СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

_____С.В.Белоконова

«__14__» _августа_2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

_____Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11-_029_

От «__14__» _августа_2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г.Енисейска Красноярского края

Рабочая программа

по предмету «Физическая культура»

(начальное общее образование)

ФИО разработчика: Рябых Г.Н., учитель физической культуры

Срок реализации: 2017-2021 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования на базовом уровне по физической культуре, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»; с учётом приказа Минобрнауки №373 РФ от 06.10. 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ №1241 от 26.11. 2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования»; приказа Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Программно-методическое обеспечение программы планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Предметом обучения физической культуры в 1-4 классах является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания На основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разно-уровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности, учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные фор-мы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Цель 3-го урока физкультуры - создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому содержание 3-го урока физкультуры направлено не только реализацию общепринятых разделов (лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка и т.д.), но и на введение таких вариативных разделов, как национальные спортивные игры и командные эстафетные игры.

В базовую часть входят:

Естественные основы знаний.

Здоровье и физическое развитие ребенка. Основные формы движений. Работа органов дыхания.

Выполнение основных движений к. предметами, с разной скоростью, на ограниченной площади опоры. Измерение роста, веса, положение в пространстве.

Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, перелезание) в игровой обстановке.

Контроль за выполнением физических упражнений и тестирования физических качеств.

Приемы закаливания: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры.

В программе освоения учебного материала теоретические разделы сочетаются с практическими, основой которых является урок физкультуры, разделяющийся на 3 типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность проходит красной линией по следующим разделам:

Гимнастика с элементами акробатики

строй, строевые действия в шеренге, колонне; выполнение строевых команд), упражнения в лазании и перелезании, в равновесии, упражнения по заданию учителя.

Легкая атлетика: бег с высоким подниманием бедра, в медленном темпе, изменение темпа бега, дыхание в беге, техника бега и ходьбы, прыжки на одной, двух ногах, в длину и высоту, спрыгивание и запрыгивание, передача и ловля малого мяча, метание в вертикальную цель и на дальность, бросок большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Подвижные и спортивные игры. Многообразие двигательных действий оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей, в результате чего закладываются основы игровой деятельности, совершенствующие движения (ходьба, бег, прыжки, метание).

Общеразвивающие упражнения по базовым видам и внутри разделов.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Результаты освоения предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 1-ого года обучения.

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

Знания о физической культуре. Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получат первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Гимнастика с элементами акробатики. Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рас-считайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

Легкая атлетика. Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Лыжная подготовка. Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото,

озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 2-ого года обучения.

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- по разделу «Знания о физической культуре» — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

- по разделу ***«Гимнастика с элементами акробатики»*** — строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;

- по разделу ***«Легкая атлетика»*** — технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 х Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;

- по разделу ***«Лыжная подготовка»*** — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;

- по разделу ***«Подвижные игры»*** — играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хопах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3-ого года обучения.

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- по разделу ***«Знания о физической культуре»*** — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать о скелете, внутренних органах, мышечной и кровеносной системе человека, об органах чувств, объяснять, что такое пас и его значение для спортивных игр с мячом, что такое осанка и методы сохранения правильной осанки, что такое гигиена и правила ее соблюдения, правила закаливания, приема пищи и соблюдения питьевого режима, правила спортивной игры волейбол;

- по разделу «Гимнастика с элементами акробатики» — выполнять строевые упражнения (строиться в шеренгу, колонну, перестраиваться в одну, две и три шеренги), выполнять разминки в движении, на месте, с мешочками, с резиновыми кольцами и кружочками, с массажными мячами, с обручами, с гимнастической палкой, с гимнастической скамейкой, на гимнастической скамейке, на матах, с мячом, разминки, направленные на развитие координации движений и гибкости, прыжковую разминку, разминку в парах, у гимнастической стенки, выполнять упражнения на внимание и равновесие, наклон вперед из положения стоя и сидя, шпагаты (прямой и продольные), отжимания, подъем туловища из положения лежа, подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, запоминать временные отрезки, выполнять перекаты, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, проходить станции круговой тренировки, лазать и перелезать по гимнастической стенке, лазать по канату в три приема, выполнять стойку на голове и руках, мост, стойку на лопатках, висеть завесой одной и двумя ногами на перекладине, прыгать со скакалкой, через скакалку и в скакалку, прыгать в скакалку в тройках, выполнять упражнения на гимнастическом бревне, на гимнастических кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед), лазать по наклонной гимнастической скамейке, выполнять вращение обруча;

- по разделу «Легкая атлетика» — технике высокого старта, технике метания мешочка (мяча) на дальность, пробегать дистанцию 30 м на время, выполнять челночный бег 3 х 10 м на время, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, прыгать в высоту спиной вперед, прыгать на мячах-хопах, бросать набивной мяч (весом 1 кг) на дальность способом «снизу», «от груди», «из-за головы», правой и левой рукой, метать мяч на точность, проходить полосу препятствий;

- по разделу «Лыжная подготовка» — передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, переносить лыжи под рукой и на плече, проходить на лыжах дистанцию 1,5 км, подниматься на склон «полу-елочкой», «елочкой», «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой»;

- по разделу «Подвижные и спортивные игры» — давать пас ногами и руками, выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из-за боковой, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, выполнять футбольные упражнения, стойке баскетболиста, ведению мяча на месте, в движении, правой и левой рукой, участвовать в эстафетах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Колдунчики», «Салки», «Салки — дай руку», «Прерванные пятнашки», «Собачки», «Собачки ногами», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Вышибалы», «Антивышибалы», «Белые медведи», «Волк во рву», «Ловля обезьян с мячом», «Перестрелка», «Пустое место», «Осада города», «Подвижная цель», «Совушка», «Удочка», «Салки с домиками», «Перебежки с мешочком на голове», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Будь осторожен», «Шмель», «Накаты», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы через сетку», «Штурм», «Ловишка на хопах»,

«Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Вызов», «Командные хвостики», «Круговая охота», «Флаг на башне», «Марш с закрытыми глазами», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-ого года обучения.

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

- по разделу ***«Знания о физической культуре»*** — выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки, плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне;

- по разделу ***«Гимнастика с элементами акробатики»*** — выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься;

- по разделу ***«Легкая атлетика»*** — пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку;

- по разделу ***«Лыжная подготовка»*** — передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»;

- по разделу ***«Подвижные и спортивные игры»* —** выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хопах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочком на голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧАСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ										
Знание о физической культуре										
1	01.09		Техника безопасности во время занятий физической культурой. Высокий старт.	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Научить строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с организационно-методическими требованиями; разучивание подвижной игры «Ловишка»	Изучение понятий «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка»	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Легкая атлетика										
2	04.09		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на месте. Разучивание разминки в движении. Проведение тестировани	Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования' бега на 30 м с высокого старта	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила проведения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину

						я бега на 30 м с высокого старта. Повторение подвижной игры «Ловишка»	игра «Ловишка»		тестирования и подвижной игры «Ловишка»	
3	05.09		Техника челночного бега	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения	Повторение строевых упражнений; проведение разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнашки»	Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности
4	08.09		Тестирование челночного бега 3 х 10 м	Контрольный урок	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий	Знакомство с понятием «дистанция». Разучивание разминки на месте. Проведение тестирования челночного бега 3х 10 м	Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; тестирование челночного бега 3х Ю м с высокого	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания

						с высокого старта. Повторение подвижной игры «Прерванные пятнашки»	старта; подвижная игра «Прерванные пятнашки»		рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки»	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
Основы знаний по физической культуре										
5	11.09		Возникновение физической культуры и спорта	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Повторение понятия «дистанция». Знакомство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и подвижной игры «Гуси-лебеди»	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность
Легкая атлетика										
6	12.09		Тестирование метания мешочка на дальность	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, самоанализа и коррекции действий	Повторение поворотов направо-налево. Разучивание разминки,	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь».	Знать, как рассчитываться на первый- второй и как перестраиваться по этому расчету.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-

						на-правленной на развитие координации движений. Проведение тестирова-ния метания мешочка на дальность. Повторение подвижной игры «Гуси-лебеди»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Уметь выполнять разминку, на-правленную на развитие координации движений; по-нимать правила подвижной игры «Гуси-ле- беди»; помнить стихотворное сопровождение	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирова-ния метания мешочка на дальность и правила подвижной Игры «Гуси- лебеди»	ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность
Подвижные игры										
7	15.09		Русская народная подвижная игра «Го-релки»	Изучени е нового мате риала	Здоровье-сбережени я, развивающ его обучения, коллективн ого выполнени я задания	Знакомство с размыка-нием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленно й на раз-витие координации движений. Знакомство с правилами игры «Го-релки». Разучивание упражнения на развитие	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Го-релки». Упражнения на развитие	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, на-правленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осу-ществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и уме-ний) сотрудничества в совместном решении задач.Познавательные: уметь размыкаться на	Формирование чувства гордости за свою Роди-ну, российский народ и историю России, ува-жительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях

						внимания и равновесия	внимания и равновесия		руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки»	
Знание о физической культуре										
8	18.09		Олимпий-ские игры	Изучени е нового мате риала	Здоровьесб ере- жения, разви-вающего обучения, развития исследоват ельских навыков	Знакомство с Олим-пийскими играми, олимпийски ми сим-волами и традициями. Разучивание разминки с мешочками. Знакомство с техникой метания мешочка на дальность, с правилами игры «Кол-дунчики»	Рассказ об Олимпийских играх - символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие сим-волы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно ме-тание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные*** самостоятельно вы-делять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин-формацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о символах и традициях Олимпий-ских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

9	19.09		Что такое физическая культура?	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мешочками. Закрепление техники метания мешочка на дальность. Повторение правил подвижной игры «Колдунчики»	Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики»	Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
10	22.09		Темп и ритм	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучивание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам

									необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтны и находить выходы из спорных ситуаций
Подвижные игры										
11	25.09		Подвижная игра «Мышеловка»	Комбинированный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Повторение понятий «темп» и «ритм». Проведение разминки в движении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Знакомство с усложненными вариантами «Мышеловки»	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Знание о физической культуре										

12	26.09		Личная гигиена человека	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения	Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домиками». Знакомство с техникой высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш»	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками»	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Легкая атлетика										
13	29.09		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучивание подвижной	Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Два Мороза»	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-

						игры «Два Мороза»			Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
14	02.10		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Повторение подвижной игры «Два Мороза». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Два Мороза». Упражнение на запоминание временного отрезка	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два Мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
15	03.10		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости,	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование подъема	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

					самоанализа и коррекции действий	тестирования подъема туловища за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запоминание временного отрезка	туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упражнение на запоминание временного отрезка	подъема туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени	Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность
Легкая атлетика										
16	06.10		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный,

										здоровый образ жизни
Гимнастика с элементами акробатики										
17	09.10		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Охотник и зайцы»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
18	10.10		Тестирование виса на время	Контрольный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции	Проведение разминки у гимнастической стенки, тестирования виса на время. Повторение подвижной игры «Охотник и зайцы»	Разминка у гимнастической стенки. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания

									тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы»	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
19	13.10		Подвижные игры «Кто быстрее схватит»	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающегообучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

									упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	
20	16.10		Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Репродуктивный урок	Здоровьесбере- жения, проблемного обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Повторение подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, как проводятся разминка со стихотворным сопровождением, подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Подвижные игры										
21	17.10		Ловля и броски мяча в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав

									формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»	ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
22	20.10		Подвижная игра «Осада города»	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города»	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

									Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»	сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
23	23.10		Индивидуальная работа с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города»	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и

									выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города»	личной ответственности
24	24.10		Подвижная игра «Вышибалы	Комби-нированн-ый урок	Здоровье-сбережени я, развивающ его и индивидуа льно-личностног о обучения	Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание подвижной игры «Выши-балы»	Разминка с Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как про-водится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по-движную игру «Вышибалы»	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчи-вости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности
25	27.10		Подвижная игра «Ночная охота»	Комби-нированн-ый урок	Здоровьесб ере- жения, проблем-ного обучения, развития иссле-довательск их навыков	Разучивание новой раз-минки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски,	Разминка с мяч Упражнения с» ведение, бросками, перебрасывани ем Подвижная игра «охота»	Знать, как про-водится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по-движную и ФУ «Ночная охота»,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых зна-чений с целью ориентировки.	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-

						ловля, перебрасывание. Разучивание подвижной игры «Ночная охота»		что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»	ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
II ЧЕТВЕРТЬ										
26	06.11		Подвижная игра «Ночная охота»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения,проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повторение подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
27	07.11		Подвижные	Репро-	Здоровьесб	Повторение	Разминка с	Знать, как	Коммуникативные:	Развитие этических

			игры	дуктив-ный урок	ере- жения, коллек-тивного выпол-нения задания, развития навыков обобщения, систематиз ации знаний и само-диагностик и	разминки с закрытыми глазами. Проведение двух-че-тырех игр по желанию учеников. Подведение итогов четверти	закрыт глазами. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов четверти	проводится раз-минка с закры-тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти	слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные: формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-лыми в разных социаль-ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз-витие самостоятельности и личной ответственности
Гимнастика с элементами акробатики										
28	10.11		Перекаты	Изучени е нового мате риала	Здоровьесб ере-жения,разв ивающего обучения, педагогики сотрудниче ства	Разучивание разминки на матах, техники вы-полнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»	Знать, как проводится раз-минка на матах, технику выпол-нения группи-ровки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группи-ровку, перекаты; играть	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование

									в подвижную игру «Удочка»	эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни
29	13.11		Разновидности перекатов	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки. Разучивание и повторение перекатов. Повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах. Группировка. Перекаты. Подвижная игра «Удочка»	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни
30	14.11		Техника выполнения кувырка вперед	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения,	Проведение разминки на матах. Повторение перекатов.	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед.	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и

					поэтапного формирования умственных действий	Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повторение подвижной игры «Удочка»	Подвижная игра «Удочка»	кувырка вперед, правила игры «Удочка»	групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка»	освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности
31	17.11		Кувырок вперед	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Познакомить с понятием осанки. Проведение разминки на матах. Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучивание подвижной игры «Успей убрать»	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
32	20.11		Стойка на лопатках,	Комбинирован-	Здоровьесбере- жения,	Повторение понятия	Разминка, направленная	Знать, что такое осанка,	Коммуникативные: представлять	Развитие мотивов учебной деятельности и

			«мост»	ный урок	развивающего обучения, педагогики сотрудничества	«осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елочки»	на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»	конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни
33	21.11		Стойка на лопатках, «мост» — совершенствование	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование

						елочки»			«мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	установки на здоровый образ жизни
34	24.11		Стойка на голове	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, проблемного и индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами. Совершенствование техники выполнения кувырка вперед. Разучивание техники выполнения стойки на голове. Проведение игрового упражнения на матах	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	Коммуникативные: формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
35	27.11		Лазанье по гимнастической стенке	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки на матах с резиновыми кольцами. Повторение техники выполнения стойки на голове. Проведение	Разминка на матах с резиновыми кольцами Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						лазанья по гим-настической стенке, игрового упражнения на матах			помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание	справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценно-стей и чувств
36	28.11		Перелезание на гимна-стической стенке	Комби-нированн-ый урок	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, само-анализа и коррекции действий	Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и ку-вырка вперед. Проведение лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упражнения на матах	Разминка с гимна-стическими палкам Лазанье и перелезание гимнастической стенке. Стойка на г лове. Кувырок впер Игровое упражнение	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палка-ми, лазанье и перелезание на гимна-стической стенке, стойку на голове,	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей,

									кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание	ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни
37	01.12		Висы на перекладине	Комби-нированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнастической стенке. Разучивание различных висов на перекладине. Проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка с гимнастическими палками Лазанье и перелезай на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых рука на перекладине. Подвижная игра «Удочк	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и Эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
38	04.12		Круговая тренировка	Комби-нированный урок	Здоровьесбе- режения, индивидуально-личностног	Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на	Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

					о обучения, развития навыков систематизации знаний и самокоррекции результатов	перелезания на гимнастической стенке, кувырков вперед, перекатов, висов, стойки на голове, игрового упражнения на внимание	гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровое упражнение	палками, технику перелезания на гимнастической стенке и стойки на голове	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный образ жизни, эстетических потребностей, ценностей и чувств
39	05.12		Прыжки со скакалкой	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

									скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную и фу «Шмель»	
40	08.12		Прыжки в скакалку	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвижная игра «Шмель»	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача ми и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
41	11.12		Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбе- режения, индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучивание подвижной игры «Береги предмет»	Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Береги предмет»	Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

									сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижную игру «Береги предмет»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценно-стей и чувств
42	12.12		Вис углом и вис со-гнувшись на гимна-стических кольцах	Комби-нированн-ый урок	Здоровьесб ере- жения, разви-вающего обучения, поэтапного формирова ния умственны х действий	Проведение разминки со скакалкой. Разучивание виса углом и виса согнувшись на гим-настических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву»	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценно-стей и чувств

43	15.12		Вис прогнувшись на гимнастических кольцах	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом и виса согнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижная игра «Волк во рву» -	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Волк во рву»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
44	18.12		Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	Комбинированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с резиновыми кольцами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись на гимнастических кольцах. Разучивание переворота назад и вперед на гим-	Разминка с резиновыми кольцами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Подвижная игра «Попрыгунчики- воробушки»	Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

						настических кольцах, подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»			выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	
45	19.12		Вращение обруча	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Проведение разминки с обручами. Повторение виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов вперед и назад на гимнастических кольцах. Разучивание вращения обруча. Повторение подвижной игры «Попрыгунчики-воробушки»	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки»	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценно стей и чувств
46	22.12		Обруч — учимся им управлять	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развития навыков обобщения	Проведение разминки с обручами. Совершенствовани	Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнув-	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение

					и си-стематизац ии знаний	е техники выполнения виса углом, виса согнувшись, виса прогнувшись, перево-ротов вперед и назад на гимнастичес ких кольцах. Повторение вращения обруча, по-движной игры «Попрыгунч ики-воробушки»	шись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. По-движная игра «Попры-гунчики-воробушки»	ручами, правила игры «Попры-гунчики-воро-бушки»	групповой работы; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на коль-цах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»	социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетиче-ских потребностей, ценностей и чувств
Лыжная подготовка										
47	25.12		Круговая тренировка	Комби-нированн-ый урок	Здоровьесб ере- жения, проблем-ного обучения, самоанализ а и коррекции действий	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по жела-нию учеников	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры	Знать, что такое Массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой трени-ровки	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; форми-ровать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-лыми в разных социаль-ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз-витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

									круговую тренировку, проводить подвижные игры	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
48	26.12		Круговая тренировка	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по желанию учеников	Разминка с массажными мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры	Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой тренировки	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой тренировки, проводить подвижные игры	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
III ЧЕТВЕРТЬ										
49	12.01		Техника безопасности на уроках лыжной	Изучение нового материала	Здоровьесбере- жения, развивающего	Организационно-методические требования	Проверка лыжной формы, инвентаря;ступ	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

			подготовки. Ступающий шаг на лыжах без палок		обучения, педагогики сотрудничества	на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг	ающий лыжный шаг	технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом	учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
50	15.01		Скользящий шаг на лыжах без палок	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание переноски лыж под рукой. Повторение техники ступающего шага. Разучивание скользящего шага на лыжах без палок	Переноска лыж под рукой; ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный I шаг без палок	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
51	16.01		Повороты пересту-	Комбинирован-	Здоровьесбере- жения,	Повторение переноски	Переноска лыж под рукой;	Знать правила проведения за-	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Развитие мотивов учеб- ной деятельности и фор-

			панием на лыжах без палок	ный урок	проблем-ного обучения, развивающ его обучения	лыж под рукой, техники ступающего шага и скользящего шага. Разучивание поворота переступани ем на лыжах без палок	ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок	нятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок; технику поворота на лыжах без палок	друга и учителя; формировать навыки работы в группе и уважение к другой точке зрения. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок	мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми
52	19.01		Ступающий шаг на лыжах с палками	Комби-нированн-ный урок	Здоровье-сбережени я, развивающ его обучения, коллективн ого выполнени я задания	Разучивание переноски лыж с палками под рукой. Повторение техники ступающего и сколь-зящего шага на лыжах без палок, поворота пе-реступанием на лыжах без палок. Разучивание ступающего шага на лы-	Переноска лыж с палками под рукой; сту-пающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками	Знать правила проведения за-нятий по лыжной подготовке. технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации. Регулятивные: уметь сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользя-щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах	Развитие мотивов учеб-ной деятельности и фор-мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

						жах с палками			ступающим шагом с палками	
53	22.01		Скользящий шаг на лыжах с палками	Комби-нированный урок	Здоровье - сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок. Разучивание скользящего шага на лыжах с палками	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, скользящим шагом с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
54	23.01		Поворот переступанием на лыжах с палками	Комби-нированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники поворота переступанием на лыжах с палками	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступанием на лыжах с палками	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворотов переступанием на лыжах с палками	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

									переступанием на лыжах с палками	
55	26.01		Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок	Комби-нированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах без палок	Ступающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой»	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в основной стойке без палок	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
56	29.01		Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками	Комби-нированный урок	Здоровье-сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Повторение техники ступающего и скользящего шага с лыжными палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со	Скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением	Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также технику спуска со склона в основной стойке с лыжными	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; формировать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохранять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать

						склона в основной стойке на лыжах с лыжными палками. Разучивание техники торможения падением		палками.	заданную цель. Познавательные: уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением	конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
57	30.01		Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, коллективного выполнения задания	Совершенствование техники скользящего шага с лыжными палками. Повторение техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыжными палками. Проверка выносливости при прохождении дистанции 1 км	Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на лыжах	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» с лыжными палками, а также спуска со склона в основной стойке с лыжными палками	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
58	02.02		Скользящий шаг на лыжах «змейкой»	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, педагогики	Разучивание передвижения скользящим шагом на лыжах с	Скользящий шаг на лыжах с палками «змейкой»; упражнение в метании на	Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания

					сотрудничества, коллективного выполнения задания	палками «змейкой». Знакомство с биатлоном	точность	биатлонного упражнения	их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь передвигаться «змейкой» на лыжах и метать на точность	чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
59	05.02		Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий	Проверка выносливости при прохождении дистанции 1,5 км	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах; свободное катание	Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1,5 км	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
60	06.02		Контрольный урок по лыжной подготовке	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, педагогики сотрудничества	Повторение различных шагов на лыжах как с палками, так и без них. Повторение подъемов и спусков на	Ступающий и скользящий шаг как с лыжными палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем	Узнать, как проводятся занятия по лыжной подготовке	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со

						лыжах. Совершенствование техники торможения падением	на склон «полу-елочкой»; торможение падением		сотрудничества в индивидуальной и групповой работе. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики										
61	09.02		Лазанье по канату	Изучение нового материала	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание подвижной игры «Белки в лесу»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белки в лесу»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу»	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палкамипалками, лазать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций

									по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу»	
Подвижные игры										
62	19.02		Подвижная игра «Белочка-защитница»	Комбинированный урок	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, развития умственных действий и творческих способностей	Повторение разминки с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. Подвижная игра «Белочка-зашитница»	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций

63	20.02		Прохождение полосы препятствий	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
64	26.02		Прохождение усложненной полосы препятствий	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Повторение разминки на гимнастических скамейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторение подвижной игры «	Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвижная игра «Белочка-за- щитница»	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности

						Белочка-защитница»			мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска-мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
Легкая атлетика										
65	27.02		Техника прыжка в высоту с прямого разбега	Изучени е нового мате риала	Здоровье - сбережени я, развивающ его обучения, само-анализа и коррекции действии	Разучивание разминки на гимнастичес ких ска-мейках, техники прыжка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимна-стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По-движная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры-гуны»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических ска-мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доб-рожелательности и эмо-ционально-нравственной отзывчивости

									подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	
66	02.03		Прыжок в высоту с прямого разбега	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки на гимнастических скамейках. Совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
67	05.03		Прыжок в высоту спиной вперед	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Гри-	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать умение	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей

						бы-шалуны»			осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру « Г рибы-шалуны»	
68	06.03		Прыжки в высоту	Репродуктивный урок	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучивание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Грибы-шалуны»	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шалуны»	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей
69	09.03		Броски и ловля мяча в парах	Изучение нового	Здоровьесбере- жения, разви-	Проведение разминки с мячом.	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча	Знать, что такое броски и ловля мяча, как	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				мате-риала	вающего обучения, педагогики сотрудниче ства	Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Ко-тел»	различными способами. Подвижная игра «Котел»	проводится разминка с мя-чами, правила игры «Котел»	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопере-живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
70	12.03		Броски и ловля мяча в парах	Репро-дуктив-ный урок	Здоровьесб ере- жения, проблем-ного обучения, педагогики со-трудничест ва	Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Котел»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Подвижная игра «Котел»	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; эффективно со-трудничать и способствовать про-дуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из

									действия и твия партнеров. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»	спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
71	13.03		Ведение мяча	Изучение нового материала	Здоровье - сбережения, развивающего и индивидуально-личностного обучения	Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
72	16.03		Ведение мяча в движении	Комбинированный урок	Здоровье - сбережения, развивающего и индивидуально-	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения	Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических

					личностного обучения	и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами		эстафет	помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
73	19.03		Эстафеты с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения,проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом	Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

74	20.03		Подвижные игры с мячом	Комби-нированн-ый урок	Здоровьесб ере- жения, информ-ационно-ком-муникацио нные, педагогики со-трудничест ва	Повторение разминки с мячом, подвижной игры «Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Анти-вышибалы»	Разминка с мячом. По-движная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Антивышибал ы»	Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Ан-тивышибалы»	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.Регулятив ные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и уме-ний); сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвижные игры «Охотники и утки» и «Антивышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками
75	23.03		Подвижные игры	Репро-дуктив-ный урок	Здоровьесб ере- жения, проблем-ного обучения, развития навыков обобщения и систематиз ации знаний	Проведение разминки с мячом, подвижных игр. Подведение итогов четверти	Разминка с мячом. По-движные игры. Подведение итогов четверти	Знать правила проведения по-движных игр	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.Познавательн ые: уметь выполнять разминку с мячом,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками

									выбирать подвижные игры и участвовать в них	
IV ЧЕТВЕРТЬ										
76	02.04		Броски мяча через волейболь-ную сетку	Изучени е нового мате-риала	Здоровье-сбережени я, проблемно го и развивающ его обучения	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами»	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как вы-полнять броски мяча через волейбольную сетку	Коммуникативные: формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных си-туациях, умение не создавать конфликты
77	03.04		Точность бросков мяча через волейболь-ную сетку	Комби-нирован-ный урок	Здоровьесб ере- жения, разви-вающего обучения, педагогики сотрудниче ства	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку на точность. Повторение подвижной	Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как вы-полнять броски мяча через волейбольную сетку на точность	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков

						игры «Забросай противника мячами»			формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность;	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты
78	06.04		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Комбинированный урок	Здоровьесбе- режения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
79	09.04		Броски мяча через волейбольную сетку с	Комбинированный урок	Здоровьесбе- режения, индивидуаль	Проведение разминки с мячом в движении по	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав

			дальних дистанций		но-личностного обучения, само-анализа и коррекции действий	кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Повторение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	точность, как играть в по-движную игру «Вышибалы через сетку»	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе
80	10.04		Бросок набивного мяча от груди	Комби-нированн-ый урок	Здоровье-сбережени я, развивающ его обучения, само-анализа и коррекции действий	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска на-бивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы-шибалы через сетку»	Знать, как вы-полнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо-стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа-тивность).Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее	Развитие мотивов учеб-ной деятельности; раз-витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра-ведливости и свободе

									по наставлению взрослого.Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	
81	13.04		Бросок набивного мяча снизу	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.Познавательные: уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
82	16.04		Подвижная игра «Точно в цель»	Комбинированный урок	Здоровьесбере- жения, самоана-	Разучивание разминки с малыми	Разминка с малыми мячами. Броски	Знать, как выполнять броски набивного мяча	Коммуникативные: формировать навык речевых действий:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

					лиза и коррекции действий, педагогики со-трудничества	мячами. Повторение техники броска набивного мяча от груди и снизу. Раз-учивание правил по-движной игры «Точно в цель»	набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Точно в цель»	снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни
Гимнастика с элементами акробатики										
83	17.04		Тестиро-вание виса на время	Кон трольны й урок	Здоровьесб ере- жения, развития исследоват ельских навыков, информаци онно-коммуника ционные	Разучивание разминки с малыми мячами. Проведение тестировани я виса на время. Повторение правил подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Точно в цель»	Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в по-движную игру «Точно в цель»	Коммуникативные: сохранять добро-желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки

									малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	
84	20.04		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, информацион- но-коммуника - ционные	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Проведение тестирования наклона вперед из положения стоя. Разучивание правил подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки»	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
85	23.04		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуника - ционные	Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки»	Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

									адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки»	
86	24.04		Тестирование подтягивания на низкой перекладине	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуника - ционные	Проведение разминки в движении, тестирования подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвижной игры «Лес, болото, озеро»	Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
87	27.04		Тестирование подъема туловища за	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследоват	Проведение разминки в движении, тестирова-	Разминка в движении. Тестирование подъема	Знать, как проводится тестирование подъема туловища	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

			30 с		ельских навыков, информационно-коммуника - ционные	ния подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро»	туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»	нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Легкая атлетика										
88	30.04		Техника метания на точность	Изучени е нового мате риала	Здоровьесб ере- жения, разви-вающего обучения, развития навыков обобщения и си-стематизац ии знаний,сам о-диагностик и и самокорре кции результато в	Проведение разминки с мешочками. Разучивание техники броска различных предметов на точность, разучивание подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как вы-полняется метание различных предметов, как играть в по-движную игру «Ловишка с ме-шочком на го-лове»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмо-ционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

									выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность	
89	04.05		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуника - ционные	Проведение разминки с мешочками, тестирования метания малого мяча на точность. Повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры										
90	07.05		Подвижные игры для зала	Репродуктивный урок	Здоровьесбережения,проблемного обучения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудни-	Проведение разминки с игровым упражнением «Запрещенное движение», подвижных игр для зала и игрового	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-

					чества	упражнения на равновесие			операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала	лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика										
91	08.05		Беговые упражнения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Колдунчики»	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру « Колдун - чики»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
92	11.05		Тестирование бега на 30 м с высокого	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследоват	Повторение разминки в движении. Проведение	Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с	Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

			старта		ельских навыков, информационно-коммуникационные	тестирования бега на 30 м с высокого старта. Разучивание подвижной игры «Хвостики»	высокого старта. Подвижная игра «Хвостики»	Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики»	нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
93	14.05		Промежуточная аттестация							
94	15.05		Тестирование челночного бега 3*10 м	Контрольный урок	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Проведение разминки в движении, тестирования челночного бега 3 х 10 м. Разучивание подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3 х 10 м. Подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как сдается тестирование челночного бега 3х10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

									бега 3х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	
95	18.05		Командная подвижная ифа «Хвостики»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной подвижной игры «Хвостики». Повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
96	21.05		Русская народная подвижная игра «Горелки»	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Повторение правил подвижной игры «Горелки». Разучивание	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие

						подвижной игры «Игра в птиц»			функциональных состояний, т. е. операционный опыт. Познавательные: уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц»	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях
97	22.05		Командные подвижные игры	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Проведение разминки в движении. Повторение правил подвижной игры «Хвостики». Разучивание подвижной игры «День и ночь»	Разминка в движении. Подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
98	25.05		Подвижные игры с мячом	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития	Проведение разминки в движении. Повторение правил подвижных игр «Вышибалы	Разминка в движении. Подвижные игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом»	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

					умственных действий и творческих способностей	», «Ловишка», разучивание игры «Игра в птиц с мячом»			формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Выбалы», «Игра в птиц с мячом»	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
99	28.05		Подвижные игры	Репродуктивный урок	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникационные , развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики	Проведение разминки в виде подвижной игры«Салки », 3—4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выбирать подвижные	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками

									игры, подводить итоги учебного года	
100	29.05		Подвижные игры	Репро-дуктив-ный урок	Здоровьесбере- жения, инфор мационно-ком-муникацио нные , развития навыков обобщения и систематиз ации знаний, са-модиагнос тики	Проведение разминки в виде подвижной игры«Салки », 3—4 подвижных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года	Знать, как вы-бирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и фор-мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин-формацию; осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧАСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
I ЧЕТВЕРТЬ										
Знания о физической культуре										
1	**01.09**		Техника безопасности во время занятий физической культурой. Высокий старт.	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Повторение построения в колонну и шеренгу, ознакомление с организационно-методическими требованиями, проведение подвижных игр «Ловишка» и «Салки с домиками»	Понятия «шеренга» и «колонна», организационно-методические указания, подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строиться в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки с домиками»	***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости
Легкая атлетика										
2	04.09		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития	Разучивание беговой разминки, тестирование бега на 30 м с высокого	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка» и	Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега на 30 м с высокого	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной

					навыков самодиагно-стики	старта, прове-дение подвижной игры «Ловишка», разучивание подвижной игры «Салки — дай руку»	«Салки — дай руку»	старта, играть в подвижные игры «Ловишка»и «Салки — дай руку»	рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр «Ловишка», «Сал-ки — дай руку»	отзывчивости сочувствия др людям, самостоятель сти и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе
3	06.09		Техника челночного бега	Комби нирован ный	Здоровьесбер ежения, коллективно го выпол-нения заданий, развивающее го обучения	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Пре-рванные пятнашки», повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	Разминка в движении, техника челночного бега, подвижные игры «Прерванные пят-нашки», «Салки — дай руку»	Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвиж-ные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	***Коммуникативн ые:*** сотрудничать со сверстниками, слушать и слы-шать друг друга. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели. ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения челночного бега и правила прове-дения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки — дай руку»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чув добро-желательност эмоциональн нравственной зывчивости, сочувствия др людям, само-стоятельности личной ответственно за свои посту
4	08.09		Тести рование челночного бега 3 х 10 м	Контроль ный	Здоровьесбер ежения, само-анализа и коррекции	Повторение разминки в движении, тестирование	Разминка в движении, тестирование челночного бега	Знать правила тестирования челночного бега 3 х 10 м,	***Коммуникативн ые:*** сохранять доброжелательное отношение друг к	Развитие мот учебной деятельности осознание

					действий, развития навыков самодиагностики	челночного бега3 х 10 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Колдунчики»	3 х 1 0 м с высокого старта, подвижная игра «Колдунчики»	правила подвижной игры «Колдунчики»	другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования челночного бега 3 х 10 м и правила подвижной игры «Колдунчики»	личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно
5	11.09		Техника метания мешочка на дальность	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мешочка на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»	Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** рассказывать и показывать	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви самостоя-тельности и ответственно

									технику выполнения метания на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»	за свои посту
6	13.09		Тести-рование метания мешочка на дальность	Контроль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития навыков самодиагно-стики	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания ме-шочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики»	Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Хвостики»	Развитие этических чув доброжелател сти и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви навыков сотр ничества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, ум не создавать к фликты и находить вых их спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики										
7	15.09		Упражнения на коор-динацию движений	Комби нирован ный	Здоровье - сбережения, развития ис-следователь-ских навыков, развивающег о обучения	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание	Разминка, направленная на развитие коор-динации движений, метание гимнасти-ческой палки	Выполнять метание гим-настической палки ногой на дальность, разминку, на-правленную на	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и

						метания гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики»	ногой, подвижная игра «Командные хвостики»	развитие координации движений,понимать правила подвижной игры «Командные хвостики»	задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры «Командные хвостики»	освоение социальной р обучающегос развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, ум не создавать конфликты и ходить выход спорных ситуаций, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
Знание о физической культуре										
8	18.09		Подвижная игра «Командные хвостики»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, знакомство с понятиями, обозначающи	Разминка, направленная на развитие координации движений, физические качества, метание гимнастической палки ногой,	Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, на-	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р

						ми физические качества, повторение метания гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики»	подвижная игра «Командные хвостики»	правленную на развитие координации движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики»	коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики»	обучающегос развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, ум не создавать к фликты и находить вых из спорных ситуаций, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
Легкая атлетика										
9	20.09		Техника прыжка в длину с разбега	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развития исследователь-ских навыков, развивающег о обучения	Разучивание разминки в движении, повторение понятий, обозначающих физические качества, разучивание	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие социальной р обучающегос развитие

						техники прыжка в длину с разбега, разучивание подвижной игры «Флаг на башне»			рабочие отношения. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне»	этических чув доброжелательност эмоционально нравственной зывчивости, сочувствия др людям, развит навыков сотрудничест сверстниками умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций
10	22.09		Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Проведение разминки в движении, проверка знаний о физических качествах, повторение техники прыжка в длину с	Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне»	Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, разминку в движении, понимать правила по движной игры «Флаг на башне»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие социальной р обучающегос развитие этических чув

					––	разбега, повторение подвижной игры «Флаг на башне»			отношения. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Флаг на башне»	доброжелательност эмоционально нравственной зывчивости, сочувствия др людям, развит навыков сотрудничест сверстниками умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций
11	25.09		Тестирование прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры «Салки» и «Флаг на башне»	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, знать правила подвижных игр «Салки» и «Флаг на башне»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее по	Принятие и освоение социальной р обучающегося развитие этических чув доброжелательно и эмоциональ нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит

									указанию взрослого, сохранять задан-ную цель. ***Познавательные:*** рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки и «Флаг на башне»	навыков сотр чества со сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, формировани установки на безопасный о жизни
Подвижные игры										
12	27.09		Подвижные игры	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, проблемного обучения	Повторение разминки в движении, совер-шенствование техники прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр по желанию учеников	Разминка в движении, прыжок в длину с разбега на результат, по-движные игры по желанию учеников	Выполнять прыжок в длину с разбега на результат, договариваться и выбирать по-движные игры для совместной игры	***Коммуникативные:*** организовы-вать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать соб-ственное мнение, уважать иное мнение. ***Регулятивные:*** использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** выполнять пры-жок в длину с разбега на результат, выбирать	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной зывчивости, сочувствия др людям, разви навыков сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация

									подвижные игры и играть в них	
Легкая атлетика										
13	29.09		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, разучивание подвижной игры «Бездомный заяц»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной зывчивости, сочувствия др людям, разви навыков сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики										
14	02.10		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Бездомный заяц»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельност

						подвижной игры «Бездомный заяц»		«Бездомный заяц»	взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц»	личной ответственно за свои поступ на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
15	04.10		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища за 30 с, проведение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища, правила подвижной игры «Вышибалы»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит самостоятельности личной ответственно за свои поступ на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
Легкая атлетика										
16	06.10		Тестирование прыжка в длину с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции	Разучивание разминки, направленной на развитие	Разминка, направленная на развитие координации	Выполнять разминку, направленную на развитие	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к	Развитие этических чув доброжелател ности и

			места		действий, развития навыков самодиагностики	координации движений, тестирование прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места, понимать правила подвижной игры «Волк во рву»	другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	эмоциональной нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит самостоятельности личной ответственно за свои поступ на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе, формировани установки на опасный и здоровый обр жизни
Гимнастика с элементами акробатики										
17	09.10		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Вы-	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Вышибалы»	Выполнять разминку, направленную на развитие координации Движений, знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить тести-	Развитие этических чув доброжелатель ности и эмоциональной нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит самостоятельности личной ответственно за свои поступ на основе пре

						шибалы»		«Вышибалы»	рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув-шись, играть в подвижную игру «Вышибалы»	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
18	11.10		Тести-рование виса на время	Контроль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-витие навыков самодиагно-стики	Разучивание разминки у гимнастическ ой стенки, тестирование виса на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка у гимнастической стенки, тести-рование виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян»	Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила по-движной игры «Ловля обезьян»	***Коммуникативн ые:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** проходить те тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
Подвижные игры										
19	13.10		Подвижная игра «Кот и мыши»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающег о	Проведение разминки у гимнастическ ой стенки,	Разминка у гимнастической стенки, упраж-нения в	Выполнять разминку у гимнастической стенки,	***Коммуникативн ые:*** представлять конкретное содержание и	Развитие мот учебной деятельности осознание

					обучения, информационно - коммуникаци - онные	разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши»	подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши»	личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
Знания о физической культуре										
20	16.10		Режим дня	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающег о обучения, информационно - коммуникаци - онные	Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение упражнений в подлезании, повторение подвижной игры «Кот и мыши»	Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши»	Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила подвижной игры «Кот и мыши»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных

									самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши»	ситуациях, ум не создавать к фликты и находить вых из спорных ситуаций, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
Подвижные игры										
21	18.10		Ловля и броски малого мяча в парах	Комби нирован ный	Здоровьесбер е- жения, разви-вающего обучения, педагогики сотрудничест ва	Повторение разминки с малыми мячами, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	Разминка с малыми мячами, броски и ловля малого мяча в па-рах, подвижная игра «Салки с резиновыми кружочками»	Выполнять разминку с ма-лыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками»	***Коммуникативн ые:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий парт-нера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** адекватно оцени-вать свои действия и действия партнера, видеть указанную ошиб-ку и исправлять ее. ***Познавательные:*** повторить уп-ражнения с малым	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие нав сотрудничест сверстниками взрослыми в различных социальных ситуациях, ум не создавать к фликты и находить вых из спорных ситуаций

									мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками»	
22	20.10		Подвижная игра «Осада города»	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий	Разучивание разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие этических чув доброжелатель ности и эмоционально нравственной зывчивости, сочувствия др людям, развит навыков сотрудничест сверстниками умение не создавать конфликт ты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личн ответственнос за свои поступ
23	23.10		Ловля и	Репродукти	Здоровье-	Повторение	Разминка с	Выполнять	***Коммуникативн***	Развитие

			броски мяча в парах	вный	сбережения, педагогики со-трудничества, коллективного выполнения заданий	разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	***ые:*** сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. ***Познавательные:*** выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной зывчивости, сочувствия др людям, развит навыков сотрудничест сверстниками умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций, развитие личн ответственно за свои посту
24	25.10		Техника ведения мяча	Комби нирован ный	Здоровьесбер ежения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов	Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание	Частота сердечных сокращений и способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми кольцами»	Знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие эмоциональн нравственной отзывчивости

						подвижной игры «Салки с резиновыми кольцами»			оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с рези-новыми кольцами»	сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
25	27.10		Ведение мяча	Комби нирован ный	Здоровьесбе-режения, развития навыков обобщения и систематиза-ции знаний, самодиагност ики и самокоррекци и результатов	Повторение разминки с мячами, совершен-ствование техники ведения мяча, проведение подвижной игры «Ночная охота»	Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ночная охота»	Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила подвижной игры «Ночная охота»	Коммуникативные : слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чу доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости формировани установки на

									результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота»	безопасный о жизни
II ЧЕТВЕРТЬ										
Знания о физической культуре										
Подвижные игры										
26	06.11		Упражнения с мячом	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, ин-формационно - коммуникаци - онные	Знакомство с дневником самоконтроля , разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, повторение подвижной игры «Ночная охота»	Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, упраж-нения с мячом, подвижная игра «Ночная охота»	Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнять раз-минку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила по-движной игры «Ночная охота»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-скими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности,	Развитие моти учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми, умение не соз вать конфлик находить вых из спорных ситуаций, развитие само стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре

									видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру «Ночная охота»	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
27	08.11		Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами в движении, повторение упражнений с мячом, проведение 1—2 подвижных игр по желанию учеников	Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 1—2 подвижные игры	Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** выполнять упражнения с	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми, умение не соз вать конфлик находить вых из спорных ситуаций

									мячом, рассказать правила проведения выбранных подвижных игр	
гимнастика с элементами акробатики										
28	10.11		Кувырок вперед	Комби нирован ный	Здоровьесбер е- жения, педагогики сотрудни-чества, коллективног о выполнения заданий	Разучивание разминки на матах, повторение техники выполнения кувырка вперед, прове- дение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед, по-движная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполня- ется кувырок вперед, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, формировани эстетических потребностей ценностей и чувств, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
29	13.11		Кувырок вперед с трех шагов	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, коллективног о выполнения за дании	Повторение разминки на матах, совершен-ствование техники выполнения кувырка вперед,	Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед с трех ша-гов, подвижная игра «Удочка»	Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, правила про-ведения по-	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р

						разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, проведение подвижной игры «Удоч-ка»		движной игры «Удочка»	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять ку-вырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»	обучающегос развитие доброжела-тельности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени о нравственн нормах, социальной справедливос свободе, фор-мирование эстетических потребностей
30	15.11		Кувырок вперед с разбега	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, коллективног о выполнения заданий	Разучивание разминки на матах с мячами, совершенство вание техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание техники выполнения	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега	***Коммуникативн ые:*** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са-мокоррекции,	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах,

						кувырка вперед с разбега			контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега	социальной справедливос свободе, форм рование эстетических требностей и ценностей
31	17.11		Услож-ненные варианты выпол нения кувырка вперед	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, коллективног о выполнения заданий	Повторение разминки на матах с мячами, повторение техники выполнения кувырка вперед как с места, так и с разбега, разучивание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед	Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед	Выполнять разминку на матах с мячами, знать, как выполняются кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега и усложненные варианты кувырка вперед	***Коммуникативн ые:*** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответ-ствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са мокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять кувы-	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе, фор-мирование эстетических потребностей ценностей и

									рок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед	чувств
32	20.11		Стойка на лопатках, мост	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, ин-дивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки, направленной на со-хранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение усложненных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направ-ленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, стойка на лопатках, мост, подвижная игра «Волшебные елочки»	Выполнять разминку, на-правленную на сохранение правильной осанки, знать, как выполняются усложненные варианты кувырка вперед, технику выполнения стойки на ло-патках и моста, правила игры «Волшебные елочки»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, владеть моно-логической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, мост,	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, формировани установки на здоровый обр жизни, форми рование эстетических потребностей ценностей и чувств

									играть в подвижную игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	
33	22.11		Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать учителя и друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. ***Познавательные:*** выполнять круговую тренировку, играть в подвижную игру	Развитие самостоятельности и личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе, формировани эстетических потребностей ценностей и чувств, разви навыков сотр чества со сверстниками и взрослыми разных социальных ситуациях

									«Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка	
34	24.11		Стойка на голове	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, информаци-онно-комму-никационные, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с гимнастическ ой палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, про-ведение упражнений на внимание на матах	Разминка с гимнастической палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, уп-ражнения на внимание на матах	Знать, какую первую помощь нужно оказать при мелких травмах, технику выполнения стойки на голове	***Коммуникативн ые:*** устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осуществлять дей-ствия по образцу и заданному пра-вилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее. ***Познавательные:*** оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и уп-ражнения на внимание	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, формировани эстетических потребностей ценностей и чувств
35	27.11		Лазанье и пере-лезание по гимна-	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, поэтапного формировани	Повторение разминки с гимнастическ ими палками,	Разминка с гимна-стическими палками, первая помощь при	Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и	***Коммуникативн ые:*** представлять конкретное содержание и	Развитие этических чув доброжелател ности и

			стической стенке		я умственных действий, развивающего обучения	контрольная проверка знаний о первой помощи при травмах, проведение лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники выполнения стойки на голове, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, стойка на голове, подвижная игра «Белочка-защитница»	перелезать по гимнастической стенке, какую помощь оказывать при травмах, правила игры «Белочка-защитница»	сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** оказывать первую помощь, выполнять стоику на голове, лазать и перелезать по гимнастической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	эмоциональной нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит само-стоятельности личной ответственно за свои поступ на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
36	29.11		Различные виды перелеза-ний	Комби нирован ный	Здоровьесбе-режения, развития навыков обобщения и систематиза-	Разучивание разминки с массажными мячами, совершенство вание	Разминка с массажными мячами, техника выполнения стойки на голове, различные виды	Знать технику выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, правила игры	***Коммуникативные:*** находить общее решение практической задачи, интегрироваться в	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени

					ции знаний, са-модиагностики и самокоррекции результато	техники выполнения стойки на голове, выполнение различных видов перелезании, проведение подвижной игры «Удочка»	перелезаний, подвижная игра «Удочка»	«Удочка»	группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. ***Познавательные:*** выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру «Удочка»	принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нрав- ственно отзывчивости развитие самостоятель сти и личной ответственно за свои посту формировани эстетических потребностей ностей и чувс развитие навы сотрудничест сверстниками
37	01.12		Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	Повторение разминки с массажными мячами, повторение различных вариантов перелезаний, разучивание виса завесом одной и двумя ногами, проведение упражнения на внимание	Разминка с массажными мячами, различные варианты перелезаний вис завесом од ной и двумя ногами, упражнения на внимание	Знать, как подбирать правильный способ перелезания, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** сохранять задан-ную цель, осуществлять действия по образцу и заданному	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной

									правилу. ***Познавательные:*** выполнять вис завесом одной и двумя ногами, пе-релезать различными способами	отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками
38	04.12		Круговая тренировка	Комби нирован ный	Здоровьесбер е-жения,само-анализа и коррекции действий, ин-дивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведе-ние подвижной игры «Удочка»	Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативн ые:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сооб-щать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить стан-ции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув добро-желательност эмоциональн нравственной отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени о нравственн нормах, социальной справедливос свободе, фор-мирование установки на безопасный и здоровый обр жизни
39	06.12		Прыжки в скакалку	Комби нирован ный	Здоровье - сбережения, самоанализа и коррекции	Разучивание разминки со скакалкой, повторение	Разминка со скакалкой, прыжки в скакал-ку, подвижная	Знать, как выполняются прыжки в ска-калку, правила	***Коммуникативн ые:*** работать в группе, добывать недостающую	Развитие мот учебной деятельности осознание

					действий, кол-лективного выполнения заданий	техники прыжков в скакалку, разучивание подвижной игры «Горячая линия»	игра «Горячая линия»	подвижной игры «Горячая ЛИНИЯ»	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие самостоя-тельности и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, соци-альной справедливос свободе, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
40	08.12		Прыжки в скакалку в движении	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающег о обучения, ин-дивидуально-личностного обучения	Повторение разминки со скакалкой, совер-шенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в	Разминка со скакалкой, прыжки в скакал-ку на месте и в движении, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполняются прыжки в ска-калку в движении, правила подвижной игры «Горячая линия»	***Коммуникативные:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопро-сов. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чув доб-рожелательно

						скакалку в движении, повторение подвижной игры «Горячая линия»			исправлять ее, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять прыжки в скакалку на месте и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия»	и эмоциональ нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками разных ситуа развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту
41	11.12		Круговая тренировка	Комби нирован ный	Здоровьесбе-режения, ин-дивидуально-личностного обучения, самоанализа	Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой тренировки, совер-шенствование техники виса завесом одной	Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами, по-движная игра «Медведи и пчелы»	Знать, как вы-полняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, контро- лировать процесс и оценивать ре-зультат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять вис завесом одной и двумя ногами, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру	Развитие этических чув доброжела-тельности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе

									«Медведи и пчелы»	
42	13.12		Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах	Комбинированный	Здоровье - сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, повторение подвижной игры «Медведи и пчелы»	Разминка в движении, техника выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на кольцах, подвижная игра «Медведи и пчелы»	Знать технику выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на кольцах, правила подвижной игры «Медведи и пчелы»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, играть в подвижную игру «Медведи и пчелы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости сочувствия др людям, формировани эстетических потребностей формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
43	15.12		Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки в движении, совершенствование техники выполнения виса согнувшись и	Разминка в движении, вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижная игра	Знать технику выполнения виса согнувшись, виса прогнувшись, переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чув доброжелатель ности и эмоционально нравственной отзывчивости сочувствия др людям,

						виса прогнувшись на гим-настических кольцах, повторение переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, проведение подвижной игры «Шмель»	«Шмель»	«Шмель»	***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять вис согнувшись, вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гим-настических кольцах, играть в подвижную игру «Шмель»	формировани эстетических потребностей формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
44	18.12		Комбинация на гимна-стических кольцах	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, индивидуальн о-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на гимнастических кольцах, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель»	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила по-движной игры «Шмель»	***Коммуникативные:*** представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять ком-бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение роли обучающегос развитие этических чув доб-рожелательно и эмоциональ нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви самостоятель и и личной ответственно за свои посту

									подвижную игру «Шмель»	
45	20.12		Вращение обруча	Комби нирован ный	Здоровьесбе-режения, ин-дивидуально-личностного обучения,сам оанализа и коррекции действий	Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на гимнастическ их кольцах, совершен-ствование техники вра-щения обруча, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как составляется комбинация на кольцах, технику вращения обруча, правила по-движной игры «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные:*** представлять конкретно содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять ком-бинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение роли обучающегос развитие этических чув доб-рожелательно и эмоциональ нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви самостоятель и и личной ответственно за свои посту
46	22.12		Варианты вращения обруча	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, индивидуаль-но-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с обручами в движении, контрольная проверка техники вращения обруча, зна-комство с различными	Разминка с обручами в движении, вариан-ты вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточ-ной полнотой и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доб-рожелательно и эмоциональ нравственной отзывчивости

						вариантами вращения обруча, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»			***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	сочувствия др людям, развит самостоятельн и и личной ответственнос за свои поступ
47	25.12		Лазанье по канату и круговая тренировка	Комбинированный	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, коллективного выполнения заданий	Повторение разминки с обручами в движении, проведение лазанья по канату, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей	Развитие мотив учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной ро обучающегося развитие доброжела-тельности и эмоционально нравственной отзывчивости развитие самостоятельн и и личной ответственнос за свои поступ

									деятельности. ***Познавательные:*** уметь захватывать канат ногами, лазать по канату', проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	
Лыжная подготовка										
48	27.12		Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	Комбинированный	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникативные, коллективного выполнения заданий	Знакомство с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках, посвященных лыжной подготовке, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок	Организационно-методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок	Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** пристегивать крепления, передвигаться скользящим и ступающим шагом на лыжах без палок	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие нав сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях
III ЧЕТВЕРТЬ										

49	12.01		Повороты переступанием на лыжах без палок	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий	Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники ступающего и скользящего шага, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок	Знать, как пристегивать крепления, как выполняются передвижение на лыжах без палок ступающим и скользящим шагом, поворот переступанием на лыжах без палок	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах переступанием без палок	Принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелательност эмоционально нравственной зывчивости, сочувствия др людям
50	15.01		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития	Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершен-	Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим	Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов,	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени

					навыков обобщения и систематиза-ции знаний	ствование техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок, повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах с палками	шагом как без лыжных палок, так и с ними	скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них	сотрудничать со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними	развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
51	17.01		Торможение падением на лыжах с палками	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, проблемного обучения	Совершенств ование техники передвижения на лыжах с палками и без, повторение техники торможения падением, разучивание подвижной игры «Салки на снегу»	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, торможение падением, подвижная игра «Салки на снегу»	Знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, как выполнять тор-можение паде-нием, правила подвижной игры «Салки на снегу»	***Коммуникативн ые:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** осуществлять дей-ствие по образцу и заданному пра-вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** передвигаться на лыжах ступающим и	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни

									скользя- щим шагом с лыжными палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	
52	19.01		Прохо- ждение дистанции 1 км на лыжах	Комби нирован ный	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд- ничества	Совершенств ование техники передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах, повторение подвижной игры «Салки на снегу»	Техника передвижения на лыжах, про- хождение дистанци 1 км на лыжах, подвижная игра «Салки на снегу»	Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	***Коммуникативн ые:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить ди- станцию Г км, играть в подвижную игру «Салки на снегу»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
53	22.01		Повороты пересту- панием на лыжах с палками и обгон	Комби нирован ный	Здоровьесбер е- жения, коллек- тивного выполнения заданий, развивающег о обучения	Совершенств ование техники передвижения на лыжах, повторение техники поворотов на лыжах с палками, разучивание	Передвижение на лыжах, повороты переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах	Знать, как выполняются обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах	***Коммуникативн ые:*** работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осуществлять дей- ствия по образцу и заданному пра- вилу, сохранять заданную цель.	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чув доб- рожелательно и

						техники обгона на лыжах			***Познавательные:*** выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками	эмоциональнонравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация
54	24.01		Подъем на склон «полу-елочкой» и спуск на лыжах	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, кол-лективного выполнения заданий	Совершенств ование техники выполнения лыжных ходов, повто-рение техники подъема «полуелочкой », повторение техники спуска под уклон в основной стойке	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «полуелочкой» и спуск со склона в основной стойке	***Коммуникативные:*** сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полу-елочкой»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональнонравственной отзывчивости формировани установки на безопасный и здоровый обр жизни
55	26.01		Подъем на склон «елочкой»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, самоанализа и коррекции действий	Совершенств ование техники выполнения лыжных ходов, повто-рение техники подъема на склон	Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в ос-новной стойке	Знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и «по-луелочкой», спуск в основной стойке	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** осуществлять дей-	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чув сочувствия др людям, разви

						«полуелочкой», разучивание техники подъема на склон «елочкой», повторение техники спуска со склона в основной стойке			ствия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять подъем «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке, кататься на лыжах	самостоятельн и и личной ответственно за свои поступ формировани установки на безопасный о жизни
56	29.01		Передви-жение на лыжах змейкой	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, индивидуальн о-личностного обучения, проблемного обучения	Совершенств ование техники передвижения на лыжах различными ходами, повторение передвижения на лыжах змейкой, повторение подъема на склон «елочкой», совершен-ствование техники спуска со склона в ос-новной стойке	Передвижение на лыжах различными хода-ми и змейкой, подъем на склон «елочкой», спуск со склона в ос-новной стойке	Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск в основной стойке	***Коммуникативн ые:*** сотрудничатьсо сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** передвигаться на лыжах змейкой, подниматься на склон «елочкой» и спускаться в основной стойке	Развитие этическихчув доброжела-тельности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие самостоятельн и и личной ответственно за свои поступ умение не создавать кон фликты и находить вых из спорных ситуаций
57	31.01		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, индивидуаль-но-	Совершенств ование техники передвижения	Передвижение на лыжах змейкой, подвижная игра на лыжах	Знать, как пе-редвигаться на лыжах змейкой, правила	***Коммуникативн ые:*** с достаточной полнотой и точностью	Развитие этических чув доброжела-тельности и

					личностного обучения, проблемного обучения	на лыжах, повторение передвижения на лыжах змейкой, разучивание подвижной игры на лыжах «Накаты»	«Накаты»	подвижной игры на лыжах «Накаты»	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	эмоционально нравственной отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои поступ умение не создавать кон фликты и находить вых из спорных ситуаций
58	02.02		Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона в основной стойке, свободное катание	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание	Знать, как проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить дистанцию 1,5 км на лыжах	Развитие этических чув доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои поступ на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе

59	05.02		Контроль-ный урок по лыжной подготовке	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития навыков обобщения и систематиза-ции знаний	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступание м на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах змейкой, повторение техники подъема на склон «полуелочкой », «елочкой» и спуска в основной стойке	Ступающий и скользящий лыжный шаг, повороты перестуупанием на лыжах, передвижение на лыжах змейкой, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», спуск со склона в основной стойке	Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться змейкой, как подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой» и спускаться со склона в основной стойке	***Коммуникативн ые:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уста-навливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. ***Познавательные:*** передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие этических чув доброжела-тельности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе
Гимнастика с элементами акробатики										
60	07.02		Круговая тренировка	Репро дуктив ный	Здоровьесбе-режения, ин-дивидуально-личностного обучения, педагогики сотруд-ничества	Разучивание разминки с обручами, проведение круговой тре-нировки, повторение подвижной игры «Вы-шибалы»	Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила по-движной игры «Вышибалы»	***Коммуникативн ые:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** определять новый уровень	Принятие и освоение социальной р обучающегос развитие нав сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоя-

									отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы»	тельности и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, соци- альной справедливос свободе
Подвижные игры										
61	09.02		Подвижная игра «Белочка-защитница»	Репро дуктив ный	Здоровьесбер е- жения, педагогики сотрудни-чества	Повторение разминки с обручами, совершен-ствование техники лазанья по гимнасти-ческой стенке, прове-дение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка с обручами, лазанье по гимнасти-ческой стенке, по-движная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница»	***Коммуникативные:*** слушать и слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** лазать по гим-настической стенке, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, ум не создавать конфликты и ходить выход спорных ситу
Легкая атлетика										
62	12.02		Преодо-ление по-	Комби нирован	Здоровье-сбережения,	Разучивание разминки в	Разминка в движении, полоса	Знать, как про-ходить полосу	***Коммуникативные:*** добывать	Развитие мот учебной

			лосы пре-пятствий	ный	проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	движении, преодоление полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	препятствий, подвижная игра «Удочка»	препятствий, правила игры «Удочка»	недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости
63	14.02		Услож-ненная полоса препятствий	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки в движении, преодоление усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как про-ходить услож-ненную полосу препятствий, правила по-движной игры «Совушка»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции,	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн

									контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	нравственной отзывчивости
64	16.02		Прыжок в высоту с прямого разбега	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и	Развитие мот учеб ной деятельно и осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях

									прыгуны»	
65	19.02		Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с гимнастическ ими скамейками, прыжки в высоту' с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжки в высоту на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	Знать, как выполняется прыжок в высоту с прямого разбега на результат, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны»	***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содер-жание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин-формацию. ***Познавательные:*** выполнять прыжки в высоту с прямого разбега на результат, играть в подвиж-ную игру «Бегуны и прыгуны»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях
66	21.02		Прыжок в высоту спиной вперед	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с перевернуты ми гимнастическ ими ска-мейками, повторение техники прыжка в вы-соту спиной	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила по-движной игры «Салки — дай руку»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с по-мощью вопросов. ***Регулятивные:***	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту

						вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Салки — дай руку»			определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. ***Познавательные:*** прыгать в высоту спиной вперед и с разбега, играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	на основе представлени нравственных нормах справедливос свободе, формировани установки на безопасный о жизни
67	26.02		Контроль-ный урок по прыжкам в высоту	Кон троль ный	Здоровьесбе-режения, раз-вития навыков обобщения и систематиза-ции знаний	Повторение разминки с перевернуты ми гимнастическ ими скамейками, совер-шенствование техники прыжка в высоту спи-ной вперед и с прямого разбега, повторение подвижной игры «Салки — дай руку»	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, техника прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, подвижная игра «Салки — дай руку»	Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной	***Коммуникативн ые:*** слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, адекватно пони-мать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** выполнять прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега,	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие само-стоятельност личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, справедливос свободе, формировани установки на безопасный о жизни

									играть в подвижную игру «Салки — дай руку»	
Подвижные игры										
68	28.02		Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками»	Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чув доброжелательно и эмоционально нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками

69	02.03		Броски мяча в баскет-больное кольцо способом «снизу»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскет-больное кольцо спосо-бом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками »	Разминка с мячами в парах, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», подвижная игра «Ловишка с мя-чом и защитниками»	Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и за-щитниками»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях
70	05.03		Броски мяча в баскет-больное кольцо способом «сверху»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, развивающег о обучения	Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольно е кольцо способом «снизу»,	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как вы-полняется бросок мяча в бас-кетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос

						разучивание техники броска мяча в баскет-больное кольцо спосо-бом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы»			задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», играть в подвижную игру «Вышибалы»	развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятель-ности и лично ответственно
71	07.03		Ведение мяча и броски в баскет-больное кольцо	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольно е кольцо способами «снизу» и «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующи м броском в баскетболь-ное кольцо, повторение	Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», техника ведения мяча с по-следующим броском в баскетбольное коль- цо, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки» ной игры	***Коммуникативн ые:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять	Развитие моти учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чув доб-рожелательно и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми

						подвижной игры «Охотники и утки»			действия по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** выполнять броски мяча в кольцо способами «сни-зу» и «сверху» после ведения мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	
72	09.03		Эстафеты с мячом	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд-ничества	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенство вание техники ведения мяча, знакомство с различными вариантами эстафет, повторение подвижной игры «Охотники и утки»	Разминка в движении с мячом, техника ведения мяча, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и утки»	Знать, как про-водятся эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	***Коммуникативн ые:*** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах, выполнять	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти, сочувстви другим людям развитие само стоятельности личной ответственно за свои посту

									ведение мяча, играть в подвижную игру «Охотники и утки»	
73	12.03		Упражнения и по-движные игры с мя-чом	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд-ничества	Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы»	Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зай-цы»	Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и отзывчивости развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту
Легкая атлетика										
74	14.03		Знакомство с мячами-хопами	Изучение нового ма-териала	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	Разучивание разминки с резиновыми кольцами, знакомство с прыжками на мячах-хопах, разучивание подвижной игры «Ловишка на	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах»	Знать, что такое мячи- хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопах»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осуществлять дей-ствия по образцу	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и ос ние социальн роли обучающегос развитие

						хопах»			и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	этических чув доб- рожелательно и эмоциональ нравственной отзывчивости формировани установки на опасный обра жизни
75	16.03		Прыжки на мячах-хопах	Репро дуктив ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-вивающего обучения	Повторение разминки с резиновыми кольцами, повторение техники прыжков на мячах-хопах, повторение подвижной игры «Ловишка на хопах»	Разминка с резиновыми кольцами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах»	Знать, как выполняются прыжки на мячах-хопах, правила игры «Ловишка на хопах»	***Коммуникативные:*** владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение), слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать на мячах-хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости формировани установки на безопасный о жизни
76	19.03		Круговая трениров ка	Репро дуктив ный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, коллективног о выполнения заданий	Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры	Разминка в движении круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и за-щитниками»	Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом и за-щитниками»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Развитие этических чув доброжела-тельности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест

						«Ловишка с мячом и защитниками»			соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»	сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация развитие самостоятель и и личной ответственно
77	21.03		Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2—3 подвижных игр по желанию учеников	Разминка с мячом, техника бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижные игры	Знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», как выбирать подвижные игры и играть в них	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать	Развитие этических чу доброжелательности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие нав сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций

									результат своей деятельности. ***Познавательные:*** выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них	
Подвижные игры										
78	23.03		Броски мяча через волей-больную сетку	Комби-нирован-ный	Здоровье-сбережения, развивающег о обучения, ин-дивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольну ю сетку, проведение подвижной игры «За-бросай противника мячами»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Забросай противника мячами»	***Коммуникативн ые:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, умение сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять броски мяча через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие доброжела-тельности, сочувствия др людям, разви навыков сотрудничест сверстниками взрослым в ра ситуациях, ум не создавать к фликты

IV ЧЕТВЕРТЬ										
79	02.04		Броски мяча через волей-больную сетку на точность	Комби нирован ный	Здоровьесбере- жения, педагогики сотрудни-чества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, совершен-ствование техники броска мяча через волейбольную сетку на точность, разучивание подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с мячами, техника броска мяча через волейбольную сетку на точность, по- движная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков мяча через волей-больную сетку на точность, правила по-движной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера (конт-роль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:*** выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми, умение не создавать конфликты и находить вых спорных ситу ций, развитие этических чув доброжелател ности, сочувст другим людям
80	04.04		Броски мяча через волей-больную	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного	Разучивание разминки с мячом в	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через	Знать технику бросков мяча через волей-	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие	Развитие моти учебной деятельности

			сетку с дальних дистанций		обучения, педагогики сотруд-ничества	парах, совер-шенствование техники броска мяча через волейбольну ю сетку с дальних дистанций, повторение подвижной игры «Точно в цель»	волейбольную сетку с дальних дистанций, подвижная игра «Точно в цель»	больную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин-формацию. ***Познавательные:*** выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель»	осознание личностного смысла учени развитие этических чув доброжелательност эмоциональн нравственной зывчивости, сочувствия др людям, разви навыков сотрудничест сверстниками
81	06.04		Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд-ничества	Повторение разминки с мячом в парах, совер-шенствование техники броска мяча через волейбольну ю сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в парах, техника броска мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку, правила по-движной игры «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативн ые:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять за-данную цель. ***Познавательные:***	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной зывчивости, сочувствия др людям, разви навыков сотрудничест сверстниками умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций

									выполнять броски мяча через сетку, играть в по-движную игру «Вышибалы через сетку»	
82	09.04		Контроль-ный урок по броскам мяча через волейболь-ную сетку	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотруд-ничества	Разучивание разминки с мячом, проведение контрольных бросков мяча через сетку на дальность и точность, повторение подвижной игры «Выши-балы через сетку»	Разминка с мячом, контрольные броски мяча через сетку на дальность и точ-ность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, как проходит кон-трольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила игры «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обосновать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять кон-трольные броски на дальность и точность, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	Развитие этических чув доброжелател ности, сочувс другим людям развитие само стоятельности личной ответственно развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика										
83	11.04		Броски набивного мяча от груди и способом	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, индивидуальн о-личностно-го обучения,	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение	Разминка с набивным 1 мячом, техника броска набивного мяча от груди и	Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», правила	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного

			«снизу»		самоанализа и коррекции действий	техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	«снизу», по-движная игра «Точно в цель	игры «Точно в цель»	устной форме, добывать недостающую информацию с по-мощью вопросов. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин-формацию. ***Познавательные:*** бросать набивной мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»	смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе
84	13.04		Бросок набивного мяча из-за головы на дальность	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, индивидуаль-но-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с набивным мячом, совершенство вание техники бросков на-бивного мяча от груди и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, повторение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча от груди, «снизу», из-за голов! подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча от груди, «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель. ***Познавательные:*** бросать набивной мяч от груди, «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие самостоятель и и личной ответственно за свои посту

Гимнастика с элементами акробатики										
85	16.04		Тести-рование виса на время	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотруд-ничества	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, прове-дение нового варианта подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набив-ным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила те-стирования виса на время, правила подвижной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту
86	18.04		Тести-рование наклона вперед из положения стоя	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотруд-ничества	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Точно	Разминка, направ-ленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель»	Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно

						в цель»			познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Точно в цель»	за свои поступ развитие навы сотрудничест сверстниками
Легкая атлетика										
87	20.04		Тести-рование прыжка в длину с места	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки»	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки»	Знать правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Собачки»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоционально нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит само-стоятельности личной ответственно за свои поступ развитие навы сотрудничест сверстниками

									«Собачки»	
Гимнастика с элементами акробатики										
88	23.04		Тести-рование подтя-гивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития навыков самодиагно-стики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Со-бачки»	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тести-рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув-шись, повторение подвижной игры «Собачки»	Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила по-движной игры «Собачки»	***Коммуникативн ые:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред-ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде-кватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тести-рование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнув-шись, играть в подвижную игру «Собачки»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
89	25.04		Тести-рование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений,	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование	Знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила	***Коммуникативн ые:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной

					навыков самодиагно-стики	тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, разучивание подвижной игры «Земля, вода, воздух»	подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	подвижной игры «Земля, вода, воздух»	обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе
Легкая атлетика										
90	27.04		Техника метания на точность (разные предметы)	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, кол-лективного выполнения заданий	Разучивание разминки с мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение подвижной игры «Земля, вода, воздух»	Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух»	Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** контролировать процесс и оценивать результат своей	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени развитие этических чу и эмоциональ нравственной отзывчивости развитие самостоятель

									деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. **Познавательные:** правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух»	и и личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, социальной справедливос свободе
91	30.04		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с мешочками, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тестирование метания малого	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоционально нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливос свободе

									мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	
Подвижные игры										
92	04.05		Подвижные игры для зала	Репродуктивный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки с гимнастическими палками, прием тестов и контрольных упражнений у тех, кто их пропустил, проведение 2—3 игр по желанию учеников	Разминка с гимнастическими палками, тесты и контрольные упражнения, 2—3 подвижные игры, выбранные учениками	Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование	Развитие этических чув доброжелатель ности и эмоционально нравственной зывчивости, сочувствия др людям, развит навыков сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций
Легкая атлетика										
93	07.05		Беговые	Комби	Здоровьесбе-	Разучивание	Разминка в	Знать, какими	***Коммуникативн***	Развитие мот

			упражне ния	нирован ный	режения, ин-дивидуально-личностного обучения, пе-дагогического сотрудничест ва	разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики » и «Совушка»	движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка»	бывают беговые упражнения, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Совушка»	***ые:*** устанавливать рабочие отношения, работать в группе. ***Регулятивные:*** осуществлять дей-ствия по образцу и заданному пра-вилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять бе-говые упражнения и играть в по-движные игры «Колдунчики» и «Совушка»	учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и эмоциональн нравственной отзывчивости
94	11.05		Тестиро-вание бега на 30 м с высокого старта	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития навыков самодиагно-стики	Повторение разминки в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, по-вторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики»	Знать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики»	***Коммуникативн ые:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, пред-ставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, аде-кватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тести-	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе пре ставлений о нравственных нормах, социальной справедливо свободе

									рование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики»	
95	14.05		Тести-рование челночного бега 3 х 10 м	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития навыков самодиагно-стики	Разучивание разминки в движении, тестирование челночного бега 3 х Юм, повторение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила тестирования челночного бега 3 х10 м, правила по-движной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:*** владеть мо-нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую ин-формацию. ***Познавательные:*** проходить тести-рование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе представлени нравственных нормах, соци-альной справедливос свободе, формировани установки на безопасный о жизни
96	16.05		Промежуточ ная аттестация							
Подвижные игры										
97	18.05		Подвижная игра «Хвостики»	Комби нирован ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, раз-	Разучивание беговой разминки, разучивание различных	Беговая разминка, различные варианты подвижной игры «Хвостики»,	Знать варианты подвижной игры «Хвостики», правила подвижной игры	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного

					вивающего обучения	вариантов подвижной игры «Хвостики», повторение игры малой подвижности «Совушка»	подвижная игра «Совушка»	«Совушка»	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции. ***Познавательные:*** играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», в игру малой подвижности «Совушка»	смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми
98	21.05		Подвижная игра «Воробьи - вороны»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробьи - вороны», повторение подвижной игры «Хвостики»	Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	Знать правила подвижных игр «Воробьи — вороны» и «Хвостики»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** самостоятельно	Развитие мот учебной деятельности осознание личностного смысла учени принятие и освоение социальной р обучающегос развитие этических чув доброжелател ти и отзывчивости развитие навы сотрудничест

									формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** играть в подвижные игры «Хвостики» и «Воробьи — вороны»	сверстниками взрослыми
Легкая атлетика										
99	23.05		Бег на 1000 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Воробьи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи - вороны»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоционально нравственной отзывчивости сочувствия др людям, развит само-стоятельности личной ответственно за свои поступ на основе представлени нравственных нормах, соци-альной справедливос свободе, формировани установки на безопасный о жизни
100	25.05		Подвижные игры	Репродуктивный	Здоровьесбережения, проблемного	Повторение разминки с помощью	Разминка с помощью учеников,	Подбирать нужные разминочные	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг	Развитие этических чув доброжела-

					обучения, педагогики сотруд-ничества	учеников, проведение 2—3 по-движных игр по желанию учеников, подведение итогов года	подвижные игры, подведение итогов года	упражнения, договариваться и выбирать по-движные игры	друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. ***Познавательные:*** подбирать раз-миночные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	тельности и эмоциональн нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций
101	28.05		Бег на 1000 м	Кон троль ный	Здоровье-сбережения, самоанализа и коррекции действий, раз-вития навыков самодиагно-стики	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 1000 м, повторение подвижной игры «Во-робьи — вороны»	Разминка, направленная на развитие гиб-кости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи — вороны»	Знать, как рас-пределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила подвижной игры «Воробьи - вороны»	***Коммуникативн ые:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** осуществлять ито-говый контроль, сохранять задан-ную цель. ***Познавательные:***	Развитие этических чув доброжелател ности и эмоциональн нравственной отзывчивости сочувствия др людям, разви само-стоятельности личной ответственно за свои посту на основе представлени

									пробегать 1000 м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи — вороны»	нравственных нормах, соци- альной справедливос свободе, формировани установки на безопасный о жизни
102	30.05		Подвижные игры	Репро дуктив ный	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотруд-ничества	Повторение разминки с помощью учеников, проведение 2—3 по-движных игр по желанию учеников, подведение итогов года	Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года	Подбирать нужные раз-миночные упражнения, договариваться и выбирать по-движные игры	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, организовывать и осуществлять совместную деятельность, уважать иное мнение. ***Регулятивные:*** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач. ***Познавательные:*** подбирать раз-миночные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них	Развитие этических чув доброжела-тельности и эмоционально нравственной отзывчивости развитие навы сотрудничест сверстниками взрослыми в разных социа ных ситуация умение не создавать конфликты и находить вых из спорных ситуаций

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧАСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ										
Знания о физической культуре										
1	04.09		Техника безопасности во время занятий физической культурой. Высокий старт.	Комбинированный	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика										
2	06.09		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

					само-диагностики	старта, по-вторение подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»		— дай руку»	устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***самост оятельно фор-мулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***прох одить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»	самостоятельности и личной ответ-ственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3	07.09		Техник а челноч ного бега	Комбини рованный	Здоровьесбе ре- жения, развиваю-щего обучения, коллективно го выполнения задания	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдун-чики»	Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	***Коммуникативные:***эф фективно со-трудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***техн ично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Кол-дунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4	11.09		Тести-	Кон	Здоровьесбе	Повторение	Разминка в движении,	Знать, как про-	***Коммуникативные:***эф	Развитие мотивов

			рование челноч-ного бега 3 х 10 м	трольный	реже- ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков само-диагностики	разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3 х 10 м, разучивание подвижной игры «Собачки ногами»	тестирование челноч-ного бега3 х Юм, по-движная игра «Собачки ногами»	ходит тестирование челночного бега3 х 10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	фективно сотрудничать и способствовать про дуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***определ лять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:***прох одить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости
5	13.09		Способ ы метания мешочк а (мяча) на даль-ность	Комбини рованный	Здоровьесбе реже - ния, развития ис-следователь ских навыков, коллек-тивного выполнения задания	Разучивание беговой раз-минки, знакомство с техникой метания мешочка (мяча) на дальность различными способами, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Беговая разминка, раз-личные способы метания мешочка на дальность, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, пра-вила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:***ра ботать в группе, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***осущес твлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***вып олнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-ставлений о нравственных

										нормах, социальной справедливости и свободе
6	14.09		Тести-рование метания мешочка на даль-ность	Кон трольный	Здоровьесбе реже - ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков само-диагностики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Беговая разминка, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как проходит тестирование метания мешочка на дальность, правила подвижной игры «Собачки ногами»	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Знания о физической культуре										
7	18.09		Пас и его значение для спортивных игр с мячом	Изучение нового материала	Здоровьесбе реже - ния, коллективного выполнения задания, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки в движении, знакомство с различными вариантами паса мяча ногой, разучивание правил спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:***выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных

										ситуаций
Подвижные и спортивные игры										
8	20.09		Спортивная игра «Футбол»	Репродуктивный	Здоровьесбереже- ния, коллективного выполнения задания, информационно-коммуникационные	Повторение разминки в движении и различных вариантов паса мяча ногой, проведение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, варианты паса мяча ногой, правила спортивной игры «Футбол»	Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:***выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол»	Формирование чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика										
9	21.09		Прыжок в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка на месте, техника прыжка в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:***прыгать в длину с разбега,	Формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

									играть в спортивную игру «Футбол»	
10	25.09		Прыжки в длину с разбега на резуль-тат	Комбини рованный	Здоровьесбе реже- ния, проблемног о обучения, развития исследова-тельских навыков	Повторение разминки на месте, выполнение прыжков в длину с разбега на результат, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Разминка на месте, прыжки в длину с раз-бега на результат, по-движная игра «Собачки ногами»	Знать, как вы-полнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвиж-ной игры «Со-бачки ногами»	***Коммуникативные:***доб ывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***прыга ть в длину с разбега на результат, играть в по-движную игру «Собачки ногами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
11	27.09		Контро льный урок по прыж-кам в длину с разбега	Кон трольный	Здоровьесбе реже- ния, развития на-выков обобщения и систематиза ции знаний	Разучивание разминки в движении по кругу, контрольное выполнение прыжков в длину с разбе-га, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении по кругу, контрольные прыжки в длину с раз-бега, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит кон-трольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:***пре дставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. ***Регулятивные:***самостоя тельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***выпол	Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками

									нять прыжок в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	
Подвижные и спортивные игры										
12	28.09		Контр оль-ный урок по спор-тивно й игре «Фут-бол»	Кон трольный	Здоровьесбе реже- ния, развития на-выков обобщения и систематиза ции знаний	Повторение разминки в движении по кругу, повторение правил спор-тивной игры «Футбол», контрольное выполнение бросков мяча из-за боковой (аут), контрольная игра в футбол	Разминка в движении по кругу, правила спортивной игры «Футбол», броски мяча из-за боковой, контрольная игра в футбол	Знать, как проходит кон-трольный урок по футболу, как выполнять бросок из-за бо-ковой	***Коммуникативные:***пре дставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга. ***Регулятивные:***самостоя тельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***играт ь в спортивную игру «Футбол» по всем правилам	Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками
Легкая атлетика										
13	02.10		Тестир ование ме-тания малого мяча на точнос ть	Кон трольный	Здоровьесбе реже - ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков само-диагностики	Разучивание разминки с малым мячом, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Выши-балы»	Разминка с малым мя-чом, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как про-ходит тестиро-вание метания малого мяча на точность, пра-вила подвижной игры «Вышиба-лы»	***Коммуникативные:***пре дставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***адекватн о понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***прохо дить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вы-шибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон-фликты и находить выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики										
14	04.10		Тестир	Кон	Здоровьесбе	Разучивание	Разминка,	Знать, как про-	***Коммуникативные:***эф	Развитие мотивов

			ование наклона вперед из положения стоя	трольный	реже- ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков само-диагностики	разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, разучивание подвижной игры «Белые медведи»	направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Белые медведи»	ходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Белые медведи»	фективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Белые медведи»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
15	05.10		Тестирование подъема тулови ща из положения лежа за 30 с	Кон трольный	Здоровьесбере же - ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков само-диагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования по подъему туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Белые медведи»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, подвижная игра «Белые медведи»	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Белые медведи»	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:***проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Белые медведи»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе .
Легкая атлетика										
16	09.10		Тестирование прыжка в длину с	Кон трольный	Здоровьесбере же - ния, самоанализа и коррекции действий, развития	Разучивание прыжковой разминки, проведение тестирования прыжка в длину	Прыжковая разминка, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

			места		навыков самодиагностики	с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»		во рву»	***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:***проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики										
17	11.10		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Контрольный	Здоровьесберече - ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение прыжковой разминки, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Прыжковая разминка, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Волк во рву»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила игры «Волк во рву»	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:***проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18	12.10		Тестирование виса на время	Контрольный	Здоровьесберече- ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования виса на время, повторение подвижной игры «Ловля	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян с мячом»	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои

						обезьян с мячом»			оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:***прохо дить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
19	16.10		Подви жная игра «Пе-рестре лка»	Комбини рованный	Здоровьесбе ре- жения, развиваю-щего обучения, проблемног о обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение бросков и ловли мяча, разучивание подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча, подвижная игра «Перестрелка»	Знать, как вы-полнять броски и ловлю мяча, правила подвиж-ной игры «Пере-стрелка»	***Коммуникативные:***эф фективно сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать кон-фликты и находить выходы из спорных ситуаций
20	18.10		Футбо льные упраж-нения	Комбини рованный	Здоровьесбе ре- жения, проблем-ного обучения, развивающе го обучения	Повторение разминки с мячом, разучивание футбольных упражнений, повторение подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с мячом, футбольные упражнения, подвижная игра «Перестрелка»	Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелка»	***Коммуникативные:***эф фективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***выпол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

									нять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелка»	взрослыми в разных социальных ситуациях
21	19.10		Футбольные упражнения в парах	Изучение нового материала	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникационные развивающего обучения	Разучивание разминки с мячами в парах, разучивание футбольных упражнений в парах, разучивание подвижной игры «Пустое место»	Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:***выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
22	23.10			Репродуктивный	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, проведение футбольных упражнений в парах, повторение подвижной игры «Пустое место»	Разминка с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижная игра «Пустое место»	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место»	***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:***выполнять футбольные упражнения в парах,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

									играть в подвижную игру «Пустое место»	
23	25.10		Подвижная игра «Осада города»	Комбинированный	Здоровьесбереже- ния, проблемного обучения, педагогики сотрудни-чества	Разучивание разминки с мячом в парах, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
24	26.10		Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом в парах, разучивание упражнений с двумя мячами в парах, повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с мячом в парах, упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Осада города»	Знать, какие упражнения в парах с двумя мячами существуют, правила подвижной игры «Осада города»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных

										нормах, социальной справедливости и свободе
II ЧЕТВЕРТЬ										
Знания о физической культуре										
25	06.11		Закаливание	Комбинированный	Здоровьесбере- жения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Знакомство с закаливанием, разучивание разминки с мячом, повторение упражнений с двумя мячами в парах, разучивание подвижной игры «Подвижная цель»	Закаливание, разминка с мячом,упражнения с двумя мячами в парах, подвижная игра «Подвижная цель»	Знать, что такое закаливание, как можно закаляться и для чего это нужно делать, правила подвижной игры «Подвижная цель»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***уметь закаляться, выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Подвижные и спортивные игры										
26	08.11		Ведение мяча	Комбини-рованный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения	Повторение правил закаливания и разминки с мячом, совершенствование техники ведения мяча,	Закаливание, разминка с мячом, ведение мяча, подвижная игра «Подвижная цель»	Знать правила закаливания, технику ведения мяча, правила подвижной игры «Подвижная цель»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие са-

					задания	повторение подвижной игры «Подвижная цель»			***Регулятивные:***сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***уметь закаляться, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Подвижная цель»	мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27	09.11		Подвижные игрь	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Разучивание разминки в движении, проведение 2—3 игр по желанию учеников, подведение итогов четверти	Разминка в движении, 2—3 подвижные игры, подведение итогов четверти	Знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***уметь играть в подвижные игры и подводить итоги четверти	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Гимнастика с элементами акробатики										
28	13.11		Кувырок вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удочка»	Знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:***выполнять кувырок вперед, играть в подвижную	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной

									игру «Удочка»	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
29	15.11		Кувырок вперед с разбега и через препятствие	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с разбега, разучивание кувырка вперед через препятствие	Разминка на матах, техника кувырка вперед с разбега, техника кувырка вперед через препятствие	Знать технику кувырка вперед с разбега и через препятствие	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:***выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
30	16.11		Варианты выполнения кувыр-	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного	Разучивание разминки на матах с резиновыми кольцами,	Разминка на матах с резиновыми кольцами, варианты выполнения кувырка вперед, игрово упражнение на	Знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

			ка вперед		обучения, развивающего обучения	разучивание различных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение игрового упражнения на внимание	внимаш	бывают игровые упражнения на внимание	конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровое упражнение на внимание	смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
31	20.11		Кувырок назад	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на матах с резиновыми кольцами, разучивание кувырка назад, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах с резиновыми кольцами, техника кувырка назад, подвижная игра «Удочка»	Знать технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
32	22.11		Кувырки	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-	Разучивание разминки с массажным мячом	Разминка с массажным мячом, кувырок вперед, кувырок назад,	Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание

					личностного обучения, развивающего обучения	(«ежиком»), совер-шенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка назад, разучивание подвижной игры «Мяч в туннеле»	подвижная игра «Мяч в туннеле»	«Мяч в туннеле»	кооперации. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную и фу «Мяч в туннеле»	личностного смысла учения, развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, фор мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
33	23.11		Кругов ая тренир овка	Репродук тивный	Здоровьесбе режения, индиви-дуально-личностного обучения, развивающе го обучения	Повторение разминки с массажным мячом, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле»	Разминка с массажным мячом, круговая тренировка, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать, как про-ходить станции круговой трени-ровки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	***Коммуникативные:***пре дставлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***прохо дить станции круговой тренировки, играть в по-движную игру «Мяч в туннеле»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос лыми в разных социальных ситуациях
34	27.11		Стойка на	Комбини рованный	Здоровьесбе режения,	Разучивание разминки с	Разминка с гимнастическими	Знать, как вы-полнять стойку	***Коммуникативные:***эф фективно сотрудничать	Развитие мотивов учебной

			голове		индиви-дуально-личностного обучения, развивающего обучения	гимнастическими палками, повторение техники выполнения стойки на голове, разучивание подвижной игры «Парашютисты»	палками, техника выполнения стойки на голове, подвижная игра «Парашютисты»	на голове, правила подвижной игры «Парашю-тисты»	и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-пятствий и само коррекции. ***Познавательные:***выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
35	29.11		Стойка на руках	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, индиви-дуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с гимнастическими палками, совершенствование техники выполнения стойки на голове, разучивание техники выполнения стойки на руках, повторение подвижной игры «Парашютисты»	Разминка с гимнастическими палками, стойка на голове, стойка на руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:***выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
36	30.11		Кругов ая тренир овка	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, индиви-дуально-	Разучивание разминки, направленной на сохранение	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, стойка на голове и	Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как прохо-	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за

					личностного обучения, развивающего обучения	правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на голове и на руках, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Волшебные елочки»	руках, круговая тренировка, подвижная игра «Волшебные елочки»	дить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки»	слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки»	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
37	04.12		Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, совершенствование техники лазанья и перелезания на гимнастической стенке, повторение техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать, как выполнять лазанье и перелезание на гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
38	06.12		Лазань	Комбини	Здоровьесбе	Разучивание	Разминка у гимнасти-	Знать, какие ва-	***Коммуникативные:***слу	Развитие мотивов

			е и пере-лезание по гимна-стической стенке	рованный	режения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	разминки у гимнастической стенки, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры «Белочка-защитница»	ческой стенки, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, подвижная игра «Белочка-защитница»	рианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	шать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***лазать и перелезать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
39	07.12		Прыжки в скакалку	Комбини Рованный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, подвижная игра «Горячая линия»	Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических

										потребностей, ценностей и чувств
40	11.12		Прыжки в скакалку в тройках	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Повторение разминки со скакалками, повторение прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в тройках, повторение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполнять прыжки в скалку и прыжки в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Горячая линия»	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***прыгать в скакалку в одиночку и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
41	13.12		Лазанье по канату в три приема	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжка в скакалку в тройках, разучивание техники лазанья по канату в три приема, разучивание подвижной игры «Будь осторожен»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку в тройках, лазанье по канату в три приема, подвижная игра «Будь осторожен»	Знать, как прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, правила подвижной игры «Будь осторожен»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование

									приема, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	эстетических потребностей, ценностей и чувств
42	14.12		Круговая тренировка	Репродуктивный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения	Повторение разминки со скакалками, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Будь осторожен»	Разминка со скакалками, круговая тренировка, подвижная игра «Будь осторожен»	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Будь осторожен»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели. ***Познавательные:***проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
43	18.12		Упражнения на гимнастическом бревне	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, повторение техники прыжков в скакалку в движении, разучивание	Разминка, направленная на развитие координации движений, прыжки в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Шмель»	Знать, как выполнять прыжки в скакалку в движении, какие упражнения можно выполнять на гимнастическом бревне, правила подвижной игры «Шмель»	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических

						упражнений на гимна-стическом бревне, про-ведение подвижной игры «Шмель»			***Познавательные:***прыгать в скакалку в движении, выполнять упражнения на бревне, играть в подвижную игру	потребностей, ценностей и чувств
44	20.12		Упраж-нения на гимна-стических кольца х	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, педагогики сотрудничес тва, самоанализа и коррекции действий	Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, повторение упражнений на гимнастическо м бревне, повторение упражнений на кольцах, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка, направленная на развитие координации движений, упражне-ния на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполнять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные:***сот рудничать в ходе групповой работы. ***Регулятивные:***контрол ировать свою деятельность по результату, осуществ-лять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***выпол нять упражнения на гимнастических кольцах и бревне, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
45	21.12		Кругов ая тренир овка	Репродук тивный	Здоровьесбе режения, индиви-дуально-личностного обучения, педагогики со-трудничеств а	Разучивание разминки в движении, повторение комбинации на гим-настических кольцах, повторение упражнений на гимнастическо м бревне, проведение	Разминка в движении, комбинация на гимна-стических кольцах, уп-ражнения на гимнастическом бревне, круговая тренировка, подвижная игра «Салки с домиками»	Знать комби-нацию на гим-настических кольцах, как выполнять упражнения на гимнастиче-ском бревне, как проходить станции круго-вой тренировки, правила подвиж-ной игры «Салки	***Коммуникативные:***сот рудничать в ходе групповой работы. ***Регулятивные:***владеть средствами са-морегуляции. ***Познавательные:***выпол нять комбинацию на кольцах и упражнения на бревне, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Салки	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

						круговой тренировки, проведение подвижной игры «Салки с домиками»		с домиками»	с домиками»	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
46	25.12		Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки в движении, разучивание вариантов лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение подвижной игры «Белочка-защитница»	Разминка в движении, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, подвижная игра «Белочка-защитница»	Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Белочка-защитница»	***Коммуникативные:***оречевлять содержание совершаемых действий. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***лазать по наклонной гимнастической скамейке разными способами, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
47	27.12		Варианты вращения обруча	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с обручами в движении, повторение техники лазанья по наклонной гимнастической скамейке, повторение	Разминка с обручами, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, варианты вращения обруча, подвижная игра «Перебежки с мешочком на голове»	Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на	***Коммуникативные:***работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***лазать	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

						различных вариантов вращения обруча, разучивание подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»		голове»	по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком на голове»	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
III ЧЕТВЕРТЬ										
Лыжная подготовка										
48	11.01		Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и метод ее подбора, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
49	15.01		Сту-	Комбини	Здоровьесбе	Проверка	Пристегивание креп-	Знать, как	***Коммуникативные:***с	Развитие мотивов

			пающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	рованный	режения, коллектив-ного выполнения задания, педагогики сотрудни-чества	умения при-стегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники пе-редвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками	лений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж-ными палками и без них	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
50	17.01		Сту-пающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, коллектив-ного выполнения задания, педагогики сотрудни-чества	Проверка умения при-стегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники пе-редвижения скользящим и ступающим шагом на лыжах с лыжными палками	Пристегивание креп-лений, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыж-ными палками и без них	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей,

										ценностей и чувств
51	18.01		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
52	22.01		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических

										потребностей, ценностей и чувств
53	24.01		Повороты на лыжах переступанием и прыжком	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение поворота на лыжах переступанием, разучивание поворота на лыжах прыжком, повторение известных лыжных ходов	Повороты на лыжах переступанием и прыжком, ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками и без них	Знать, как выполнять повороты переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах разными ходами	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными ходами	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
54	25.01		Попеременный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллек- тивного выполнения задания	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двух- шажного хода на лыжах, повторение ранее изучен- ных лыжных ходов	Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый

									ступающим шагом	
55	29.01		Попеременный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллек-тивного выполнения задания	Повторение поворотов на лыжах переступанием и прыжком, разучивание попеременного двух- шажного хода на лыжах, повторение ранее изученных лыжных ходов	Поворот на лыжах переступанием и прыжком, попеременный двухшаж- ный ход на лыжах, ступающий и скользящий шаг на лыжах	Знать, как выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	***Коммуникативные:***сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом, скользящим и ступающим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый
56	31.01		Одновре-менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллек-тивного выполнения задания	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Попеременный двух-шажный ход на лыжах, одновременный двух-шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистанции 1 км	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:***передвигаться попеременным и одновременным двух-шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
57	01.02		Одновре-	Комбинированный	Здоровьесбережения,	Повторение попеременного	Попеременный двух-шажный ход на	Знать технику передвижения	***Коммуникативные:***добывать недостающую	Развитие мотивов учебной

			менный двухшаж- ный ход на лыжах		поэтапного формирования умственных действий, коллек-тивного выполнения задания	двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	лыжах, одновременный двух-шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистан-ции 1 км	информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:***перед вигаться попеременным и одновременным двух-шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости
58	05.02		Одновр е-менный двухшаж- ный ход на лыжах	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, поэтапного формирования умственных действий, коллек-тивного выполнения задания	Повторение попеременного двухшажного хода на лыжах, разучивание одновременного двухшажного хода на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Попеременный двух-шажный ход на лыжах, одновременный двух-шажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах	Знать технику передвижения попеременным и одновременным двухшажным ходом, как распределять силы на дистан-ции 1 км	***Коммуникативные:***доб ывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:***перед вигаться попеременным и одновременным двух-шажным ходом, проходить дистанцию 1 км на лыжах	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости
59	07.02		Подъе м «полу-елочко й» и «елоч-кой», спуск под	Репродук тивный	Здоровьесбе режения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудни-чества	Совершенствов ание техники выполнения из-ученных лыжных ходов, повторение подъема «по-луелочкой» и «елочкой» на	Одновременный двух-шажный и попере-менный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	***Коммуникативные:***слу шать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***самостоя тельно формулировать познавательные цели. ***Познавательные:***перед вигаться од-новременным	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование уста-

			уклон в основной стойке на лыжах			лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах			двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	новки на безопасный и здоровый образ жизни
60	08.02		Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах, повторение спуска в основной стойке на лыжах	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели. ***Познавательные:***передвигаться одновременным двухшажным и попеременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
61	12.02		Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в	Репродуктивный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники выполнения изученных лыжных ходов, повторение подъема «полуелочкой» и «елочкой» на лыжах,	Одновременный двухшажный и попеременный двухшажный лыжные ходы, подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	Знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели. ***Познавательные:***передвигаться одновременным двухшажным и попе-	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на

			основной стойке на лыжах			повторение спуска в основной стойке на лыжах			ременным двухшажным лыжными ходами, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке	безопасный и здоровый образ жизни
62	14.02		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на склон и спуска со склона на лыжах	Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке	Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:***передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
63	15.02		Передвижение и спуск на лыжах «змейк	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники	Передвижение на лыжах различными ходами, спуск на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон,	Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться и спускаться со склона на лыжах	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

			ой»		сотрудни-чества	передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на склон и спуска со склона на лыжах	спуск со склона в основной стойке	«змейкой», как подниматься на склон различными способами	***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:***передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой» и в основной стойке, подниматься на склон различными способами	развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
64	19.02		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах, спуск на лыжах «змейкой», подвижная игра «Накаты»	Знать, как передвигаться на лыжах, спускаться на лыжах «змейкой», правила подвижной игры на лыжах «Накаты»	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:***передвигаться на лыжах, спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	21.02		Спуск на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблем	Разучивание техники спуска в приседе,	Спуск на лыжах в приседе, подвижная игра «Накаты»,	Знать технику спуска на лыжах в приседе,	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с	Развитие мотивов учебной деятельности и

			со склона в низкой стойке		ного обучения, развивающего обучения	повторение подвижной игры на лыжах «Накаты», совершенствование техники передвижения на лыжах	передвижение на лыжах различными ходами	технику передвижения на лыжах, правила подвижной игры «Накаты»	помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***спускаться на лыжах в приседе, передвигаться на лыжах, играть в подвижную игру «Накаты»	осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
66	22.02		Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самоанализа и коррекции действий	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в низкой стойке, проведение свободного катания	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах, спуск со склона в низкой стойке	Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска со склона в низкой стойке	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, кататься со склона в низкой стойке	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	26.02		Контрольный урок по лыжной подгот	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития	Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов	Ступающий, скользящий шаг на лыжах, попеременный двухшажный и одновременный двухшажный лыжные	Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			овке		навыков обобщения и систематизации знаний	переступанием и прыжком на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «лесенкой» и спуска в низкой стойке	ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой», спуск со склона в низкой стойке	переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в низкой стойке	отношения. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. ***Познавательные:***передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием и прыжком, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в низкой стойке, передвигаться на лыжах «змейкой»	отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные игры										
68	28.02		Эстафеты с мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мячом, проведение подвижных игр с мячами-хопами	Разминка с мячами-хо- пами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячами-хопами	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
69	01.03		Подвижные игры	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков	Разучивание беговой разминки, проведение 2—3 подвижных игр, подведение итогов четверти	Беговая разминка, подвижные игры, подведение итогов четверти	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков

					обобщения и си-стематизаци и знаний				необходимую информацию. ***Познавательные:***выбир ать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
70	05.03		Эстафе ты с мячом	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, развиваю-щего обучения, педагогики со-трудничеств а	Повторение разминки с мячами-хопами в парах, проведение эстафет с мя-чом, проведение подвижных игр с мячами-хопами	Разминка с мячами-хо- пами в парах, эстафеты с мячом, подвижные игры с мячами-хопами	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвиж-ных игр с мячами-хопами	***Коммуникативные:***эф фективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***сохранят ь заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***участ вовать в эстафетах с мячом, играть в подвижные игры с мячами-хопами	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Легкая атлетика										
71	07.03		Полоса препят ствий	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, развития исследова-тельских навыков	Разучивание разминки в движении, прохождение полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка»	Знать, как пре-одолевать полосу препятствий, правила подвиж-ной игры «Удоч-ка»	***Коммуникативные:***доб ывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. ***Регулятивные:***проекти ровать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств,

									Познавательные:преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка»	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
72	12.03		Усложненная полоса препят-ствий	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследова-тельских навыков	Проведение разминки в движении, прохождение усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка»	Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Совушка»	Знать, как преодолевать усложненную полосу препят-ствий, правила подвижной игры «Совушка»	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен- ной отзывчивости
73	14.03		Прыжок в высоту с прямого разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблем-ного обучения	Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

74	15.03		Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Повторение разминки со скамейками, проведение прыжков в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
75	19.03		Прыжок в высоту спиной вперед	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Штурм»	Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Штурм»	Знать, как прыгать в высоту спиной вперед и с прямого раз бега, правила подвижной игры «Штурм»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Штурм»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе
76	21.03		Прыжки на мячах-хопах	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Разучивание разминки в парах с мячами-хопами,	Разминка в парах с мячами-хопами, прыжки на мячах-хопах, подвижная игра «Ловишка на	Знать технику прыжков на мячах-хопах, правила подвижной игры «Ловишка	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера(контроль,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

					проблемного обучения	совершенствование техники прыжков на мячах- хопах, проведение подвижной игры «Ловишка на хопах»	хопах»	на хопах»	коррекция, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***прыгать на мячах- хопах, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
77	22.03		Подвижные игры	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Разучивание беговой разминки, проведение 2—3 подвижных игр, подведение итогов четверти	Беговая разминка, подвижные игры, подведение итогов четверти	Знать все изученные подвижные игры, как выбирать одну из них, как подводить итоги четверти	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя, уважать иное мнение. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
IV ЧЕТВЕРТЬ										
Подвижные спортивные игры										
78	02.04		Броски мяча через волейбольную сетку	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного	Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной	Разминка с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, какие варианты бросков через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,

					обучения	игры «Вышибалы через сетку»			результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:***броса ть мяч через во-лейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях
79	04.04		Подвиж ная игра «Пио-нербол»	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, педагогики сотрудничес тва, информацио нно-коммуникац ионные	Повторение разминки с мячами, разучивание подвижной игры «Пио-нербол», совершенство-вание техники бросков мяча через волейбольную сетку	Разминка с мячами, подвижная игра «Пионербол», броски мяча через волейбольную сетку	Знать, какие варианты брос-ков мяча через волейбольную сетку сущест-вуют, правила подвижной игры «Пионербол»	***Коммуникативные:***доб ывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. ***Регулятивные:***осущест влять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***броса ть мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательно-сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать кон-фликты и находить выходы из спорных ситуаций
Знания о физической культуре										
80	05.04		Волейб ол как вид спорта	Комбини рованный	Здоровьесбе режения, информацио нно-ком-муникацион ные, педагогики со-трудничеств	Разучивание разминки с мячами в парах, знакомство с волейболом как видом спорта, разучивание волейбольных упражнений в	Разминка с мячами в парах, спортивная игра «Волейбол», волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»	Знать волейбол как вид спорта, какими бывают волейбольные упражнения, правила подвиж-ной игры «Пио-нербол»	***Коммуникативные:***доб ывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли

					а	парах,			осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:***выполнять волейбольные упражнения и играть в подвижную игру «Пионербол»	обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Подвижные игры										
81	09.04		Подготовка к волей-болу	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание волейбольных упражнений, выполняемых через сетку, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижная игра «Пионербол»	Знать, какими бывают волей-больные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:***делать передачи мяча через волейбольную сетку, принимать передачи мяча, играть в подвижную игру «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
82	11.04		Контрольный урок по волей-болу	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения	Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка знаний и умений из области волейбола,	Разминка с мячом в движении, знания и умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»	Знать, какие умения и навыки относятся к волейболу, какие подготовительные упражнения существуют, правила подвижной игры «Пио-	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***определять новый уровень	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных

						повторение подвижной игры «Пионербол»		нербол»	отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные:***применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Пионербол»	социальных ситуациях
Легкая атлетика										
83	12.04		Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди» и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
84	16.04		Броски набивного мяча правой и левой рукой	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-	Повторение разминки с набивным мячом, повторение техники броска	Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы, а также правой и левой рукой, подвижная	Знать варианты выполнения бросков набивного мяча правой и левой рукой,правила	***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,

					личностного обучения	набивного мяча из-за головы, разучивание техники броска набивного мяча правой и левой рукой, повторение подвижной игры «Точно в цель»	игра «Точно в цель»	подвижной игры «Точно в цель»	***Регулятивные:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***бросать набивной мяч из-за головы, правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика										
85	18.04		Тестирование виса на время	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с мячом в движении, проведение тестирования виса на время, разучивание подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом в движении, тестирование виса на время, подвижная игра «Борьба за мяч»	Знать, как проходит тестирование виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступкина основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

86	19.04		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с мячом в движении, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с мячом, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Борьба за мяч»	Знать, как проходит тестирование наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
Легкая атлетика										
87	23.04		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, проведение тестирования прыжка в длину с места, разучивание спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направленная на подготовку организма к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками

Гимнастика с элементами акробатики										
88	25.04		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания *I* на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, спортивная игра «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила спортивной игры «Гандбол»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
89	26.04		Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Гандбол»	Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила спортивной игры «Гандбол»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Подвижные спортивные игры										
90	30.04		Знакомство с баскетболом	Изучение нового материала	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки с мячом на месте и в движении, повторение бросков мяча в баскетбольное кольцо, знакомство со спортивной игрой «Баскетбол»	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать, какие варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол»	***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
Легкая атлетика										
91	03.05		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с мячом на месте и в движении, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Разминка с мячом на месте и в движении, тестирование метания малого Jмяча на точность, спортивная игра «Баскетбол»	Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование метания малого мяча на	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

									точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»	справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
92	07.05		Спортивная игра «Баскет-бол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении с мячом, совершенствование техники бросков мяча в баскетбольные кольца, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Разминка в движении с мячом, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол» .	Знать варианты бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика										
93	10.05		Беговые упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллек-тивного выполнения задания, развивающего обучения	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижной игры «Колдунчики», разучивание подвижной игры «Вызов»	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»	Знать варианты беговых упраж-нений, правила подвижных игр «Колдунчики» и «Вызов»	***Коммуникативные:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга. ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики» и «Вызов»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен- ной отзывчивости

94	14.05		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Командные хвостики»	Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Командные хвостики»	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Командные хвостики»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Командные хвостики»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
95	16.05		Тестирование челночного бега 3 х 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования челночного бега3 х Юм, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать, как проходит тестирование челночного бега3 х Юм, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:***проходить тестирование челночного бега 3 х Юме высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни

96	17.05		Промежуточная аттестация							
Подвижные и спортивные игры										
97	21.05		Подвижная игра «Флаг на башне»	Репродуктивный	Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развития умственных действий	Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение подвижной игры «Флаг на башне»	Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. ***Познавательные:***играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика										
98	23.05		Бег на 1000 м	Контрольный	Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 1000 м, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

										свободе
99	24.05		Подвижная игра «Флаг на башне»	Репродуктивный	Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развития умственных действий	Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение подвижной игры «Флаг на башне»	Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. ***Познавательные:***играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
100	28.05		Бег на 1000 м	Контрольный	Здоровьесбереже- ния, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 1000 м, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка, направленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

101	30.05		Подвижная игра «Флаг на башне»	Репродуктивный	Здоровьесбереже- ния, педагогики сотрудничества, развития умственных действий	Повторение разминки в движении, повторение подвижной игры «Собачки ногами», проведение подвижной игры «Флаг на башне»	Разминка в движении, подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Знать правила подвижных игр «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач. ***Познавательные:***играть в подвижные игры «Флаг на башне» и «Собачки ногами»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧАСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты		
								Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I ЧЕТВЕРТЬ										
Знания о физической культуре										
1	05.09		Техника безопасности во время занятий физической культурой. Высокий старт.	Комбинированный	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникационные, коллективного выполнения задания	Ознакомление учеников с организационно-методическими требованиями, применяемыми на уроках физической культуры, повторение строевых упражнений, повторение подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	Организационно-методические требования, применяемые на уроках физической культуры, строевые упражнения, подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, правила подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, работать в группе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика										
2	**06.09**		Тестирование бега на 30 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, по-	Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»	Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответ-

					само-диагностики	вторение подвижных игр «Салки» и «Салки — дай руку»			отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Салки» и «Салки — дай руку»	ственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
3	**07.09**		Техника челночного бега	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания	Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Прерванные пятнашки», повторение подвижной игры «Колдунчики»	Разминка в движении, челночный бег, подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	Знать технику челночного бега, правила подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. ***Регулятивные:*** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** технично выполнять челночный бег, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
4	**12.09**		Тестирование челночного бега 3 х 10 м	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития	Повторение разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3 х Ю м,	Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры «Собачки ногами»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,

					навыков само-диагностики	разучивание подвижной игры «Собачки ногами»			вопросов. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. ***Познавательные:*** проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
5	**13.09**		Тестирование бега на 60 м с высокого старта	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание беговой разминки с мешочками, проведение тестирования бега на 60 м с высокого старта, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	Беговая разминка с мешочками, тестирование бега на 60 м с высокого старта, подвижная игра «Бросай далеко, собирай быстрее»	Знать правила проведения тестирования бега на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные:*** проходить тестирование бега на 60 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
6	**14.09**		Тестирование метания мешочка на даль-	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий,	Повторение беговой разминки с мешочками, проведение тестирования	Беговая разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, метания мешочка с разбега,	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность, как выполнять метание	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

			ность		развития навыков самодиагностики	метания мешочка на дальность, разучивание метания мешочка на дальность с разбега, повторение подвижной игры «Колдунчики»	подвижная игра «Колдунчики»	мешочка с разбега, правила подвижной игры «Колдунчики»	***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование метания мешочка на дальность, метать мешочек на дальность с разбега, играть в подвижную игру «Колдунчики»	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
7	**19.09**		Техника паса в футболе	Комбинированный	Здоровьесбере- жения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Разучивание разминки в движении, осваивание техники паса в футболе, повторение подвижной игры «Собачки ногами»	Разминка в движении, техника паса в футболе, подвижная игра «Собачки ногами»	Знать, какие варианты пасов можно применять в футболе, правила подвижной игры «Собачки ногами»	***Коммуникативные:*** уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять различные варианты пасов, играть в подвижную игру «Собачки ногами»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Знания о физической культуре										
8	**20.09**		Спортивная игра «Футбол»	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение разминки в движении, знакомство с историей футбола, совершенствование техники выполнения пасов, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, история футбола, техника выполнения пасов, спортивная игра «Футбол»	Знать историю футбола, технику выполнения различных вариантов пасов, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять различные варианты пасов, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика										
9	**21.09**		Техника прыжка в длину с разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки на месте, повторение техники прыжка в длину с разбега и спортивной игры «Футбол»	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать в дайну с разбега, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
10	**26.09**		Прыжок в длину с разбега на результат	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и	Повторение разминки на месте, совершенствование техники прыжка в	Разминка на месте, прыжок в длину с разбега, спортивная игра «Футбол»	Знать технику прыжка в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** контролировать свою	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на

					коррекции действий	длину с разбега, проведение спортивной игры «Футбол»			деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол»	безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
11	**27.09**		Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки в движении, проведение контрольных прыжков в длину с разбега, разучивание подвижной игры «Командные собачки»	Разминка в движении, контрольные прыжки в длину с разбега, подвижная игра «Командные собачки»	Знать, как выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, правила подвижной игры «Командные собачки»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру «Командные собачки»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Подвижные и спортивные игры										
12	**28.09**		Контрольный урок по футболу	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки в движении, проведение контрольных футбольных упражнений и спортивной игры «Футбол»	Разминка в движении, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»	Знать, как проходит контрольный урок по футболу, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика										

13	**03.10**		Тестирование метания малого мяча на точность	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с малыми мячами, проведение тестирования метания малого мяча на точность, повторение подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Вышибалы»	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Вышибалы»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
14	**04.10**		Тестирование наклона вперед из положения стоя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с малыми мячами, проведение тестирования наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Перестрелка»	Разминка с малыми мячами, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Перестрелка»	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Перестрелка»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Перестрелка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
15	**05.10**		Тестирование подъема туловища из	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции	Проведение разминки, направленной на развитие гибкости,	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			положения лежа за 30 с		действий, развития навыков самодиагностики	тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Перестрелка»	положения лежа за 30 с, подвижная игра «Перестрелка»	за 30 с, правила по движной игры «Перестрелка»	и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Перестрелка»	отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика										
16	**10.10**		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки, направленной на развитие гибкости, проведение тестирования прыжка в длину с места, повторение подвижной игры «Волк во рву»	Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Волк во рву»	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры «Волк во рву»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Гимнастика с элементами акробатики										
17	**11.10**		Тестирование подтягиваний и отжиманий	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования подтягиваний и отжиманий, повторение подвижной	Разминка с гимнастическими палками, тестирование подтягиваний и отжиманий, подвижная игра «Антивышибалы»	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила подвижной игры «Антивышибалы»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен-

						игры «Антивышибалы»			***Познавательные:*** проходить тестирование подтягиваний и отжиманий, играть в подвижную игру «Антивышибалы»	ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
18	**12.10**		Тестирование виса на время	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования виса на время и подвижной игры «Вышибалы»	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра «Вышибалы»	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Вышибалы»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Вышибалы»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социально справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
19	**17.10**		Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровье - сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения	Разучивание разминки с мячами, повторение техники бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Защита стойки»	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Защита стойки»	Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Защита стойки»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, управлять поведением партнера(контроль, коррекция, умение убеждать). ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** бросать и ловить мяч в	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

									парах, играть в подвижную игру «Защита стойки»	
20	**18.10**		Броски мяча в парах на точность	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами, разучивание бросков мяча в парах на точность, проведение подвижной игры «Защита стойки»	Разминка с мячами, броски мяча в парах на точность, подвижная игра «Защита стойки»	Знать, какие варианты бросков на точность существуют, правила подвижной игры «Защита стойки»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, управлять поведением партнера. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** выполнять броски мяча в парах на точность, играть в подвижную игру «Защита стойки»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
21	**19.10**		Броски и ловля мяча в парах	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Разучивание разминки с мячом в парах, проведение бросков и ловли мяча в парах на точность, разучивание подвижной игры «Капитаны»	Разминка с мячом в парах, броски и ловля мяча в парах на точность, подвижная игра «Капитаны»	Знать, как выполнять броски мяча в парах на точность, правила подвижной игры «Капитаны»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** бросать мяч в парах на точность, играть в	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям

									подвижную игру «Капитаны»	
22	**24.10**		Броски и ловля мяча в парах у стены	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание бросков и ловля мяча в парах у стены, повторение подвижной игры «Капитаны»	Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах у стены, подвижная игра «Капитаны»	Знать, какие варианты бросков мяча в стену существуют и как ловить отскочивший от стены мяч, правила подвижной игры «Капитаны»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** бросать мяч в стену различными способами, ловить отскочивший от стены мяч, играть в подвижную игру «Капитаны»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
23	**25.10**		Подвижная игра «Осада города»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с массажными мячами, повторение бросков и ловля мяча у стены в парах, повторение подвижной игры «Осада города»	Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча у стены в парах, подвижная игра «Осада города»	Знать, как выполнять броски мяча в стену и как ловить мяч, отскочивший от стены, правила подвижной игры «Осада города»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять броски мяча в стену, ловить мяч, отскочивший от стены, играть в подвижную игру «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
24	**26.10**		Броски и ловля мяча	Комбиниро	Здоровьесбережения,	Повторение разминки с массажными	Разминка с массажными мячами, броски и ловля мяча,	Знать, как бросать и ловить мяч, правила подвижной игры	***Коммуникативные:*** обеспечивать бесконфликтную	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и

				ван-ный	развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	мячами, проведение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Осада города»	подвижная игра «Осада города»	«Осада города»	совместную работу. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Осада города»	взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
II ЧЕТВЕРТЬ										
25	**07.11**		Упражнения с мячом	Комбинированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с мячом, повторение бросков и ловли мяча и подвижной игры «Штурм»	Разминка с мячом, броски и ловля мяча, подвижная игра «Штурм»	Знать, как выполнять броски и ловлю мяча, правила подвижной игры «Штурм»	***Коммуникативные:*** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Штурм»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
26	**08.11**		Ведение мяча	Урок повторения и	Здоровье-сбережения, развивающего	Повторение разминки с мячом, различных вариантов	Разминка с мячом, варианты ведения мяча, подвижная игра «Штурм»	Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча, правила подвижной игры	***Коммуникативные:*** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. ***Регулятивные:***	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

				закре-пления изучен ного ма-териа ла	обучения, ин-дивидуальн о личностног о обучения	ведения мяча и подвижной игры «Штурм»		«Штурм»	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять ведение мяча различными способами, играть в подвижную игру «Штурм»	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос-лыми в разных социальных ситуациях, умений
27	**09.11**		Подвиж ные игры	Урок по-втор ения и закре-пления изуч ен-ного ма-териа ала	Здоровьесб ережения, педагогики сотрудни-чества, развития навыков обобщения и си-стематизац ии знаний	Проведение беговой разминки и 2—3 игр, выбранных по желанию учеников, подведение итогов четверти	Беговая разминка, подвижные игры, итоги четверти	Знать, как выбирать подвижные игры, правила их проведения, как подводить итоги четверти	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры и играть в них, подводить итоги четверти	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Гимнастика с элементами акробатики										
28	**14.11**		Кувыро к Вперед	Ком би-ниро ванн ый	Здоровьесб ережения, разви-вающего обучения, педагогики сотрудниче ства	Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед с места и с трех шагов, повторение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед с места и с трех шагов, подвижная игра «Удочка»	Знать технику выполнения кувырка вперед с места и с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с усло-виями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие само-стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений

									выполнять кувырок вперед с места и с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка»	о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
29	**15.11**		Кувырок вперед с разбега и через препятствие	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки на матах, совершенствование техники кувырка вперед как с места, так и с разбега и через препятствие, проведение подвижной игры «Удочка»	Разминка на матах, кувырок вперед с места, с разбега, через препятствие, подвижная игра «Удочка»	Знать, как выполнять кувырок вперед с места, с трех шагов, с разбега и через препятствие, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** обеспечивать бесконфликтную совместную работу. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять кувырок вперед с разбега, с трех шагов, с разбега и через препятствие, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Знания о физической культуре										
30	**16.11**		Зарядка	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции	Разучивание зарядки, совершенствование техники выполнения различных вариантов кувырка вперед,	Зарядка, техника различных вариантов кувырка вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать, что такое зарядка, правила ее выполнения, какие варианты кувырков вперед бывают, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	***Коммуникативные:*** обеспечивать бесконфликтную совместную работу, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование

					действий	проведение подвижной игры «Мяч в туннеле»			сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь делать зарядку, выполнять различные варианты кувырков вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	эстетических потребностей, ценностей и чувств
Гимнастика с элементами акробатики										
31	**21.11**		Кувырок назад	Комбинированный	Здоровьеосережения, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Повторение зарядки и техники выполнения кувырка назад, совершенствование техники выполнения кувырка вперед, повторение подвижной игры «Мяч в туннеле»	Зарядка, кувырок назад, кувырок вперед, подвижная игра «Мяч в туннеле»	Знать правил;! выполнения зарядки, технику выполнения кувырка назад и вперед, правила подвижной игры «Мяч в туннеле»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь делать зарядку, выполнять кувырок назад и вперед, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
32	**22.11**		Круговая тренировка	Комбинированный	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения; проблемного обучения	Повторение зарядки, проведение круговой тренировки и игрового упражнения на внимание	Зарядка, круговая тренировка, игровое упражнение на внимание	Знать, как выполнять зарядку, какие станции круговой тренировки существуют, правила выполнения игрового упражнения на внимание	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** уметь делать зарядку,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков

									проходить станции круговой тренировки, выполнять игровое упражнение на внимание	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
33	**23.11**		Стойка на голове и руках	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Проведение зарядки с помощью учеников, повторение техники выполнения стойки на голове и руках, проведение подвижной игры «Парашютисты»	Зарядка, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать, как проводится зарядка, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выполнять зарядку, стойку на руках и голове, играть в подвижную игру «Парашютисты»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Знания о физической культуре										
34	**28.11**		Гимнастика, ее история и значение в жизни человека	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения	Знакомство с гимнастикой, ее историей и значением в жизни человека, проведение зарядки с гимнастическими палками с помощью учеников, совершенствование	Гимнастика, ее история и значение в жизни человека, зарядка с гимнастическими палками, стойка на голове и руках, подвижная игра «Парашютисты»	Знать историю гимнастики, ее значение в жизни человека, правила составления зарядки с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютисты»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать об истории	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

						техники выполнения стойки на голове и руках, повторение подвижной игры «Парашютисты»			гимнастики, выполнять зарядку, стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты»	
Гимнастика с элементами акробатики										
35	**29.11**		Гимнастические упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения	Разучивание разминки на гимнастических матах с мячом, совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений, проведение игрового упражнения на внимание	Разминка на гимнастических матах с мячем. гимнастические упражнения, игровое упражнение на внимание	Знать, какие гимнастические упражнения существуют, технику их выполнения, какие игровые упражнения на внимание бывают	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные:*** выполнять гимнастические упражнения и игровое упражнение на внимание	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
36	**30.11**		Висы	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные , самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки на матах с мячом, выполнение различных вариантов висов, проведение подвижной игры «Ловля обезьян»	Разминка на матах с мячом, висы, подвижная игра «Ловля обезьян»	Знать, какие варианты висов существуют, как их выполнять, правила подвижной игры «Ловля обезьян»	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные:*** выполнять различные варианты висов, играть в подвижную игру «Ловля	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям

									обезьян»	
37	**05.12**		Лазанье по гимна-стической стенке и висы	Комби-нирован-ный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с гимнастическими палками, повторение техники лазанья по гим-настической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, проведение подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	Разминка с гимнастическими палками, лазанье по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногам подвижная игра «Ловля обезьян с мячом»	Знать, как лазать по гимнастической стенке, технику выполнения виса завесом одной и двумя ногами, правила подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** лазать по гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру «Ловля обезьян с мячом»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
38	**06.12**		Круговая тренировка	Урок по-вторения и закреп-ления изученного материала	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развития иссле-довательских навыков	Повторение разминки с гимнастическими палками, проведение круговой тренировки и подвижной игры «Удочка»	Разминка с гимнастическими палками, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

39	**07.12**		Прыжки в скакалку	Комби-нированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки со скакалками, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скакал к} подвижная игра «Горячая линия»	Знать, как выполнять прыжки со скакалкой и в скакалку, правила подвижной игры «Горячая линия»	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** прыгать со скакал- кой и в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо-сти и свободе, фор мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
40	**12.12**		Прыжки в скакалку в тройках	Урок по-вторения и закре-пления изучен-ного материала	Здоровье-сбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки со скакалками и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Горячая линия»	Разминка со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Горячая линия»	Знать технику выполнения прыжков в скакалку самостоятельно и в тройках, правила по-движной игры «Горячая линия»	***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга и учителя, уметь работать в группе. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, играть в подвижную игру «Горячая линия»	Развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчи-вости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
41	**13.12**		Лазанье по канату в два приема	Комби-нированный	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, ин-дивидуальн о	Разучивание разминки со скакалками, лазанья по канату в два приема, повторение лазанья по	Разминка со скакалками, лазанье по канату в два и три приема, прыжки в скакалку в тройках, подвижная игра «Будь осторожен»	Знать технику лазанья по канату в два и три приема, прыжков в скакалку в тройках, правила подвижной игры «Будь осторожен»	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные***:	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб-рожелательности и эмо-

					личностного обучения	канату в три приема и прыжков в скакалку в тройках, проведение подвижной игры «Будь осторожен»			определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные***: залезать по канату в два и три приема, прыгать в скакалку в тройках, играть в подвижную игру «Будь осторожен»	циональ-но-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
42	**14.12**		Круговая тренировка	Комби-нированный	Здоровье-сбережения, индивидуаль-но-личностно-го обучения, проблемного обучения	Повторение разминки со скакалкой, проведение круговой тре-нировки. Разучивание подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	Разминка со скакалкой, круговая тренировка, подвижная игра «Игра в мяч с фигурами»	Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Игра в мяч с фигурами»	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Игра в мяч с фигурами»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедли-вости и свободе, фор-мирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие на-выков сотрудничества со сверстниками и взрос-лыми в разных социаль-ных ситуациях
43	**19.12**		Упражнения на гимнастическом бревне	Комби-нированный	Здоровье-сбережения, педагогики со-трудничества, проблемного обучения	Разучивание разминки на гимнастических скамейках, проведение упражнений на гим-настическом бревне, разучивание подвижной игры «Салки	Разминка на гимна-стических скамейках, упражнения на гим-настическом бревне, подвижная игра «Салки и мяч»	Знать, какие упражнения на гимнастическом бревне существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные***: контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действие по образцу и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребно-стей, ценностей и чувств

						и мяч»			заданному правилу. ***Познавательные***: выполнять упражнения на гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч»	
44	**20.12**		Упражнения на гимнастических кольцах	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки на скамейках, упражнений на гимнастических кольцах и на гимнастическом бревне и подвижной игры «Салки и мяч»	Разминка на скамейках, упражнения на гимнастических кольцах, упражнения на гимнастическом бревне, подвижная игра «Салки и мяч»	Знать комбинацию на гимнастических кольцах, какие упражнения на гимнастическом бревне существуют, правила подвижной игры «Салки и мяч»	***Коммуникативные***: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные***: выполнять упражнения на гимнастических кольцах и гимнастическом бревне, играть в подвижную игру «Салки и мяч»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
45	**21.12**		Махи на гимнастичских кольцах	Комбинированный	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с резиновыми кольцами, махов и выкрута на кольцах, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	Разминка с резиновыми кольцами, махи и выкрут на гимнастических кольцах, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, как выполнять махи и выкрут на гимнастических кольцах, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	***Коммуникативные***: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные***: выполнять махи и выкрут на кольцах, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
46	**26.12**		Круговая	Комб	Здоровье-	Повторение	Разминка с резино-	Знать, как выполнять	***Коммуникативные***:	Развитие этических

			тренировка	и-нированный	сбережения, педагогики со-трудничества, самоанализа и коррекции действий	разминки с резиновыми кольцами, махов и выкрута на гимнастических кольцах, проведение лазанья по наклонной гимнастической скамейке и круговой тренировки, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	выми кольцами, махи и выкрут на гимнастических кольцах, лазанье по наклонной гимнастической скамейке, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	махи и выкрут на гимнастических кольцах, варианты лазанья по наклонной гимнастической скамейке, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове»	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные***: выполнять махи и выкрут на кольцах, лазать по наклонной гимнастической скамейке, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
47	**27.12**		Вращение обруча	Комби-нированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с обручами, повторение различных вариантов вращения обруча, разучивание подвижной игры «Катание колеса»	Разминка с обручами, варианты вращения обруча, подвижная игра «Катание колеса»	Знать, какие варианты вращения обруча существуют, правила подвижной игры «Катание колеса»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Катание колеса»	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

III ЧЕТВЕРТЬ										
Лыжная подготовка										
48	**11.01**		Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные , коллективного выполнения задания	Повторение организационно-методических требований, применяемых на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок	Организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, спортивная форма и инвентарь, ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок	***Коммуникативные***: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. ***Познавательные***: уметь подбирать лыжную форму и инвентарь, передвигаться на лыжах без лыжных палок ступающим и скользящим шагом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
49	**16.01**		Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества	Повторение техники передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, а также поворотов переступанием	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, повороты на лыжах переступанием	Знать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, технику поворота переступанием на лыжах	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворачиваться на лыжах	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям

									переступанием	
50	**17.01**		Попере-менный и одновременный двухшажный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания	Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, повторение поворотов на лыжах прыжком	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, повороты на лыжах прыжком	Знать технику выполнения попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, а также поворотов на лыжах прыжком	***Коммуникативные***: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: поворачиваться на лыжах прыжком, передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
51	**18.01**		Попере-менный одношажный ход на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбере- жения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Повторение попеременного и одновременного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременного одношажного хода на лыжах, повторение правил обгона на лыжне	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах, попеременный одношажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	Знать технику передвижения на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	**Коммуникативные**: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
52	**23.01**		Попере-	Комби	Здоровьесбе	Повторение	Попеременный и од-	Знать различные	***Коммуникативные***:	Развитие мотивов учеб-

			менный одноша жный ход на лыжах	ниров анный	режения, инфор-мационно-коммуникац ионные, развивающе го обучения	попере-менного и одновремен-ного двухшажного хода на лыжах, разучивание попеременног о одно-шажного хода на лыжах, повторение правил об-гона на лыжне	новременный двух-шажный ход на лыжах, попеременный одно-шажный ход на лыжах, правила обгона на лыжне	варианты передвижения на лыжах, правила обгона на лыжне	обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах различными ходами, обгонять на лыжной трассе	ной деятельности и осо-знание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз-витие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо-сти и свободе
53	**24.01**		Одновр е-менный одноша жный ход на лыжах	Комби ниров анный	Здоровьесбе режения, инфор-мационно-ком-муникацион ные, развивающе го обучения	Повторение ранее из-ученных лыжных ходов, разучивание одновре-менного одношажного хода, повторение техники обгона на лыжне	Лыжные ходы, одно-временный одношаж-ный ход на лыжах, обгон на лыжне	Знать технику передвижения на лыжах попе-ременным и од-новременным двухшажным ходом, попеременным одно-шажным ходом, правила обгона на лыжне	***Коммуникативные***: обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах попеременным и одно-временным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
54	**25.01**		Одновр е-менный одноша	Комби ниров анный	Здоровьесбе режения, инфор-мационно-	Повторение ранее из-ученных лыжных	Лыжные ходы, одно-временный одношаж-ный ход на лыжах,	Знать технику передвижения на лыжах попе-ременным и од-	***Коммуникативные***: обеспечивать бесконфликтную совместную работу,	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие

			жный ход на лыжах		ком-муникационные, развивающего обучения	ходов, разучивание одновременного одношажного хода, повторение техники обгона на лыжне	обгон на лыжне	новременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, правила обгона на лыжне	слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным одношажным ходом, обгонять на лыжной трассе	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
55	**30.01**		Подъем на склон «елочкой», «полу-елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение ранее изученных лыжных ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск в основной стойке	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные***: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основнойстойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
56	**31.01**		Подъем на склон «елочко	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного	Повторение ранее изученных лыжных	Лыжные ходы, подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой»,	Знать технику выполнения лыжных ходов, технику подъема на склон	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие

			й», «полу-елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах		обучения, развивающего обучения	ходов, подъема на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуска в основной стойке на лыжах	спуск в основной стойке	«лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке и торможения «плугом»	слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные***: кататься на лыжах, применяя различные ходы, спускаться со склона в основной стойке, подниматься на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», тормозить «плугом»	этических чувств, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
57	**01.02**		Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение лыжных ходов, подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со слона в основной стойке, торможение «плугом»	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
58	**06.02**		Подъем на склон	Комбиниров	Здоровьесбережения, проблем-	Повторение лыжных ходов,	Лыжные ходы, подъем на склон «лесенкой»,	Знать технику спуска со склона в низкой	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

			«лесенкой», торможение «плугом» на лыжах	анный	ного обучения, развивающего обучения	подъема на склон «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», спуск со слона в основной стойке, торможение «плугом»	«полуелочкой», «елочкой», спуск со склона в основной стойке, торможение «плугом»	стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
59	**07.02**		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвижения и спуска со склона на лыжах «змейкой»	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
60	**08.02**		Передвижение и спуск на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий,	Повторение лыжных ходов, различных вариантов	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой»,	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

			«змейкой»		коллективного выполнения задания	подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвижения и спуска со склона на лыжах «змейкой»	склона на лыжах «змейкой»	правила подвижной игры «Накаты»	учителя. ***Регулятивные***: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»	умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
61	**13.02**		Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	Комбинированный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения задания	Повторение лыжных ходов, различных вариантов подъема на склон, торможения «плугом», проведение передвижения и спуска со склона на лыжах «змейкой»	Лыжные ходы, подъемы на склон и спуски со склона, торможение «плугом», спуск со склона на лыжах «змейкой»	Знать, как передвигаться на лыжах «змейкой», как спускаться со склона «змейкой», правила подвижной игры «Накаты»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: передвигаться на лыжах «змейкой», спускаться со склона «змейкой», играть в подвижную игру «Накаты»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
62	**14.02**		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой»,	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред-

						проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
63	**15.02**		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах «змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
64	**20.02**		Подвижная игра на лыжах «Накаты»	Комбинированный	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение передвижения и спуска на лыжах	Передвижение на лыжах, передвижение «змейкой», спуск со склона «змейкой», подвижная игра «Накаты»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

						«змейкой», проведение подвижной игры на лыжах «Накаты»			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
65	**21.02**		Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение техники спуска в низкой стойке, подвижной игры на лыжах «Накаты», разучивание подвижной игры на лыжах «Подними предмет»	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
66	**22.02**		Подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Повторение техники спуска в низкой стойке, подвижной игры на лыжах «Накаты»,	Спуск со склона в низкой стойке, подвижная игра на лыжах «Накаты», подвижная игра на лыжах «Подними предмет»	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

						разучивание подвижной игры на лыжах «Подними предмет»			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» и «Подними предмет»	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
67	**27.02**		Прохождение дистанции 2 км на лыжах	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Проведение прохождения дистанции 2 км на лыжах, катания со склона в низкой стойке и свободного катания	Прохождение дистанции 2 км, катание со склона в низкой стойке, свободное катание	Знать технику спуска со склона в низкой стойке, правила подвижных игр на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: спускаться со склона в низкой стойке, играть в подвижные игры «Накаты» «Подними предмет»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучаю-щегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной
68	**28.02**		Контрольный урок по лыжной подготовке	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий,	Повторение ранее изученных лыжных ходов, техники передвижения на лыжах «змейкой»,	Лыжные ходы, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «лесенкой»,	Знать, как передвигаться на лыжах различными	***Коммуникативные***: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

Легкая атлетика										
69	**01.03**		Полоса препят-ствий	Комби ниров анный	Здоровьесбе режения, проблем-ного обучения, развития иссле-довательски х	Разучивание разминки в движении, прохождение полосы препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»	Разминка в движении, прохождение полосы препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»	Знать, как преодолевать полосу препятствий, подго-товительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. ***Регулятивные***: проектировать тра-ектории развития через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: преодолевать полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавливающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
70	**06.03**		Усложн енная полоса препят-ствий	Комби ниров анный	Здоровьесбе режения, проблем-ного обучения, развития иссле-довательски х навыков	Повторение разминки в движении, проведение прохождения усложненной полосы пре-пятствий, подготовка к опорному прыжку,	Разминка в движении, усложненная полоса препятствий, подготовка к опорному прыжку, подвижная игра «Удочка»	Знать, как пре-одолевать полосу препятствий, подготовительные упражнения для опорного прыжка, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя. ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: преодолевать усложненную полосу препятствий, выполнять упражнения, подготавли-вающие к опорному прыжку, играть в подвижную игру «Удочка»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб-рожелательности и эмо-ционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям

71	**07.03**		Прыжок в высоту с прямого разбега	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Вышибалы с кеглями»	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Вышибалы с кеглями»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Вышибалы с кеглями»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
72	**13.03**		Прыжок в высоту способом «перешагивание»	Комбинированный	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Повторение разминки с гимнастическими скамейками и прыжка в высоту с прямого разбега, проведение прыжков в высоту способом «перешагивание», разучивание подвижной игры «Вышибалы с ранением»	Разминка со скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»	Знать технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: выполнять прыжок в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Знания о физической культуре										
73	**14.03**		Физкульт-	Комбиниров	Здоровьесбережения,	Знакомство с физкульт-	Физкультминутка, разминка с	Знать, что такое физкультминутки,	***Коммуникативные***: владеть монологической	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного

			минутка	анный	информационно-коммуникационные, самоанализа и коррекции действий	минутками, разучивание разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту способом «перешагивание» и подвижной игры «Вышибалы с ранением»	включением упражнений из физкультминуток, прыжок в высоту способом «перешагивание», подвижная игра «Вышибалы с ранением»	технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание», правила подвижной игры «Вышибалы с ранением»	и диалектической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: уметь выполнять физкультминутку, прыгать в высоту способом «перешагивание», играть в подвижную игру «Вышибалы с ранением»	смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
Гимнастика с элементами акробатики										
74	**15.03**		Знакомство с опорным прыжком	Комбинированный	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, пячкития ис.сие- довательских навыков	Повторение разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование прыжка в высоту способом «перешагивание», знакомство с	Прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту способом «перешагивание», прыжок в высоту спиной вперед, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка на хопах»	Знать технику выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание» и спиной вперед, опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка на хопах»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: выполнять прыжок в высоту способом «перешагивание», спиной вперед, опорный прыжок, играть в подвижную игру	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

						опорным прыжком, проведение			«Ловишка на хопах»	
75	**20.03**		Опорный прыжок	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий	Разучивание разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, повторение техники опорного прыжка и подвижной игры «Ловишка на хопах»	Разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, подвижная игра «Ловишка на хопах»	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила подвижной игры «Ловишка на хопах»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные***: выполнять опорный прыжок, играть в подвижную игру «Ловишка на хопах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
76	**21.03**		Контрольный урок по опорному прыжку	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, проблемного обучения	Повторение разминки с включенными упражнениями из физкультминуток, совершенствование техники опорного прыжка, проведение подвижной игры по желанию учеников	Разминка с включенными упражнениями из физкультминуток, опорный прыжок, подвижная игра	Знать технику выполнения опорного прыжка, правила выбранной подвижной игры	***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. ***Познавательные***: выполнять опорный прыжок, находить ошибки в его выполнении, выбирать подвижную игру и играть в нее	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Подвижные и спортивные игры										
77	**22.03**		Броски	Комби	Здоровье-	Разучивание	Разминка с мячом,	Знать технику	***Коммуникативные***: с	Развитие мотивов учебной деятельности и

			мяча через волейбольную сетку	нированный	сбережения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	разминки с мячом, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку»	бросок мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	выполнения броска мяча через волейбольную сетку, правила подвижной игры «Вышибалы через сетку»	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные***: бросать мяч через волейбольную сетку, играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»	осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты
IV ЧЕТВЕРТЬ										
78	**03.04**		Подвижная игра «Пионербол»	Урок повторения и закрепления изученного материала	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку и ловли мяча, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом, броски мяча через волейбольную сетку и ловля мяча, подвижная игра «Пионербол»	Знать технику выполнения бросков мяча через сетку, варианты ловли мяча, правила	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмо- ционально-нравственной отзывчивости. не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
79	**04.04**		Упражнения с мячом	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики со-	Разучивание разминки с мячом и упражнений с мячами в парах, повторение	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	Знать различные варианты волейбольных упражнений в парах, правила подвижной игры «Пионербол»	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера. ***Регулятивные***: осуществлять действие по	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических

					трудничества	подвижной игры «Пионербол»			образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные***: выполнять упражнения с мячами в парах, играть в подвижную игру «Пионербол»	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
80	**05.04**		Волейбольные упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Повторение разминки с мячом, проведение волейбольных упражнений и подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом, волейбольные упражнения, подвижная игра «Пионербол»	Знать, какие волейбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Пионербол»	***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные***: сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** выполнять волейбольные упражнения, играть в «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками
81	**10.04**		Контрольный урок по волейболу	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки с мячом в движении, контрольная проверка умений из области волейбола, повторение подвижной игры «Пионербол»	Разминка с мячом в движении, умения из области волейбола, подвижная игра «Пионербол»		***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. ***Познавательные***: применять умения и знания из области волейбола на практике, играть в подвижную игру	Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях

									«Пионербол»	
Легкая атлетика										
82	**11.04**		Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы»	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы», проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику выполнения броска набивного мяча способами «от груди», «снизу», «из-за головы», правила подвижной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные***: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: бросать набивной мяч способами «от груди», «снизу», «из-за головы», играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
83	**12.04**		Броски набивного мяча правой и левой рукой	Урок повторения и закрепления изученного материала ления изученного материала	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Повторение разминки с набивным мячом, техники броска набивного мяча правой и левой рукой, проведение подвижной игры «Точно в цель»	Разминка с набивным мячом, бросок набивного мяча правой и левой рукой, подвижная игра «Точно в цель»	Знать технику выполнения броска набивного мяча правой и левой рукой, правила подвижной игры «Точно в цель»	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные***: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: бросать набивной мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Точно в цель»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла уче- ния, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

Гимнастика с элементами акробатики										
84	**17.04**		Тестирование виса на время	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Разучивание разминки с гимнастическими палками, проведение тестирования виса на время, повторение подвижной игры «Борьба за мяч»	Разминка с гимнастическими палками, тестирование виса на время, подвижная игра «Борьба за мяч»	Знать правила проведения тестирования виса на время, правила подвижной игры «Борьба за мяч»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные***: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Борьба за мяч»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
85	**18.04**		Тестирование наклона из положения стоя	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики	Повторение разминки с гимнастическими палками и правил спортивной игры «Гандбол», проведение тестирования наклона из положения стоя	Разминка с гимнастическими палками, спортивная игра «Гандбол», тестирование наклона из положения стоя	Знать правила проведения тестирования наклона вперед из положения стоя, правила спортивной игры «Гандбол»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные***: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в спортивную игру «Гандбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Легкая атлетика										
86	**19.04**		Тестирование прыжка в длину с места	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действии, развития навыков	Проведение разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину,	Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, спортивная игра	Знать правила проведения тестирования прыжка в длину с места, правила спортивной игры «Гандбол»	***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные***: адекватно	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и

					самодиагно-стики	тестирования по прыжкам в длину с места и спортивной игры «Гандбол»	«Гандбол»		понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в спортивную игру «Гандбол»	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо-сти
Гимнастика с элементами акробатики										
87	**24.04**		Тестиро вание под-тягиван ий и отжима -	Кон-троль ный	Здоровьесбе режения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно-стики	Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение подтягиваний и отжиманий и спортивной игры «Гандбол»	Разминка, направлен-ная на развитие коор-динации движений, тестирование подтя-гиваний и отжиманий, спортивная игра «Гандбол»	Знать правила проведения тестирования подтягиваний и отжиманий, правила спортивной игры «Гандбол»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо-сти и свободе
88	**25.04**		Тести-рование подъем а тулови ща из положе-ния лежа за 30 с	Кон-троль ный	Здоровьесбе режения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно-стики	Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение спортивной игры «Бас-кетбол»	Разминка, направлен-ная на развитие коор-динации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра «Баскетбол»	Знать правила проведения тестирования подъема туловища из положения лежа на спине за 30 с, правила спортивной игры «Баскетбол»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо-сти
Подвижные и спортивные игры										

89	**26.04**		Баскет-больные упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблем-ного обучения, развивающего обучения	Разучивание разминки с мячом, проведение баскетбольных упраж-нений, повторение бросков мяча в баскет-больное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол»	Разминка с мячом, баскетбольные упражнения, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная игра «Баскетбол»	Знать технику выполнения баскетбольных упражнений и бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила спортивной игры «Баскетбол»	***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе. ***Регулятивные***: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: выполнять баскетбольные упражнения, бросать мяч в баскетбольное кольцо разными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни
Легкая атлетика										
90	**03.05**		Тестирование метания малого мяча на точ-ность	Кон-трольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно-стики	Повторение разминки с мячом, проведение тестирования метания малого мяча на точность и спортивной игры «Баскетбол»	Разминка с мячом, тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Баскетбол»	Знать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Баскетбол»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные***: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Баскетбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен-ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
91	**08.05**		Спортивная игра «Баскет	Комбинированный	Здоровьесбережения, проблем-ного	Разучивание разминки с мячом в движении,	Разминка с мячом в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивная	Знать технику выполнения бросков мяча в баскетбольное кольцо, правила	***Коммуникативные***: эффективно сотрудничать и способствовать про-дуктивной кооперации,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-

			бол»		обучения, педагогики со-трудничества	совершенствование техники бросков мяча в баскетбольное кольцо, проведение спортивной игры «Баскетбол»	игра «Баскетбол»	спортивной игры «Баскетбол»	устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные***: адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. ***Познавательные***: бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в спортивную игру «Баскетбол»	ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Легкая атлетика										
92	**10.05**		Беговые упражнения	Комбинированный	Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, проблемного обучения	Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений и подвижной игры «Командные хвостики»	Разминка в движении, беговые упражнения, подвижная игра «Командные хвостики»	Знать технику выполнения беговых упражнений, правила подвижной игры «Командные хвостики»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слушать друг друга. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные:*** выполнять беговые упражнения, играть в подвижную игру «Командные хвостики»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
93	**15.05**		Промежуточная аттестация							
94	**16.05**		Тестирование челночного бега 3 х	Контрольный	Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий,	Разучивание беговой разминки, проведение тестирования	Беговая разминка, тестирование челночного бега 3 х Ю м, подвижная игра «Бросай далеко,	Знать правила проведения тестирования челночного бега 3 х Юме высокого	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

			10 м		развития навыков самодиагно-стики	челночного бега 3 х Ю м и подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	собирай быстрее»	старта, правила по-движной игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование челночного бега 3 х Юм, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее»	отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие са-мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный образ жизни
95	**17.05**		Тести-рование метания мешочк а на даль-ность	Кон-троль ный	Здоровьесбе режения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагно-стики	Повторение беговой разминки, проведение тестирования метания мешочка на дальность и подвижной игры «Флаг на башне»	Беговая разминка, те-стирование метания мешочка на дальность, подвижная игра «Флаг на башне»	Знать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность; правила подвижной игры «Флаг на башне»	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** проходить тестирование метания мешочка на даль-ность, играть в подвижную игру «Флаг на башне»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен-ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
96	**22.05**		Подвиж ные и спортив ные игры Футбол ьные	Комби ниров анный	Здоровьесбе режения, развития исследовате льских навыков, развивающе	Разучивание разминки с мячами, проведение футбольных упражнений и спортивной	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «Футбол»	Знать, какие варианты фут-больных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:***	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим

			уп-ражнения		го обучения	игры «Футбол»			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-одолению препятствий и самокоррекции ***Познавательные***: выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную	людям, развитие навыков сотруд ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
97	**23.05**		Спортивная игра «Футбол»	Урок по-вторения и закрепления изученного ма-териала	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий	Повторение разминки с мячами, проведение футбольных упражнений и спортивной игры «Футбол»	Разминка с мячами, футбольные упражнения, спортивная игра «футбол»	Знать, какие варианты футбольных упражнений существуют, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные***: выполнять футбольные упражнения, играть в спортивную игру «Футбол»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотруд-ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Легкая атлетика										
98	**24.05**		Бег на 1000 м	Кон-трольный	Здоровьесбе режения, развития исследовательских навыков, самодиагностики результатов	Разучивание разминки, направленной на подготовку к бегу, проведение бега на 1000 м, повторение спортивной игры «Футбол»	Разминка, направ-ленная на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивная игра «Футбол»	Знать правила проведения тестирования бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол»	***Коммуникативные***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав-ственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответствен-ности за свои поступки

									Познавательные: пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол»	на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижные и спортивные игры										
99	**29.05**		Спортивные игры	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении, проведение 2-3 спортивных игр по желанию учеников и эстафеты с передачей эстафетной палочки	Разминка в движении, спортивные игры, эстафета с передачей эстафетной палочки	Знать технику передачи эстафетной палочки, правила выбранных спортивных игр	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные***: передавать эстафетную палочку во время эстафеты, играть в спортивные игры	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
100	**30.05**		Спортивные игры	Комбинированный	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, педагогики сотрудничества	Разучивание разминки в движении, проведение 2-3 спортивных игр по желанию учеников и эстафеты с передачей эстафетной палочки	Разминка в движении, спортивные игры, эстафета с передачей эстафетной палочки	Знать технику передачи эстафетной палочки, правила выбранных спортивных игр	***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. ***Познавательные***: передавать эстафетную палочку во время	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

									эстафеты, играть в спортивные игры	