказывать своё	данным признакам.	
1	1	мнение по обсуждаемым вопросам,	Обобщают новые сведения по пред-	
1	1	стараться объяснять его; слушать	ложенным вопросам, соотносят их с	
1	1	мнения других. Строить небольшие	изученными ранее, систематизируют	
	1	устные монологические высказыва-	материал. Обсуждают вопросы в па-	
1	1	ния учебно-делового характера. Де-	рах, ведут диалог. Списывают тек-	
1	1	литься приобретённой информацией	сты, решают орфографические зада-	
1	1	с другими, в частности дома.	чи, вычленяют пока не решаемые,	
	1		устанавливают связи слов, харак-	
1	1		теризуют, классифицируют и груп-	
1	1		пируют слова по освоенным призна-	
1	1		кам; разграничивают формы слов и	
1	1		однокоренные слова. Выявляют об-	
	1		щий	
1	1		способ изменения всех имён.	
			Наблюдают за употреблением слов	
			разных частей речи, за организацией	
			текста, за значением слов, объясняют	
	1		значения.	
II четверть (40 ч.: 29/11 р.)				
Морфология (продолжение)				
	Каждое сл	ово – часть речи (6 ч.: 5/1р.)		
41. Знакомство с изме-	Определять принадлежность	- Представление о богатых возмож-	Разграничивают по освоенным при-	3.11

нение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)

- **42.** Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа
- **43**. Освоение способа действия для определения падежей.
- 44. Закрепление изученного
- 45-46. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)

слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова.

Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах.

Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.

Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.

ностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. (Л.)

- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)
- Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.

Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. (П-1.) Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать. (П-2.)

- Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого по-

знакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчикаиностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму; делают выводы и обобщают. Наблюдают за закономерностями языка, формулируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их. Нахо-

4.11

6.11

7.11

8.11

10.11

			T	
		ведения; участвовать в совместной	дят в текстах примеры слов по за-	
		деятельности. Высказывать своё	данным признакам.	
		мнение по обсуждаемым вопросам,	Обобщают новые сведения по пред-	
		стараться объяснять его; слушать	ложенным вопросам, соотносят их с	
		мнения других. Строить небольшие	изученными ранее, систематизируют	
		устные монологические высказыва-	материал. Обсуждают вопросы в па-	
		ния учебно-делового характера. Де-	рах, ведут диалог. Списывают тек-	
		литься приобретённой информацией	сты, решают орфографические зада-	
		с другими, в частности дома.	чи, вычленяют пока не решаемые,	
			устанавливают связи слов, харак-	
			теризуют, классифицируют и груп-	
			пируют слова по освоенным призна-	
			кам; разграничивают формы слов и	
			однокоренные слова. Выявляют об-	
			щий	
			способ изменения всех имён.	
			Наблюдают за употреблением слов	
			разных частей речи, за организацией	
			текста, за значением слов, объясняют	
			значения.	
	Продолжаем зна	комиться с частями речи. Глагол. (3	4ч: 24/10 р.)	
Глагол как часть ре-	Говорить на обсуждаемую тему,	- Осознание языка как средства об-	Отгадывают кроссворд, воспроиз-	
чи	соблюдать правила речевого	щения; представление о богатых	водят значения недавно освоенных	
(27 ч.: 19/8 р.)	поведения. Пользоваться осво-	возможностях русского языка; эле-	терминов. Анализируют строение	11.11
47. Повторение изу-	енной терминологией, соотно-	менты коммуникативного мотива	текста, характеризуют слова как час-	
ченного о частях речи	сить термин и соответствующее	освоения русского языка, становле-	ти речи. Выявляют и выписывают	
	понятие.	ние положительного отношения к	глаголы, наблюдают за их использо-	
	Определять принадлежность	его изучению. (Л.)	ванием в речи, воображают себя	
	слова к конкретной части речи,	- Коллективно ставить, принимать и	операторами, снимающими кино,	
	пользоваться при этом извест-	сохранять учебную задачу. Выпол-	проводят аналогию с делением	
	ными опознавательными при-	нять необходимые действия для её	плёнки на кадры; сравнивают исход-	
	знаками. Находить в тексте сло-	решения, в том числе понимать и	ный текст с неудачным пересказом,	
	ва нужной части речи, наблю-	выполнять инструкции. Коллектив-	обсуждают недостатки, делают вы-	
	дать за их ролью в тексте, за	но планировать свои действия, осу-	вод; по выделенным «кадрам» сами	
	строением текста, за способами	ществлять их, выводить необходи-	пересказывают текст.	
	· /	мый способ действия для решения		

- C		TT 1	
•	` ` ` `		
		· · · · · · · · · · ·	
-	*		10.11
• •	1 1 ,		13.11
·	*	1	
-			
	1 1	I	
орфографических умений.	* *	_	
	решения, осуществлять самокон-	· · ·	
	троль и самооценку своих действий	лей; соотносят текст с иллюстрацией	
	и их результата. (Р.)	к нему, учатся выбору и употребле-	
	- Под руководством учителя вести	нию глаголов. Анализируют морфо-	
	наблюдения, извлекать из них ин-	логические признаки слов, списыва-	
	формацию, размышлять над ней.	ют, решают орфографические зада-	
	Целенаправленно слушать учителя и	чи.	14.11
	читать учебный текст, находить но-	Анализируют связи и изменения	
Устанавливать связи слов. Ха-	вые сведения, соотносить их с из-	слов, обнаруживают и исправляют	
рактеризовать глаголы по осво-	вестными и использовать в практи-	ошибки в образовании форм слов,	
енным признакам. Изменять	ческих целях. Пользоваться слова-	объясняют исправления. Выделяют	
глаголы. Находить и исправлять	рями учебника для решения постав-	и анализируют формы глагола. Сис-	
ошибки в употреблении глаго-	ленных вопросов. Понимать инфор-	тематизируют и обобщают сведения	
лов.	мацию, представленную в таблич-	об изменении глаголов, фиксируют	
	ном, схематичном, изобразительном	информацию в таблице; выявляют	
	виде, анализировать её, сравнивать,	неизвестный способ изменения, осоз-	
	переводить в словесную форму.	нают новую учебную задачу.	15.11
	Осознавать общий способ действия	Наблюдают за изменением глаголов	
	для решения определённых кон-	в диалоге, пытаются охарактеризо-	
Выявлять глаголы по освоенным	кретных задач и выполнять его. (П-	вать изменение, осознают отсутствие	17.11
признакам, характеризовать и	1.) Осуществлять целенаправленные	нужных знаний и коллективно ставят	
сравнивать их формы. Читать	наблюдения, действия анализа,	учебную задачу. Анализируют схе-	
текст учебника, выделять и ос-	сравнения, преобразования, анало-	му, сопоставляют её с проведёнными	
мысливать нужные сведения. С	гии, умозаключения, группировки,	наблюдениями и читают информа-	
помощью таблицы выявлять	классификации, систематизации,	цию учебника для приобретения но-	
опознавательные признаки вре-	обобщения. Подводить факты языка	вых знаний. Анализируют таблицу,	18.11
мён глагола, пользоваться ими.	под определённые понятия, нахо-	сравнивают отличительные признаки	
Выполнять способ действия,	дить примеры нужных явлений в	времён глагола, выявляют сущест-	20.11
	рактеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими.	задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать ги и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. Осуществлять целенаправленые наблюдения, преобразования, анализа, сравнения, преобразования, анализа, сравнения, преобразования, анализа, сравнения, подводить факты языка под определённые понятия, нахо-	задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной зовать слаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Контролировать действия «другото», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий их результата. (Р.) Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информащию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить ношной в ремыми и использоваться слования и пользоваться слования признакам изменять плаголы. Находить и справлять осмысивають стаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать и сравнивать и сравнивать их формы. Читать сревнодить в словесную форму. Осознавать общий способ действия признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать сравнивать их формы. Читать сравнивать их формы. Читать сравнивать их формы. Читать сравнения признакам, характеризовать и сравнивать нужные сведения. Сомысливать нужные сведения с сомостными наблюдения наблюдения действия и систематизации, учасника для решения поредствивные представленые представленые представленые пересказы, ставления с ставленные пересказы, ставления с ставления с техенствия (ставления представления с техенствия и ставления с техен с плова с ставленные пересказы с техностный их результать (ставления с техностный и ставления с техностный и схематичи, учасника представления потагаменные пересказы с техноствия с

		тамата (П.2.)	Davida Divinaria and a second	
	необходимый для определения	тексте. (П-2.)	венные. Выводят способ действия	
	времени глагола. Ставить глаго-	-Участвовать в коллективном обсу-	для распознавания времён глагола,	
	лы в указанную форму, сравни-	ждении и решении вопросов, вести	уточняют его по памятке и осваива-	
	вать формы.	коллективный поиск, сотрудничать	ют применение. Сравнивают спосо-	
	Вести рассуждения по обсуж-	с учителем, одноклассниками и кон-	бы изменения глаголов различных	
	даемой теме, участвовать в диа-	кретным партнёром. Точно отвечать	временных форм, в парах анализи-	
	логах и коллективной беседе.	на вопросы, задавать вопросы. Вы-	руют информацию таблицы, систе-	
		сказывать своё мнение, выслуши-	матизируют сведения по таблице и	
		вать чужие мнения, соотносить их	словесному плану; применяют но-	
		со своим, проявлять терпимость.	вую информацию, с её помощью ве-	21.11
54. Как отличить гла-		Соблюдать нормы литературного	дут рассуждения.	
гол от других частей		языка, обнаруживать их нарушения	Обсуждают и оценивают мнение	
речи? («Глаголы ли		и исправлять, проявлять при этом	персонажа, высказывают свою точ-	
слова лежать, сидеть?	Разграничивать слова разных	понимание, уважительное отноше-	ку зрения, уточняют состав необхо-	
А бег, ходьба?»)	частей речи, пользоваться для	ние к партнёру. Делиться приобре-	димых действий по учебнику. Срав-	
	этого всем комплексов опозна-	тённой информацией с другими, в	нивают изменения частей речи, дей-	
	вательных признаков.	том числе дома, стараться донести и	ствуют со словами, выводят способ	
	Участвовать в коллективном	объяснить её, учитывать при обще-	определения части речи, проверяют	
	обсуждении вопросов, высказы-	нии особенности адресата. (К.)	его по памятке в учебнике. Размыш-	
	вать свою точку зрения, слушать		ляют над вопросом персонажа, чи-	
	и стараться понимать чужую.		тают информацию в учебнике для	
		- Элементы способности оценивать	ответа на заданный вопрос. Анализи-	22.11
55. Знакомство с поня-		свои трудности, готовность совме-	руют слова, сравнивают их, клас-	
тием «неопределённая		стно с учителем искать пути их пре-	сифицируют, преобразуют.	
форма глагола» и её		одоления. (Л.)	Находят в тексте нужную форму,	
двумя вопросами. Спо-	Распознавать глагол среди дру-	- Понимать и принимать учебную	сравнивают с другой формой, вы-	
соб нахождения неоп-	гих частей речи, характеризо-	задачу. Планировать (в коллектив-	являют отличия. Читают сообщение	
ределённой формы гла-	вать морфологические признаки,	ной деятельности) общий способ	в учебнике, приобретают новую ин-	
гола («Поговорим о	находить заданную форму в тек-	действия для решения конкретной	формацию. По опознавательным при-	
начальной форме гла-	сте. Ставить глагол в неопреде-	языковой задачи, понимать его фик-	знакам выявляют в тексте заданную	
гола»)	лённую форму, выполнять для	сацию в схематичной форме; на ос-	форму глагола, преобразуют её в	
,	этого необходимую последова-	нове модели словесно воспроизво-	другую, наблюдают за последова-	24.11
56. Закрепление изу-	тельность действий. Образовы-	дить способ действия и практически	тельностью выполняемых действий,	
ченного	вать от заданной неопределён-	выполнять его; использовать речь	уточняют и дополняют сведения о	
	ной формы другие формы того	для регуляции своих действий.	вопросах к глаголам в неопределён-	
	же глагола., выполнять для это-	Осуществлять действия контроля и	ной форме. Выводят способ дейст-	
	Me Tim Olia, Bellomin B Am 510	Stymesterning denember Kontiponin in	non popule. Descount enocoo gener	

	1	T		
	го соответствующие действия.	самоконтроля, оценки и самооценки	вия для постановки глагола в неопре-	
	Осознавать сущность понятия	как выполненных действий, так и	делённую форму, пользуются схема-	
	«орфограмма» и наличие не-	результата. (Р.)	тической опорной моделью, прого-	
	скольких видов орфограмм в	- Понимать информацию, представ-	варивают нужный способ действия и	
	глаголах неопределённой фор-	ленную в словесной и модельной	применяют его. Преобразуют фор-	
	мы. Распознавать неопределён-	форме, использовать её для решения	мы глаголов, комментируют свои	
	ную форму глагола и применять	практических задач; понимать и	действия, фиксируют их, использу-	
	правило о написании ь; пользо-	применять разные способы фикса-	ют схему-план. Систематизируют	
	ваться словарём учебника для	ции информации. Осознавать и ис-	новые сведения по вопросному плану,	25.11
57. Строение и написа-	выяснения и запоминания букв	пользовать общий способ действия	строят сообщения, рассказывают о	
ние глаголов в неопре-	гласных в суффиксах глаголов.	для решения конкретных задач. (П-	новых знаниях и умениях дома.	
делённой форме	Самостоятельно читать мате-	1.) Осуществлять коллективные це-	Выявляют глаголы и характеризу-	
	риалы учебника, в том числе	ленаправленные наблюдения, ана-	ют их по указанным признакам. Чи-	27.11
58. Закрепление изу-	инструкции, пользоваться ин-	лиз, делать умозаключения, выводы;	тают сообщение и выделяют новые	
ченного	формацией в практических це-	проводить сравнение, группировку,	сведения. Анализируют глаголы,	
	лях; пользоваться словарями	преобразования, вести рассуждения,	ставят их в указанную форму, ведут	28.11
59. Обучение нахожде-	учебника. Строить высказыва-	устанавливать причинно-	рассуждение, проговаривают и	
нию неопределённой	ния, участвовать в обсуждении	следственные связи; находить при-	комментируют свои действия. Вы-	
формы глагола и пра-	вопросов, соблюдать правила	меры различных явлений в тексте	являют наличие новой орфограммы,	
вописанию в ней суф-	сотрудничества и речевого по-	(II-2.)	читают учебник, узнают о способе	
фиксов перед -ть	ведения.	- Участвовать в совместной дея-	решения задачи и решают её по сло-	
		тельности, в том числе поисковой;	варю. Пользуются словарём, груп-	29.11
60. Закрепление изу-		высказывать свою точку зрения,	пируют и записывают слова. Срав-	
ченного		слушать собеседников. Строить ко-	нивают глаголы по смыслу, выби-	
		роткие сообщения. Передавать при-	рают нужные и конструируют текст.	
		обретённую информацию с другим,	Решают различные орфографические	
		учить ею пользоваться. (К.)	задачи, используют освоенные спо-	
			собы действия, комментируют и	
			объясняют свои решения. Анализи-	
			руют, сравнивают, классифициру-	
			ют и группируют слова, преобра-	
			зуют формы слов. Находят и ис-	
			правляют ошибки в образовании	
			форм глаголов, обращаются к сло-	
			варю, наблюдают за формой глаго-	
			лов в словаре, делают умозаключе-	
			, v	

- 61. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)
- **62.** Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний
- **63.** Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием
- **64.** Закрепление изученного
- **65.** Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого в настоящее»)
- **66.** Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени

Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми

- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. (Л.)
- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. (Р.)
- Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия

1.12 ние и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. Анализируют тексты и составляют свои сообщения. Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключе-2.12 ние, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установлен-4.12 ному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы. Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения 5.12 значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, вы-6.12 полняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь. Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, 8.12 объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют

и осмысливают секреты писателей,

обобщают и систематизируют их.

	T 1			
	орфограммами.	для решения конкретных практиче-		
		ских задач. (П-1.) Проводить целе-	Наблюдают за употреблением и из-	
		направленные наблюдения, выпол-	менением глаголов в тексте, анали-	
		нять анализ, сравнение, преобразо-	зируют глаголы, изменяют их фор-	
		вание, конструирование; находить	му, заполняют таблицу. Системати-	
		примеры указанных фактов языка в	зируют изученное и дополняют ин-	
		тексте; делать умозаключения, вы-	формацию, читая учебник. Анали-	
		воды, обобщения. (П-2.)	зируют предложения и слова, выби-	
		- Участвовать в совместной дея-	рают глаголы по указанному призна-	
		тельности, в коллективном обсуж-	ку, обобщают сведения о значении	
		дении вопросов, соблюдать правила	форм настоящего времени. Сравни-	
		речевого поведения. Высказывать	вают тексты по указанному признаку,	
		своё мнение, стремиться к понима-	анализируют формы глаголов, пре-	
		нию других точек зрения. Строить	образуют их.	
		небольшие устные и письменные	Выявляют и с помощью словаря	
		высказывания стараться выбирать	устраняют нарушения норм языка;	
67-68. Знакомство с		средства языка с учётом конкретной	анализируют, сравнивают значения	9.12
двумя формами буду-		речевой ситуации. (К.)	слов, выбирают нужные, конструи-	
щего времени. Обуче-			руют предложения. Наблюдают за	11.12
ние распознаванию			секретами писателей в использовании	
глаголов будущего			слов; находят в тексте слова по ука-	
времени и их измене-			занным признакам.	
нию («Из настоящего –			Находят глаголы по указанным при-	
в будущее»)			знакам, уточняют порядок действий;	
			выявляют новые сведения и приме-	
			няют их. Классифицируют глаголы,	
			изменяют их, обсуждают наблюде-	
			ния, решают орфографические зада-	
			чи. Анализируют текст, выделяют	
			части, характеризуют глаголы, на-	
			блюдают за значениями слов. Ана-	
			лизируют и оценивают приведённые	
			ответы учеников, высказывают своё	
			мнение, сравнивают его с мнением	12.12
69. Повторение изу-			авторов. Выбирают задание для вы-	
ченного о глаголе, его			полнения; анализируют слова, обра-	

**************************************				Ţ
начальной форме и из-			зуют различные их формы и груп-	
менении по временам			пируют. Систематизируют сведе-	
(«Проверь свои уме-			ния, готовят вопросы для взаимо-	
ния»)			контроля.	
			Анализируют процесс решения за-	
			дачи, выявляют ошибочные дейст-	
			вия и вносят исправления. Уточня-	
			ют способы действия, выполняют	
			их, осуществляют взаимоконтроль.	
			Преобразуют, конструируют текст.	13.12
			Анализируют слова словаря под ука-	
70. Правописание суф-			занным углом зрения, выбирают и	
фиксов и окончаний в			выписывают нужные. Сравнивают	
глаголах прошедшего			слова, выявляют сходство и разли-	
времени. Повторение			чие, группируют, списывают, опре-	
различных вопросов			деляют нужные буквы.	
орфографии. Подго-			Выбирают задание для выполнения;	
товка к контрольной			находят в тексте слова по указанным	15.12
работе			признакам, выписывают их. Анали-	16.12
paoore			зируют, классифицируют и груп-	10.12
71-72. Закрепление изу-			пируют слова по различным призна-	18.12
-			кам.	10.12
ченного				
72 H			Списывают, пишут под диктовку,	
73. Диктант			решают орфографические задачи,	
			обсуждают решения, осуществляют	
			взаимо- и самоконтроль. Оценива-	
			ЮТ	
			свои умения.	
Учимся рассказывать	Понимать тему, главную мысль	- Осознание языка как средства об-	Анализируют и обсуждают текст;	
о действиях (7 ч.: 5/2	текста, логику развития мысли,	щения, а себя – как носителя рус-	выявляют средства выразительности	
p.)	особенности построения текста	ского языка. Представление о бога-	речи, средства передачи определён-	19.12
74. Изложение с изме-	и использования в нём языковых	тых возможностях русского языка,	ных значений; сравнивают средства	
нением лица: пересказ	средств. Письменно (после кол-	желание их использовать. Осозна-	языка. Преобразуют текст в задан-	
текста от 1-го лица	лективной подготовки) подроб-	ние необходимости контроля за сво-	ном направлении, наблюдают за из-	
	но пересказывать текст, внося в	ей речью. (Л.)	менениями в использовании языко-	
		1 · 1 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

75. Изложение текста-	него требуемые изменения и	- Понимать и сохранять учебную	вых средств. Выбирают более точ-	20.12
воспоминания (или	сохраняя другие особенности	задачу. Планировать свои практиче-	ные слова и выражения, конструи-	20.12
создание собственного	оригинала. Осознанно переда-	ские действия и переводить их в	руют отдельные предложения. Осоз-	
по аналогии)	вать содержание и пользоваться	словесную форму. Планировать ре-	нают последовательность событий,	
по аналогии)	средствами языка. Проверять и	чевые действия по подготовке пере-	ход развития мысли, обсуждают их;	
	улучшать воспроизведённый	сказа или созданию своего текста и	воспроизводят текст в соответствии	
	текст.	выполнять намеченный план. Вы-	с установкой.	
	TCRC1.	полнять необходимые учебные дей-	С установкой.	
		ствия в умственной форме. Осуще-		
		ствлять взаимоконтроль. Контроли-		
		ровать и оценивать свои речевые		
		действия как по ходу их выполне-		
		ния, так и после завершения. (Р.)		
76. Знакомство с осо-		- Понимая учебную задачу, слушать	Осознают речевую задачу, обсужда-	22.12
бенностями текстов	Пистманно создавать такет ин	учителя и одноклассников. Пони-	ют её; знакомятся со способом ре-	22.12
инструктивного харак-	Письменно создавать текст инструктивно характера на основе	мать прочитанное, а также инфор-	шения, планируют будущие дейст-	
тера. Написание инст-	различных видов помощи (ри-	мать прочитанное, а также информацию, представленную в изобра-	вия, определяют количество частей в	
рукций об изготовле-	сунков, фрагментов предложе-	зительной форме, переводить её в	тексте. Рассматривают рисунки,	
нии ёлочной гирлянды	ний, опорных слов). Использо-	форму словесную. Пользоваться	анализируют опорные слова, коллек-	
нии елочной гирлянды	вать весь комплекс орфографи-	различными видами помощи, в том	тивно конструируют первые пред-	
	ческих умений. Проверять и ре-	числе представленной группами	ложения. Работают в парах: обме-	
	дактировать написанное.	ключевых слов. Осознавать общий	ниваются своими высказываниями,	
	дактировать написанное.	способ решения речевой задачи. (П-	,	
		1.)	слушают друг друга, осуществляют	
		Осуществлять анализ, сравнение,	взаимопомощь и взаимоконтроль. Создают текст, проверяют и редак-	
77. Создание текста		преобразование, конструирование, а	тируют его.	
«Как я сделаю»	Письменно создавать деловой	также оценку созданного речевого	Рассматривают рисунки и знако-	23.12
«Как я сделаю…»	текст повествовательного харак-	продукта. (П-2.)	мятся с текстом; планируют практи-	23.12
	1	- Участвовать в коллективном об-	ческие действия и обдумывают от-	
	тера на основе серии рисунков. Определять его содержание, по-	суждении вопросов, в совместной	бор слов, порядок предложений, об-	
	следовательность предложений,	деятельности, осуществлять взаи-	суждают их и конструируют. Соз-	
	выбирать языковые средства с		дают текст с опорой на словесные	
	учётом решаемой речевой зада-	мопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою	«заготовки» или рисунки. Проверя-	
	чи. Применять весь комплекс	-	нот ясность текста, соответствие сво-	
	орфографических умений. Про-	Точку зрения.		
		Понимать зависимость характера	ему назначению; редактируют его.	
	верять и совершенствовать на-	речи от задач и условий общения.		

78. Написание ново-	писанное.	Учитывать при создании высказы-		
годних поздравлений	Создавать небольшое речевое	вания характер адресата и решае-		25.12
	произведение с учётом конкрет-	мую речевую задачу. Определять		
	ной речевой ситуации. Опреде-	содержание своего высказывания,	Обсуждают назначение поздравле-	
	лять содержание и выбирать	последовательность мыслей, рас-	ний, требования этого жанра; обме-	
	языковые средства с учётом ре-	крываемую главную мысль, выби-	ниваются мыслями, советами. Опре-	
	ального адресата, условий и за-	рать средства языка с учётом задач	деляют адресата, содержание по-	
	дач общения. Проверять и	и условий общения. Соотносить	здравления, выбирают средства язы-	26.12
79-80. Закрепление изу-	улучшать написанное.	созданное речевое произведение с	ка, советуются, пишут и совершен-	
ченного		замыслом, с речевой ситуацией и	ствуют свои поздравления.	27.12
		при необходимости совершенство-		
		вать написанное.		
_		(50		
		етверть (50 ч.: 38/12 р.)		
01 Портопочука мак		м о частях речи? (16 ч.: 12/4 р.) - Элементы способности оценивать	D. Gunarat una una una una avanua	
81. Повторение изу-	Выявлять принадлежность слова		Выбирают предложения для оценки	
ченного о частях речи	к той или иной части речи, оп-	свои достижения, осознавать грани-	своего отношения к учению, к школе;	
(«Какие части речи тебе знакомы?»	ределять морфологические при-	цу собственных знаний и умений.	достраивают предложения, форму-	
ое знакомы!»	знаки слова, выполнять для этого необходимый способ дейст-	Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять	лируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, срав-	
82. Закрепление изу-	вия. Сравнивать слова по осво-	контроль за их выбором. Становле-	нивают слова. Устанавливают зна-	
ченного	енным признакам. Ставить сло-	ние положительного отношения к		
ченного	ва изучаемых частей речи в ука-	изучению русского языка. (Л.)	чения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характери-	
	занную форму, находить формы	- Ставить, принимать и сохранять	зуют грамматические признаки слов.	
	слов в текстах. Устанавливать	учебную задачу. Планировать свои	Анализируют текст, с точки зрения	
	связи слов по смыслу и по фор-	действия для решения конкретных	использованных частей речи, изме-	
	ме.	языковых и речевых задач, отражать	няют слова по указанным парамет-	
	Анализировать слова как части	план действий в памятках, осущест-	рам; выполняют инструкции, уточ-	
	речи,	влять действия, использовать речь	няют общие способы действия при	
	строение слов; понимать значе-	для регуляции своих действий. Вы-	анализе и записи слов. Готовят со-	
	ния, передаваемые некоторыми	полнять действия самоконтроля по	общения о частях речи в русском	
	суффиксами и окончаниями	ходу деятельности и после заверше-	языке.	
83. Сходство и разли-	(простые случаи). Различать од-	ния, вносить необходимые коррек-	Обдумывают проблему, сформули-	
чие имён существи-	нокоренные слова и формы	тивы на различных этапах, прове-	рованную в теме урока, обсуждают	
тельных и имён прила-	слов, находить их в текстах.	рять и оценивать «чужие» решения.	ответ на заданный в учебнике вопрос.	

гательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)

Различать изменяемые и неизменяемые слова.

Различать в словах два значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям.

Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.

84. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно

о неопределённой

форме глагола?»)

85. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего вре-

(P.)

- Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)

- Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одно-классниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. (К.)

Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод. Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Готовят ответы на вопросы заголовка.

Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия по смыслу и по форме. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм.

Решают различные орфографические задачи.

Обсуждают, значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализи-

мени («Как определить		руют и используют внешние приме-	
время глагола? Когда		ты каждого из времён. Наблюдают за	
глаголы изменяются по		значениями, скрытыми в окончаниях	
лицам?»)		разных времён, сравнивают их, де-	
		лают умозаключение о различии	
		значений, передаваемых глагольными	
		окончаниями. Находят глаголы в	
		текстах, характеризуют их признаки,	
		выявляют и обсуждают выбор ав-	
		тором формы глагола; учатся упот-	
		реблять в речи глаголы в разных	
		формах.	
		Сравнивают назначение различных	
86-87. Знакомство с		видов анализа (разбора) слов, допол-	
памяткой анализа гла-		няют систему новым видом разбора,	
гола как части речи		включают его в ряд уже известных.	
(«Учимся анализиро-		Составляют план характеристики	
вать (разбирать) глагол		глагола, сравнивают его с планом в	
как часть речи»). Ана-		учебнике, осознают последователь-	
лиз глагола как части		ность действий и выполняют их,	
речи.		пользуются образцом анализа глаго-	
_		ла в устной и письменной форме.	
88. Повторение спосо-		Систематизируют сведения о глаго-	
бов решения различных		ле, анализируют, сравнивают, из-	
орфографических за-		меняют глагольные формы, осмыс-	
дач; правописание гла-		ливают использование новых терми-	
голов в неопределённой		нов, выявляют «прирост» своих	
форме		знаний.	
		Выполняют различные вида анали-	
		за слов, решают разнообразные ор-	
		фографические задачи, ориентиру-	
		ются при этом на общий способ ор-	
		фографического действия. Работают	
	Осознавать сущность понятия	со словарями учебника.	
	«орфограмма», по освоенным	Анализируют языковой материал,	

89-90. Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах

91. Закрепление изученного

Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/1 р.) 92-94. Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)

95. Создание рассказа по картинкам

96. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям

признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять

всю необходимую последова-

тельность действий.

Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст. Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.

Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. (К.)

делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.

Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои.. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями.

Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения,

			целенаправленно перечитывают их,	1
			ищут возможности для улучшения,	
			редактируют их. Применяют весь	
			комплекс орфографических умений.	
			Анализируют рисунки как источник	
			будущего текста, обмениваются	
			личными наблюдениями на заданную	
			тему; обсуждают (коллективно и в	
			парах)общее построение собственно-	
			го текста, выбор слов, их форм, по-	
			строение предложений, их связь друг	
			с другом. Создают свои тексты, про-	
			веряют и редактируют их.	
	Pospnousowag ic ne	2700000 0 HD0H H0W0000 (17 H + 12/4 n)		
97. Повторение изу-	Различать понятия «части речи»	зговору о предложении (17 ч.: 13/4 р.) - Осознание языка как средства уст-	Обсуждают ответ на вопрос заголов-	
1	I — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	ного и письменного общения, а себя	*	
ченного о предложении («Что ты знаешь о	и «члены предложения», пони- мать смысл понятий «главные»	I	ка, систематизируют изученное.	
`		– как носителя русского языка: ста-	Анализируют предложения с точки	
предложении?»)	и «второстепенные» члены	новление интереса к изучению рус-	зрения передаваемого значения; вы-	
	предложения, осознавать глав-	ского языка, уважения к нему.	являют границы предложений, ар-	
	ные члены как основу предло-	Осознание важности правильного	гументируют решение. Разграничи-	
	жения.	построения предложений для выра-	вают набор слов и предложение,	
	Выделять в предложениях глав-	жения и понимания мыслей. Эле-	уточняют опознавательные признаки	
	ные и второстепенные члены,	менты способности оценивать свои	предложений; находят в тексте пред-	
	среди главных различать подле-	достижения и трудности. (Л.)	ложения определённых видов, конст-	
	жащее и сказуемое.	- Понимать, принимать, ставить и	руируют предложения, выполняют	
		сохранять учебную задачу. Выпол-	при этом известный общий способ	
		нять учебные действия в материали-	действия. Анализируют слова с ука-	
		зованной, речевой или умственной	занных точек зрения.	
		форме; использовать речь для регу-	Целенаправленно слушают учителя	
00. 2	V	ляции своих действий. Понимать	(читают информацию в учебнике),	
98. Знакомство с поня-	Устанавливать связи членов	инструкции и следовать им в прак-	проводят аналогию между строени-	
тием	предложения, ставить от одного	тической работе. Выполнять дейст-	ем предложения и составом семьи,	
«член предложения»	к другому вопросы «по смыслу»	вия самоконтроля по ходу деятель-	осмысливают понятие «член пред-	
(«Как слова- части ре-	и «по форме», различать основу	ности и после её завершения; вно-	ложения», соотносят его с другим –	
чи становятся членами	предложения и пары других его	сить необходимые коррективы.	«часть речи»; осознают различие;	
предложения?»)	членов.	Оценивать свои действия и полу-	выявляют условие, при котором	

Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.

ченный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.) - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)

Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)

слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложеустанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.

Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос на персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.

Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о нали-

99. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления

100. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом

101. Закрепление изученного

102. Общее представ-
ление о второстепен-
ных членах; предложе-
ния распространённые
и нераспространённые.
Характеристика пред-
ложения («Зачем нуж-
ны другие члены пред-
ложения?»

103. Закрепление изученного

104. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)

105. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений

106. Закрепление изученного

- Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.

Развивать воображение.

Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. (К.)

чии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.

Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род словаподлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов -ся и -сь; исправляют ошибки. Анализируют схемы построения предложений, с опорой на конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваива-

ют их практическое применение. Анализируют текстые точки зрения их строения, построения предложения их строения, построения предложения, их строения, построения предложения, деляют пары энсное предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характернзуют спо- собы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наибо- лее точные слова и конструируют предложении и час- тивают использование языковых средств работах учащихся; прове- ряют работах учащихся; прове- ряют работах гочки зрения грамот- ности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправле- ния. Обобщают наблюдения о богат- стве русского языка, осванвают ие- пользование различных по конст- рукции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний; не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфо- графические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с		т		
их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пара членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют опредложения частях речи. Наблюдение за использованием языковых средств в работах учащихся; проверяют использование языковых средств в работах учащихся; проверяют речи выявляют и исправляют опшобки, артументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатств речими обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографическим словарём.				
ний, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают ваиболее точные слова и конструируют опредложении и частях речи. Наблюдение предложения и настях речи. Наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение то предложения и использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют опшобки, аргументируют исправляют опшобки, аргументируют исправляения. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осванвают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложения они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученые орфографическим словарём.				
деляют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболебобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Наблюдением за использованием частей речи. Наблюдением за использованием частей речи. Наблюдением за использованием частей речи. Наблюдения о богатствей речи. Наблюдения о богатствей русского языка, осванвают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложениям они могут дать характеристику, разграничанают предложениям оторых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфотрафические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с				
Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют опредложении и частях речи. Наблюдение за использованием за использованием за использованием за использованием частей речи наблюдение за использованием за работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осванвают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничнвают предложениям, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с			The state of the s	
средств языка, характеризуют спо- собы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наибо- лее точные слова и конструируют о предложении и час- тях речи. Наблюдение за использованием час- тей речи т				
собы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболем слова и конструируют опредложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи ва использованием частей речи выявляют и поправляют и опредложения и наблюдения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложения, отруктуру которых они могут для характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с			Наблюдают за использованием	
письменной речи. Выбирают наибо- лее точные слова и конструируют предложении и час- тях речи. Наблюдение за использованием час- тей речи письменной речи. Выбирают наибо- пее точные слова и конструируют предложения. Анализируют и оце- нивают использование языковых средств в работах учащихся; прове- ряют работы с точки зрения грамот- ности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправле- ния. Обобщают наблюдения о богат- стве русского языка, осваивают ис- пользование различных по конст- рукции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфо- графические правила; работают с орфографическим словарём.			средств языка, характеризуют спо-	
обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частях речи. Наблюдение за использованием частей речи в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осванвают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложения оботат стар ком предложения, от предложения, от предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученые орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с			собы усиления выразительности	
о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи правите использованием за использованием частей речи работых сточки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с	107-108. Повторение и		письменной речи. Выбирают наибо-	
тях речи. Наблюдение за использованием частей речи предпорати использованием языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографическим словарём.	обобщение изученного		лее точные слова и конструируют	
за использованием частей речи средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографические правила; работают с орфографическим словарём.	о предложении и час-		предложения. Анализируют и оце-	
ряют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.	тях речи. Наблюдение		нивают использование языковых	
ности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.	за использованием час-		средств в работах учащихся; прове-	
ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.	тей речи		ряют работы с точки зрения грамот-	
ния. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			ности, выявляют и исправляют	
стве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			ошибки, аргументируют исправле-	
пользование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			ния. Обобщают наблюдения о богат-	
рукции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			стве русского языка, осваивают ис-	
ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			пользование различных по конст-	
всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			рукции предложений; убеждаются в	
характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			ограниченности своих знаний: не	
предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			всем предложениям они могут дать	
могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфо- графические правила; работают с орфографическим словарём.			характеристику, разграничивают	
Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём.			предложения, структуру которых они	
графические правила; работают с орфографическим словарём.			могут или не могут охарактеризовать.	
орфографическим словарём.			Систематизируют изученные орфо-	
			графические правила; работают с	
CORPUMENCE TO THE TOTAL TO THE			орфографическим словарём.	
Cobepment by to 11 procept contains			Совершенствуют приобретённые	
знания и умения, обсуждают (коллек-				
тивно и в парах) имеющиеся трудно-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
сти, повторяют, уточняют и систе-				
матизируют пройденное; анализи-			_ v	
руют языковой материал и трениру-				
109. Совершенствова-	109. Совершенствова-			
ние грамматических и орфографических и речевых вопросов	-			

ondornadimentary vara		(VIIII DANIA DA OUTTO O O O O O O O O O O O O O O O O O	
орфографических умений.		(упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или	
нии.			
110 Подосточни		частичном, в установлении связи	
110. Подготовка к		слов, решают орфографические зада-	
контрольной работе		чи), осуществляют взаимо- и само-	
		проверку, взаимо- и самоконтроль;	
		делают обобщения; списывают и	
		пишут под диктовку, применяют	
		весь комплекс орфографических	
		умений; работают со словарём.	
		Пишут диктант, выполняют все ос-	
		военные орфографические, а также	
		грамматические (в соответствии с	
		заданиями) действия; осуществляют	
		самоконтроль.	
	Осознавать тему и главную	Обсуждают тему и главную мысль	
111. Диктант, прове-	мысль текста, раскрывать их.	будущей зарисовки, возможные язы-	
рочная работа	Письменно создавать словесные	ковые средства; ищут сравнения, ме-	
	зарисовки и инструкции. Отби-	тафоры (без термина), анализиру-	
	рать и использовать средства	ют, обсуждают и оценивают пред-	
	языка с учётом задач и условий	лагаемые варианты, выявляют сред-	
Рисуем словесные	общения.	ства выразительности речи, средства	
картины и учим друг		передачи определённых значений,	
друга (2)		способы ухода от неоправданных по-	
112. Создание текстов		второв слов; сравнивают средства	
изобразительного ха-		языка. Планируют и создают свои	
рактера		тексты-зарисовки, проверяют их и	
r · · · · · · ·		редактируют.	
		Обсуждают требования к тексту-	
		инструкции, план построения такого	
		текста; выделяют основные части,	
		характеризуют содержание каждой,	
		сравнивают и выбирают языковые	
113. Создание текста-		средства. Создают деловые тексты,	
инструкции		используют специальные слова,	
инструкции			
		учатся избегать повторов слов.	

			Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга.	
	И вновь	 о частях речи (17ч.: 13/ <i>4р.)</i>		
114-115. Повторение	Выявлять принадлежность слова	- Представление о богатых возмож-	Обсуждают особенности частей речи,	
изученного об именах	к определённой части речи по	ностях русского языка, о способах	анализируют, сравнивают и клас-	
(«Вспоминаем об име-	комплексу освоенных призна-	повышения точности и выразитель-	сифицируют слова; читают учебник	
Hax»)	ков, разграничивать слова само-	ности речи. Становление коммуни-	и углубляют свои знания об именах	
,	стоятельных и служебных час-	кативного мотива изучения русско-	существительных и именах прилага-	
	тей речи. Сравнивать, класси-	го языка. (Л.)	тельных, сопоставляют части речи,	
	фицировать предложенные сло-	- Понимать, принимать и сохранять	проверяют свои решения по таблице	
	ва по указанным признакам.	учебную задачу, планировать и	на обложке в конце учебника; поль-	
	Определять морфологические	осуществлять действия для её реше-	зуются общим способом действия	
	признаки слова (род, число, па-	ния. Выполнять учебные действия в	при определении частей речи; рас-	
	деж имени существительного	речевой и умственной форме. Осу-	ширяют представление о тех семан-	
	имени прилагательного.	ществлять взаимо- и самоконтроль.	тических группах слов, которые от-	
		(P.)	носятся к именам существительным,	
		- Читать учебный текст, вычерпы-	доказывают принадлежность слов к	
		вать из него нужные сведения, до-	группе имён существительных, опе-	
		полнять свои знания, понимать ин-	рируют для этого всем набором при-	
		формацию, представленную в мо-	знаков: вопрос, значение, изменение.	
		дельном виде, переводить её в сло-	Объясняют значения слов, выяв-	
		весную форму. Осознавать общий	ляют строение, выделяют одноко-	
		способ действия для решения зада-	ренные, анализируют звуковой со-	
		чи, применять его при решении кон-	став, группируют слова.	
116. Зависимость рода		кретных задач.	Сравнивают значение и изменение	
и числа имени прила-		(II-1.)	однокоренных имён существитель-	
гательного от рода и		Анализировать, сравнивать факты	ных и прилагательных, выявляют	
числа имени существи-		языка, конструировать, устанавли-	различие этих частей речи по призна-	
тельного. Знакомство		вать причинно-следственные связи,	ку рода, делают умозаключение о	
со «Словарём трудно-		делать умозаключения, выводы.	способе разграничения этих имён.	
стей» («Поговорим		Классифицировать слова по задан-	Группируют слова по указанному	
подробнее о роде и		ным признакам, группировать их;	признаку, осознают трудности в оп-	
числе имён: существи-		действовать по алгоритму, подво-	ределении рода некоторых слов; зна-	
тельных и прилага-		дить под понятия. (П-2.)	комятся со словарём «Какого рода и	

		T		
тельных»)		- Участвовать в общей беседе, вы-	числа слово? Словарь трудностей»,	
		полнять правила речевого поведе-	пользуются им для решения постав-	
		ния. Высказывать свои предположе-	ленных задач. Устанавливают связи	
		ния, по обсуждаемым вопросам,	слов, делают вывод о необходимости	
		слушать высказывания собеседни-	для правильной связи слов узнавать	
		ков. Задавать вопросы и отвечать на	род имени существительного. По во-	
		вопросы других. Строить неболь-	просам определяют окончания имён	
		шие монологические сообщения	прилагательных. Наблюдают за из-	
		научно-делового характера и слу-	менением имён прилагательных по	
		шать сообщения других.	родам в единственном и во множест-	
		Анализировать и оценивать пра-	венном числе, делают вывод об от-	
		вильность употребления средств	сутствии такого изменения во множе-	
		языка в речи, ясность выражения	ственном числе, проверяют его по	
		мысли; использовать освоенные	учебнику. Устанавливают связи	
		способы устранения и предупреж-	слов и определяют род и число имён	
		дения речевых недочётов.	существительных и прилагательных.	
	Применять орфографическое	Делиться приобретённой информа-	Анализируют и осмысливают схе-	
117. Освоение способа	правило правописания безудар-	цией с другими, пересказывать её.	матически представленную информа-	
решения орфографиче-	ных гласных в родовых оконча-	Письменно пересказывать и созда-	цию о способах определения без-	
ских задач в окончани-	ниях имён прилагательных в	вать тексты освоенных жанров, вы-	ударных окончаний имён прилага-	
ях имён прилагатель-	именительном падеже; выпол-	ражать свои мысли и чувства, поль-	тельных, формулируют выявленную	
ных	нять всю необходимую для это-	зоваться средствами языка с учётом	закономерность словесно; определя-	
	го последовательность дейст-	задач речи. (К.)	ют необходимую последовательность	
	вий.		действий. Планируют алгоритм оп-	
			ределения безударного окончания	
			имени прилагательного и осуществ-	
			ляют его, комментируют свои дей-	
			ствия.	
			Выявляют в тексте имена прилага-	
118. О значении имён			тельные, устанавливают их связи с	
прилагательных			именами существительными. Расши-	
			ряют представление о разновидно-	
119-120. Тренировка в			стях имён прилагательных (узнают об	
решении орфографиче-			именах прилагательных со значением	
ских задач в окончани-			принадлежности). Восстанавливают	
ях имён прилагатель-			пропущенные названия падежей, оп-	

		T	1
ных		ределяют падежи имён существи-	
		тельных и упражняются в изменении	
		по падежам имён: существительных и	
		прилагательных. Анализируют текст,	
		выбирают нужные по смыслу слова	
		и конструируют сочетания слов,	
		выполняют необходимые рассужде-	
		ния и определяют окончания имён	
		прилагательных.	
		Знакомятся с планом морфологиче-	
		ского разбора имён существительных	
121. Представление		и имён прилагательных, сравнивают	
памятки анализа имени	Стараться соблюдать нормы литера-	его с планом разбора глагола, делают	
существительного и	турного языка.	вывод, что план анализа единый,	
имени прилагательного	Пользоваться словарём учебника	учатся проводить морфологический	
как части речи	«Какого рода и числа слово?» для	разбор слов.	
	решения вопросов правильности	Сравнивают слова, определяют их	
	речи.	грамматические признаки, делают	
122-123. Знакомство с		умозаключение о написании ь в	
правилом написания ь		именах существительных женского	
на конце имён сущест-		рода с шипящими на конце; прове-	
вительных после ши-		ряют заключение по учебнику и вы-	
пящих и его освоение		водят орфографическое правило.	
(«Снова о ь»)		Убеждаются в наличии орфограммы	
		на конце существительных после ши-	
		пящих, фиксируют вывод схемати-	
		чески, формулируют и аргументи-	
		руют его. Определяют способ дей-	
		ствия для решения орфографической	
		задачи, сверяют его с учебником,	
		планируют свои действия и осуще-	
		ствляют их при записи слов; поль-	
		зуются словарём «Какого рода и	
		числа слово?». Анализируют «рабо-	
		ту» ь, классифицируют и группи-	
		руют слова; подбирают синонимы	

		для объяснения значения слов, про-		
		веряют записи. Выбирают задания		
		для выполнения, осуществляют		
		взаимоконтроль.		
		Повторяют и систематизируют изу-		
124-126. Повторение	Определять наличие орфограм-	ченное, отрабатывают введённые		
изученного, обобще-	мы и пользоваться новым орфо-	способы действия, обеспечивающие		
ние; подготовка к кон-	графическим правилом: право-	решение грамматических и орфогра-		
трольной работе	писание ь в после шипящих на	фических задач; коллективно выяв-		
	конце имён существительных в	ляют трудности в выполнении дейст-		
127-128. Закрепление	именительном падеже.	вий, находят и исправляют специ-		
изученного		ально предъявленные ошибки в спо-		
		собе действия и его результате; осу-		
		ществляют взаимо- и самокон-		
		троль, оценивают свои умения, со-		
		вершенствуют их.		
		Пишут диктант и выполняют грам-		
129. Диктант		матические задания. Осуществляют		
		самоконтроль.		
130. Работа над грам-		Осваивают слова «трудного» рода и		
матической правильно-		числа, учатся правилам согласова-		
стью речи; формирова-		ния с этими словами имён прилага-		
ние умения пользо-		тельных, обнаруживают и исправ-		
ваться «Словарём		ляют грамматические и лексические		
трудностей» («Учимся		ошибки; работают со словарём		
правильно употреблять		трудностей.		
слова»)				
		етверть (45 ч.: 35/10р.)		
	И вновь о частях речи (продолжение) (3ч.)			
131. Работа над грам-	Определять наличие орфограм-	Осваивают слова «трудного» рода и		
матической правильно-	мы и пользоваться новым орфо-	числа, учатся правилам согласова-		
стью речи; формирова-	графическим правилом: право-	ния с этими словами имён прилага-		
ние умения пользо-	писание ь в после шипящих на	тельных, обнаруживают и исправ-		
ваться «Словарём	конце имён существительных в	ляют грамматические и лексические		
трудностей» («Учимся	именительном падеже.	ошибки; работают со словарём		
правильно употреблять		трудностей.		

	T			
слова»)				
132. Изложение: обу-	Осознавать тему и главную			
чение правильности и	мысль текста, понимать его		Анализируют текст с точки зрения	
точности речи («Рас-	строение, выбор языковых		темы и главной мысли; выявляют	
скажи другим весен-	средств. Письменно пересказы-		строение текста, составляют его	
нюю сказку»)	вать текст, осознанно сохраняя		план; наблюдают за построением	
	особенности оригинала. Приме-		предложений, за их связью, за выбо-	
	нять все орфографические уме-		ром языковых средств; ищут слова-	
	ния.		подсказки для связи частей текста.	
			Письменно пересказывают текст,	
			проверяют и редактируют его.	
133. Создание словес-	Стараться раскрывать тему и		Анализируют тексты писателей, на-	
ных зарисовок («На-	главную мысль в своём тексте;		ходят сравнения, определяют к ним	
блюдаем за облаками»)	отбирать содержание, планиро-		своё отношение. Рассматривают	
	вать его расположение, выби-		рисунки художника, сравнивают	
	рать языковые средства с учётом		изображённые облака с различными	
	задач речи; формулировать свои		предметами, животными, строят свои	
	мысли, чувства, стараться доне-		предложения на основе опорных	
	сти их до читателя.		слов.	
	Письменно создавать словесные		Наблюдают за облаками, всматри-	
	зарисовки, улучшать созданный		ваются в них, находят равнения и	
	текст.		пробуют создать свои словесные	
			картинки; перечитывают их, оцени-	
			вают, проверяют и редактируют.	
		мы теперь знаем (17 ч.: 11/6р.)	_	
Повторение изучен-	Участвовать в коллективном	- Представление о богатых возмож-	Читают отрывки из стихотворений,	
ного (17ч.: 11/ <i>6р.</i>)	обсуждении вопросов, говорить	ностях русского языка; становление	по опознавательным признакам раз-	
134. Повторение общих	на обсуждаемую тему, слушать	интереса к изучению русского язы-	граничивают группы слов и предло-	
сведений о частях речи	собеседников, соблюдать прави-	ка, уважения к нему. Осознание	жения; определяют падежи, выяв-	
и предложении («Вес-	ла речевого поведения.	необходимости вдумчивого отно-	ляют отсутствующие, составляют	
на, весною, о весне»)	Пользоваться словарями учеб-	шения к своей речи, контроля за её	предложения. Анализируют «секре-	
	ника для решения различных	качеством. Элементы способности	ты» рисования словом, устанавли-	
	языковых вопросов. Соблюдать	оценивать свои достижения и труд-	вают связи слов, решают орфогра-	
	нормы произношения, связи	ности. (Л.)	фические задачи; наблюдают за яв-	
	слов и их изменения.	- Понимать, принимать и сохранять	лениями омонимии, определяют час-	
	Понимать тему текста, словесно	учебную задачу. Планировать свои	ти речи, анализируют слова; разгра-	

135. Изложение с элементами сочинения на основе картины

выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников. Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам.

действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)

- Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении кон**ничивают** изученные и неизученные орфограммы; **списывают** тексты, **выбирают** слова для различных видом анализа.

Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию.

Читают словесную модель предложения, **выявляют** отсутствие лексического значения и общего смысла. **Анализируют** предложение и его слова, **делают умозаключение** о на-

136. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)

зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; исполь-137. Повторение грамзовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.

Обнаруживать орфограммы (в

кретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. (П-1.)

Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. (П-2.)

- Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. (К.)

личии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответст-

Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам.

Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи.

Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группиру-

матических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?»)

138. Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словаря-ΜИ

139. Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения

140. Закрепление изученного

	T		
		ют слова; объясняют значения слов,	
		выявляют связь между значением и	
		написанием. Обобщают и система-	
		тизируют изученные сведения, поль-	
		зуются учебником как справочни-	
		ком; используют приобретённые	
141-142. Совершенст-		знания для решения различных язы-	
вование орфографиче-		ковых и речевых задач.	
ских умений на текстах		Объясняют значения слов, состав-	
с объяснением значе-		ляют предложения. Читают тексты,	
ния слов. Формирова-		знакомятся с происхождением слов,	
ние умения рассказы-		схематически изображают процесс	
вать о словах; написа-		появления слова. Анализируют тек-	
ние изложений («Ещё		сты с точки зрения их содержания и	
немного из истории		строения, дополняют их нужными	
слов»)		словами, наблюдают за построением	
•		предложений, за их связью, за выбо-	
143. Написание изло-		ром слов. Обсуждают план текста,	
жения		каждую часть, значение и написание	
		слов. Определяют посильность тек-	
		ста для письменного пересказа; пере-	
		сказывают его (письменно или устно	
		друг другу) с опорой на ключевые	
144-145. Систематиза-		слова.	
ция изученных орфо-		По предъявленным моделям опреде-	
графических правил;		ляют и повторяют изученные прави-	
решение разнообраз-		ла, систематизируют их, соотносят	
ных орфографических		примеры со схематически обозначен-	
задач. Подготовка к		ными правилами. Проверяют пред-	
контрольной работе		ложенные записи, находят и исправ-	
(«Снова проверяем		ляют ошибки, объясняют исправле-	
свои умения»)		ния, выявляют и обсуждают недос-	
		татки в способе применения правил;	
146-147. Совершенст-		практикуются в использовании сло-	
вование орфографиче-		варя. Списывают тексты, находят	
ских и грамматических		орфограммы, классифицируют их	
c.c weparamento recreate		opporpassing, internaling in	

			T	
умений			как освоенные и неосвоенные, вы-	
			полняют требуемые орфографиче-	
148. Итоговая кон-			ские действия. Составляют на осно-	
трольная работа			ве словаря словарные диктанты, пи-	
			шут их, выполняют все орфогра-	
149. Продолжение и			фические действия при письме под	
обсуждение итоговой			диктовку. Проверяют написанное.	
контрольной работы			Выполняют задания тестового ха-	
			рактера. Находят в тексте предло-	
			жения, слова по указанным призна-	
			кам, анализируют, группируют их,	
			выполняют с ними различные дейст-	
			вия.	
	Продолжаем уч	иться хорошей речи (17 ч.: 13/4р.)		
Оцениваем, описыва-	Участвовать в коллективном	- Осознание языка как средства	Читают предложение, оценивают	
ем, повествуем (16 ч.:	общении на уроке, говорить на	устного и письменного общения, а	его ясность, предполагают причину	
13/3p.)	обсуждаемую тему, слушать со-	себя – как носителя русского языка.	неясности; сравнивают предложение	
150. Знакомство с по-	беседников, стараться понимать	Представление о богатых возмож-	с текстом, делают умозаключение,	
нятием «повествова-	чужую точку зрения; соблюдать	ностях русского языка, о способах	проверяют его и дополняют сведе-	
ние», «описание пред-	правила речевого поведения.	повышения точности и выразитель-	ниями из учебника. Наблюдают за	
мета», «предложение	Понимать тему текста, содержа-	ности речи. Становление интереса к	построением текста, сравнивают	
со значением оценки».	ние иллюстраций, осознавать	русскому языку, коммуникативного	предложения, выявляют отличия.	
	словесно выраженную автором	мотива его изучения. (Л.)	Знакомятся с новыми понятиями, на	
	главную мысль; раскрывать те-	- Понимать, принимать и сохранять	основе учебника раскрывают их со-	
	му в своём тексте и проводить в	учебную задачу. Планировать свои	держание. Размышляют о процессе	
	нём основную мысль. Озаглав-	речевые действия, осуществлять их	снятия кино, проводят аналогию с	
	ливать части текста, составлять	по намеченному плану; фиксировать	процессом речи, открывают приём,	
	план.	отдельные операции схематически;	помогающий различать тексты раз-	
	Различать повествования и опи-	выполнять учебные действия в ре-	ных типов; проверяют предположе-	
	сания предмета; выделять пред-	чевой и умственной форме. Выпол-	ние по учебнику. Анализируют	
	ложения со значением оценки,	нять действия самоконтроля; вно-	текст, применяют новый приём, вы-	
	осознавать их роль в тексте, ис-	сить необходимые коррективы. (Р.)	деляют в тексте нужные части, гра-	
151-152. Обучение по-	пользовать их в создаваемых	- Под руководством учителя вести	фически обозначают их, оперируют	
строению текстов с	текстах. Замечать в художест-	наблюдения за фактами языка, раз-	новыми понятиями.	
описанием предмета и	венных текстах языковые сред-	мышлять над ними, извлекать из	Читают и анализируют тексты, по	
повествованием.	ства, создающие его вырази-	них определённую информацию.	освоенным признакам находят	

153. Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста

154. Совершенствование речевых умений

155. Создание текстовповествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») тельность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь

Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.

Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, предв изобразительной ставленную форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. $(\Pi-2.)$

- Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.

Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания.

Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повествований. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. Выявляют главную мысль художника, форму-

	общения. Замечать в речи средства лируют её. Коллективно планируют	
	языка, повышающие её точность и возможное построение текста, его	
	выразительность. Создавать свои части, строение предложений и выбор	
	высказывания, небольшие письмен- слов. Воображают произошедшие	
156. Знакомство с осо-	ные тексты, определяя содержание и события и с опорой на рисунки соз-	
бенностями словесных	выбирая языковые средства с учё- дают свой текст; проверяют и ре-	
этюдов.	том решаемых речевых задач и си- дактируют его. Готовят рассказы о	
	туации общения, заботясь о пра- забавных случаях с животными.	
157-158. Создание сло-	вильности речи, её точности и выра- Выявляют неизвестное понятие,	
весных этюдов (описа-	зительности. Делиться приобретён- знакомятся с его содержанием по	
ний и повествований)	ными знаниями с другими. (К.) учебнику (слушают учителя). Пе-	
на основе картинок	речитывают знакомые тексты и под-	
учебника	водят их под новое понятие. Анали-	
	зируют тексты с разных точек зре-	
159-160. Рисование	ния, выявляют «секреты» писателей,	
словесных этюдов по	находят сравнения, выбирают их из	
личным впечатлениям	предложенных, подбирают сами.	
	Рассматривают рисунки, делятся	
	личными наблюдениями, размыш-	
	ляют над предложенной главной	
	мыслью, обмениваются мнениями о	
	способах её раскрытия, о содержании	
	текстов, их типах, особенностях вы-	
161-163. Создание тек-	бора слов и построения предложений.	
стов разных жанров:	Создают свои тексты на основе ри-	
загадок, записок, теле-	сунков и личных наблюдений, пи-	
грамм, поздравлений,	шут их, редактируют и обсуждают.	
кулинарных рецептов,	Отгадывают кроссворд, вспомина-	
инструкций, писем и т.	ют признаки и названия освоенных	
д. («Я умею писать»)	жанров речи. Читают тексты, анали-	
	зируют их, определяют и указыва-	
164-166. Совершенст-	ют жанр каждого; дополняют тексты	
вование речевых уме-	недостающими частями.	
ний		
	Выбирают типы текстов, которые	

			будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют	
			процесс создания, решают вопрос об	
			адресатах речи; обдумывают, пи-	
			шут и редактируют тексты разных	
			жанров.	
	Подводим	итоги, строим планы (9 ч.)	1	
167-175. Перелистывая	Систематизировать, проверять и	- Осознание своих достижений и	Анализируют оглавление учебника,	
учебник	оценивать приобретённые уме-	преодолённых трудностей; станов-	содержание справочных страниц,	
	ния по различным разделам кур-	ление положительного отношения к	вспоминают изученные вопросы,	
	ca.	учению, коммуникативного, соци-	обсуждают и оценивают приобре-	
	Участвовать в коллективном	ального и познавательного мотивов	тённые знания и умения. Коллектив-	
	обсуждении вопросов, пользо-	дальнейшего изучения предмета	но (в группах) разрабатывают вик-	
	ваться различными словарями и	«Русский язык». (Л.)	торины, конкурсы, формулируют	
	справочными материалами	- Оценивать свои действия и полу-	вопросы, обдумывают ответы, обсу-	
	учебника.	ченный результат. (Р.)	ждают и планируют форму проведе-	
		- Находить в материалах учебника	ния, участвуют в осуществлении	
		необходимую информацию, исполь-	плана. Обмениваются мнениями об	
		зовать её для решения практических	уроках русского языка, о важности	
		задач. (П-1.) Выполнять действия	хорошего владения русским языком,	
		анализа, синтеза, сравнения, груп-	аргументируют свои мысли, иллю-	
		пировки. (П-2.)	стрируют их; вспоминают различ-	
		- Участвовать в совместной дея-	ные эпизоды, обсуждают трудности и	
		тельности, в групповой работе.	способы их преодоления. Предпола-	
		Формулировать и задавать вопросы,	гают вопросы, которые должны изу-	
		отвечать на вопросы других. Выска-	чаться в дальнейшем.	
		зывать своё мнение, аргументиро-		
		вать его, слушать высказывания со-		
		беседников. (К.)		

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 4 класс

(175 часов, 5 часов в неделю)

	Формируемые ум	ения/личностные качества		
Torrestation	(планируемые результаты обучения)			Пото
Темы курса,	Предметные умения	Универсальные	Деятельность учащихся	Дата
тематика уроков		учебные действия		
	1	I четверть (4	0 _{4.)}	
		Знаем – повторим, не знае	м – узнаем (20 ч.)	
1. Начинаем	Участвовать в устном	– Готовность оценивать свои	Обсуждают название учебника, знакомятся с	1.09
повторять	общении на уроке,	возможности при поиске ответов	письмом, вспоминают части, обязательные для	
(«Перечитаем	соблюдать правила	на вопросы, принимать решение	него, высказывают своё мнение; повторяют	
письмо»)	речевого поведения.	об обращении к помощи;	требования к речи, обсуждают их, объясняют	
	Самостоятельно читать	испытывать удовлетворение от	решение орфографических задач, используют	
	тексты учебника,	осознания того, какой большой и	освоенные способы действия, определяют части	
	извлекать из них	трудный путь в освоении	речи, воспроизводят информацию по таблицам, с	
	информацию.	русского языка уже пройден. (Л.)	опорой на памятки, наблюдают за значением слов,	
	Наблюдать за	–Понимать и сохранять учебную	отличающихся приставками, вспоминают научные	
	использованием	задачу. Выполнять действия для	слова (термины).	
	языковых средств,	решения задачи. Оценивать свои		
	анализировать их.	действия и полученный	Уточняют содержание изученных понятий,	
	Различать слова по	результат. Вносить необходимые	вспоминают термины, сравнивают слова по	
2. Повторение	значению, объяснять	коррективы в действие после его	составу, определяют части речи, члены	
основных	значения слов,	завершения, учитывать сделанные	предложения, различают деловые тексты и	

грамматических	выбирать наиболее	ошибки, выполнять учебные	словесные картины; ищут границы предложений,
понятий («Обо всём	точные. Пользоваться	действия в материализованной,	выделяют каждую мысль, определяют предмет
понемногу»)	изученными правилами	речевой и умственной формах (Р.)	речи. Используют письмо с «окошками» как
	орфографии.	– Находить в материалах	способ ухода от ошибок, обращаются к
	Осознавать, что	учебника нужные сведения и	орфографическому словарю при выборе букв,
	понимание значения	использовать их для решения	применяют изученные правила.
	слов – обязательное	практических задач. Осознавать	
	условие их	общий способ действия при	Повторяют понятия «орфограмма» и
3. Систематизация	использования.	решении обсуждаемых задач,	«орфографическое правило», систематизируют
основных	Выявлять	применять его. (П-1.)	орфографические знания, умения; уточняют
орфографических	принадлежность слова	Осуществлять анализ, синтез,	операции, необходимые при проверке; работают
правил	к части речи . Различать	сравнение языкового и речевого	со словарём.
	понятия «части речи»и	материала, его подведение под	Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему
	«члены предложения».	понятия; систематизировать	речи, воспроизводят требования к речи и условия
	По опознавательным	сведения, понимать проводимые	их выполнения, исправляют недочёты, выбирают
4–5. Повторение	признакам	аналогии, делать умозаключения,	способы улучшения, вспоминают виды речи,
изученного о речи	обнаруживать	выводы, обобщения. (П-2.)	отгадывают кроссворд. Характеризуют тексты,
(«Всё ли ты	орфограммы (в	- Участвовать в общей беседе,	сравнивают, анализируют строение, языковые
помнишь о речи?»)	зрительно	выполняя принятые правила	средства; завершают текст. Систематизируют
	воспринимаемом тексте	речевого поведения, слушать	сведения о «секретах» писателей. Решают
	и на слух), определять	собеседников, проявлять интерес	орфографические задачи. Анализируют строение
	разновидности	к их высказываниям, выражать	слов, проводят звуко-буквенный анализ,
	орфограмм и	своё отношение к ним. Строить	определяют части речи.
	соотносить их с	устные и письменные	

	правилами, применять	высказывания, отбирать	Обсуждают назначение школьного дневника, по
	изученные	содержание и выбирать языковые	аналогии предполагают особенности дневника
	орфографические	средства с учётом ситуации	как жанра речи. Читают информацию в учебнике,
6. Знакомство с	правила.	общения. (К.)	проверяют предположение и черпают новые
понятием «личный	Пользоваться		сведения. Анализируют тексты, критически
дневник» и обучение	орфографическим		оценивают их. Планируют содержание своего
его ведению	словарём учебника для	– Осознание языка как средства	текста, обдумывают его и создают свою
(«Делаем	решения вопросов	выражения своих мыслей и	дневниковую запись, перечитывают её и
дневниковые	письма, списывать	чувств. (Л.)	редактируют.
записи»)	текст и писать под	– Понимать речевую задачу,	Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются
	диктовку.	планировать действия для её	определить его смысл; осознают наличие в слове
	Создавать дневниковую	решения и выполнять их. (Р.)	двух значений – лексического и грамматического.
	запись как речевое	– Понимать читаемое, осознавать	Анализируют «ненастоящие» слова как модели
	произведение	и применять полученную	слов, сравнивают их, выявляют строение,
	определённого жанра.	информацию. (П-1.)	определяют части речи, находят члены
	Письменно выражать	– Проводить аналогию,	предложения, аргументируют решения.
	свои мысли и чувства,	высказывать предположения,	Систематизируют знания о слове, участвуют в
	отбирать содержание и	анализировать, делать выводы.	коллективном общении, создают монологические
	выбирать языковые	(П-2.)	деловые высказывания.
	средства с учётом	– Выражать свои мысли, чувства	
	речевой задачи.	в словесной форме, ориентируясь	
7. Обобщение		на задачи и ситуацию общения.	
известного о слове: о		(К.)	
значении, строении,			

части речи и члене		- Осознание языка как средства		
предложения («Что		общения. (Л.)		
ты знаешь о		– Понимать и сохранять учебную	Восстанавливают базовые грамматические знания	
словах?»)		задачу, участвовать в её решении.	и умения, обсуждают проведение звуко-	
	Осознавать, что	Выполнять действия в речевой и	буквенного анализа слов, объясняют порядок	
	понимание значения	умственной форме,	действий; характеризуют звуки, сравнивают	
	слов – обязательное	контролировать процесс и	звуки и буквы, выявляют несовпадения.	
	условие их	результат своих действий. (Р.)	Обобщают знания, сравнивают свои выводы с	
	использования в речи.	– Понимать информацию,	информацией в учебнике, дополняют их.	
	Различать в словах	представленную в модельном	Образуют слова, выделяют в них суффиксы,	
	значение основы и	виде, анализировать её. (П-1.)	объясняют их работу, группируют слова по	
	окончания. Определять	- Анализировать, сравнивать,	значению; выбирают задание для выполнения.	
	морфологические	делать умозаключения, выводы,	Образуют имена прилагательные и глаголы,	
	признаки слов по их	аргументировать их;	устанавливают связи слов. Анализируют слова с	
	окончаниям; различать	систематизировать сведения. (П-	точки зрения их строения, сравнивают, находят	
	однокоренные слова и	2.)	лишние, образуют однокоренные; определяют	
Повторение	формы слов,	– Участвовать в коллективном	часть речи, узнают часть речи по моделям слов,	
грамматических	самостоятельные и	поиске, в обсуждении вопросов,	подбирают примеры, наблюдают за значением	
признаков слов и	служебные части речи;	высказывать свою точку зрения,	морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с	
всех видов разбора	выделять члены	слушать мнения других. (К.)	новой информацией.	
(«Как ты умеешь	предложения.			
анализировать		– Становление социального и		
слова?)		учебно-познавательного мотивов	Наблюдают за употреблением слов разных частей	
8. Звуки и буквы в	Объяснять случаи	изучения русского языка,	речи, определяют часть речи, выполняют общий	

слове: значение и	несовпадения	сознательного отношения к своей	способ действия, классифицируют слова по
строение слова	количества звуков и	речи. (Л.)	частям речи. Работают со словарём, выписывают
	букв. Выполнять общий		слова с указанным значением, располагают по
	способ действия для	– Планировать свои действия для	алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы
9. Состав слова и его	определения звукового	решения практических задач,	и слова-подсказки, времена глаголов, планируют
значение	состава, строения	действовать по плану,	порядок морфологического разбора имён,
	слова; находить части	контролировать действия и их	определяют падежи имён существительных,
	слов, сравнивать слова	результат, оценивать достижения,	характеризуют предложения, конструируют из
	по их строению и	трудности. (Р.)	заданных слов предложение, соотносят понятия
	значению.		«часть речи» и «член предложения».
		- Владеть общими способами	
10. Разграничение		действия для решения различных	Анализируют и сравнивают особенности форм
слов по частям речи		лингвистических задач. (П-1.)	каждого времени глагола, устанавливают способы
			определения времени, лица, рода, выполняют
		Выполнять действия анализа,	общий способ действия для нахождения
		сравнения, синтеза,	неопределённой формы, определяют
		классификации, систематизации	грамматические признаки глаголов, изменяют
		и обобщения; проводить	слова, ставят в начальную форму.
11. Повторение		наблюдения, делать выводы. (П-	
изученного о формах	Выявлять	2.)	Тренируются в применении знаний, проводят
глагола	принадлежность слова		различные виды разбора.
	к части речи по	Участвовать в коллективном	
	комплексу освоенных	обсуждении вопросов, соблюдая	
	признаков, определять	правила речевого поведения.	

	морфологические	Осознавать особенности		
	признаки слова,	использования средств языка в		
	выполнять для этого	речи. Сотрудничать с		
12. Упражнение	необходимые способы	одноклассниками, проявлять		
в выполнении	действия, ставить слова	доброжелательность в		
различных	в начальные формы.	отношениях, осуществлять		
грамматических	Различать понятия	взаимопомощь, взаимоконтроль.		
действий	«части речи» и «члены	(К.)		
	предложения».			
Совершенствование	По опознавательным	– Становление сознательного	Повторяют перечень орфографических умений и	
грамматических и	признакам	отношения к использованию	проверяют их наличие у себя. Выявляют	
орфографических	обнаруживать	языка, социального и учебно-	орфограммы, объясняют выбор букв.	
умений	орфограммы (в	познавательного мотивов его	Сравнивают орфографические задачи, способы их	
(«Готовимся к	зрительно	изучения. (Л.)	решения, применяют различные правила письма.	
проверке своих	воспринимаемом тексте	– Понимать и сохранять учебную	Группируют слова по разным основаниям.	
умений»)	и на слух); определять	задачу и активно включаться в	Обращаются к орфографическому словарю для	17
13–15.	разновидности	деятельность, по её решению.	написания слов с непроверяемыми орфограммами.	18
Орфографические	орфограмм и	Планировать свои действия и	Строят предложения, выбирают расположение	19
умения как	соотносить их с	действовать по плану; выполнять	слов. Знакомятся с дневниковой записью,	
правильные	правилами (в	учебные действия,	анализируют её, выделяют новое слово,	
орфографические	освоенных пределах);	контролировать процесс и	уточняют его лексическое значение, читают	
действия	применять изученные	результат, вносить коррективы,	сообщение в учебнике, находят новые сведения.	
	орфографические	обосновывать решения.		22
16–17. Тренировочно-	правила, пользоваться	Оценивать свои действия и их	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают	23

орфографическим словарём учебника для решения вопросов преодолению. (Р.) 18. Контрольная работа по результатам слова с сведения для решения повторения. Диктант орфографических задач, выявляют затруднения, стремиться к их преодолению. (Р.) 18. Контрольная письма на месте непроверяемых орфограмм; писать сведения для решения повторения. Диктант причины повторения. Диктант орфограмм практических задач. Владеть практических задач. Владеть практических задач. Владеть практических задач. Владеть причины практических задач. Владеть причины практических задач. Владеть причины практических задач. Владеть практических	
решения вопросов преодолению. (Р.) языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль. 18. Контрольная непроверяемых орфограмм; писать результатам слова с повторения. Диктант непроверяемыми практических задач. Владеть языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.	
письма на месте — Находить в материалах учебника новую информацию; работа по результатам слова с повторения. Диктант непроверяемыми — Находить в материалах учебника новую информацию; результатам слова с практических задач. Владеть — Самоконтроль. Выполняют контрольную работу, анализируют и использовать известные и новые оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.	
18. Контрольная непроверяемых учебника новую информацию; Выполняют контрольную работу, анализируют и орфограмм; писать результатам 24 работа по результатам повторения. Диктант слова с непроверяемыми сведения для решения практических задач. Владеть допущенных ошибок.	
работа по рфограмм; писать использовать известные и новые результатам слова с сведения для решения допущенных ошибок. повторения. Диктант непроверяемыми практических задач. Владеть	
результатам слова с сведения для решения допущенных ошибок. повторения. Диктант непроверяемыми практических задач. Владеть	
повторения. Диктант непроверяемыми практических задач. Владеть	
5	
орфограммами, общими способами решения	
списывать текст и конкретных лингвистических	
писать под диктовку, задач. (П-1.) Анализировать,	
проверять написанное и сравнивать, группировать,	
вносить коррективы. классифицировать, обобщать,	
делать умозаключения и выводы,	
подводить факты языка под	
понятия. (П-2.)	
– Сотрудничать с учителем и	
одноклассниками, формулировать	
свои мысли, аргументировать	
точку зрения, слушать и	
учитывать мнения других. (К.)	
Учимся передавать Письменно (после – Становление коммуникативного Отвечают на заданные вопросы, размышляют о	
рассказы других и коллективной мотива изучения русского языка, речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го	
говорить о себе подготовки) подробно представление о его богатых лица». Анализируют текст с точки зрения лица	

19. Изложение:	пересказывать текст	возможностях, осознание себя его	рассказчика и способов передачи значения;	25
обучение пересказу	повествовательного	носителем; желание умело	меняют лицо рассказчика и вносят изменения в	
от другого лица	характера с изменением	пользоваться русским языком и	текст. Обобщают проведённые наблюдения,	
	лица рассказчика (от 3-	элементы сознательного	пересказывают текст от другого лица,	
	го лица).	отношения к своей речи,	пользуются памяткой «Как писать изложение?»,	
	Проверять	контроля за ней. (Л.)	осуществляют самоконтроль по ходу письма и	
20. Написание	правильность своей	– Понимать и сохранять учебную	после завершения.	26
воспоминаний	письменной речи.	задачу. Планировать свои	Обобщают «секреты» писателей, планируют,	
«Летние встречи»	Письменно создавать	действия и действовать по плану;	обдумывают и пишут воспоминания о лете,	
	небольшие речевые	выполнять учебные действия,	проверяют и улучшают написанное, пользуются	
	произведения	контролировать процесс и	памятками «Текст» и «Редактор».	
	(воспоминание),	результат, вносить коррективы.		
	исправлять	Оценивать свои действия и их		
	допущенные	результат. (Р.)		
	орфографические и	– Читать учебный текст и		
	пунктуационные	находить в нём ответы на		
	ошибки, улучшать	поставленные вопросы;		
	написанное: добавлять	использовать информацию для		
	и убирать элементы	решения практических задач. (П-		
	содержания, заменять	1.) Анализировать, сравнивать,		
	слова на более точные и	обобщать, делать умозаключения		
	выразительные.	и выводы. (П-2.)		
		– Участвовать в совместной		
		деятельности, соблюдать правила		

		речевого поведения. Выражать		
		свои мысли и чувства в		
		письменной форме с учётом задач		
		и ситуации общения; стремиться		
		к точности и выразительности		
		своей речи. (К.)		
	Словос	 очетание («Знакомимся со словосо	 четаниями») (17ч.)	
21. Знакомство с	Различать слова,	– Элементы коммуникативного,	Сравнивают названия предметов, выбирают	29
понятием	словосочетания и	социального и учебно-	более точные; словесно передают содержание	
«словосочетание»	предложения по	познавательного мотивов	картинок, сравнивают способы передачи,	
(«Как предметы,	освоенным признакам.	изучения русского языка,	выбирают более точный. Знакомятся с новым	
признаки, действия	Понимать назначение	осознание его богатых	термином, наблюдают за существенными	
назвать точнее?»)	словосочетаний.	возможностей. Готовность	признаками словосочетаний, выделяют их,	
	Различать главное и	целенаправленно использовать	проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и	
22. Продолжение	зависимое слова в	средства языка при	открывают ещё одну «тайну языка». Осваивают	30
знакомства со	словосочетании,	формулировании своих мыслей.	новый термин, анализируют словосочетания,	
словосочетаниями	ставить от вопросы от	(Л.)	выделяют в них главные и зависимые слова.	
	слова к слову.	– Понимать и сохранять учебную	Читают сообщение учебника и находят новые	
		задачу и активно включаться в	сведения. Выявляют ошибки мальчика-	
		деятельность, направленную на её	иностранца, исправляют их и пытаются	
		решение. Планировать свои	объяснить. Дополняют и уточняют объяснения	
		действия для решения	на основе информации учебника; работают с	
		конкретных задач. Выполнять	информацией, представленной в схематичной	
		действия в речевой и умственной	форме, переводят информацию в словесную	

		форме. Понимать и выполнять	форму, делают выводы и обобщают.	
		инструкции, представленные в	Проверяют, из любых ли слов можно составить	
		словесной, схематичной форме.	словосочетания, составляют и записывают	
23. Составление	Ставить от главного	Контролировать свои действия и	словосочетания, решают орфографические задачи.	1.10
словосочетаний и	слова словосочетания к	их результат. (Р.)		
включение их в	зависимому смысловые	– Вести наблюдения за фактами		
предложение	вопросы; составлять из	языка, извлекать из них	Составляют словосочетания по опорным моделям,	
	заданных слов	определённую информацию.	показывают главные и зависимые члены	
	словосочетания с	Целенаправленно (с заданной	словосочетаний, определяют части речи,	
	учётом связи «по	установкой) читать материалы	отвечают на вопрос мальчика-иностранца;	
	смыслу» и «по форме»;	учебника, находить нужную	сравнивают свой ответ с ответом в учебнике,	
	включать	информацию, дополнять,	осознают значимость умения строить	
	словосочетания в	оценивать имеющуюся или	словосочетания. Выбирают лучшие варианты	
	предложения.	полученную в ходе наблюдений.	расстановки слов в предложении, списывают	
		Понимать информацию,	текст, решают орфографические задачи.	
		представленную в табличном,	Анализируют предложения, где могут, находят	
		схематичном, изобразительном	главные члены, осознают неполноту своих знаний.	
		виде, анализировать её,	Сравнивают имена существительные,	
		сравнивать, переводить в	обозначают части слов, объясняют значение слов.	
		словесную форму. Осознавать		
		общий способ действия и	Рассыпают предложения на словосочетания,	
24-26. Знакомство со		применять его при решении	читают информацию в учебнике и уточняют свои	2
значениями	По смысловым	конкретных языковых и речевых	знания.	3
словосочетаний и	вопросам определять	задач. Пользоваться словарями	Анализируют предложения и выписывают из них	6

смысловыми	значения	учебника и другими справочными	словосочетания, наблюдают за значениями,	
вопросами	словосочетаний;	материалами. (П-1.)	которые вносят зависимые члены, определяют	
(«Наблюдаем за	строить словосочетания	Анализировать, сравнивать,	значения по вопросам, уточняют характер	
значениями	разных видов,	делать умозаключения, выводы.	вопросов (смысловые или падежные).	
словосочетаний»)	вычленять их из	Подводить факты языка под	Анализируют словосочетания и классифицируют	
	предложения.	определённые понятия,	их по значению; обозначают главные и зависимые	
27. Обучение	Строить и	конструировать их,	слова, надписывают вопросы, указывают части	7
составлению	распространять	классифицировать, группировать.	речи, решают орфографические задачи. С	
словосочетаний и	предложения,	(П-2.)	помощью таблицы называют значение каждого	
вычленению их из	находить главные	– Участвовать в коллективном	словосочетания, выражают значение по-другому,	
предложений	члены предложения;	поиске, соблюдать правила	сравнивают словосочетания. Анализируют	
	различать главные	речевого поведения; участвовать	предложения, выписывают из них главные члены	
	члены предложения и	в совместной деятельности.	и словосочетания.	
	словосочетания;	Высказывать своё мнение по	Строят словосочетания с разными значениями,	
	определять, какой	обсуждаемым вопросам,	указывают части речи, находят признак, которым	
	частью речи является	стараться объяснять его; слушать	различаются нарисованные предметы.	
	тот или иной член	мнения других. Строить		
	предложения.	небольшие устные	Читают сочетания слов и решают, какие из них	
Наблюдаем за		монологические высказывания	являются словосочетаниями; обсуждают признаки	
связями слов в		учебно-делового характера.	словосочетаний, находят в перечне ошибочные,	
словосочетаниях	Понимать особенности	Соблюдать нормы литературного	уточняют и систематизируют сведения.	
(«Что может	словосочетаний,	языка, в том числе, правила	Наблюдают за особенностями связи имён	
приказывать	составлять	построения определённых	существительных и прилагательных, определяют	
главный член	словосочетания и	словосочетаний. Делиться	среди них главные и зависимые; сравнивают	

словосочетания?)	вычленять их из	приобретённой информацией с	изменения прилагательных, объясняют их,	
	предложений.	другими, в частности дома. (К.)	выделяют ту часть слова, которая об этих	
28-30. Связь имени	Устанавливать связи		изменениях сообщает. Находят, исправляют и	8
прилагательного с	слов, различать		объясняют ошибку в связи слов, выделяют	9
именем	главные и зависимые		исправленную часть слова, вычленяют	10
существительным;	слова; ставить вопросы		словосочетание с этим словом, надписывают	
работа над	от слова к слову.		вопрос, схематически обозначают значение	
правильным	Устанавливать		словосочетания, указывают падеж главных и	
построением	морфологические		зависимых слов. Читают вопросы, в названии	
словосочетаний и	признаки слов.		параграфа учебника, отвечают на второй из них,	
написанием родовых	Находить значимые		проверяют себя по сообщению в учебнике,	
окончаний («Что	части слов, решать		дополняют или уточняют ответ; возвращаются к	
приказывает имя	орфографические		словосочетаниям и делают вывод о согласовании	
существительное	задачи,		главного и зависимого слова. Выписывают	
имени	соблюдать		словосочетания с именами прилагательными,	
прилагательному?»)	литературные нормы		обозначают главные и зависимые слова,	
	при изменении слов и		указывают, в чём они согласуются.	
31-32. Подчинение	построении		Продолжают наблюдения, делают новый вывод	13
имени	словосочетаний.		и проверяют его по учебнику. Планируют	14
существительного			действия, для решения орфографической задачи в	
глаголу или другому			окончании прилагательного, сверяют свой план с	
имени			советом в тетради-задачнике и вставляют нужные	
существительному,			буквы. Выписывают, составляют	
упражнение в			словосочетания, соединяют слова по смыслу и	

определении		характеризуют, в чём они согласуются.	
падежей («Кому и в	Устанавливать связи	Выбирают словарь для решения орфографических	
чём подчиняются	слов, вычленять и	задач, определяют особенности некоторых слов,	
имена	составлять	делают умозаключения, записывают	
существительные?»)	словосочетания;	словосочетания и характеризуют их.	
	пользоваться		15
33-34. Закрепление	смысловыми и	Читают текст, находят в нём повторяющееся	16
изученного о	падежными вопросами.	слово, выписывают с ним словосочетания.	
словосочетании и	Определять падежи	Показывают зависимость членов и ставят	
решение различных	имён существительных;	смысловые вопросы, указывают часть речи.	
орфографических	правильно употреблять	Решают, везде ли записанный вопрос	
задач	несклоняемые имена	подсказывает форму зависимого члена; делают	
	существительные.	вывод о вопросе, по которому можно узнать	
		форму зависимого слова; дописывают вопросы и	17
35-36 Обучение		определяют падежи зависимых слов. Читают	20
выбору падежной	Устанавливать связи	сообщение в учебнике и узнают новые сведения.	
формы имени	слов, строить	Систематизируют знания о падежах, их перечень	
существительного	словосочетания с	и вопросы. Читают совет и устанавливают общий	
(«Учимся	зависимыми именами	способ действия для определения падежа	
правильной речи»)	существительными.	существительного; планируют свои действия и	
	Соблюдать нормы	тренируются в их выполнении. Выписывают из	21
37. Закрепление	литературного языка:	предложений основы и словосочетания,	
изученного	построения отдельных	разграничивают их, обозначают зависимость	
	словосочетаний,	слов, ставят смысловые и падежные вопросы,	

употребления	определяют падежи, пользуются дополнительной	
несклоняемых имён	помощью учебника. Анализируют имена	
существительных.	существительные, выявляют особенность одного	
	из них, формулируют эту особенность, работают	
	со словарём трудностей.	
	Анализируют предложенный словесный материал,	
	схемы, рассматривают рисунки, читают	
	сообщения Открывают «секреты» употребления	
	ряда слов, составляют с ними словосочетания и	
	предложения. Находят и исправляют ошибки	
	малышей, объясняют исправления. Составляют	
	разные словосочетания, сравнивают их,	
	выбирают предлоги, записывают, определяют	
	падежи зависимых слов.	
	Конструируют словосочетания со связью	
	«управление», выбирают нужные предлоги,	
	узнают о «секретах» их употребления в некоторых	
	словосочетаниях, на основе опорных схем	
	формулируют эти секреты; составляют и	
	классифицируют словосочетания. Конструируют	
	предложения, составляют их по схеме,	
	устанавливают связи главных членов, выявляют	
	признаки слов-подлежащих, от которых зависит	
	выбор окончаний в глаголах-сказуемых,	
	zacop onon turnin a rivar onan onasyonaan,	

			указывают падежи слов-второстепенных членов	
			предложения.	
		Проверяем себя (3 ч.)		
38. Повторение	Выделять основы	- Осознание границ собственных	Проверяют диктант ученика, отмечают все	22
изученного и	предложений и	знаний, способность к	орфограммы и вставляют, где надо, буквы;	
подготовка к	словосочетания;	самооценке на основе критерия	находят и исправляют ошибки, объясняют	
контрольной работе	ставить смысловые и	успешности учебной	исправления, выявляют и обсуждают недостатки	
(Проверяем себя»)	падежные вопросы;	деятельности и готовность	в способе применения правил. Определяют части	
	определять часть речи,	выполнять определённые	речи. Составляют и записывают словосочетания,	
39 Контрольная	а у имён – падеж;	учебные действия для	схематически показывают связь слов,	23
работа за 1-ю	характеризовать слова	дальнейшего приобретения	классифицируют слова по указанному признаку,	
четверть	по разным параметрам;	умений. (Л.)	устанавливают падеж. Анализируют выполнение	
	выполнять все	– Фиксировать достигнутые	задания по вопросам учебника. Составляют и	
	известные виды	результаты; участвовать в оценке	записывают предложения из групп слов, строят	
	разбора. Обнаруживать	правильности выполнения	словосочетания, пользуются орфографическим	
	орфограммы и решать	учебных заданий, планировать	словарём. Анализируют текст с точки зрения	
	орфографические	определённые действия, в т. ч.	главной мысли, озаглавливают его. Списывают	
	задачи различными	умственные, осуществлять	текст, отмечают орфограммы, находят	
	способами.	взаимо- и самоконтроль. (Р.)	пропущенный знак препинания, указывают	
		– Владеть общими способами	падежи имён существительных. Обобщают знания	
40		решения конкретных	о русском языке, готовят деловое сообщение.	24
Совершенствование		лингвистических задач, решать их		
и самопроверка		разными способами. (П-1.)	Проверяют свои умения, выполняют тестовые	
приобретённых		Осуществлять анализ, синтез,	задания. Находят в записях предложения,	

умений		сравнение, классификацию,	словосочетания, слова по указанным признакам,	
		группировку языкового	анализируют, группируют их, осуществляют с	
		материала по заданным	ними различные действия.	
		критериям. (П-2.)	minim passin inibie generalis.	
		– Вступать в учебное		
		сотрудничество с		
		одноклассниками, оказывать		
		взаимопомощь, осуществлять		
		взаимоконтроль. Высказывать		
		собственное мнение,		
		аргументировать его. (К.)		
		2 четверть (40) ч.)	
		Наречие. («Представляем ещё о	дну часть речи») (5 ч.)	
41. Знакомство с	Выявлять	– Учебно-познавательный	Различают в тексте знакомые и незнакомые части	
особенностями	принадлежность слова	интерес к новому материалу,	речи, выписывают словосочетания с	3.11
наречия как части	к определённой части	готовность целенаправленно	незнакомыми указывают часть речи главного	
речи («Представляем	речи, разграничивать	использовать полученные знания	слова, ставят вопросы. Проводят исследование:	
ещё одну часть	слова самостоятельных	в повседневной жизни,	пробуют изменить зависимое слово; убеждаются,	
речи»)	и служебных частей	способность осознавать и	что слова не изменяются; выявляют все другие	
	речи; опознавать	оценивать границу собственных	особенности. Читают информацию в учебнике,	
	наречие как	знаний. (Л.)	узнают название незнакомой части речи и	
	самостоятельную часть	 Коллективно ставить учебную 	проверяют сделанные выводы о её особенностях.	
	речи, понимать	задачу. Планировать свои	По указанной памятке рассказывают о наречии,	
	особенности слов этой	действия в соответствии с	находят наречия в тексте и предложении, ставят	

	части речи.	поставленной задачей,	от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют	
		осуществлять их, совместно	предложения, находят однокоренные слова,	
		выводить необходимый способ	определяют части речи и, где могут, части слов.	
		действия, выполнять каждую	Читают сообщение в учебнике и дополняют свои	
		операцию; использовать речь для	знания о наречии. Осваивают способ действия по	
		регуляции своих действий.	выявлению наречий, выделяют в них суффиксы,	
		Контролировать действия	определяют значения. Проводят эксперимент:	
		«другого», проверять и оценивать	читают текст, пропуская наречия, и наблюдают за	
		«чужие» решения, осуществлять	изменением качества текста, делают	
		самоконтроль и самооценку своих	умозаключение о роли наречий. Обобщают	
		действий и их результата. (Р.)	сведения и передают их другим (дома).	4
42. Правописание	Строить	– Под руководством учителя		
наречий	словосочетания с	вести наблюдения, извлекать из	Строят словосочетания с наречиями, записывают	
	наречиями. Писать	них информацию, размышлять	их, действуют по правилам списывания,	
	изученные слова с	над ней. Целенаправленно	стараются запоминать написание. Находят	
	непроверяемыми	слушать учителя и читать	наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью	
	орфограммами.	учебный текст, находить новые	приставок и суффиксов, делают вывод,	
	Выявлять части слов.	сведения, соотносить их с	показывают его в схеме. Классифицируют	
	Пользоваться знанием	известными и использовать в	наречия по суффиксу, устанавливают	
	алфавита для решения	практических целях.	алфавитный порядок слов. Анализируют и	
	практических задач.	Пользоваться словарями учебника	списывают текст, отмечают все орфограммы,	5
43. Продолжение		для решения поставленных	указывают наречия, обозначают главные для них	
освоения наречия		вопросов. Понимать	слова, ставят вопросы, определяют значения	
как части речи	Пользоваться словами	информацию, представленную в	словосочетаний.	

	разных частей речи в	схематичном виде, анализировать		
44. Закрепление	собственных	её, сравнивать, переводить в	Читают приведённые вопросы, оценивают их с	6
изученного о	высказываниях, в том	словесную форму. Осознавать	точки зрения вежливости и редактируют. В ответе	
наречии, обучение	числе употреблять	общий способ действия для	находят наречия и решают орфографические	
употреблению слов	наречия для повышения	решения конкретных задач и	задачи. По предложенной схеме строят	
этой части речи	точности,	выполнять его. (П-1.)	объяснение дороги; формулируют требование к	
	выразительности речи.	Осуществлять целенаправленные	речи, представленное схематически; создают и	
	Создавать небольшие	наблюдения, действия анализа,	записывают тексты-объяснения, определяют	
	речевые произведения,	сравнения, преобразования,	использованные части речи. Списывают текст,	
	использовать в них	аналогии, умозаключения,	стараются запоминать написание наречий;	
	языковые средства с	группировки, классификации,	наблюдают за употреблением слов, анализируют	
	учётом речевой задачи.	систематизации, обобщения.	словосочетания. Обобщают сведения о наречии,	
	Владеть всем	Подводить факты языка под	составляют рассказ об этой части речи; в	
	комплексом	определённые понятия, находить	орфографическом словаре учебника находят все	
	орфографических	примеры нужных явлений в	наречия, ориентируются на освоенные признаки;	7
45. Изложение с	умений.	тексте. (П-2.)	выписывают наречия, стремятся запомнить	
изменением лица		-Участвовать в коллективном	написание.	
рассказчика;		обсуждении и решении вопросов,		
тренировка в	Воспроизводить	вести коллективный поиск,		
использовании и	сведения, изменять при	сотрудничать с учителем,		
правописании	этом лицо рассказчика;	одноклассниками и конкретным	Пользуясь памяткой, обдумывают текст,	
наречий	правильно и точно	партнёром. Точно отвечать на	анализируют его, изменяют лицо рассказчика,	
	пользоваться	вопросы, задавать свои.	вносят изменения в текст; проводят	
	языковыми средствами.	Высказывать своё мнение,	эксперимент: опускают наречия; делают вывод	

	Замечать и решать	выслушивать чужие мнения,	об ухудшении текста. Пишут изложение,	
	встречающиеся	соотносить их со своим,	проверяют и редактируют его.	
	орфографические	проявлять терпимость.		
	задачи.	Соблюдать нормы литературного		
		языка, обнаруживать их		
		нарушения и исправлять,		
		проявлять при этом понимание,		
		уважительное отношение к		
		партнёру. Делиться		
		приобретённой информацией с		
		другими, в том числе дома,		
		стараться донести и объяснить её,		
		учитывать при общении		
		особенности адресата. (К.)		
	1	Пишем объявлен	ия (3 ч.)	
46. Знакомство с	Письменно создавать	– Становление коммуникативного	Перечисляют известные жанры речи, определяют	10
особенностями	небольшие речевые	мотива изучения русского языка.	жанр прочитанного текста, характеризуют его	
построения	произведения	(Л.)	особенности. Читают рассказ, определяют его	
объявлений	освоенных жанров	– Понимать стоящую задачу,	автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают	
	(объявление).	планировать и осуществлять	рассказ и предполагают название написанных	
	Использовать языковые	действия для её решения,	персонажами «записок». Проверяют	
	средства с учётом задач	контролировать процесс и	предположение по информации в учебнике.	
47-48. Создание	и условий общения.	результат (Р.)	Знакомятся с жанром объявления и его	11
текстов-объявлений	Применять	– Владеть общим способом	особенностями. Рассматривают рисунки и	12

	весь комплекс	решения речевой задачи. (П-1.)	оставляют за персонажей полное и точное	
	орфографических	- Осуществлять анализ, синтез;	объявление. Анализируют другие объявления,	
	умений. Проверять и	действовать по аналогии. (П-2.)	выявляют недостатки и исправляют их.	
	редактировать	– Создавать высказывания с	Составляют и пишут объявления для различных	
	написанное.	учётом ситуации общения и	ситуаций, обсуждают их и улучшают.	
		конкретных речевых задач,		
		выбирая соответствующие		
		языковые средства. (К.)		
	Продолжаем	разговор об именах существитель	ных и именах прилагательных (32 ч.)	
49. Повторение	Говорить на	– Элементы способности	Анализируют слова и находят имена	13
изученного об	обсуждаемую тему,	оценивать свои трудности,	существительные, сравнивают, чем они похожи и	
именах	соблюдать правила	готовность совместно с учителем	чем различаются.	
существительных	речевого поведения.	искать пути их преодоления.	Решают орфографические задачи. Сравнивают	
(«Что ты знаешь об	Пользоваться	Способность осознавать и	пословицы и вычленяют повторяющееся слово,	
именах	освоенной	оценивать границу собственных	указывают признак, из-за которого у него	
существительных?»)	терминологией,	знаний, элементы	различны окончания, воспроизводят способ	
	соотносить термин и	коммуникативного мотива	действия для определения падежа, объясняют	
	соответствующее	освоения русского языка,	мальчику-иностранцу смысл пословицы.	
	понятие.	становление положительного	Соотносят строки о человеке и пословицу,	
	Определять	отношения к его изучению. (Л.)	решают орфографические задачи, доказывают	
	принадлежность слова	– Ставить учебную задачу.	выбор букв, определяют части речи, дают	
	к конкретной части	Выполнять необходимые	характеристику предложений, подчёркивают	
	речи, пользоваться при	действия для её решения, в том	главные члены, сравнивают употребление слова в	
	этом известными	числе понимать и выполнять	разных падежах.	

опознавательными признаками. Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.

инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их **результата. (Р.)** Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые

сведения, соотносить их с

Изменяют слова по падежам, читают сообщение в учебнике и знакомятся с новым научным словом «склонение», уточняют его значение. Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы. Решают задачи письма, устанавливают связи слов, определяют заданные признаки, сравнивают значения выделенных слов, объясняют различие, обращаются к толковому словарю. Соотносят предложенную пословицу с отрывком, устанавливают смысловое сходство.

		известными и использовать в		
		практических целях.		
		Пользоваться словарями учебника		
		для решения поставленных		14
50. Знакомство с		вопросов. Осознавать общий		
тремя склонениями		способ действия для решения		
имён		конкретных задач и выполнять		
существительных и		его. (П-1.)	Сравнивают окончания имён существительных	
способом		Осуществлять целенаправленные	мужского и женского рода, предполагают, что	
определения	Ставить имена	наблюдения, действия анализа,	различия в окончаниях связаны с родом,	
склонения	существительные в	сравнения, преобразования,	проверяют своё предположение, выясняют, что	
(«Открываем новый	начальную форму,	обобщения. Подводить факты	гипотеза не подтверждается, осознают возникшую	
секрет имён	изменять имена	языка под определённые понятия.	проблему, читают сообщение в учебнике и	
существительных»)	существительные по	(II-2.)	проверяют свои догадки. Обобщают знания,	
	падежам,	– Участвовать в коллективном	заполняют таблицу, дополняют знания об именах	
	сравнивать, определять	обсуждении и решении вопросов,	существительных; формулируют способ действия	
	склонение имён	вести коллективный поиск,	для определения склонения имени	
	существительных,	сотрудничать с учителем,	существительного, проверяют его по памятке.	
	классифицировать	одноклассниками и конкретным	Склоняют имена существительные, выявляют	
	имена существительные	партнёром. Точно отвечать на	безударные гласные в окончаниях, на их месте	
	в соответствии со	вопросы. Соблюдать нормы	оставляют «окошки» или пишут, пользуясь	
	склонением,	литературного языка,	информацией в таблице учебника;	
	оставлять «окошки»	обнаруживать их нарушения и	классифицируют имена существительные в	
	на месте безударных	исправлять, проявлять при этом	зависимости от склонения, группируют их.	

	гласных в окончании	понимание, уважительное		
		• •		
	имён существительных.	отношение к партнёру. (К.)		
				17
		– Осознание границ собственных		
51. Формирование		знаний, способность к		
умения определять		самооценке, готовность		
склонение имени		выполнять определённые		
существительного		учебные действия для		
	Определять	дальнейшего приобретения	Сравнивают слова, выделяют общие признаки,	18
	морфологические	умений. (Л.)	открывают «секрет» окончаний, склоняют имена	
52. Закрепление	признаки имён	Формулировать задачу урока,	существительные, анализируют рассуждение	
изученного	существительных, в том	выполнять учебные действия в	дошкольника, выявляют ошибки. Определяют	
	числе склонение,	материализованной,	падежные формы, сравнивают окончания, делают	
	сравнивать имена	громкоречевой и умственной	умозаключения, находят средства языка по	
	существительные по	формах, различать способ и	заданным признакам.	
	выявленным	результат действия,		
	признакам, изменять	контролировать процесс и		
	существительные по	результат деятельности (Р.)		
	падежам, выделять	– Осуществлять поиск		19
	окончания, понимать	необходимой информации для		
53. Дополнение	значение основы и	решения учебной задачи и		
памятки анализа	окончания,	выполнения учебных заданий.		
имени	находить в тексте	Понимать информацию,		
существительного	имена	представленную в табличном		

сведениями о	существительные,	виде, переводить в словесную		
склонении и роли	решать	форму. (П-1.)	Находят имена существительные в предложениях,	
этой части речи	орфографические	Осуществлять целенаправленные	устанавливают, каким членом предложения они	
в предложении	задачи, осваивать слова	наблюдения, действия анализа,	являются; анализируют предложения с точки	
	с непроверяемыми	сравнения, классификации,	зрения их состава, выписывают основы и	
	орфограммами.	систематизации, обобщения.	словосочетания, определяют значения	
		Подводить факты языка под	словосочетаний, обобщают наблюдения.	
	Выполнять полный	определённые понятия. (П-2.)	Сравнивают имена существительные, объясняют	20
	морфологический	– Использовать речь для	наличие одинаковых окончаний. Анализируют	
54. Знакомство со	анализ имён	регуляции своих действий,	памятку, выделяют новый признак имён	
способом решения	существительных,	строить высказывания, понятные	существительных, доказывают, что он	
орфографических	определять роль имён	для партнёра, доказывать	постоянный. Проводят полный морфологический	
задач в безударных	существительных в	правильность своего решения.	разбор имён существительных, сравнивают их,	
окончаниях имён	предложении,	(К.)	указывают признаки, решают орфографические	
существительных	применять изученные		задачи, определяют роль в предложении.	
(«Известное правило	орфографические			
подсказывает	правила,			21
новое»)	осваивать слова			
	с непроверяемыми			
55. Закрепление	орфограммами.			
изученного				24
	Выявлять			
	принадлежность слова			
56. Освоение способа	к определённой части		Вспоминают содержание понятий «проверочное и	

решения	речи по комплексу		проверяемое слово», решают орфографические	
орфографических	освоенных признаков.		задачи в разных частях слова (кроме окончания),	
задач в безударных	Ставить имена		систематизируют способы действия.	
окончаниях	существительные		Формулируют на основе схемы учебную задачу,	
существительных	в начальную форму.		читают сообщение в учебнике и находят нужную	
(«Учимся решать	Указывать		информацию. Вставляют буквы безударных	
орфографические	морфологические		гласных в окончаниях имён существительных и с	
задачи в окончаниях	признаки имён	– Осознание недостатка знаний	опорой на схему выводят способ решения	
имён	существительных.	для решения практических задач,	орфографических задач в безударных окончаниях	25
существительных»)	Склонять имена	учебно-познавательный интерес к	имён существительных. Ищут ошибку в	
	существительные.	новому материалу. (Л.)	рассуждении учеников, сравнивают слова по всем	
57. Закрепление	Обнаруживать	– Понимать и принимать учебную	известным признакам, выявляют различие и	26
изученного	орфограммы,	задачу, активно включаться в	осознают невыполненное действие. Уточняют	27
	определять	деятельность, направленную на её	способ действия на основе сообщения в учебнике,	
58-59. Тренировка в	разновидности	решение. Осуществлять поиск	опробуют и осваивают его применение.	
написании	орфограмм и	информации. Осознавать и	Выбирают проверочные слова, рассуждают при	
безударных	соотносить их с	использовать общий способ	выборе букв, исправляют ошибки, выполняют	
окончаний имён	определёнными	действия для решения	грамматико-орфографические действия,	
существительных в	правилами. Различать	конкретных задач. (П-1.)	выбирают словарь (орфографический, толковый)	
единственном числе	орфограммы на	Осуществлять целенаправленные	для решения конкретной задачи, систематизируют	28
	изученные и	наблюдения, анализ, делать	освоенные орфографические правила.	
	неизученные правила.	умозаключения, выводы;		
60. Закрепление	Применять изученные	проводить сравнение, вести		
изученного	орфографические	рассуждения, устанавливать		

	правила, в том числе	причинно-следственные связи.		1.12
	правило написания	(П-2.)		2
	безударных падежных	 Участвовать в совместной 		3
61-63. Выбор буквы	окончаний имён	деятельности, в том числе		
в безударном	существительных.	поисковой; высказывать свою		
окончании имени	Осваивать слова	точку зрения, слушать		
прилагательного	с непроверяемыми	собеседников. Строить короткие		
(«Как не ошибаться в	орфограммами.	сообщения, объяснять,		
безударных	Использовать в речи	доказывать. (К.)		
окончаниях имён	имена существительные			4
прилагательных?»)	в разных падежных	– Представление о богатых	Вспоминают об особенности имён	
	формах.	возможностях русского языка.	прилагательных, осознают зависимость	
64. Освоение способа		Элементы коммуникативного	прилагательного от имени существительного.	
определения	Распознавать части	мотива изучения предмета	Наблюдают за несовпадением окончаний в	
безударных	речи. Склонять имена	«Русский язык», осознанного	именах прилагательных и вопросах,	
окончаний имён	прилагательные.	отношения к качеству своей речи.	устанавливают способ действия для написания	
прилагательных.	Определять	(Л.)	безударных окончаний имён прилагательных,	
Закрепление	морфологические	– Ставить, понимать и сохранять	используют его при письме.	
изученного	признаки имён	учебную задачу, сознательно	Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают	
	прилагательных.	выполнять действия для её	предположения, читают сообщение в учебнике и	
	Находить в	решения. Планировать общий	проверяют свои гипотезы. Дополняют знания	
	предложениях	способ действия для решения	новыми сведениями, обращаются к таблице	
	словосочетания с	конкретных задач,	учебника для определения безударных окончаний	
	именами	последовательно выполнять все	имён прилагательных, пользуются памяткой.	

	прилагательными.	операции, использовать речь для	Наблюдают за ролью имён прилагательных в	
	Формировать комплекс	регуляции своих действий.	речи, выявляют случаи употребления слов в	
	орфографических	Осуществлять действия контроля	переносном значении.	
	умений.	и самоконтроля, оценки и	Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на	
	Употреблять в речи	самооценки, оценивать свои	конце, сравнивают по принадлежности к части	
	имена прилагательные.	достижения и трудности. (Р.)	речи, делают вывод. Указывают части слов,	5
		– Коллективно вести	выполняют различные грамматико-	
	Анализировать	целенаправленные наблюдения,	орфографические действия, осваивают способ	
	строение текста,	извлекать из них определённую	действия при написании безударных окончаний	
65. Изложение «Так	использованные в нём	информацию; читать учебник и	имён прилагательных.	
приходит зима»	языковые средства.	слушать учителя для		
	Понимать тему и	приобретения, уточнения и		
	главную мысль текста.	перепроверки сведений;		
	Озаглавливать части	пользоваться для тех же целей		
	текста, составлять план.	словарями учебника. Понимать		
	Письменно	информацию, представленную в		
	пересказывать текст,	схематичной форме, переводить		
	осознанно сохраняя	её в словесную. Применять	Анализируют содержание текста, определяют его	
	особенности оригинала;	общий способ действия для	тему, главную мысль; выявляют строение текста,	8
	пользоваться красной	решения конкретных	обсуждают его особенности, озаглавливают	
	строкой как	практических задач. (П-1.)	текст; наблюдают за использованием средств	
	графическим	Проводить целенаправленные	языка, ставят опыт, пытаются заменить слова,	
66 Этюд по картине	средством.	наблюдения, выполнять анализ,	перестроить предложения, сравнивают, делают	
А. Пластова	Пользоваться всем	сравнение, преобразование,	выводы; анализируют и объясняют орфограммы.	

«Первый снег»	комплексом	конструирование; находить	Обдумывают текст и письменно воспроизводят	
	орфографических	примеры указанных фактов языка	его, стараясь сберечь особенности оригинала.	
	умений.	в тексте; делать умозаключения,	Проверяют и редактируют текст изложения	
		выводы, обобщения. (П-2.)		
		– Участвовать в совместной		
		деятельности, в коллективном		
	Создавать свои	обсуждении вопросов, соблюдать		
	высказывания на	правила речевого поведения.		
	основе различных	Аргументировать свою точку	Размышляют над вопросами, рассматривают	
	источников,	зрения, объяснять, доказывать,	картину, представляют себя на месте персонажей	
	использовать имена	рассуждать. (К.)	картины, при необходимости используют начало	
	существительные и		этюда, данное в учебнике; обращаются к	
	имена прилагательные,	– Способность осознавать и	памяткам, создают словесную картину,	
	стремиться с их	оценивать полноту своих знаний,	корректируют и редактируют написанное.	
	помощью к повышению	готовность их пополнять для		
	точности и	решения жизненных задач.		
	выразительности речи.	Познавательный интерес к		
	Пользоваться всем	предмету «Русский язык». (Л.)		
	комплексом	– Самостоятельно ставить		
	орфографических	учебную задачу, планировать		
	умений.	свои действия для решения		
	Письменно создавать	задачи, действовать по		
	небольшие	намеченному плану,		
	произведения	контролировать процесс и		

	описательного	результаты своей деятельности,		
	характера.	вносить необходимые		
	Писать от 3-го лица.	коррективы. (Р.)		9
	Проверять	– Осознавать познавательную		10
	правильность своей	задачу, целенаправленно слушать		
	письменной речи,	учителя и одноклассников,		
67-68. Правописание	исправлять	решать поставленную задачу,		
окончаний имён	орфографические и	находить информацию в		
существительных и	пунктуационные	материалах учебника,		
имён	ошибки, улучшать	пользоваться знакомыми		
прилагательных во	написанное: добавлять	лингвистическими словарями. (П-		
множественном	и убирать элементы	1.)		
числе («Склоняются	содержания, заменять	Осуществлять анализ, синтез,		
ли имена	слова на более точные и	сравнение, устанавливать		
существительные и	выразительные.	причинно-следственные связи,		
имена		делать выводы, фиксировать их.		
прилагательные во	По освоенным	(II-2.)		
множественном	опознавательным	– Участвовать в диалоге, в общей	Вспоминают значение термина, предполагают	
числе?»)	признакам	беседе, выполняя правила	ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые	
	обнаруживать	речевого поведения, задавать	гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности	
	орфограммы,	вопросы, отвечать на вопросы	склонения имён существительных и имён	
	определять	других, строить несложные	прилагательных во множественном числе,	
	разновидности	рассуждения, формулировать	обобщают свои наблюдения, осваивают способ	
	орфограмм и	выводы, ориентируясь на задачи	выбора безударных окончаний имён	

	соотносить их с	и ситуацию общения, соблюдая	существительных и имён прилагательных во	
	определёнными	нормы литературного языка. (К.)	множественном числе. Используют имена	
	правилами; применять		прилагательные в разных падежных формах.	
	изученные правила, в	– Представление о богатых	Наблюдают за употреблением слов в переносном	11
	том числе написания	возможностях русского языка,	значении. Решают орфографические задачи.	12
	безударных падежных	осознание его как средства		
	окончаний имён	общения, а себя – как его	Сопоставляют все освоенные способы действия,	
	существительных и	носителя. Укрепление интереса к	обобщают их, заполняют таблицу; решают	
	прилагательных во	изучению русского языка. (Л.)	новую орфографическую задачу, исправляют	
69-70. Культура	множественном числе.	– Понимать и решать речевую	ошибки, определяют части речи, характеризуют	
речи: образование	Выявлять	задачу. Планировать и выполнять	морфологические признаки слов.	
форм именительного	принадлежность слова	необходимые учебные действия,		
и родительного	к определённой части	осуществлять самоконтроль. (Р.)		
падежей	по комплексу	– Целенаправленно читать текст,		
множественного	освоенных признаков,	понимать его содержание и		
числа имён	определять	особенности построения.		
существительных;	морфологические	Пользоваться инструкцией,		
обучение	признаки слова.	выполнять указанные в ней		
пользованию		действия. (П-1.) Анализировать		
словарём	Участвовать в	текст, наблюдать за	Решают орфографические задачи в окончаниях	
трудностей.	коллективном общении	последовательностью изложения	имён существительных и имён прилагательных	
(«Поговорим об	на уроке, говорить на	содержания, за выбором	множественного числа, определяют	
именах	обсуждаемую тему,	языковых средств; перестраивать,	морфологические признаки слов, сравнивают	
существительных в	слушать собеседников,	переформулировать, сравнивать,	окончания и делают вывод о зависимости	

именительном и	стараться понимать	делать умозаключения, выводы.	окончания в именах существительных от	
родительном	чужую точку зрения;	(П-2.)	склонения и рода.	
падежах	соблюдать правила	– Понимать содержание, его	Образуют форму именительного падежа	
множественного	речевого поведения.	организацию выбранные автором	множественного числа, проверяют себя по	15
числа»)	Пользоваться	языковые средства, передавать	словарю. Ставят опыт: пробуют изменить	16
	различными словарями	содержание в соответствии с	предложенные слова, убеждаются в	
	учебника для решения	задачей и условиями общения.	невозможности, предполагают вывод, проверяют	
	языковых и речевых	(K.)	его по учебнику и расширяют свои знания о	
	вопросов, в том числе		существительных, употребляемых только в одном	
	словарём «Как	– Понимание, что ясная,	числе; используют в тексте имена	
	правильно изменить	правильная речь – показатель	существительные в нужных формах.	17
	слово?»	культуры человека, желание	Исправляют ошибки малышей, анализируют	
71-72. Закрепление	Соблюдать нормы	умело пользоваться русским	причины их возникновения, проверяют себя по	
изученных вопросов	изменения,	языком и элементы сознательного	словарю, объясняют ошибки. Заполняют	
правописания	употребления и	отношения к своей речи,	таблицу, вписывают в неё указанные формы имён	
(«Повторяем,	написания форм	контроля за ней. (Л.)	существительных; наблюдают за использованием	
тренируемся в	именительного и	– Ставить и решать речевую	форм именительного и родительного падежей имён	
правильном письме»)	родительного падежей	задачу. Действовать по	существительных множественного числа в	
	множественного числа	намеченному плану,	качестве проверочных слов, делают вывод.	18
73. Закрепление	имён существительных	контролировать процесс и	Изменяют слова, выбирают форму, объясняют	
изученного		результат своей деятельности,	выбор, употребляют слова в нужной форме,	
		вносить необходимые	конструируют предложения.	
		коррективы. (Р.)		
	Выявлять	– Осознавать познавательную	Обобщают полученные знания по морфологии,	

	принадлежность слова	задачу, понимать информацию,	обнаруживают орфограммы, разграничивают	
	к той или иной части	представленную в	решаемые и ещё не решаемые орфографические	19
	речи, определять	изобразительной форме,	задачи, решают одни и оставляют нерешёнными	22
74. Контрольная	морфологические	переводить её в словесную. (П-1.)	другие. Конструируют предложения с учётом	
работа за 2четверть	признаки слова,	Анализировать средства языка,	заданных условий, выбирают порядок слов;	
	выполнять для этого	наблюдать за их использованием,	списывают, пишут под диктовку.	
	необходимый способ	конструировать, сравнивать,	Составляют словосочетания, определяют их	
	действия.	делать умозаключения, выводы.	значения, исправляют ошибки, проверяют свои	
	Составлять из заданных	(П-2.)	умения, применяют правила речи.	
	слов словосочетания,	Участвовать в коллективном	Придумывают и конструируют записки. Читают	
75-76. Культура	определять значения	общении, высказывать свои	текст, анализируют его, озаглавливают,	
речи:	словосочетаний.	мысли, впечатления, слушать	составляют план, обсуждают средства языка,	
предупреждение	Применять освоенные	других. Сотрудничать с	обдумывают по памятке текст изложения и	
ошибок в	правила письма,	одноклассниками. Создавать	пишут его, выполняют указанные грамматико-	
образовании	выполнять	письменный текст определённого	орфографические действия.	
различных форм	предписываемые ими	жанра (этюд) на основе картины.		
имён	действия.	(K.)		
существительных				
(«Открываем ещё				
несколько секретов			Пишут диктант, выполняют все освоенные	
правильной речи»)			орфографические и грамматические (в	23
		– Элементы способности	соответствии с заданиями) действия;	24
		оценивать границу своих знаний,	осуществляют самоконтроль.	25
		свои трудности и достижения,		26

		готовность использовать новые	Исправляют ошибки малышей и проверяют себя
	Самостоятельно читать	знания для решения практических	по словарю трудностей; читают информацию и
	материалы учебника,	задач. (Л.)	дополняют свои знания, используют их для
	пользоваться	– Ставить и сохранять учебную	объяснения ошибок; выполняют различные
	информацией в	задачу. Планировать свои	грамматико-орфографические действия.
	практических целях;	действия и реализовывать их для	Изменяют слова, выбирают верную форму слова
	пользоваться словарями	решения конкретных задач.	по справке в учебнике, объясняют значение слова
	учебника, в том числе	Выполнять действия в речевой и	с помощью синонима. Анализируют текст,
77-80. Создание	для решения вопросов	умственной форме.	выявляют недостатки, обобщённо формулируют
словесных этюдов	правильности речи.	Контролировать свои действия и	мысль и исправляют текст. Анализируют слова с
(«Размышляем,	Строить высказывания,	их результат. (Р.)	точки зрения их строения, сравнивают
фантазируем,	участвовать в	– Вести наблюдения за фактами	словосочетания, открывают «тайну» изменения
рисуем»)	обсуждении вопросов,	языка, извлекать из них	слов, используют «секреты» речи при построении
	соблюдать правила	определённые сведения.	предложений.
	сотрудничества и	Целенаправленно (с заданной	Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и
	речевого поведения.	установкой) читать материалы	объясняют их причины; сравнивают слова и
		учебника, находить нужную	указывают признаки, которыми они различаются,
	Понимать тему и	информацию, дополнять ею	доказывают правильно выбранный ответ,
	главную мысль	имеющуюся или полученную в	отвечают на вопросы, формулируют ответы,
	авторского текста;	ходе наблюдений. Понимать и	используя разные формы слов, рассказывают о
	раскрывать тему в	выполнять инструкции,	своих планах на каникулы.
	своём тексте и	представленные в словесной,	
	проводить в нём	схематичной, алгоритмичной	Размышляют над вопросами, обмениваются
	основную мысль.	форме. Осознавать общий способ	мыслями, оформляют свои раздумья как

Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие

действия и применять его при решении конкретных языковых задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. (К.) – Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. (Л.) – Осознавать учебную задачу,

дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его. Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним.

тексты	осуществлять контроль и	Т	
	1		
повествовательного и	самоконтроль. (Р.)		
описательного	 Пользоваться приобретаемой 		
характера, использовать	информацией, словарями,		
в них предложения со	справочниками. (П-1.)		
значением оценки.	Анализировать, сравнивать,		
Улучшать созданные	оценивать, делать		
или пересказанные	умозаключения, выводы. (П-2.)		
тексты, повышать их	– Соблюдать нормы		
выразительность.	литературного языка в процессе		
Письменно создавать	устного и письменного общения.		
речевые произведения	Делиться с другими		
различных освоенных	приобретёнными сведениями.(К.)		
жанров.			
Использовать при			
письме весь комплекс	– Становление		
орфографических	коммуникативного, социального		
умений, в том числе	и учебно-познавательного		
умение осуществлять	мотивов изучения русского языка.		
самоконтроль по ходу	Элементы сознательного		
письма, применять	отношения к своей речи (Л.)		
приём письма с	– Понимать и сохранять учебную		
«окошками»,	задачу, планировать и		
осуществлять проверку	осуществлять действия для её		

написанного, при	решения. Выполнять учебные		
необходимости вносить	действия в речевой и умственной		
исправления и	форме. Способность осознавать и		
уточнения.	оценивать собственные знания и		
	умения. Осуществлять взаимо- и		
	самоконтроль. (Р.)		
	 Осознавать общий способ 		
	действия для решения задачи,		
	применять его при решении		
	конкретных задач. (П-1.)		
	Анализировать, сравнивать факты		
	языка, конструировать,		
	устанавливать причинно-		
	следственные связи, делать		
	умозаключения, выводы. (П-2.)		
	– Участвовать в общей беседе,		
	выполнять правила речевого		
	поведения. Задавать вопросы и		
	отвечать на вопросы других.		
	Строить небольшие		
	монологические сообщения		
	научно-делового характера и		
	слушать сообщения других. (К.)		

 Осознание себя носителем
русского языка. Становление
сознательного отношения к своей
речи, контроля за ней. (Л.)
 Осуществлять контроль и
самоконтроль. (Р.)
– Использовать приобретённые
сведения в практических целях.
Пользоваться словарями,
справочными материалами
учебниками. (П-1.)
Анализировать, сравнивать,
аргументировать, делать выводы.
(П-2.)
– Анализировать и оценивать
правильность употребления
средств языка в речи, ясность
выражения мысли; использовать
освоенные способы устранения и
предупреждения речевых
недочётов.
Делиться приобретённой
информацией с другими,
пересказывать её. (К.)

	0	
	– Осознание языка как средства	
	устного и письменного общения,	
	понимание значимости хорошего	
	владения русским языком,	
	сознательного отношения к своей	
	речи. (Л.)	
	– Ставить и сохранять учебную	
	задачу. Планировать свои	
	речевые действия, осуществлять	
	их по намеченному плану.	
	Выполнять действия	
	самоконтроля; вносить	
	необходимые коррективы. (Р.)	
	– Под руководством учителя	
	вести наблюдения за фактами	
	языка, размышлять над ними,	
	извлекать из них определённую	
	информацию. Читать текст	
	учебника, слушать учителя для	
	проверки и дополнения своих	
	умозаключений; черпать новые	
	сведения. Понимать информацию,	
	представленную в	
	^ *	

изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинноследственные связи, делать умозаключения, обобщения. (П-2.) - Участвовать в коллективной познавательной деятельности,

	высказываться по обсуждаемым		
	вопросам, слушать и понимать		
	высказывания других; соблюдать		
	правила речевого поведения.		
	Осознавать зависимость		
	характера речи (отбора		
	содержания и его организации,		
	выбора языковых средств,		
	построения предложений) от		
	задач и ситуации общения.		
	Замечать в речи средства языка,		
	повышающие её точность и		
	выразительность. Создавать свои		
	высказывания, небольшие		
	письменные тексты, определяя		
	содержание и выбирая языковые		
	средства с учётом решаемых		
	речевых задач и ситуации		
	общения, заботясь о		
	правильности речи, её точности и		
	выразительности. Делиться		
	приобретёнными знаниями с		
	другими. (К.)		
,	3 четверть (50 ч.)		

Части речи: что мы о них знаем? (34ч.)			
Повторение	Выявлять	– Элементы коммуникативного,	Анализируют стихотворные отрывки, решают
81. Повторение	принадлежность слова	социального и учебно-	орфографические задачи, обосновывают
изученного об	к той или иной части	познавательного мотивов	решения, обращаются за справками к словарям.
именах	речи, вычленять имена	изучения русского языка,	Анализируют одно слово со всех изученных точек
существительных и	существительные и	способности оценивать свои	зрения. Обобщают сведения об именах, находят в
именах	имена прилагательные;	достижения и трудности,	тексте все имена, сравнивают их по
прилагательных;	устанавливать связи	сознательного отношения к своей	морфологическим признакам, устанавливают
дополнение памятки	слов, определять роль	речи, контроля за ней. (Л.)	связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов
разбора имён	слова в предложении;	– Понимать, принимать и	по заданным признакам, сравнивают их,
прилагательных	определять	сохранять учебную задачу;	выявляют различия. Характеризуют слова как
сведениями о роли в	морфологические	планировать свои действия и	часть речи, пользуются памяткой-алгоритмом,
предложении	признаки слов,	выполнять их; контролировать	анализируют её, вычленяют новое (ранее не
(«Части речи-	сравнивать слова по	процесс и результаты своей	выполнявшееся) действие, осуществляют его.
имена»)	морфологическим	деятельности, оценивать свои	
	признакам; находить в	умения. (Р.)	Работают со словарём, выбирают из него слова по
	тексте слова по	– Целенаправленно слушать	заданным параметрам. Пишут под диктовку,
82. Продолжение	заданным параметрам;	учителя, читать информацию в	осуществляют самоконтроль по ходу письма,
повторения	давать полную	учебнике, выявлять нужные	само- и взаимопроверку, коллективно (в парах)
изученного	характеристику слова,	сведения, различать среди них	обсуждают решение орфографических задач.
	анализировать слова с	известные и новые; понимать и	Анализируют слова как части речи, сравнивают
	разных точек зрения.	использовать информацию,	слова по различным признакам, группируют их.
	Обнаруживать	представленную в алгоритмичной	Обобщают и систематизируют сведения.
	орфограммы,	форме; находить в текстах	

	определять их	требуемые языковые примеры;	Читают и анализируют текст, соотносят	
	разновидности,	пользоваться справочным	словесную информацию с изобразительной;	
	применять все	аппаратом учебника, словарями;	выявляют часть текста по заданному заголовку.	
83. Знакомство с	изученные правила;	владеть общими способами	Знакомятся с информацией, обсуждают	
понятием	пользоваться приёмом	решения разнообразных	необходимые изменения текста. Наблюдают за	
«выборочное	письма с «окошками»,	языковых и речевых задач. (П-1.)	отбором сведений, за построением предложений, за	
изложение»;	использовать словари	Осуществлять анализ, сравнение,	их связью, за выбором слов; конструируют начало	
написание	учебника для решения	группировку языкового	и конец текста. Планируют свои действия при	
выборочного	возникающих вопросов,	материала; подводить факты	написании изложения; письменно пересказывают	
изложения	осуществлять	языка под освоенные понятия,	текст, осуществляют самоконтроль по ходу	
	самоконтроль.	совместно с учителем проводить	письма и самопроверку.	
	Понимать тему текста и	систематизацию, обобщение		
	каждой его части,	изученного. (П-2.)		
	выборочно	-Участвовать в коллективном		
	воспроизводить текст,	обсуждении вопросов, соблюдать		
	делать его понятным,	правила речевого поведения.		
	конструируя его начало	Осуществлять учебное		
Секреты имён	и конец. Осуществлять	сотрудничество с	<u> 3 четверть(50 ч).</u>	
числительных	разностороннюю	одноклассниками. (К.)		
84. Изменение имён	проверку написанного.		Выделяют среди слов имена числительные,	
числительных по		– Осознание языка как средства	наблюдают за изменениями слов этой части речи,	
падежам		общения, представление о	повторяют и обобщают изученное, читают	
	Опознавать имена	богатых возможностях русского	информацию в учебнике и находят новые	
85–86. Сложные	числительные как	языка. (Л.)	сведения. Склоняют заданные имена	

числительные и	самостоятельные части	– Планировать свои действия и	числительные и сравнивают окончания;
особенности их	речи, понимать их	действовать по плану:	изменяют по падежам и используют имена
изменения	назначение и	использовать речь для регуляции	числительные в тексте.
	особенности	своих действий. Осуществлять	Находят имена числительные в тексте,
87. Употребление	употребления.	проверку и оценивать результат	конструируют слова этой части речи,
имён числительных в	Соблюдать нормы	своих действий. (Р.)	анализируют их строение, высказывают
речи;	образования,	– Воспринимать (зрительно и на	предположение-объяснение названия «сложные»;
совершенствование	изменения и написания	слух) информацию, понимать её и	знакомятся с особенностями изменения и
различных	имён числительных;	использовать. Пользоваться	написания сложных числительных. Приобретают
орфографических	пользоваться словарями	словарями учебника и другими	информацию об особенностях изменения и
умений	для решения	средствами помощи. (П-1.)	написания числительных, состоящих из
	возникающих вопросов.	Наблюдать, анализировать,	нескольких слов, накапливают опыт правильного
		конструировать сравнивать,	образования, изменения и написания различных
		делать выводы, обобщения. (П-2.)	числительных.
		– Участвовать в коллективном	
		решении познавательных задач.	
		Осуществлять взаимопомощь и	
Учимся		взаимоконтроль. (К.)	
пользоваться			
личными		– Понимание значимости	Читают и осмысливают текст, определяют, от
местоимениями		правильной и выразительной	какого лица рассказ, предполагают, о ком речь.
88–89. Особенности		речи, элементы	Вспоминают значения местоимений,
местоимения как	Различать части речи,	коммуникативного мотива	анализируют структуру таблицы, предлагаемой
части речи,	опознавать	изучения языка, сознательного	для заполнения; находят в тексте местоимения,

написание и	местоимения,	отношения к своей речи,	анализируют их, определяют нужное место в
употребление в речи	определять их	контроля за ней. (Л.)	таблице и вписывают слова. Выявляют
личных местоимений	признаки, правильно и	– Выполнять учебные действия в	отсутствовавшие в тексте местоимения,
	уместно употреблять.	материализованной, речевой и	размышляют о причинах; анализируют тексты,
	Понимать, от какого	умственной форме; осуществлять	характеризуют местоимения, объясняют их
	лица идёт рассказ,	самоконтроль. (Р.)	использование, выбирают нужные слова,
	изменять лицо	– Понимать информацию,	дополняют таблицу. Заменяют местоимения в
	рассказчика.	представленную в табличной	тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст
	Замечать в тексте	форме, находить в тексте	от другого лица, сравнивают использование
	средства	языковые примеры, вносить их в	местоимений, наблюдают за изменением
	выразительности,	таблицу. Пользоваться словарями,	глаголов. Анализируют значения местоимений,
	понимать смысл	справочными материалами	размышляют над смыслом терминов «личные
	переносного	учебника. (П-1.) Выполнять	местоимения», «переносное значение»;
	употребления слов.	действия анализа, сравнения,	наблюдают за использованием в речи
	Выявлять и исправлять	классификации, преобразования,	местоимений и других слов; выявляют речевые
	случаи неудачного	синтеза; подводить факты языка	погрешности, объясняют их причины,
	использования	под понятие; обобщать,	исправляют. Тренируются в использовании
	местоимений.	систематизировать материал.(П-	местоимений, обобщают и систематизируют
		2.)	изученное.
		– Осуществлять учебное	
		сотрудничество, участвовать в	Размышляют о смысле названия «неопределённая
		совместной работе, в обмене	форма», по вопросам учебника систематизируют
		мнениями. (К.)	сведения. Уточняют способ нахождения
			неопределённой формы, планируют и применяют

			общий способ действия, рассуждают и
			фиксируют результаты в таблице. Анализируют
		– Проявление учебно-	глаголы в тексте, ставят их в заданную форму,
		познавательного и социального	используют общий способ действия. Работают
		мотивов изучения языка. (Л.)	со словарём, классифицируют и группируют
Повторение		– Планировать и осуществлять	слова. Находят слова по заданным признакам,
изученного о		действия для решения	преобразуют их, выполняют общий способ
глаголе		практических задач,	действия. Решают орфографические задачи,
90. Неопределённая	Опознавать глагол как	контролировать свои действия.	работают со словарём учебника; устанавливают
форма глагола:	часть речи, ставить его	(P.)	алфавитный порядок слов, выявляют
особенности,	в неопределённую		соотношение звуков и букв в словах.
строение и	форму, выполнять для		
написание	этого необходимый	– Находить заданные факты языка	Выявляют глаголы в текстах, анализируют,
	способ действия.	в текстах, характеризовать их;	характеризуют их, изменяют форму, сравнивают
91. Образование	Пользоваться	владеть общими способами	значения слов, соотносят форму и значение.
неопределённой	словарями учебника,	решения практических задач,	Предполагают форму глагола по его окончанию,
формы	оперировать знанием	ориентироваться на возможность	характеризуют глаголы по предъявленным
	алфавита для решения	решения некоторых задач	окончаниям, соотносят схематические
92.	практических задач.	разными способами. Фиксировать	обозначения слов с конкретными примерами,
Совершенствование	Устанавливать	результаты действий в таблице,	наполняют модели примерами. Анализируют
умения находить	соотношение звуков и	работать со словарём. (П-1.)	тексты, находят в них формы, передающие
неопределённую	букв; решать	Анализировать, строить	определённое значение, ставят языковой опыт,
форму глагола и	орфографические	несложные рассуждения,	сравнивают варианты, высказывают и
правильно её писать	задачи различными	устанавливать причинно-	обосновывают свои суждения. Сравнивают

	способами.	следственные связи, делать	слова, формы слов, соотносят передаваемые
93–94. Времена		выводы. (П-2.)	значения, обобщают наблюдения, делают
глагола:		– Участвовать в общей беседе, в	выводы.
опознавательные		обмене мнениями, сотрудничать с	
признаки и значения,	Определять	одноклассниками. (К.)	
которые передают	морфологические		
родовые и личные	признаки глаголов,		
окончания («О чём	различать формы слов,		
рассказывают	соотносить форму и	Понимать информацию,	
глагольные	передаваемое ею	представленную в схематичной	
окончания?»)	значение, понимать	форме, переводить её в	
	роль окончаний в слове,	словесную. (П-1.) Анализировать,	
	их способность	сравнивать, делать	
	передавать те или иные	умозаключения, выводы,	
	значения.	высказывать и обосновывать свои	
		суждения. (П-2.)	
Обучение	Разграничивать части	– Становление социального и	Отыскивают в тексте изменения слов,
правописанию	речи, различать формы	учебно-познавательного мотивов	анализируют их, классифицируют по частям
личных окончаний	слов, определять	изучения русского языка,	речи, сравнивают изменения, объясняют их;
глаголов («Учимся	известные	осознание себя как носителя	сопоставляют изменения глаголов в разных
писать личные	морфологические	этого языка; укрепление желания	формах, делают выводы о различиях и
окончания	признаки, в том числе у	владеть русским языком, в том	особенностях изменения форм. Читают
глаголов») (20	глаголов время;	числе правильно писать;	информацию учебника, знакомятся с новым
ч.:15/5р.)	осознавать различия в	становление сознательного	термином, проводят аналогию с уже известным,

95. Введение	изменениях слов	отношения к своей речи, в	завершают название параграфа, используют
понятия	разных частей речи, а	частности письменной, контроля	новое понятие.
«спряжение»	также глаголов в	за ней. (Л.)	Повторяют сведения о склонении
(«Имена склоняются,	формах разных времён.		существительных, осмысливают принцип
а глаголы»)		– В ходе совместных действий	выделения трёх склонений, проводят аналогию со
		ставить учебную задачу и	спряжением глаголов, анализируют глагольные
		предпринимать коллективные	окончания, рассуждают и делают умозаключение
96. «Открытие» двух	Распределять имена	шаги для её решения; понимать и	о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют
спряжений глагола.	существительные по	сохранять учебную задачу в	окончания двух спряжений, делают выводы об их
Знакомство с двумя	склонениям.	процессе работы.	особенностях, размышляют над схематичным
наборами окончаний	Осознавать роль	Совместно с учителем	изображением специфики окончаний,
и основными	окончаний в словах,	планировать решение новой	высказывают догадки о сущности схемы-
глагольными	понимать их значение,	задачи и самостоятельно –	подсказки, используют её при решении вопроса о
орфограммами	по окончаниям узнавать	решение освоенных учебно-	спряжении. Анализируют глаголы по освоенным
(«Склонений – три.	морфологические	познавательных задач. Выполнять	приметам, классифицируют и группируют слова.
А спряжений?»)	признаки слов.	всю последовательность	Читают сообщения учебника и находят новые
	Самостоятельно читать,	намеченных действий и каждое	сведения. Характеризуют возможные глаголы по
	понимать и	действие в отдельности;	предъявленным окончаниям, конструируют
	использовать	использовать речь для регуляции	конкретные формы слов, выявляют орфограммы и
	информацию учебника.	своих действий. Понимать	решают орфографические задачи.
97. Определение		инструкции и действовать в	Систематизируют сведения об окончаниях,
спряжения по	Разграничивать глаголы	соответствии с ними.	достраивают неполные ряды, находят в тексте
ударным	с ударными и	Контролировать процесс и	глаголы, анализируют их, указывают требуемые
окончаниям;	безударными личными	результаты своей деятельности,	сведения, изменяют формы по заданным

упражнение в	окончаниями;	вносить необходимые	параметрам, списывают, выявляют и отмечают
решении освоенных	воспроизводить	коррективы.	орфограммы.
орфографических	систему окончаний	Оценивать свои достижения,	
задач (написание ь в	каждого спряжения,	осознавать трудности, в	Конструируют слова, разграничивают их по
глаголах 2-го л. ед.	характеризовать	совместной деятельности искать	частям речи, характеризуют, решают
ч., суффиксов и ь в	отличия. По ударным	их причины и стремиться к	орфографические задачи. Сравнивают задачи в
неопределённой	окончаниям определять	преодолению. Адекватно	окончаниях глаголов, выявляют пока не
форме	спряжение;	воспринимать оценку учителя (Р.)	решаемые, размышляют о недостающих
	разграничивать глаголы		сведениях. Проводят аналогию с
	двух спряжений.	 Целенаправленно слушать 	существительными. Читают начало рассуждения,
98. Закрепление		учителя, одноклассников. Читать	предполагают его завершение и заканчивают
определения	Выполнять действия	информацию в учебнике, черпать	мысль. Читают учебник, систематизируют
спряжения по	для определения	из неё нужные сведения,	сведения о способах определения спряжения.
ударным окончаниям	склонения	применять их для решения	Классифицируют слова, группируют, выбирают
	существительных и	учебно-практических задач.	те, с которыми для определения окончания нужно
99. Постановка	осознавать роль	Понимать сведения, инструкции,	выполнить дополнительные действия. Планируют
учебной задачи:	первого действия.	представленные в схематичной,	и осуществляют первую операцию для
научиться	Читать информацию в	табличной форме, переводить их	определения спряжения, применяют общий
определять	учебнике, понимать	в словесную и использовать в	способ действия.
спряжение глагола с	логику рассуждения,	практической работе. Применять	
безударным личным	продолжать её.	различные способы фиксации	Обдумывают ответ на поставленный вопрос
окончанием («Зачем	Ставить глаголы в	информации, материализации	анализируют предложенную схему-подсказку и
и как узнавать	начальную форму,	выполненных действий, в том	планируют необходимые действия. Осваивают
спряжение	выполнять	числе в таблице (словесно, с	алгоритм действий, работают с таблицей,

глагола?»)	необходимый для этого	помощью условных	используют условные обозначения.
100. Построение	способ действия.	обозначений).	Анализируют слова, выполняют ход
алгоритма	Узнавать время	Владеть общими способами	рассуждения, заполняют таблицу,
определения	глагола; выполнять все	решения разнообразных	воспринимают слова на слух и зрительно;
спряжения глагола	действия для	конкретных лингвистических	решают орфографические задачи, осуществляют
по его	определения спряжения	задач, использовать их в процессе	взаимо- и самоконтроль.
неопределённой	и выбора окончания.	практической работы. Понимать	
форме («Как по	Определять спряжение	возможность решения отдельных	Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них
неопределённой	глагола и нужное	задач разными способами,	окончания, выполняют рассуждения для
форме узнать	личное окончание;	применять их. Пользоваться	проверки написания, обнаруживают расхождение
спряжение	решать другие	словарями учебника.	напечатанной буквы и требуемой по правилу.
глагола?»)	орфографические	Находить в предложенных	Читают информацию в учебнике, находят новые
	задачи.	текстах, в указанных источниках	сведения, делают умозаключение о причине
		языковые примеры, иллюстрации	выявленных «отклонений» от правила; объясняют
101. Закрепление	Воспроизводить	к обсуждаемым вопросам,	выбор буквы. Включают новые сведения в
умения узнавать	глаголы-исключения,	заданные факты языка. (П-1.)	систему действий, планируют полный ход
спряжение по	относить их к	Осуществлять наблюдение,	рассуждения, выполняют всю
неопределенной	соответствующему	анализ, сравнение, синтез	последовательность действий, анализируют
форме	спряжению и	(конструирование),	таблицу, заполняют её.
	правильно писать.	классификацию, группировку	Применяют общий способ действия, осваивают
	Отличать эти глаголы	языкового материала по заданным	глаголы-исключения, сравнивают их с похожими
	от других, похожих.	(а иногда и самостоятельно	глаголами, классифицируют, группируют,
		выявленным) признакам;	тренируются в решении орфографических задач,
	Различать времена	понимать проводимые аналогии,	выявляют ошибки в способе действия;

102. Знакомство с 11	глагола, родовые и	учитывать их в своих	анализируют глаголы, различают и преобразуют
глаголами-	личные окончания.	рассуждениях, действовать по	их формы, проверяют написанное, осуществляют
исключениями и	Правильно ставить	аналогии; высказывать	взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные
освоение способа	глагол в	предположения, проверять их по	причины ошибок, планируют действия по их
действия по	неопределённую	учебнику; устанавливать	предупреждению.
определению	форму. Выполнять	причинно-следственные связи,	Конструируют пословицы, группируют их по
спряжения глагола	способ действия для	строить рассуждения, делать	смыслу, решают орфографические задачи,
	выбора букв в	умозаключения, выводы,	находят примеры по заданным параметрам в
103–104.	безударных личных	формулировать их; подводить	текстах и читаемых книгах, объясняют написание
Формирование	окончаниях. Проверять	факты языка под понятия. (П-2.)	и употребление слов.
умения решать	написанное, исправлять		
орфографические	допущенные ошибки.	– Участвовать в диалоге, в	Конструируют предложение, выделяют из него
задачи в безударных	Списывать, выявляя	коллективной беседе, соблюдать	имена, характеризуют их, сравнивают
личных окончаниях	орфограммы и объясняя	правила речевого поведения, в	характеристики. Вычленяют и анализируют
глаголов	выбор букв. Писать под	том числе принимать во внимание	глагол, выявляют ранее отсутствовавший
(«Правильные	диктовку.	ситуацию и характер общения,	признак, обсуждают место указания этого
действия –	Осуществлять	особенности партнёра	признака, сличают с образцом в учебнике;
правильная буква»)	самоконтроль по ходу	(участников), решаемую задачу.	тренируются в полной характеристике глагола
	письма и после записи.	Осознавать, высказывать и	как части речи. Уточняют два способа
105.		обосновывать свою точку зрения;	определения спряжения, выявляют условия их
Совершенствование	Разграничивать части	выслушивать и стараться	применения; классифицируют и группируют
умения решать	речи; давать	понимать мнения других.	глаголы по заданному и самостоятельно
орфографические	морфологическую	Осуществлять сотрудничество с	определённому признаку, устанавливают
задачи в личных	характеристику слов, в	одноклассниками в процессе	спряжение.

окончаниях глаголов	том числе полную	парной (коллективной) работы,	Анализируют, классифицируют, группируют
	характеристику	проявлять доброжелательное	глаголы, наблюдают за их использованием в речи,
106. Продолжение	глаголов. Находить в	отношение, оказывать	сравнивают употребление форм, выявляют их
работы над	тексте слова по	взаимопомощь, осуществлять	выразительные возможности. Выбирают задание
правописанием	указанным признакам,	взаимоконтроль.	для выполнения. Наблюдают за строением текста,
личных окончаний	подбирать примеры.	Воспроизводить информацию, в	выявляют главную мысль, определяют место
глаголов	Сравнивать,	том числе прочитанные тексты,	этого предложения в тексте; списывают,
	группировать слова по	стараться доносить до других	пересказывают тексты. Решают орфографические
107. Дополнение	морфологическим	приобретённые знания,	задачи, комментируют действия, находят,
памятки анализа	признакам.	услышанное, прочитанное. (К.)	объясняют и исправляют ошибки, обсуждают
глагола сведениями о	Наблюдать за	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	исправления, осуществляют взаимо- и
спряжении	использованием слов		самоконтроль.
(«Дополняем	разных частей речи в		•
памятку	текстах, за		Читают и анализируют текст, ориентируются на
характеристики	использованием		общий способ действия по подготовке к
глагола»)	различных форм		изложению; выявляют тему, структуру текста,
	глагола как средством		количество частей, составляют план; обсуждают
	создания		построение предложений, выбор слов и их форм;
	выразительности.		обнаруживают и объясняют орфограммы;
	Работать со словарём		письменно пересказывают текст, проверяют и
	учебника. Решать		редактируют написанное.
108–110.	различные		F
Совершенствование	орфографические		Обобщают и систематизируют изученное,
комплекса	задачи, проверять		выполняют различные действия с языковым
Rommichou	зада пі, проверять		DEMONIATION PASSITI TIDIO ACTICIDINI O ASSIRODDINI

формируемых	написанное, находить,	материалом: анализируют, сравнивают,	
умений («Применяем	исправлять и объяснять	преобразуют, выбирают, списывают, пишут под	
знания,	ошибки.	диктовку, решают орфографические задачи,	
совершенствуем		обосновывают, обсуждают решения, проверяют	
умения»).	Понимать тему текста,	написанное.	
	его построение,	Выполняют все освоенные действия,	
	составлять план;	осуществляют самоконтроль.	
	воспроизводить текст,		
	сохраняя особенности		
	оригинала,		
	обнаруживать и решать		
	орфографические		
111. Подробное	задачи, проверять и		
изложение: обучение	корректировать		
деловому	написанное.		
повествованию	Воспринимать тексты		
	зрительно и на слух,		
	находить в них		
112–113. Закрепление	средства языка по		
изученного, проверка	указанным признакам,		
грамматических,	выполнять		
орфографических и	разнообразные		
речевых умений	грамматические		
	операции. Решать		

114. Контрольная	орфографические			
работа	задачи, обосновывать			
	решения, проверять			
	написанное.			
		Новое о строении предложе	ний (16 ч.)	
115. Общее	Различать понятия	– Становление коммуникативного	Анализируют предложение, соотносят слова-	
знакомство с видами	«части речи» и «члены	и познавательного мотивов	части речи и члены предложения, выделяют и	
второстепенных	предложения»,	изучения русского языка,	характеризуют последние. Читают информацию	
членов предложения	понимать смысл	расширение представления о его	учебника и дополняют её известными сведениями.	
(«Пополним знания о	понятий «главные» и	богатых возможностях.	Устанавливают отсутствие знаний о видах	
членах	«второстепенные»	Понимание значимости ясной и	второстепенных членов; продолжают читать	
предложения»)	члены; выделять в	правильной речи; осознание	учебник и приобретают нужные сведения.	
	предложении главные и	необходимости контроля за своей	Осознают следующую проблему. В поисках	
	второстепенные члены.,	речью. (Л.)	ответа вычленяют словосочетания с	
	определять		второстепенными членами и анализируют их по	
	разновидности главных.		заданным признакам. Знакомятся по учебнику с	
	Устанавливать связь		особенностями каждого вида; сопоставляют	
	членов предложения,	– Понимать наличие проблемы,	новые сведения с результатами анализа и	
	ставить от главного к	коллективно ставить учебную	устанавливают разновидности второстепенных	
	зависимому смысловые	задачу, осуществлять шаги для её	членов. Обобщают информацию и выводят	
	вопросы.	решения. Планировать (совместно	способ действия, пользуются схемой-	
	Осознавать недостаток	с учителем) способ действия для	подсказкой. Выполняют выведенный способ	
	сведений, черпать их из	решения конкретных языковых	действия и определяют виды второстепенных	
	учебника и	задач, действовать по	членов предложения.	

	использовать. По	намеченному плану.	
Однородные члены	освоенным признакам	Контролировать процесс и	
предложения	различать виды	результат своих учебных	
116. Знакомство с	второстепенных	действий и учебно-речевой	
понятием	членов.	деятельности. (Р.)	
«однородные члены			
предложения»	Распознавать	– Осознавать познавательную	
	предложения с	задачу, участвовать в её решении.	Анализируют текст с неудачно построенными
	однородными членами,	Читать информацию в учебнике,	предложениями, выявляют и характеризуют
117. Союзы и знаки	понимать назначение	дополнять её известными	недостатки, устраняют их на основе речевого
препинания при	таких членов.	сведениями и черпать новые.	опыта. Выделяют главные члены в построенных
однородных членах	Соотносить	Сопоставлять информацию с	предложениях, устанавливают их особенности и
	предложения со	результатами наблюдений.	узнают научное название. Уточняют признаки
118. Обучение	схемами, выбирать	Понимать информацию,	однородных членов и осваивают их нахождение в
выбору союза и	предложения,	представленную в схематичной	текстах.
построению	соответствующие	форме, переводить её в	Наблюдают за построением предложений с
предложений с	схемам.	словесную форму, использовать	однородными членами, за использованием союзов
однородными	Конструировать и	для решения практических задач,	и постановкой запятых, высказывают
членами	самостоятельно строить	владеть общими способами	предположения, проверяют их по учебнику.
	предложения с	действия. (П-1.)	Анализируют информацию, представленную в
	однородными членами,	Проводить целенаправленные	виде схем, переводят её в словесную форму;
	пользоваться	наблюдения, анализировать,	обобщают сведения. Конструируют предложения,
	бессоюзной связью,	сравнивать, выбирать из	выбирают союзы и решают вопрос о постановке
	союзами, понимать	предложенных вариантов,	запятых; соотносят предложения со схемами,

	смысловые различия	обосновывать выбор,	выбирают предложения к схемам. Ставят
119.	союзов, правильно	конструировать; ставить	опыты: убирают и возвращают однородные
Предупреждение	ставить запятые.	языковой опыт, оценивать,	члены, меняют союзы, сравнивают варианты,
ошибок ив	Замечать недостатки в	делать умозаключения, выводы;	делают выводы.
построении	построении	высказывать предположения,	
предложений с	предложений с	проверять их по учебнику;	Сравнивают предложения с однородными
однородными	однородными членами	обобщать, систематизировать. (П-	членами и без них, выбирают лучший вариант;
членами	(яркие случаи),	2.)	конструируют текст, списывают или
	стараться не допускать	– Участвовать в общей беседе, в	пересказывают его. Анализируют неудачно
120. Использование	их в своей речи.	коллективном обсуждении	построенные предложения, выявляют, объясняют
в речи предложений		вопросов, соблюдать правила	и исправляют погрешности.
с однородными		речевого поведения.	Анализируют тексты, конструируют
членами		Формулировать и высказывать	предложения с однородными членами,
		свою точку зрения; выражать	определяют порядок слов, выбирают союзы,
		свои мысли, заботясь об их	решают вопросы о запятых. Находят примеры
Предложения		понимании собеседниками;	предложений с однородными членами в книгах,
бывают сложными		слушать другие точки зрения,	объясняют их использование, списывают,
121. Общее		стараться понимать их. Вступать	обсуждают различные вопросы языка и речи.
знакомство со		в учебное сотрудничество с	
сложными		одноклассниками, участвовать в	Читают название темы, вспоминают термины со
предложениями		совместной деятельности,	словом «сложные», объясняют их смысл,
		договариваться, проявлять	проводят аналогию с предложением и
122. Сопоставление		доброжелательное отношение к	предполагают значение нового термина. Читают
сложных		партнёру, осуществлять	сообщение в учебнике, проверяют

предложений и	Понимать особенности	взаимопомощь, взаимоконтроль.	предположение, выделяют новую информацию,
простых с	строения сложных	(К.)	продолжают читать и дополняют сведения.
однородными	предложений. Замечать		Определяют, сложное предложение или нет,
членами	сложные предложения		различают сложные и простые, преобразуют одни
	в текстах. В ясных		в другие, пунктуационно оформляют.
123. Обучение	случаях отличать		Пересказывают тексты, воспроизводят сложные
построению и записи	сложные предложения		предложения; составляют ответы на вопрос
сложных	от простых (в том		«почему?», конструируют сложные предложения,
предложений при	числе с однородными		записывают и пунктуационно оформляют.
ответе на вопрос	членами). Пользоваться		
«почему?»	сложными		Списывают, пишут под диктовку; выявляют
	предложениями в речи,		орфограммы, объясняют выбор букв, решают
Подведение итогов	пунктуационно		орфографические задачи; осуществляют взаимо-
124-126.	оформлять их (простые		и самоконтроль. Выполняют различные
Совершенствование	случаи в пределах		действия с языковым материалом: анализируют с
всех приобретённых	изученного).		разных точек зрения, сравнивают,
грамматических и			классифицируют, группируют; находят
орфографических			примеры по заданным параметрам.
умений; подготовка			
к контрольной			
работе			
127 Контрольная			
работа за 3-ю			

четверть			
-			
128			
Совершенствование			
всех приобретённых			
грамматических и			
орфографических			
умений			
		<u>Учимся рассужда</u>	 ть (2 ч.)
129. Знакомство с	Понимать тему,	 Осознание языка как средства 	
		_	
построением	главную мысль текста,	общения, а себя как носителя	
рассуждения	развитие мысли в	языка. Становление	
	тексте и	коммуникативного мотива	
130. Рассуждения-	последовательность	освоения русского языка,	
объяснения и	частей.	представление о его богатых	
рассуждения-	Восстанавливать	возможностях. (Л.)	
размышления	последовательность	– Понимать, принимать и	
	предложений и	сохранять учебную задачу.	
	последовательность	Планировать (под руководством	
	частей текста. Замечать	учителя) свои действия по	
	языковые средства,	созданию высказывания,	
	помогающие	последовательно выполнять их.	
	передавать главную	Контролировать процесс и	
	мысль, связывать	результаты своей деятельности,	

	предложения и части	вносить коррективы. Оценивать		
	текста.	свои достижения, осознавать		
		трудности. Адекватно		
		воспринимать оценку учителя.		
		(P.)		
		– Читать информацию учебника,		
		выявлять новые сведения и		
		использовать их для решения		
		практических задач. Понимать		
		читаемые тексты, приводимые в		
		них суждения и аргументы.		
		Владеть общими способами		
		решения различных языковых и		
		речевых задач; ориентироваться		
		на возможность решения		
		некоторых задач разными		
		способами. (П-1.)		
		4 четверть (4:	5 ч.)	
		Учимся рассуждать (5 ч.)	
131. Обучение	Понимать тему,	– Осознание языка как средства	Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют	
написанию	главную мысль текста,	общения, а себя как носителя	сходство. Читают информацию в учебнике,	
объяснительной	развитие мысли в	языка. Становление	выделяют новые сведения, используют их для	
записки	тексте и	коммуникативного мотива	объяснения результатов анализа;	
	последовательность	освоения русского языка,	систематизируют признаки рассуждения. Читают	

132. Обучение	частей.	представление о его богатых	тексты, находят в них рассуждения, обозначают
построению	Восстанавливать	возможностях. Желание умело	их условными знаками; черпают из учебника
рассуждений (на	последовательность	пользоваться русским языком,	информацию, дополняют ею наблюдения и
материале правил	предложений и	понимание необходимости ясной,	выводы. Преобразуют предложения, сравнивают
письма)	последовательность	правильной речи; появление	их, строят рассуждения разных видов,
	частей текста. Замечать	элементов сознательного	формулируют аргументы. Анализируют,
	языковые средства,	отношения к своей речи,	сравнивают классифицируют тексты,
	помогающие	контроля за ней. (Л.)	обосновывают решения, завершают рассуждения,
	передавать главную	– Понимать, принимать и	выписывают их из текстов.
133. Письменный	мысль, связывать	сохранять учебную задачу.	Размышляют над смыслом названия
пересказ текста-	предложения и части	Планировать (под руководством	«объяснительная записка», предполагают
рассуждения	текста.	учителя) свои действия по	особенности, проверяют предположения,
	Строить предложения	созданию высказывания,	анализируют структуру образца, составляют и
	для решения	последовательно выполнять их.	пишут записку.
	определённой речевой	Контролировать процесс и	
	задачи. Создавать	результаты своей деятельности,	
	небольшие речевые	вносить коррективы. Оценивать	
134.	произведения	свои достижения, осознавать	Обсуждают ответ на заданный вопрос.
Конструирование	освоенных жанров.	трудности. Адекватно	Анализируют текст, выявляют его строение,
текста-рассуждения	После коллективной	воспринимать оценку учителя.	соотносят с планом, выделяют детали
	подготовки подробно и	(P.)	содержания, обсуждают выбор языковых средств.
	выборочно письменно	– Читать информацию учебника,	Обдумывают и планируют последовательность
	пересказывать текст,	выявлять новые сведения и	частей, письменно пересказывают текст;
	сохранять особенности	использовать их для решения	осуществляют самоконтроль по ходу письма и

	оригинала. Понимать и	практических задач. Понимать	после завершения, вносят коррективы.
	проводить в тексте	читаемые тексты, приводимые в	
	главную мысль,	них суждения и аргументы.	Слушают историю, обмениваются
	развивать её от	Владеть общими способами	предположениями, формулируют свои
135. Создание	предложения к	решения различных языковых и	объяснения. Читают предложения, обдумывают
текста-	предложению.	речевых задач; ориентироваться	и в парах обсуждают последовательность мыслей,
рассуждения	Участвовать в устном	на возможность решения	намечают порядок предложений, перечитывают
	общении на уроке,	некоторых задач разными	их, проверяют и оценивают развитие мысли.
	формулировать мысли.	способами. (П-1.)	Конструируют и записывают текст; проверяют
	Обдумывать свою	Осуществлять анализ, синтез,	написанное, вносят коррективы.
	точку зрения,	сравнение; устанавливать	
	планировать	причинно-следственные связи,	Размышляют над заданным вопросом,
	содержание	строить несложные рассуждения,	высказывают и обсуждают мнения.
	высказывания,	формулировать аргументы,	Обдумывают построение текста и пишут
	выбирать языковые	выводы. (П-2)	сочинение-рассуждение; проверяют и
	средства.	– Участвовать в общей беседе;	редактируют его.
	Создавать письменный	отвечать на вопросы,	
	текст, решать	высказывать своё мнение,	
	возникающие	обосновывать его; выслушивать	
	орфографические	другие мнения, стараться	
	задачи, осуществлять	понимать их. Проявлять	
	самоконтроль по ходу	доброжелательное отношение к	
	письма и после записи;	партнёрам, оказывать поддержку,	
	вносить коррективы.	проявлять взаимопомощь.	

		Воспроизводить информацию,	
		доносить её до других.	
		Письменно выражать свои мысли	
		с учётом темы, задач и ситуации	
		общения. (К.)	
Повто	<u> </u> ррение, систематизация и	` ′	 ова о главном работнике в языке – слове») (21ч.)
Слово и его	Осознавать роль слов в	Представление о богатых	Размышляют о роли и количестве слов в языке,
значение (7)	языке, его словарное	возможностях русского языка,	обмениваются мнениями, ориентируются на
136. Много ли слов в	богатство.	осознание себя носителем этого	проводимую аналогию; читают информацию в
языке и почему	Читать учебник,	языка. Представление о русском	учебнике, приобретают новые сведения.
появляются новые	извлекать информацию,	языке как языке своей страны.	Объясняют значения слов, размышляют о
слова?	использовать её для	(Л.)	времени их появления, читают тексты, пополняют
	решения	– Выполнять учебные действия в	знания, членят текст на предложения, находят
137. О словах,	познавательных задач,	речевой и умственной форме.	непонятные слова, выбирают словарь и
которые выходят из	передавать	Контролировать процесс и	обращаются к нему.
употребления	информацию другим.	результаты своей деятельности.	
	Выявлять в текстах	(P.)	Обсуждают значения слов, оценивают слова с
138. Объясняем	непонятные слова,	– Читать, находить нужные	точки зрения употребления; читают тексты,
происхождение	обращаться для	сведения, включать их в	озаглавливают их, выявляют устаревшие слова,
некоторых слов	уточнения значения к	имеющийся запас. Пользоваться	находят объяснения значений, знакомятся с
	словарю, пользоваться	словарями учебника. (П-1.)	происхождением названий, выборочно
	толковым словарём;	Осуществлять анализ, синтез,	списывают и пересказывают отрывки.
	участвовать в	сравнение, понимать аналогию и	Анализируют слова с разных точек зрения,
	обсуждении различных	использовать её; подводить факты	отыскивают в текстах факты языка по заданным

	вопросов.	языка под понятия. (П-2.)	характеристикам; конструируют слова,
	Определять строение	– Участвовать в коллективном	различают однокоренные слова и формы одного
	слов, их	обсуждении вопросов,	слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке,
139. Правильное	морфологические	высказывать свою точку зрения,	обсуждают, делятся информацией с другими
употребление слов:	признаки;	слушать и принимать во	(дома).
обучение сжатому	конструировать слова,	внимание другие мнения;	
письменному	различать	проявлять доброжелательное	
пересказу текста	однокоренные слова и	отношение к собеседникам.	Знакомятся с текстом, определяют его
(«Поговорим о	формы слов. Решать	Передавать другим	тональность (смешной или грустный),
значении слов»)	орфографические	приобретённую информацию. (К.)	формулируют главную мысль. Делают выводы
	задачи.		об использовании языка. Сравнивают возможные
			заголовки, выбирают один по заданному
		 Осознание языка как средства 	признаку. Анализируют части текста,
		общения. (Л.)	классифицируют детали содержания по
	Понимать тему и	– Понимать учебную задачу,	значимости для раскрытия главной мысли,
	главную мысль текста;	планировать свои действия и	отбирают необходимые. Выбирают готовые
	озаглавливать текст и	осуществлять намеченное;	предложения, конструируют недостающие,
	его части; отбирать	контролировать процесс и	отбирают слова для связи предложений.
	содержание. Строить	результат своих действий. (Р.)	Составляют текст, оценивают его ясность; в
	предложения для	– Читать, понимать читаемое,	парах взаимно проговаривают
	решения определённой	определять своё отношение. (П-	последовательность мыслей, помогают друг другу.
	речевой задачи, для	1.) Проводить анализ, сравнение,	Пишут изложение, контролируют себя по ходу
	развития мысли в	классификацию, синтез; делать	письма и после него, вносят коррективы.
140. Of	тексте; связывать их	умозаключения, выводы. (П-2.)	

использовании слов	между собой. Кратко	– Участвовать в общей беседе,	
в речи;	передавать содержание.	соблюдая правила общения.	
совершенствование	Письменно излагать	Определять свою точку зрения и	Наблюдают за использованием слов в текстах,
умения пользоваться	мысли, проверять и	высказывать её, слушать другие	выявляют слова, имеющие несколько значений,
токовым словарём	улучшать написанное.	мнения. Вступать в учебное	выбирают словарь, обращаются к нему,
		сотрудничество с партнёром,	выясняют разные значения слов; обобщают
		осуществлять взаимопомощь и	сведения, читают сообщение учебника,
		взаимоконтроль. (К.)	знакомятся с новым термином. Обнаруживают
			ошибки в использовании слов, исправляют их;
		– Становление коммуникативного	составляют предложения со словами в разных
141. Синонимы и		и познавательного мотивов	значениях, решают орфографические задачи.
антонимы; выбор	Понимать, что в языке	изучения русского языка.	
точного слова	есть слова с одним	Понимание того, что ясная,	Сравнивают слова по значениям,
	значением и	правильная речь – показатель	классифицируют и группируют; подбирают
	несколькими; выяснять	культуры человека. Становление	синонимы и антонимы с учётом значения слова.
	значения слов по	желания умело пользоваться	Анализируют тексты, озаглавливают их.
	словарю.	русским языком, элементов	Наблюдают за использованием слов в текстах,
	Осознавать, что	сознательного отношения к своей	сравнивают и выбирают наиболее точные, сами
	понимание значения	речи, контроля за ней. (Л.)	подбирают слова, конструируют предложения,
	слов – обязательное	– Принимать учебную задачу и	выполняют разные виды анализа, решают
142. Подробное	условие их	сохранять её. Планировать свои	орфографические задачи.
изложение: обучение	использования;	действия и выполнять их в	
словесному	соблюдать нормы	речевой или умственной форме.	Читают текст, воображают нарисованную
рисованию	употребления слов.	Контролировать и оценивать	картину, определяют своё отношение, выделяют

		результат действий, вносить	и отмечают понравившиеся места. Анализируют
	Распознавать среди	коррективы. (Р.)	текст, вычленяют его части, составляют
	предложенных слов	– Выявлять новую информацию	картинный план, находят и отмечают слова,
	синонимы и антонимы;	при чтении, представлять,	словосочетания, создающие особую
	подбирать к словам	воображать картину. Понимать	выразительность, выявляют слова в переносном
	синонимы и антонимы,	учебные задания и выполнять их.	значении. Наблюдают за употреблением
	использовать их в речи.	Пользоваться словарями	местоимений, форм глагола, оценивают их выбор.
		учебника. (П-1.)	Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор
		Анализировать, сравнивать,	букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся
		выбирать, классифицировать,	о передаче выразительности; проверяют
Значение слова, его	Понимать тему и	группировать; наблюдать и	написанное, вносят коррективы.
строение, признаки	главную мысль текста,	оценивать. (П-2.)	
как части речи и	выделять его части.	– Участвовать в коллективном	Проверяют записи, выполняют общий способ
написание (14 ч.)	Замечать в	поиске, в общей беседе.	действия, обнаруживают и исправляют ошибки,
143. Объяснение	художественном тексте	Понимать зависимость характера	объясняют значения слов и комментируют
значения слова как	языковые средства,	речи от задач и ситуации	исправления. Делают умозаключение о связи
способ проверки	создающие	общения, особенности	внимания к значению слова и его верного
безударных гласных	выразительность.	использования языковых средств.	написания; проверяют вывод, подтверждают его
в корне («От	Подробно	Воспроизводить прочитанное,	и сличают с сообщением в учебнике.
значения слова – к	пересказывать текст,	доносить до других, сохраняя	Анализируют, классифицируют, группируют
правильному	сохраняя особенности	особенности оригинала.	слова, подбирают их для диктанта.
написанию»)	оригинала, грамотно	Выражать свои мысли, чувства,	Систематизируют освоенные способы выбора
	оформлять запись;	заботясь о ясности и	букв в корне слова, применяют их.
	проверять написанное и	правильности речи. (К.)	

	редактировать.		Наблюдают за связью происхождения некоторых
144. История слова и			слов и написания, устанавливают взаимосвязи.
непроверяемые	Осознавать, что		Работают со словарём, выбирают слова,
безударные гласные	понимание значения		написание которых объясняет этимология;
в корне	слов – обязательное	– Становление элементов	систематизируют такие слова.
	условие их	сознательного отношения к своей	Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми
	использования.	речи, контроля за ней. (Л.)	сочетаниями слов, выясняют их значение по
145. Рассказываем	Определять		контексту, включают в контекст, учатся
истории некоторых	разновидности	– Понимать и сохранять учебную	использовать. Объясняют значения выражений
выражений	орфограмм, применять	задачу. Планировать и выполнять	путём выбора синонимичного, знакомятся с
	изученные правила.	различные учебные действия,	историей возникновения; выбирают задание для
		контролировать процесс и	выполнения, списывают или пересказывают
		результат. Оценивать свои	тексты. Делятся приобретёнными знаниями с
		достижения и трудности,	другими.
		стремиться к их преодолению.	
		Адекватно воспринимать оценку	Повторяют существенные признаки освоенных
146. Слово с разных		учителя. (Р.)	понятий, находят примеры для иллюстрации в
точек зрения («Что	Правильно писать		текстах, разграничивают смешиваемые явления,
мы знаем о словах?»)	изученные слова с	– Читать и понимать учебные	анализируют слова и предложения,
	непроверяемыми	задания, следовать инструкциям.	классифицируют, группируют их;
	написаниями.	Находить нужную информацию в	систематизируют и обобщают изученное.
	Использовать знание	учебнике, в читаемых материалах,	Наблюдают за значениями слов, объясняют их,
	алфавита.	использовать её для решения	знакомятся с понятиями «прямое» и
		учебно-познавательных задач.	«переносное» значение, подводят под эти понятия

	Понимать значения	Владеть общими способами	употребления слов, классифицируют их, находят
	слов и выражений по	решения различных языковых и	примеры в текстах.
147–148.	контексту, по	речевых задач, учитывать	Сравнивают слова, выявляют сходство,
Систематизация	синонимичным	возможность решения отдельных	различие, вычленяют «лишнее»; группируют
знаний о слове;	выражениям.	задач разными способами. (П-1.)	слова, дополняют группы, анализируют слова с
упражнение в	Понимать главную		разных точек зрения, систематизируют виды
различных видах	мысль, замечать	Наблюдать, анализировать,	анализа; обобщают изученное о словах,
разбора	предложение, в	сравнивать, разграничивать,	конструируют предложения, анализируют
	котором она выражена.	выбирать, классифицировать,	тексты.
	Пересказывать текст.	группировать, конструировать,	
		обобщать, систематизировать;	Объясняют значения слов, выявляют строение;
	Осознанно употреблять	подводить под понятия, находить	анализируют и классифицируют орфограммы в
	понятие «слово».	примеры; устанавливать	словах; решают орфографические задачи и
	Определять значение,	причинно-следственные связи,	систематизируют изученные правила; уточняют
149–150. Чтобы	строение слова, его	делать выводы, умозаключения.	основные способы действия и используют их на
писать грамотно,	морфологические	(П-2.)	практике. Составляют перечень необходимых
нужно	признаки, роль в		орфографических умений, применяют их,
(систематизация	предложении, звуковой	– Участвовать в общей беседе, в	дополняют и опробуют при решении
умений)	состав. Различать	совместном поиске, соблюдая	разнообразных задач.
	формы слов и	правила речевого поведения.	
	однокоренные слова.	Осознавать, высказывать и	
	Выявлять роль слова в	обосновывать свою точку зрения,	
	тексте, замечать	выслушивать и стараться	Решают предъявленные орфографические задачи,
151.	средства	понимать другие мнения.	объясняют выбор букв, проверяют себя по

Совершенствование	выразительности.	Выражать свои мысли, чувства,	словарю. Пишут под диктовку; выявляют
комплекса	Понимать общий смысл	заботясь о ясности и	орфограммы, решают орфографические задачи;
орфографических	понятий «прямое» и	правильности речи. Вступать в	осуществляют взаимо- и самоконтроль.
умений	«переносное» значение.	учебное сотрудничество с	Выполняют различные действия с языковым
	Выполнять указанные	одноклассниками, участвовать в	материалом: анализируют с разных точек зрения,
	действия со словами;	совместной деятельности,	сравнивают, классифицируют, группируют;
	понимать возможность	проявлять доброжелательное	выполняют тестовые задания.
	различных направлений	отношение к партнёрам,	
	анализа слов.	оказывать взаимопомощь,	
		осуществлять взаимоконтроль.	Применяют весь комплекс освоенных умений.
		(K.)	
			Работают с текстом: читают, осмысливают,
Проверяем себя	Осознавать		анализируют указанные факты языка, находят
152–153. Проверяем	необходимость владеть		сведения, средства языка по заданным признакам,
свои умения	комплексом		классифицируют их, группируют.
(«Проверяем себя»)	орфографических		
	умений; выполнять все		Повторяют и систематизируют освоенные
	нужные для грамотного		вопросы культуры речи, приводят примеры,
154-155. Выполнение	письма		строят сообщения; применяют изученные
тестовых заданий;	орфографические		правила на практике, исправляют ошибки,
тренировочные	действия.		объясняют исправления. Пользуются «Словарём
диктанты;			трудностей», выбирают слова для коллективной
выполнение заданий	Списывать, писать под		работы, составляют предложения, формулируют
на основе текста	диктовку,		вопросы, задания для одноклассников.

	контролировать себя,		
156. Контрольный	проверять написанное.		
диктант	Выполнять задания		
	тестового характера,		
	осуществлять		
	разнообразные		
	действия с языковым		
	материалом.		
	Соблюдать нормы		
	произношения,		
	изменения и		
	употребления слов,		
	нормы образования		
	отдельных форм слов и		
	построения		
	словосочетаний.		
	Пользоваться словарём		
	для решения вопросов		

	культуры речи.				
	Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.)				
157. Наблюдения за	Понимать тему и	 Осознание языка как средства 	Конструируют предложения, включают в		
способами связи	главную мысль текста,	общения. Становление	контекст, наблюдают за развитием мысли,		
предложений в	осознавать ход	коммуникативного мотива	изменяют порядок слов, сравнивают; делают		
тексте	развития мысли.	изучения русского языка,	умозаключения, выводы. Выбирают порядок		
	Строить предложения	расширение представления о его	слов в предложении с учётом контекста,		
	для развития мысли в	богатых возможностях; осознание	составляют предложения, включают в текст,		
158-159. Обучение	тексте.	себя носителем этого языка.	наблюдают за развитием мысли, оценивают;		
связи предложений в		Становление желания умело	списывают и пересказывают тексты,		
тексте		пользоваться русским языком в	озаглавливают их. Передают информацию		
		процессе общения. (Л.)	другим (дома).		
160. Повторение					
сведений об		– Понимать и сохранять учебную			
особенностях	Замечать особенности	задачу. Планировать свои	Сравнивают тексты, выявляют сходство,		
повествования,	построения текстов,	речевые действия и действовать	устанавливают различия; классифицируют,		
описания предмета,	различать	по плану. Контролировать	подводят под понятия, аргументируют ответ,		
оценки и	повествования,	процесс и результат своей	обозначают условными знаками, списывают,		
рассуждения	описания рассуждения	речевой деятельности, вносить	выписывают элементы; анализируют текст,		
	(яркие случаи). Строить	необходимые коррективы. (Р.)	находят и устраняют недостатки в построении,		
161. Подробное	предложения со	– Целенаправленно слушать	списывают.		
изложение: обучение	значением оценки,	учителя, одноклассников, читать,			
построению рассказа	выражать в них	адекватно воспринимать	Читают информацию в учебнике, выделяют		
	главную мысль.	информацию, использовать её в	главные сведения и применяют их в дальнейшей		

	Выделять части текста,	практической деятельности.	работе. Анализируют текст, выделяют части,
	составлять план.	Владеть общими способами	озаглавливают их, наблюдают за связью
	Озаглавливать текст,	решения конкретных языковых и	предложений и частей; находят средства создания
	передавать в заголовке	речевых задач, осознавать	выразительности. Письменно пересказывают
	тему или главную	возможность решения отдельных	текст и редактируют.
	мысль.	задач разными способами. (П-1.)	Сравнивают варианты одного текста, выявляют
	Находить в	Проводить наблюдения,	улучшения, объясняют их.
	художественных	небольшие рассуждения;	
162. Подробное	текстах средства языка,	осуществлять анализ, синтез,	Читают текст, представляют картину; выявляют
изложение: обучение	создающие	сравнение; делать	основную мысль текста и передают её в названии.
словесному	выразительность речи.	умозаключения, выводы,	Анализируют текст, находят и обсуждают
рисованию	Письменно	подводить факты речи под	«секреты» автора. Воспроизводят текст от 1-го
	пересказывать тексты	понятия. (П-2.)	лица, стараются сохранить авторские «секреты»;
163. Создание	повествовательного	– Участвовать в общей беседе, в	проверяют написанное и редактируют.
текста-объяснения.	характера, стараясь	коллективном поиске. Понимать	Объясняют природное явление, обмениваются
Написание словесных	сохранять особенности	зависимость характера речи от	мнениями; выбирают позицию учёного или
зарисовок-	оригинала.	задачи и ситуации общения,	сказочника, создают свой текст.
воспоминаний на	Создавать небольшие	учитывать их при выражении	Обдумывают свою словесную зарисовку,
основе личных	речевые произведения	своих мыслей и чувств.	отбирают содержание, выбирают языковые
впечатлений	освоенных жанров,	Высказывать свою точку зрения,	средства, создают и улучшают текст.
	стараясь заботиться о	аргументировать её.	
	правильности и	Воспроизводить тексты,	Знакомятся с одним-двумя томами собрания
	точности речи.	передавать нарисованные	сочинений писателя, анализируют их. Читают
164 . Введение	Проверять и	картины; создавать свои	информацию в учебнике, черпают новые

термина	совершенствовать	небольшие речевые	сведения, узнают термин «сочинение»,
«сочинение»;	написанное.	произведения, доносить их до	распространяют его на все создававшиеся
знакомство с		других, слушать собеседников,	речевые произведения и начинают использовать
памяткой «Как	Самостоятельно читать	проявлять доброжелательное	в речи. Знакомятся с новой памяткой,
писать сочинение» и	тексты учебника и	отношение. (К.)	анализируют её. Читают начало текста,
её первичное	извлекать из них		выбирают позицию учёного или сказочника,
освоение	информацию.		обдумывают и создают своё продолжение текста.
			Сравнивают предложенные сочинения,
		– Появление желания умело	обсуждают сходство и различие, определяют
		пользоваться русским языком для	жанры, выявляют особенности построения,
		выражения своих мыслей, чувств,	наблюдают за использованием средств языка.
		впечатлений; становление	Выбирают текст и пересказывают его; решают
165-166.	Воспроизводить тексты	сознательного отношения к своей	орфографические задачи; перечитывают,
Письменные	и создавать	речи. (Л.)	проверяют и редактируют.
пересказы и создание	собственные небольшие	– Осознавать речевую задачу,	Анализируют текст, представляют нарисованную
сочинений-этюдов	речевые произведения	планировать её решение и	картину, дополняют её, пересказывают или
или сочинений-	разных жанров на	действовать по плану. (Р.)	списывают (по выбору), сочиняют свою историю.
сказок	основе различных	– Читать и полноценно	Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают
	источников, заботиться	воспринимать прочитанное.	аргументы. Планируют текст и создают
	о правильности,	Самостоятельно знакомиться с	рассуждение, перечитывают, оценивают и
	точности и	инструкцией, действовать на её	корректируют текст.
	выразительности своей	основе. Понимать информацию,	
167. Написание	речи.	представленную в	

сочинений-	Проверять написанное	изобразительной форме,	Рассматривают и анализируют серии сюжетных			
рассуждений	и стараться улучшить	переводить её в форму	рисунков, определяют тему, их общую			
	текст.	словесную. (П-1.)	тональность; придумывают названия рассказов в			
		Выполнять анализ, синтез,	картинках. Устанавливают характер событий и их			
168. Сочинение		сравнение; устанавливать	последовательность, обсуждают варианты			
рассказа по сериям		взаимосвязи, проводить	построения предложений, выбирают слова.			
сюжетных рисунков		рассуждения, делать выводы;	Составляют рассказы, слушают друг друга,			
		воображать, фантазировать. (П-	помогают улучшить тексты. Пишут свои			
169. Продолжение		2.)	рассказы, проверяют их и редактируют.			
работы над		– Сотрудничать с учителем,				
сочинением		одноклассниками, обмениваться	Делятся с учителем своими мыслями, чувствами.			
рассказов по серии		мыслями, впечатлениями.				
сюжетных рисунков		Создавать свои небольшие				
		речевые произведения, проявлять				
170. Ещё один		интерес к произведениям других,				
рассказ		оказывать помощь, поддержку.				
по серии картинок		(К.)				
Перелистаем учебник (5ч.)						
171. Обсуждаем		Осознание языка как средства	Читают начало одного письма, размышляют над			
письмо в газету и		общения, укрепление	ним, высказывают свои мысли, обсуждают их.			
ответ С. Маршака.		коммуникативного мотива	Излагают мысли письменно и обосновывают их,			
Размышляем об		освоения русского языка,	строят текст-рассуждение.			
уроках русского		понимание значимости хорошего	Анализируют оглавление учебника, обобщают,			
языка		владения им. (Л.)	систематизируют изученное. Оценивают свои			

		достижения.	
172. П/А		Составляют и проводят викторину, отгадывают	
Комплексная		кроссворды.	
контрольная			
работа.			
173. Анализ ошибок,			
допущенных в			
работе			
174-175.			
Спрашиваем друг			
друга, отвечаем на			
вопросы,			
отгадываем			
кроссворды			

Материальное обеспечение учебного процесса

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К) (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век),

- Соловейчик М. С., Н. М. Бетенькова, Кузьменко Н. С., Курлыгина О. Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. 2014 и послед.
- Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. 2014 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. 2011 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. 2014 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2012 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. 2015 и послед.
 - Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. 2015 и послед.
 - Сычёва М. В., Мали Л. Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. 20014 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2015 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2015 и послед.
- Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2015 и послед.
- Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы Любое издание. Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» 2015 и послед.

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. 2015 и послед.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». -2014 и послед. Электронные приложения к учебникам и тетрадям1
 - Материалы для учащихся (в разработке)
 - Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)