

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова

« 14 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

 Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11- 

От « 14 » августа 2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г.Енисейска Красноярского края

Рабочая программа по учебному предмету

Иностранный язык

(основное общее образование)

5-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

ФИО разработчика: Федотова Н.А., учитель английского языка

Год составления: 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Программно-методическое обеспечение программы планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение **английского языка** в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме) ;

- *языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах;

- развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Роль предмета в достижении планируемых результатов.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, поли- язычного мира.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 510 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.) ;

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности) ;

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранных языков.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

I. Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Forward 5 класс». Москва: Вентана-Граф, 2015 г. Авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса МБОУ СШ г Енисейска и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку».

Следовательно, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка. В основе УМК серии «Forward» лежат следующие принципы обучения:
- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

I. Содержание рабочей программы **Речевая компетенция**

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Соревнование». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающийся 5-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Письменная речь:

Обучающийся 5-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые средства и навыки оперирования ими

Обучающийся 5-го класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					Чтение	Устная речь	Аудирование	Письмо
1	Давайте создадим школьный журнал	6	1	Проект «Мои каникулы»	1			
2	Конкурс фотографии	6	1		1			
3	На киностудии	5	1			1		
4	На нефтяной вышке	5	1			1		1

5	Едем в Америку	5	1		1			
6	Мистер Биг строит планы	4	1			1	1	
7	Каким путем нам пойти?	4	1		1			
8	Каникулы в США	4	1			1		
9	Где капсула?	6	1					
10	Интересы и хобби	7	1		1			
11	Можно поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?	6	1			1		1
12	Взгляд на историю	7	1		1			
13	Остров Мистера Бига	3	1					
14	Острова Тихого океана	4	1				1	
15	Пещера Мистера Бига	4	1					
16	Прощальная вечеринка	5	1		1	1		
		102	14	1	6	6	2	2

III. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера(Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

IV. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Контроль и оценка деятельности осуществляется с помощью контрольных заданий учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке обучающегося необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Критерии оценки устных развернутых ответов

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
1. Обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас адекватен поставленной задаче. 3. Практически нет ошибок в грамматических структурах. 4. Речь понятна, все звуки произносит правильно.	1. В целом обучающийся логично и связно ведет беседу. 2. Словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов. 3. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание. 4. В основном речь понятна.	1. Обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. 2. Демонстрирует ограниченный словарный запас. 3. Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание. 4. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.	1. Задание не выполнено, тема не раскрыта. 2. Не может поддерживать беседу, вести разговор. 3. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. 4. Неправильное использование грамматических структур. 5. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

Чтение

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвор.)	«2» (неудовлетвор.)
------------------	-----------------	----------------------	------------------------

Техника чтения хорошая (темп, звуки, произносительная сторона структур), уровень понимания высокий.	Техника чтения достаточно хорошая, незначительные ошибки в произношении.	Техника чтения удовлетворительная, многочисленные ошибки в произношении, темп медленный.	Техника чтения на низком уровне, уровень понимания текста низкий.
---	--	--	---

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы, тесты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Календарно-тематическое планирование 5 кл.

Тема урока	№ урока	Элементы содержания раздела	Характеристика учебной деятельности	Домашняя работа	Сроки изучения
Unit 1 Давайте делать Журнал. (7 уроков.) Давайте делать журнал	1/1	Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником, повторение . А/Г/Ч/: аудиотекст-история Let's make a magazine: аудирование, изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Ч/Г/П: Identity card: работа с персональной анкетой (имя, возраст адрес, внешность, увлечения). Грамматика: модальный глагол can, глагол like в конструкциях like to do smth/ like doing smth.; конструкция Let's... для высказывания	Понимать речь учителя, речь одноклассника. Понимать основное содержание прослушанного текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения ,ударения. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge). Оперировать грамматическими конструкциями. Работать в парах.	Т.с.4у.2. с.5 у.4	2.09
Проект: Составление визитки или информационной карточки	2/1	2 А/Ч/Г: текст Let's make a magazine Диалог -расспрос с опорой на иллюстрации. Ч/Г/П: Заполнение анкеты с персональной информацией о себе и об одном из одноклассников. Грамматика, лексика: The Past Simple Tense (1) и его формальные сигналы yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Правила чтения окончаний прошедшего времени –ed у правильных глаголов. с. 4 упр. 3; с. 5 упр. 5; с. 6 упр. 7, 8, 9; с. 8 упр. 13, 14, 15	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Дописывать предложения на основе понимания основного содержания текста. Понимать приглашение действию/ взаимодействию, выражение согласия на предложение партнера. Выслушивать сообщения /мнение партнера, выражать согласие /несогласие .	Проект«My identity card»	4.09
До свидания лето.	3/1	А/Ч/Г: Goodbye, summer! Диалог-расспрос по образцу о каникулах персонажей учебника, друга. Рассказ о своих летних каникулах. П: составление подписей к фотографиям Грамматика, лексика: формы Past Simple Tense, правильных и неправильных глаголов;с. 7 упр. 10, 11	Вести диалог-расспрос о каникулах персонажей учебника, друга. Сообщать информацию о своих летних каникулах. Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple.	У.с.8 у.13и 14	5.09
До свидания лето.	4/1	А/Ч/Г: Goodbye, summer! Диалог-расспрос по образцу о каникулах друга. Рассказ о своих летних каникулах. Грамматика, лексика: формы Past Simple Tense, суффиксы имен прилагательных -al, -ic, сложные слова (weatherman, birthday, schoolhouse). Проект: постер/фотоколлаж My summer holiday. с. 9 упр. 16, 17, 18, 19	Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов. Составлять рассказ по теме My summer holiday: подбирать фотографии, делать подписи к ним. Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций.	РТ. С.6у.5, Проект«My summer holidays»	9.09
Мои летние каникулы	5/1	Рассказ о проведенных летних каникулах. Ч/Г/П: заголовки и разделы школьного журнала. А/Г/П :стихотворение: Twinkle, Twinkle,little star. Грамматика и лексика: составление словосочетаний из прилагательных и существительных. с. 10 упр. 20, 21, 22; 23с. 12 упр. 29,	Подбирать заголовки к текстам. Понимать основное содержание текста, находить верные и неверные утверждения. Выразительно читать вслух стихотворение с соблюдением норм произношения, ударения.	РТ.с.11 у.23 Читать и переводить» Предисловие	11.09

Рубрика «Чтение – это интересно»	6/1	Рубрика «Чтение – это интересно». Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл ; работа с обложкой, названием книги. изучающее чтение. А/Ч/П: стихотворение Mary had a little lamb; выразительное чтение, дописывание предложений . С. 11 упр. 23; с. 12 упр. 24, 25, 26, 27, 28	Прогнозировать содержание текста на основе его названия. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Соотнести содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выразительно читать стихотворение	РТ.с. 8 у.8, с.11 у.23(выразительно читать)	12.09
Рубрика школьного журнала «Знаете ли вы?»	7/1	Рубрика школьного журнала «Знаете ли вы?» ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. Ч/П: дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. Г: выразительное чтение стихотворений Twinkle, twinkle, little star и Mary had a little lamb вслух. Лексика: страноведческие реалии и персоналии Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts.	Читать с пониманием тексты, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию и заполнять карточку с краткой аннотацией к стихотворению. Расширять представление о стране изучаемого языка. Искать дополнительную ИНФО об изученных реалиях и персоналиях.	Т.с.9 у.10,11,с.11 у.23	16.09
Цикл № 2 «Соревнование» - 7 уроков					
Рассказы Сэма	8 (1/2)	А/Г/Ч: аудио текст Фото-соревнование, изучающее чтение, чтение по ролям. П/Г: описание действий персонажей на иллюстрации. Грамматика, лексика, глаголы в Present Progressive новые слова essay, noticeboard ,competition, to enter smth, с. 14 упр. 1, 2, 3;с.15 упр.4,5,6	Выразительно читать диалог-образец. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой грамматическими конструкциями . Писать простые распространённые предложения Различать временные формы Present Progressive и Present Simple.	Уч.с.123 у.30 учить стих.	18.09
День Домино (рассказ Кейт)	9 (2/2)	Изучающее чтение, чтение по ролям. А/Г: Аудиотекст What does Domino do?диалог-расспрос на основе текста . Пересказ основного содержания двух текстов. Повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова milkman, garden shed, wildlife tin. Наречия времени sometimes, usually. Сравнение употребления глаголов в Present Simple и Present Progressive. с. 16 упр. 7, 8; с. 17 упр. 9, 10, 11, 12, с. 18 упр. 13	Воспринимать на слух текст с новыми словами конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы отвечать на них с опорой на иллюстрации.Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного прослушанного. Работать с таблицей учебника.	Т.с.10 у.1	19.09
В какое время они это делают?	10 (3/2)	А/Г/Ч: аудиотекст What time do they do these things?; описание распорядка дня в деревне и в городе; диалог-расспрос рассказ о распорядке своего дня. П: сочинение о дне проведенном с семьей. Грамматика: сравнительная Степень прилагательных. Проект: фотоэссе «День в жизни...» с. 18 упр., 14,15,16, 17, 18	Воспринимать на слух текст с новыми словами конструкциями соотносить его содержание с иллюстрациями, указанным временем.Описывать распорядок дня ,запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнить /оценивать действия , используя изученные формы сравнительной степени прилагательных . Выполнять фотоэссе по образцу учебника о своем дне и дне своего животного.	С.11.у.2проект «A day in my life»	23.09
Сюрприз для Кати.	11 (4/2)	А/Г/Ч: аудиотекст Сюрприз для Кати. Аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. П: форма официального письма, чтение, анализ его частей. Грамматика, лексика: описание действий в Past Simple и Present Continuous; значение однокоренных слов; клише из официального письма. с. 19 упр. 19, 20, 21	Соотнести звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать информацию. Читать и анализировать письмо с официальным поздравлением приглашением, выделять его части, формы обращения и заключительной фразы, место подписи; сопоставлять с формой неофициального личного письма .Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением приглашением	У.с.19 у.19(читать, перев.) Т.с12 у.4	25.09

Как работают фотоаппараты?	12 (5/2)	КА/Г/Ч: аудиотекст Как работают фотоаппараты? описание фотоаппарата с опорой на схему, чтение: ознакомительное и поисковое .П: дописывание предложений глаголов в Present Simple и Past SimpleГрамматика, лексика: сопоставление глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> (обобщение); названия частей фотоаппарата; интернациональные слова с. 20 упр. 22; с. 21 упр. 23, 24, 25, 26	Прогнозировать содержание текста на основе его названия Воспринимать на слух текст с новыми словами конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Пользоваться словарем. Использовать языковую догадку при понимании интернациональных слов	Учить лексику с.20-21, Т.с.13 у.6	26.09
Письмо «Спроси дядю Гарри»	13 (6/2)	Ч/Г: письмо <i>Ask uncle Harry</i> , описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос <i>What's the problem with the photo?</i> Г: <i>At the photo gallery</i> : диалог-расспрос, описание своих фотографий по образцу. А/Г: песня <i>Say cheese!</i> : аудирование с пониманием основного содержания текста. П: составление подписей к фотографиям. Грамматика, лексика: специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повторение); наречия <i>too, enough</i> (с.22 у.27,28,29/с/23у.30-32)	Воспринимать зрительно текст с изученными словами, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий Описывать фото, развивать языковую догадку. Понимать основное содержание несложного текста Понимать специальные, вопросы по содержанию текстов отвечать на них. Использовать выражение <i>Say cheese</i>	С.13.у6,7 Учить лексику с.20-21,	30.09
Урок-повторение	14 (7/2)	Песня <i>Say cheese!</i> : аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование текста: о какой картине из 3-х идет речь. Беседа У1 – У2 о летних каникулах. Грамматика, лексика: специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повторение)	Воспринимать зрительно текст с изученными словами, извлекать необходимую информацию, развивать языковую догадку. Понимать специальные, вопросы по содержанию текстов отвечать на них. Использовать выражение <i>Say cheese</i> . <i>Учить песню Say cheese</i>	Т.с.14. у.8	2.10
Unit 3 На киностудии (6 уроков)	15 (1/3)	А/Г: аудиотекст <i>What does Josie do?</i> , диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; П: письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Грамматика, лексика: правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> ; выражение предупреждения (<i>Be careful!</i>), глагол <i>can</i> ; названия профессий в кино (<i>director, actor, actress, a film star, a stunt</i> ; процессов съемки кинофильма (<i>Action!Cut!</i>). Пассивная грамматическая конструкция <i>It's made of</i> с. 24 упр. 1; с. 25 упр. 2, 3, 4, 5,6;	Понимать и пересказывать общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Описывать персонаж по образцу. Выразить свое мнение о сложности и опасности работы каскадера на киностудии. Выразительно читать вслух текст с изученным языковым материалом. Работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре <i>Interview with a stunt</i>	Учить лексику с.24 С.24 у.1 читать	3.10
Интервью с каскадером.	16 (2/3)	14 А/Г/Ч: аудиотекст <i>Interview with Josie</i> , диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; ролевая игра «Интервью с каскадером». А/Г: аудиотекст <i>How do you make a film?</i> : описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Грамматика, лексика: конструкции с формой на <i>-ing</i> ; названия профессий в кино (<i>camera operator, sound recordist</i> , Грамматика, лексика: запрос уточнения (<i>How did you do that?</i>); глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i> ; (с25 у.5 с.26 у.7-10 с.29 у.17	Воспринимать на слух текст сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.	Т.с.16 у.1-3	7.10
Кем бы ты хотел стать?	17 (3/3)	15 Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. Г: <i>What would you like to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. А/Г/П: аудиотекст <i>A young actress</i> , написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию <i>Why don't you ... ?</i> А/Ч/Г: предупреждающие знаки	Воспринимать на слух текст, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения. Воспринимать и выражать совет и	С.17 у.4.	9.10

		<i>No entry, Silence, No smoking.</i> Грамматика, лексика: выражение желаний (<i>I'd like to ...</i>), предложений сделать что-либо (<i>why don't we ...</i>); повелительное наклонение глаголов <i>Look out! Do not touch! Don't talk!</i> с. 27 упр. 11, 12, 13, 14; с. 28 упр. 15	Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях ролевой игры. Употреблять изученные глаголы в повелительном наклонении. Работать в парах и малых группах.		
Мой любимый фильм	18 (4/3)	Ч/Г: определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные предложения из текста с. 31 упр. 22,23, 24 иллюстраций. Г/П: диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. Грамматика: конструкция <i>to be going to</i> ; повторение выражений просьбы, совета, побуждения к действию; модальных глаголов <i>can, need, must/</i> с. 28 упр. 16; с. 30 упр. 19, 20, 21;	Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Принимать участие в ролевой игре <i>Animal Stars</i> : проводить диалог-расспрос с целью отбора лучшего животного-актера для конкретной роли: выслушивать сообщения, выражать свое мнение.	С.18 у.5,6 С.30 у.19 читать.	10.10
Как это звучит. (Звуковые эффекты)	19 (5/3)	А/Ч/Г: аудиотекст <i>What does it sound like?</i> ; диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Г/П: Киновикторина <i>Are you mad about films?</i> Грамматика, лексика: числительные для выражения больших чисел; новые слова <i>fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, crush</i> с. 32 упр. 25, 26, 27; с. 33 упр. 28,	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров. Обсуждать с партнером способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма: высказывать, оценивать сообщение. Зрительно воспринимать вопросы анкеты о любимых фильмах, полностью понимать их давать ответы в письменной и устной форме(кратко и развернуто).	С.19 у.7	14.10
Проект: Мой любимый фильм	20 (6/3)	Проект: <i>My favourite film.</i> Распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел Выполнять проект <i>My favourite film</i> : составлять фотоколлаж или компьютерную презентацию.	Представлять проект в классе, отвечать на вопросы одноклассников. Аргументировать свое отношение к фильму.	Проект <i>My favourite film</i>	16.10
Unit 4. На нефтяной вышке – (7 уроков)	21 (1/4)	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>On the oil rig</i> ; изучающее чтение, чтение пороям; диалог-расспрос по прочитанному тексту. Ч/Г: газетная заметка <i>Capsule lost</i> . Обсуждение фактов, событий прошлого <i>When did ...? In 1986.</i> П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста. Грамматика, лексика: глаголы в <i>Past Simple Tense</i> ; выражение <i>it seems/ it seemed</i> и глагольный оборот <i>to have got</i> ; новые слова и выражения <i>oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb</i> , с. 34 упр. 1; с. 35 упр. 2; с. 35 упр. 3; с. 38 упр. 9, 13)	Воспринимать на слух и зрительно текст догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в <i>Past Simple Tense</i> Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.		17.10
Что они делают?	22 (2/4)	Ч/Г: рассказ по рисункам <i>What are they doing?</i> ; описание действий на иллюстрациях. Г/П: ролевая игра <i>Are you riding a horse?</i> : угадывание действий по пантомиме, диалог-расспрос. Грамматика: употребление форм <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> (обобщение). Правила произношения сокращенных форм глагола связки <i>to be</i> после глухих согласных <i>/s/</i> и <i>/z/</i> во всех других случаях. Правила правописания глагольных форм с суффиксом <i>-ing</i> . с. 36 упр. 4, 5, 6; с. 37 упр. 7, 8, 9	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Различать и употреблять в речи формы <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> в сочетании с личными местоимениями		21.10

Газетная история.	23 (3/4)	Ч/Г: ознакомительное чтение текста <i>A newspaper story</i> . А/Ч/Г: текст о многозначных словах, пример словарной статьи из толкового словаря; изучающее чтение. А/Ч/Г: аудиотекст <i>Treasure ships</i> ; газетные заголовки, работа с картой Великобритании: поисковое чтение, диалог-расспрос о фактах, упомянутых в газетных заголовках; пересказ. П: географические названия Грамматика, лексика: понятие о многозначных словах; мндовые слова <i>worried, information, treasure, international, historian</i> . с. 38 упр. 10, 11, 12; с. 39 упр. 14, 15	Воспринимать на слух текст понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов Извлекать из текста запрошенную информацию. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые географические названия на карте. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьей.		23.10
Настоящие сокровища.	24 (4/4)	А/Ч/Г: аудиотексты <i>Where do these things come from? Where are they found?</i> : диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых, аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира. П: дописывание в предложениях географических наименований, названий полезных ископаемых. Грамматика и лексика: конструкция <i>Present passive</i> (ознакомление); названия природных материалов: <i>gold, rubber, oil, cotton, cocoa, silk, pearls, amber, wool, gas, wood; Europe, Asia, North America, South America, Central America, South Africa, West Africa, Saudi Arabia, Senegal, Malaysia</i> . с. 40 упр. 16, 17; с. 41 упр. 18, 19, 20	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике. Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Зрительно воспринимать географические названия на карте. Воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога <i>Present passive</i> с глаголом <i>to be</i> в единственном и множественном числе.		24.10
Черное золото. (Нефть)	25 (5/4)	Ч/Г: текст <i>Black Gold</i> : поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Г/П: диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах с опорой на иллюстрации; аргументированное объяснение названия <i>black gold</i> устно и письменно Ч/Г: <i>Goldmine game</i> ; чтение инструкций игры с опорой на иллюстрации. Грамматика: конструкция <i>Present passive</i> ; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. с. 42 упр. 21, 22, 23, 24, 25, 26; с. 43 упр. 27	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.		28.10
Урок-повторение.	26 (6 урок)	аудиотекст <i>A poetry competition</i> . ролевая игра <i>Interview with a prize winner</i> . Ч/Г: <i>Did you know ...?</i> Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе <i>Roald Dahl</i> и норвежском исследователе <i>Roald Amundsen</i> . Г: диалог-расспрос о любимых фильмах.	Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах.		6.11
Контрольная работа № 1	27(7 урок)	Контроль и подведение итогов	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение материала		7.11
Диалоги культуры	28(8у рок) Резервный урок	Выполнение упражнений стр.84 Упр. 1-5 Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Постер/фотоколлаж о событиях прошедшего лета <i>My summer holidays</i> . 3. Сочинение о дне проведенном с семьей/ Фотоэссе <i>A day in the life of ...</i> 4. Постер/презентация <i>My favourite film</i> .		11.11

<p>Unit 5 В Америку! (6 уроков) <i>Рассказы Сэма.</i></p>	<p>29 (1/5)</p>	<p>текст-история <i>To America!</i>. Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в <i>Future Simple Tense</i>. А/Г: аудиотекст <i>What would they like to do on the plane?</i> Речевые образцы: <i>We've got a problem. What shall we do? Would you like to ...? How would you like to ...? What would you like to do ...? Let's ...</i> Активная лексика: <i>institute; space</i>. <i>Учебник:</i> с. 48, 1 с. 49, задание 2–5 с. 26, задание 1(устно)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>Уч.: с. 48, задание 1 (выразительно читать вслух с соблюдением правил произношения и интонации) РТ: с. 26, задание 1 (письм.)</p>	<p>13.11</p>
<p>Тематический парк</p>	<p>30 (2/5)</p>	<p>Диалог-расспрос по образцу о предпочтениях в выборе занятий в тематическом парке. П: составление списка любимых развлечений. Ч/Г: текст <i>Gulliver-Park in St. Petersburg</i>. Ролевая игра <i>Where would you like to go first?</i> Речевые образцы: <i>Would you like to ...? What shall we do? I'd like to</i> Активная лексика: (развлечения в тематическом парке) <i>monorail, nature trail, deer, to follow the nature trail, roller coaster, to go on the roller coaster, bouncy castle, giant, dodgems, unusual character gigantic, exciting things to do, jump for fun;</i> (порядок действий) <i>first, next, then, after that;</i> (наращения места) <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>. Грамматика: вопросы <i>Do you like doing sth? Would you like to ... ?</i> и ответы на них.</p>	<p>Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевой игре по выбору развлечений в тематическом парке отдыха, уметь объяснять по-английски и понимать на слух короткие сообщения одноклассников о расположении различных аттракционов. <i>Учебник:</i> с. 50, задание 6–9 с. 51, задание 10, 11 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 30, задание 9, 10</p>	<p>РТ: с. 27, задание 3 2 (29) Ч: текст А <i>theme park</i>.</p>	<p>14.11</p>
<p>Чтение – это интересно. «Путешествие Гулливера»</p>	<p>31 (3/5)</p>	<p>Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций. А/П: аудиотекст <i>A short history of submarines</i>. Активная лексика: <i>storm, to crash, boat, to fall into the sea, to get tired, to fall asleep, to fall – fell; fill, cut, put</i>. <i>Учебник:</i> с. 52, задание 12–15 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 27, задание 4</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации Расширять общий кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок.</p>	<p>Уч.: с. 52, задание 15 (устный рассказ по картинкам) РТ: с. 29, задание 6 (письм.)</p>	<p>18.11</p>
<p>Чтение – это интересно. «Путешествие Гулливера»</p>	<p>32 (4/5)</p>	<p>Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в <i>Future Simple</i> предположения и собственного мнения <i>I think, As I see it ..., I am not sure but ...</i>, Ч/Г: текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть II). Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple</i>. Ч/П: трансформация предложений с заменой местоимений 1 лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3 лица ед. числа. А/Г: аудиотекст <i>Interview with Nicola and Robert</i>. <i>Учебник:</i> с. 53, задание 16–20 с. 55, задание 26–29</p>	<p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем Прогнозировать содержание. Текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, Составление диалога-интервью по образцу и его представление по ролям.</p>	<p>Уч.: с. 55, задание 29</p>	<p>20.11</p>

Чтение – это интересно. «Путешествие Гулливера»	33 (5/5)	Описание предметов, принадлежавших Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ <i>How did the Lilliputians use Gulliver's things?</i> Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть III), соотнесение фактов из текста с иллюстрациями, ответы на вопросы по тексту. А/Г: Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple</i> . Г/П: обсуждение в парах постеров и письменный ответ на вопрос <i>What can you do at Hollywood Film Studios if you have two hours?</i> II: восстановление текста с пропущенными словами из активного словаря Активная лексика: <i>handkerchief, tobacco box, to sneeze, comb</i> Грамматика: <i>as ... as ...</i>	Различать и употреблять в речи глагольные формы в <i>Past Simple</i> . Использовать в речи конструкцию <i>as ... as</i> для сравнения предметов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре. <i>Учебник:</i> с. 54, задание 21–25 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 29, задание 6 (устно) с. 30, задание 7	РТ: с. 29, задание 6 (письм.)	21.11
Резервный урок. Путешествие в Америку	34(6/5)				
Unit 6. Мистер Биг составляет планы.(6 уроков) <i>Рассказы Сэма.</i>	35(1/6)	аудиотекст <i>Mr Big makes plans</i> . Г: Ответы на вопросы к тексту. А/Г: аудиотекст <i>Whose breakfasts are these?</i> Диалог-расспрос на тему <i>What kind of breakfast do you usually have?</i> Г/Ч/П: сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление высказывания о правилах поведения в музее. Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически связанных слов Речевые образцы: <i>Certainly not!</i> Активная лексика: <i>surfboard, disguise, order, to meet – met, to lose – lost; steak, cornflakes, strawberry</i> . Грамматика: модальный глагол <i>must</i> в инструкциях и приказах, глагол <i>can</i> в запросах разрешения; глагол <i>must</i> в вопросах типа <i>What must they do? Who must travel to ... ?</i> и <i>mustn't</i> .	Составлять монологические высказывания с опорой на содержанием прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке). Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом <i>must</i> для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо. Воспринимать зрительно и на слух текст с новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. <i>Учебник:</i> с. 56, задание 1 с. 57, задание 2–4 с. 59, таблица по грамматике, задание 7, 8 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 31, задание 3	Уч.: с. 56, задание 1 (выразительно читать текст вслух с соблюдением правил произношения и интонации) РТ: с. 31, задание 2-3	25.11
Бандитские маскировки.	36 (2/6)	текст <i>The gang's disguises</i> . А/Г/П: аудиотексты <i>Who is the thief?</i> И <i>Whose wigs are they?</i> А/Г: ролевая игра <i>Mr Big's orders</i> , разыгрывание сюжета истории по ролям от лица одного из главных героев. Г/П: составление разумных советов в ситуациях <i>What must they wear to be safe?</i> Речевые образцы: <i>We've got a problem. What shall we do? Would you like to...? How would you like to ...? What would you like to do ...? Let's phone my brother</i> . Активная лексика: <i>wig, moustache, beard, false nose; call a doctor/the firemen, nose; stay up late, buy a present, help sb to find one's way home, to go to bed early</i> Грамматика: модальные глаголы <i>must, could</i> ; в вопросах и утвердительных предложениях	Зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей объявления, (личные записки). Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека. Понимать на слух текст, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Описывать одежду любимого персонажа/спортсмена для особого случая. <i>Учебник</i> с. 58, задание 5, 6 с. 59, задание 9 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 32, задание 4 с. 33, задание 5, 6	РТ: с. 33, задание 6 (письм.)	27.11

Солнечная система	37(3/6))	аудиотекст <i>The Solar system</i> . А/Ч/Г: аудиотекст <i>A young astronomer</i> . П: запись ответов по заданной ситуации <i>When will they reach their planet?</i> Г/Ч: текст <i>Russia explores space</i> П: Составление подписей к иллюстрациям постера <i>Russia explores space</i> . Описание планет. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах её приобретения. Активная лексика: названия планет, <i>surface, icecap, condition, space probe, suitable, solar</i> Грамматика (повторение): <i>Past Simple Tense</i> в описании фактов прошлого степени сравнения прилагательных, глагол <i>must how long does it take .../it takes</i>	Составлять вопросы викторины о планетах солнечной системы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию (названия, период времени) с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса Создавать письменное высказывание (мини-сочинение) о будущей профессии с опорой на образец. <i>Учебник:</i> с. 60, з 10, 11 с. 61, з–17 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 34, 37 (устно) с. 35, задание 9	РТ: с. 34, задание 7 (письм.) с. 35, задание 8	28.11
Космическая гостиница	38(4/6))	аудиотекст <i>A space hotel</i> . А/Г: песня <i>Spaceship Earth</i> . Г/П: Составление рекламного проспекта космической гостиницы. П: составление планов похода на вечеринку <i>What are you going to wear?</i> Активная лексика: (тема – космический отель) <i>hotel, company, to build, building materials, guest, to stay at the hotel, a bath, a bed, a wardrobe, a desk, the earth, the moon, the sun;</i> (тема – одежда) <i>tight blue jeans, jumper, baseball hat, trainers skirt, boots, red and black stripy T-shirt, jacket, buttons</i> ,антонимы Грамматика: <i>Future Simple Tense</i> в употреблении конструкций <i>to be going to</i> и <i>will</i> с. 62, задание 18, 19 с. 63, задание 20–22, т. с. 36, задание 10, 11	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Создать рекламный проспект космической гостиницы <i>Space hotel</i> . Составлять антонимические пары из изученных лексических единиц. Сознательно употреблять <i>Future Simple Tense</i> и конструкцию <i>to be going to</i> для описания действий и событий в будущем.	Уч.: с. 63, задание 22 (письм.)	2.12
Unit 7 Каким путем мы идем?- (4 урока)	39(1/7))	аудиотекст <i>Where do we go now?</i> А/Г: понимание на слух информации о перемещении транспорта в городе <i>Which way did they go?</i> , инструкций с указанием направления движения. Г/П: описание кратчайшего маршрута, составление и выполнение инструкций по передвижению из пункта А в пункт Б. Активная лексика: (маршруты движения) <i>turn left/right, traffic lights, go along the ... /past the/towards ... , straight ahead, ahead of; truck</i> Грамматика (повторение): <i>the Past Simple Tense</i> ; побудительные предложения с повелительной формой глагола.	Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание. Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов из контекста. Отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города. <i>Учебник:</i> с. 64, задание 1 с. 65, задание 2–6 <i>Рабочая тетрадь:</i> с. 37, задание 1 (устно)	Уч.: с. 64, задание 1 (выразительно читать текст вслух) РТ: с. 37, задание 1 (письм.)	4.12
Игра. Катины рисунки	40(2/7))	аудиотекст <i>A Play</i> . Ч/Г: текст <i>Kate's drawings</i> , разыгрывание истории по ролям. П: использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Активная лексика: <i>strongly, loudly, quietly, carefully, to knock (on the door), to tiptoe, a parcel, doorstep, movement</i> . Грамматика: употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных; степени сравнения прилагательных (повторение); <i>to be going to, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i> с. 66, з7–9 с. 67 з 10–13, т. с. 38, задание 3	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении неизвестных слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям. Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте. Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры. (повторение), вопрос <i>What shall I?</i> Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста.	РТ: с. 38, задание 2, 4	5.12

Под водой.	41(3/7))	научно-популярный текст <i>Under the sea</i> . Поисковое чтение, нахождение в тексте запрашиваемой информации. П: задание <i>What's wrong?</i> – письменное исправление неверных утверждений. Активная лексика: названия океанов, название животных обитателей моря <i>jellyfish, whale, white shark, ray, herring, octopus</i> Грамматика: употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных (закрепление).	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов. Отвечать на вопросы по тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала. С. 68, задание 14 с. 69 задание 15–17 с. 39, задание 5 с. 40, задание 6 (устно)	РТ: с. 40, задание 6 (письм.)	9.12
Сокровища из моря	42(4/7))	текст <i>Treasure from the sea</i> . Поиск запрашиваемой информации в тексте. Г: составление рассказа о морском путешествии в прошлом, и заполнение таблицы-опросника <i>Who lives closest/furthest?</i> Активная лексика: <i>sailing ship, ship's owner, ship's cargo, piece of china, wooden chest, blue and white dish, gold bar</i> ; антонимы. Грамматика: степени сравнения с. 70, з18 с. 71, з 19–23, т с. 41, задание 7	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи прилагательных (обобщение), наречия, образованные от прилагательных. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.	РТ: с. 41, задание 7 (письм.)	11.12
Unit 8. Каникулы в США-(7 уроков)	43(1/8))	диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку. Песня <i>We're going to the USA</i> . Соотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики. Речевые образцы: <i>Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't. They look good and taste even better. It's the best film of all time!</i> Грамматика: знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов <i>Учебник</i> : с. 72, задание 1, 2 с. 73, задание 3–5 <i>Рабочая тетрадь</i> : с. 42, задание 1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Необходимую информацию воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотнести содержание текста с иллюстрациями. Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США).	Учебник : с. 74, задание 6–8 с. 75, задание 9–12 Рабочая тетрадь : с. 43, задание 2 (устно), с. 44, задание 3–4	12.12
Информационная брошюра	44(2/8))	информационная брошюра о США. Г/П: сравнение типичных городов России, Англии и США на основе иллюстраций. Составлять текст информационного характера о своей стране. : сравнение американского и британского произношения. П: различия в использовании некоторых слов в Великобритании и США Произношение и лексика: американский и британский варианты языка. Активная лексика: <i>rocks, colourful, to be metres high/long/thick/wide, to explore on horseback/on foot, Superbowl, cheerleaders, hot dog, bread, sausage, onion, mustard</i> Грамматика: образование степеней сравнения прилагательных	На основе иллюстраций находить различия в реалиях улиц британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения. Различать на слух своеобразие звучания американского и британского английского, Сравнивать и анализировать некоторые расхождения произношения и в орфографии британском и американском английском. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Уч.: с. 74, задание 8 РТ: с. 43, зад 2 (письм) Уч.: с. 74, зад 6–8 с. 75, зад 9–12 <i>Раб. тетрадь</i> : с. 43, зад 2 (устно), с. 44, зад. 3–4	16.12

Национальный флаг США	45 (3/8)	научно-популярный текст об американском флаге. А/Ч/П: аудиотекст <i>Two Americans</i> . А/Г: диалог-расспрос <i>Has she ever ... ?/Have you ever ... ?</i> . П: сочинение <i>How big is your world?</i> П: кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки. Активная лексика: <i>stripe, declaration, independence, to represent, to sign; Alaska Hawaii, New Hampshire, Massachusetts, Rhode Island; cross country skiing</i> Грамматика: <i>Present Perfect Tense</i> в ситуациях общения <i>Have you ever ?</i> с. 76,з 13, 14 с. 77, задание 15–17,т. с. 45, задание 6	Осуществлять поисковое чтение, Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями, давать ответы на вопросы в формате множественного выбора; вести беседу на основе прочитанного Соотносить изученные лексические единицы, обозначающие социокультурные реалии современной Америки, с их описанием в кроссворде	РТ: с. 45, задание 5, 6 (письм.)	18.12
Любимые занятия детей	46(4/8))	чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями и выражения своего отношения Г: монологические сообщения о предпочтениях героев на основе прочитанного текста. Ч: просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях и представлениях, вычленение информации о начале и дате представлений и предпочтениях героев. П: заполнение таблицы на основе вычлененной информации. Г: ролевая игра <i>What would you like to do?</i> Ч/П: традиционные американские рецепты <i>Californian salad, Chocolate truffles</i> – Проект: <i>New Year Party</i> –	Выразительно читать вслух по ролям текст. Делать сообщение на заданную тему Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов. Заполнять таблицу на основе этой информации. Устанавливать при чтении логическую последовательность основных фактов текста <i>Учебник</i> : с. 77, задание 18 с. 78, задание 19, 20 с. 79, задание 21, 22 <i>Рабочая тетрадь</i> : с. 46, задание 7	выполнить тест для самопроверки №2	19.12
Уроки-повторения.	47(5/8)) 48(6/8))	Повторение материала II четверти. Учебник стр.80-83 у. 1-17 Рабочая тетрадь стр. 42-46 у.1-7	Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.		23.12
Контрольная работа №2 (письменная и устная части). За 2 четверть «В США»	49(7/8))	Контроль и подведение итогов	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение материала		25.12
Диалоги культуры	50 (8/8)	задание 1–3 Викторина по материалу о США	Портфолио <input type="checkbox"/> Туристическая брошюра <i>Welcome to our theme park</i> . <input type="checkbox"/> Проект: описание внешности любимого героя. <input type="checkbox"/> Информационная брошюра о своей стране. <input type="checkbox"/> Небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.		26/12

Unit № 9 Где капсула? (7 уроков) История Сэма. Где космический корабль?	51 (1/9)	Чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями и выражения своего отношения Грамматика: модальный глагол: could для обозначения возможности. Активная лексика: stage, to be mad about, maybe. Аудирование текста. Г: Ответы на вопросы к тексту. Беседа по содержанию текста. С.4 - 5 у.1-5	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями Читать текст по ролям. Употреблять модальный глагол: could для обозначения возможности.		13.01
Решение проблем	52 (2/9)	Читать короткие тексты и соединить с ситуациями на картинках. Грамматика: знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов Поставить слова в правильном порядке, чтобы образовать вопросы. Беседа по содержанию коротких ситуаций. С. 6-7 у.6-8	Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Беседовать по прочитанному. Выразить свое мнение, помогать находить выход из ситуации. Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации Употреблять <i>Present Perfect Tense</i>		15.01
День в жизни Рика Морелла.	53 (3/9)	Читать короткие тексты с опорой на картинки. Ответить на вопрос к тексту. Аудирование текста: представь, что ты Mr. Rick, что ты собираешься делать в подобной ситуации? Г: опиши Mr. Rick. Грамматика: закончи предложения, используя глагол: to have. С.8 у. 9- 12	Читать текст. Составлять монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Употреблять <i>Present Perfect Tense</i> в устной речи. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.		16.01
Какой вы человек?	54 (4/9)	Ответить на вопросы анкеты, употребляя в речи прилагательные: loving, friendly, modest, hardworking, polite. Прочитать текст о любимом животном, выбрав соответствующую картинку. Г: What kind of person are you? С. 9 у.13-15	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Составлять монологические высказывания с опорой на содержание текста (рассказать, какой ты человек) Писать небольшое сочинение о себе. Выразить свое мнение: согласны ли вы с ответами на вопросы анкеты.		20.01
Приключения Тома Сойера	55(5/9)	Текст «Приключения Тома Сойера». Описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Описание событий из жизни Тома Сойера Г: сможет ли Том Сойер стать хорошим рабочим, художником или менеджером? предположения и собственного мнения <i>I think, As I see it ..., I am not sure but ...</i> , П: заполнить пропуски, обращаясь к содержанию текста. С. 10 у.16- 21.	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) Делать сообщения о Томе Сойере и его друзьях. Познакомиться с творчеством Марка Твена.		22.01
Приключения Тома Сойера	56(6/9)	Текст «Приключения Тома Сойера». Описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Делать сообщения о Томе Сойере и его друзьях. Употребление <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Аудирование : 3 формы глаголов. П: написать 3 формы глаголов правильных и неправильных. Дополнить предложения, используя <i>Present Perfect</i> С.12-13 у.22-26	Различать и употреблять в речи глагольные формы в <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> . Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в паре. Строить логические рассуждения		23.01
Постер «Какой ты человек?»	57 (7/9)	Контроль монологической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений на различия в употреблении <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Р.т. с. 54 у.9, 10	Различать и употреблять в речи глагольные формы в <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> . Делать сообщение по теме» Какой ты человек?» Постер «Какой ты человек?»	Сделать постер «Какой ты человек?» С.13 у.27	27.01

Unit № 10 Интересы и хобби. (7 уроков) История происхождения хобби	58 (1/10)	Читать короткие тексты с опорой на картинки, соединить тексты с картинками. Г: Употребление глаголов в Passive Voice: is /are called, was/were made. Отвечать на вопросы по теме «Интересы и хобби» в парах. Делать короткое сообщение по теме. С.14-15, у.1-7	Анализировать предложенные тексты, Пообщаться с одноклассниками на тему «Увлечения и хобби», Употреблять глаголы в пассивном залоге. Самостоятельно формулировать тему и цель урока.		29/01
Музыка и музыкальные инструменты.	59(2/10)	Прослушать интервью и ответить на вопросы. Познакомиться с названиями музыкальных инструментов. Активная лексика: electric guitar, saxophone, drums, clarinet, trumpet, flute, cello. Г: Придаточные предложения времени с союзом: when. С.16-17 у.8-16	Строить предложения с союзом when. Общаться с одноклассниками на тему «Какую музыку ты любишь и на каких музыкальных инструментах играешь или хотел бы научиться». Делать короткое сообщение по теме.		30/01
Хотел бы ты стать поп звездой?	60(3/10)	Слушать текст «Что делают поп звезды?» и находить информацию. П: дополнить предложения из текста. Придаточные предложения времени с союзом: when. Делать короткое сообщение по теме. с.18.у17-22	Строить предложения с союзом when. Анализировать предложенные тексты Выказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения. Делать короткое сообщение по теме. соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своих одноклассников		3.02
Планы на будущее.	61(4/10)	Активная лексика: названия профессий с помощью суффикса:er. a bit, especially, meter, crazy about, globe. Рассказывать о том, чем интересуется Карен, используя данную картинку. Г: диалог-расспрос о том, чем интересуется Карен, чем интересуешься ты и твои одноклассники. Игра: What is my job? С.19 – 20 у.23-31	Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er, Сравнивать разные части речи и их образование. Обсуждать свои интересы и интересы друзей. Выказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения		5.02
Александр Бородин-русский композитор.	62(5/10)	Читать текст о великом русском композиторе А.Бородине с использования словаря. П: Продолжить план высказывания. Прочитать утверждения и сказать: true or false. Сделать сообщение о композиторе А.Бородине . С. 21 у.32-34	Читать тексты – биографии известных людей, самостоятельно формулировать тему и цель урока, формулировать проблему и находить решение. Работать со словарем Вести диалог-расспрос на основе фактов текста Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.		6.02
Мир искусства	63(6/10)	Прилагательные и наречия в английском языке: Суффикс наречий: ly simply, gently, angrily, beautifully, merrily. Наречия исключения: well, fast, hard, early. Чтение песни: New World. Соотнести с картинками. С.22-23 у.35-39 Читать правило образования наречий от прилагательных	Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и запомнить исключения. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотнести содержание текста с иллюстрациями.		10.02
Мой любимый певец(группа)	64(7/10)	Проект: Мой любимый певец или группа Постер: Музыка, которая мне нравится и музыкальные инструменты. Постер: Мое хобби и хобби моих друзей.	Работать со словарем. Работать над проектом. Работать в паре. Составлять развернутые монологические высказывания. Давать ответы на вопросы		12.02
Unit № 11 (6 уроков) Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? В гостях у Рика Морелла.	65(1/11)	Аудирование диалога и чтение по ролям. Описание картинок в парах. Ответить на вопросы в парах. Соединить начало и конец предложения. Обсуждение в парах, что Мистер Рик может сделать, чтобы помочь Kate, Sam, Josie. Активная лексика: parachute, airstrip, helicopter pad, vulture`s nest. С.24-25 у.1-6	Выразительно читать вслух по ролям текст. Выказывать предположения о дальнейших событиях истории, описываемой в тексте. Беседовать по прочитанному. Выражать свое мнение, помогать находить выход из ситуации. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.		13.02

Дом Мистера Рика	66(2/11)	Аудирование текста : Как Mr.Rick может помочь ребятам? Ответить на вопросы по тексту. Послушать рассказ о доме Мистера Рика и провести экскурсию по дому. Какую лексику можно использовать, чтобы описать его дом? (использовать таблицу) . П: закончить письмо Даши о посещении дома Мистера Рика С.26 у.7-10	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Делать сообщения о доме Мистера Рика . Закончить письменное сообщение о доме.		17.02
Дом, милый дом.	67 (3/11)	Прочитать текст» Дом, милый дом». Догадаться о значении подчеркнутых слов, соединить слова с картинками. Прочитать текст и узнать,откуда произошло выражение » Дом, милый дом».С.27 у.11-13	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников		19.02
Дом, милый дом.	68 (4/11)	Соединить картинки и слова, обозначающие дом. Прочитать диалог и обыграть разговор других детей. П: написать письмо Тому о своем доме. Г: рассказать партнеру о своем доме. Игра: follow the parrot .С.28-29 у.14-18	Говорить о доме (квартире), Описывать дом (квартиру), Использовать предлоги пространства Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры. Делать сообщение о своем доме. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников		20.02
Описание дома/местности.	69 (5/11)	Прослушать текст Где эти предметы? Найти их на картинке , используя слова и фразы из таблицы. Прослушать второй текст-диалог и ответить на вопросы(найти людей на картинке . Употребить в речи глагол: want to. Обыграть диалоги других людей. Вежливые фразы : Can you tell me the way to the lake? П: написать вежливые просьбы.С.30 у.19-24	Использовать вежливые фразы в речи. Использовать предлоги пространства Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста. Представлять сюжет истории в ходе ролевой игры Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников		26.02
Праздники и фестивали: Масленица	70 (6/11)	Сравнить два слова «праздники» и фестивали», Прочитать текст и ответить на вопрос: Что ты знаешь о Масленице? Подобрать название к картинкам. Г: сказать: true or false. Ответить на вопросы в парах. С.32-33 у.25-28	Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним. Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Делать сообщения о Масленице.		27/02
Unit № 12 (9 уроков) Немного истории День Независимости.	71 (1/12)	Послушать текст: День Независимости. День Победы. Читать по ролям. Составить сообщения об этих праздниках. Найти значения слов в тексте и соединить. П: написать 3 формы глаголов и дополнить предложения. Читать познавательный текст: Did you know? И рассказать о чем узнали на русском языке. С.34-35 у.1-6	Понимать на слух основное содержание несложных исторических текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст .Различать грамматические формы. Читать исторические сведения с указанием дат. Называть правильно дату. Устанавливать истинность/ложность высказываний.		3.03
Клуб путешественников.	72 (2/12)	Посмотреть на фото, прочитать подписи и сказать: Where did they go last year? Г: Каким видом транспорта они путешествовали? (использовать слова в таблице). Беседовать: как они путешествовали? С.36-37 у.9-13	Повторять изученное, систематизировать свои знания. Выделять информацию, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь)		5.03
Энциклопедия.	73 (3/12)	Посмотри на картинку и таблицу: скажи, когда были изобретены эти предметы? Ч: научно-популярный текст «The car of the future» Г: беседа о транспорте будущего. Грамматика: Passive Voice (Понятие образования) С.38-39 у.14-18, с.40 у 20.	Читать тексты познавательного научно-популярного характера .Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь). Образовывать предложения в пассивном залоге.		6.03
Ориентиры. Объекты местности.	74 (4/12)	Значение слова: landmark.Работа в парах: ответить на вопросы. Постер «Интересные места в России».П: разгадать викторину об интересных местах. Сделать сообщение: Where would you like to go?С.40-41 у.21-25	Осуществлять поисковое чтение, Озаглавливать текст. Давать ответы на вопросы викторины об интересных местах. Работа в парах. Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь).		10.03

Праздники и фестивали: День блинов	75 (5/12)	Г: работа в парах: ответить на вопросы о Масленице. Читать текст познавательный об английском празднике: Pancake Day. Ответить на вопросы. Г: обсудите в парах праздники. Чтение: Did you know? С.42-43 у.26-31	Осуществлять поисковое чтение, Давать ответы на вопросы. Работа в парах. Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь). Делать сообщение о праздниках.		12.03
Праздники и фестивали: День Победы.	76 (6/12)	Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время. Выполнение упражнений . Повторение: Passive Voice Сообщение о праздниках Pancake Day ,о Масленице и Дне Победы. С.43 у. 32-34. Р.т с	Делать сообщение о праздниках. Повторять изученное, систематизировать свои знания. Самостоятельно работать. Употреблять глаголы в пассивном залоге. Различать настоящее свершенное время, прошедшее время.		13.03
Уроки - повторения	77 (7/12) 78 (8/12)	Повторение материала 3 четверти. Учебник стр.44-45 у.1-7 Повторение материала 3 четверти. Учебник стр.46-47 у.8-13	Подвести итоги теста задание 3 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в 3 четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе		17.03 19/03
Контрольная работа № 3 (письменная и устная части).	79 (9/12)	Контроль и подведение итогов.	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение материала		20 24.03
Unit № 13 (5 уроков) Остров Мистера Бига.	80 (1/13)	Аудирование диалога и чтение по ролям. Ответить на вопросы в парах. Прослушать текст и сказать, с кем из людей Мистер Биг говорит . Прочитать инструкции и сказать: кто должен их выполнить. С.48-49 у.1-6	Понимать основное содержание прослушанного диалога. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм ударения произношения. Отвечать на вопросы по содержанию. Понимать содержание прослушанного текста полностью/детально. Вести беседу , употребляя в речи глагол: to have to.		2/04
Помощь по дому.	81 (2/13)	Прочитайте и скажите: What do they have to do at home? Г: : What do you have to do at home? П: напишите, что вы должны сделать в классе? Грамматика: модальная конструкция: to have to/has to, had to, will have to. Игра: что дети должны делать дома? С.50-51 у.7-13	Читать с пониманием тексты, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию , составлять сообщение и заполнять таблицу. Употреблять в речи модальную конструкцию: to have to/has to, had to, will have to. Работать в парах и малых группах, принимать участие в ролевой игре.		3.04
История Робинзона Крузо.	82 (3/13)	Прочитайте текст и соедините с заголовками. Ответьте на вопросы по тексту. Установить истинность/ложность высказываний. Прочитайте текст и соедините картинки с абзацами.. Ответьте на вопросы в парах. С 52-53 у 14-18	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить содержание с заголовками. Устанавливать истинность/ложность высказываний.		7.04
История Робинзона Крузо.	83 (4/13)	Прочитайте текст «История Робинзона Крузо». Сделайте сообщение, используя вопросы в качестве плана. Обсудите в парах и группах ситуации. С.53 у.18-21	Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями. Ответить на вопросы и сделать сообщение.	Сделать постер« Работа»	9.04
Постер «Работа»	84 (5/13)	Сделать сообщение по теме «Работа». Отвечать на вопросы Выполнять проект «Работа» составлять фотоколлаж или компьютерную презентацию. С.53 у.21 с.19 у.23-26	Работать со словарем. Работать над поестером. Работать в паре. Составлять развернутые монологические высказывания. Давать ответы на вопросы		10.04
Unit № 14 (6 уроков) Острова Южного Тихого океана	86 (1/14)	Послушать текст с опорой на картинки и ответить на вопросы по содержанию. Грамматика: обозначение количества: many, much, a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, мало: a few/a little, few/little/ с.54 у.1 с.57 (правило) у.9-10	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами. Читать тексты научно-познавательного характера, Работать со словарем. Использовать слова, обозначающие количество	Р.т. с. 77 у 2-3	14.04

Послание в бутылке.	87 (2/14)	Прочитайте текст и обсудите его в парах. Установить истинность/ложность высказываний. Грамматика: обозначение количества: many, much, a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, мало: a few/a little, few/little/ с.55у 2-3 с. 58 у.11р.т. с.78 у.4	Читать с пониманием текст, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию. Вести беседу. Работать со словарем. Использовать слова, обозначающие количество	Р.т.р78 Ex 4	16.04
Разный мир	88 (3/14)	Прослушать текст с опорой на картинку. Г: Что вы можете сказать, увидеть на картинке. Послушайте и покажите. Г: грамматическая структура: there is/there are/some/any, not many/not much. Описать картинку и сравнить с местом, где ты живешь. С.56 у.5-8	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Выделять необходимую информацию. Вести беседу, сравнивать разные места проживания.	Р.т.р 78 Ex 5	17.04
Взгляд на Россию.	89 (4/14)	Выполнить тест о России. Использовать в речи превосходную степень прилагательных. Читать и записывать сложные числа. Прочитать текст «Комната Максима» и найти 3 ошибки. Сказать, чего нет в его комнате. Рассказать о своей комнате. Употребить слова: home or house. С.59 у.15 правило образования сложных чисел. с58 у.12-14 р.т.с.79 у8	Использовать в речи превосходную степень прилагательного. Рассказывать о своем доме/ квартире или комнате. Читать текст с полным пониманием. Понимать и читать сложные числа. Рассказывать о своей стране.	Р.т. с.79 у 6-7	21.04
Взгляд на Россию	90 (5/14)	Ч: Did you know?- ознакомительное и поисковое чтение : прочитайте текст и проверьте ответы викторины о России .А: послушать текст и взять интервью у своего одноклассника, пользуясь вопросами и лексикой в таблице. С.60 у. 16-18 р.т. с.80 у.9	Читать с пониманием тексты, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию. Расширять представление о своей стране и стране изучаемого языка.	Р.т. с.81 Ex 10-1160 у.	23.04
Постер «Остров моей мечты»	91 (6/14)	А: послушать песню и ответить на вопрос: Would you like to go to this island? Нарисуй карту острова своей мечты. Покажи все, что ты хотел бы иметь на нем. Г: расскажи об острове своей мечты одноклассникам. Активная лексика: cocconut, taro, root, mat, strip.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Представлять проект в классе, отвечать на вопросы одноклассников. Аргументировать свое отношение .	Постер/проект «Остров моей мечты»	24.04
Unit № 15 (4 урока) Пещера мистера Бига	92 (1/15)	Г: Посмотрите на картинки и скажите, что делают люди .А: послушать диалог и сказать, кто помог ребятам? Читать диалог по ролям. А: послушать текст и ответить на вопросы. Г: как вы думаете, что же произойдет дальше? С.62-63 у 1-5	Прогнозировать содержание текста на основе его названия. Понимать основное содержание прослушанного текста. Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Употреблять в речи Present Progressive, Present Perfect.		28.04
Способы выражения необходимости.	93 (2/15)	Модальные глаголы: must его синоним: have to/ Прочитать правило и выполнить задание. Отрицательные формы: mustn't, don't/ doesn't have to. П: написать, что вы должны делать и не должны. Role-Play Робинзон и его Пятница. С.64-65 у. 6-9	Использовать глаголы must /have to как способы выражения необходимости, Играть в игру Робинзон и его Пятница. Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет),		30.04
Всемирно известные отели.	94 (3/15)	А: Послушать текст и ответить на вопросы. Обсудить в парах, что же произошло. Ч: Прочитать статьи: Did you know? - ознакомительное и поисковое чтение : Г: Сказать, что бы вы хотели посетить и почему. С.66-67 у.10, 11, 14	Читать с пониманием тексты, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию. Расширять представление о своей стране и стране изучаемого языка. Работа в парах.		5.05
Стихотворение «Отпуск»	95 (4/15)	Г: Посмотрите на картинку и скажите, куда они собираются поехать в отпуск. А: Послушайте стихотворение« Отпуск» и подберите по смыслу пропущенные слова. Г: Обсудите в парах планы на отпуск своей семьи. Игра «The magic castle» с.68-69 у 16-19 у.22	Воспринимать зрительно текст с изученными словами, извлекать необходимую информацию, развивать языковую догадку. Выразительно читать вслух стихотворение с соблюдением норм произношения, ударения. Вести диалог-расспрос при обсуждении		7.05
Unit № 16 (10уроков) Прощальная вечеринка На вечеринке.	96 (1/16)	А: Послушать диалог и ответить на вопросы. А: Послушать разговор «На вечеринке» и найти эти предметы на картинке. В парах ответить на вопросы по теме. Г: Обсудить в парах:What do you like doing at the party? С.70-71 у. 1-5	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Выделять необходимую информацию. Вести беседу Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи		8.05

На вечеринке	97 (2/16)	Г: Обсудить в парах: What do you like doing at the party? А: Послушать диалог и сказать, что сделали Sam и Kate. П: Написать, что было самое лучшее и самое плохое в твоей жизни. П: Написать список словосочетаний с прилагательным: nasty. Заменить слова, подходящими по смыслу. С.71-72 у.6-9	Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Выделять необходимую информацию. Вести беседу. Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи		12.05
Воспоминания	98 (3/16)	Ч/Г: Прочитать короткие тексты и соединить с картинками Г: Обсудить в парах свои воспоминания, пользуясь лексикой из таблицы. П: Написать рассказ о своем прошедшем годе. С.73 у.10-12	Читать с пониманием тексты, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию. Расширять представление о своей стране и стране изучаемого языка.		14.05
Планирование вечеринки.	99 (4/16)	Г: Спланировать прощальную вечеринку, ответив на вопросы. Ч: Соединить правила и картинки П: Что из этих продуктов ты положишь в салат? С74-75 у. 13-15	Читать с пониманием тексты, извлекать детальную информацию. Находить запрашиваемую информацию. Расширять представление о своей стране и стране изучаемого языка.		21.05
П/А Итоговая контрольная работа	100 (5/16)	Контроль и подведение итогов года	Контроль и коррекция знаний		15.05
Работа над ошибками	101(6/ 16)	Разобрать ошибки к/р			19.05
Урок - повторение	102 (7/16)	Повторение материала 4 четверти. Учебник стр 78-79 у 9-12-	Подвести итоги теста задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный в 4 четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе.		22.05
Диалоги культуры № 3	103 (8/16)	Провести викторину «Что ты знаешь о Великобритании?»	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран Портфолио Постер «Какой ты человек?» Проект: Мой любимый певец или группа Постер: Музыка, которая мне нравится и музыкальные инструменты. Постер: Мое хобби. Проект: Рассказ» Дом, мой милый дом».		26.05
Диалоги культуры № 4	105 (10/16)	Чтение текстов о британских праздниках	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран		28.05
Обобщающий урок	106				29.05

6 класс

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Содержание курса.

Знакомство и приветствие.

Режим дня.
 Члены семьи.
 Любимые вещи.
 Поговорим о возможностях.
 Жизнь животных.
 Открытка из другой страны.
 Каникулы и путешествия.
 Обычаи и традиции в еде.
 Школьные предметы.
 Дом, милый дом.
 Покупки.
 Знаменитые люди.
 Компьютерный мир.
 Телевидение.
 Мир музыки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	6
3.	Раздел 2. «Режим дня»	7
4.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
5.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	5
7.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
8.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»	6
11.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7
12.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6
13.	Раздел 12. «Покупки»	7

	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4
15.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5
16.	Раздел 15. «Телевидение»	5
17.	Раздел 16. «Мир музыки»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Итого	102

Планируемые результаты изучения предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

4) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

- 5) словосложение:
- существительное + существительное;
 - прилагательное + прилагательное;
 - прилагательное+ существительное;
- б) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Приложение к рабочим программам

Положение о системе оценивания в предмете

Система оценивания учебных достижений обучающихся:

- пятибалльная;
- качественная – вербальная (при оценивании работ учащихся на занятиях, при представлении проектов).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков.

Оценка устного ответа учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал

неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс

№	Тема урока	Кол. Час.	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Требование к уровню подготовки			Вид контро ля	Дом. Зад.	Дата	
					предметные	метапредметны е	личностные			План	Факт
Unit 1 «Приветствие и знакомство» (6 часов)											
1	«Как я провел летние каникулы?»	1	вводный	Систематизировать грам.материал пройденный в 2-5 классах, чтение, устанавливать	Развитие исследовательских учебных действий в	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	составить рассказ (Как я провел летние	2.09	

				логическую последовательность фактов, развитие устной речи (д/р, м/р)	коммуникативной сфере	навыки работы с информацией			каникулы)		
Unit 1 «Приветствие и знакомство».											
2	Знакомство с учебником	1	комбинир	Разыгрывать этикетные диалоги, сообщать информацию личного характера, слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, заполнять анкету, читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр.1,2 стр. 4 в РТ	6.09	
3	Журнал «RAP» Работа с текстом.	1	комбинир.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Аудирование, выделять основную мысль текста; различные грам.средства для выражения будущего действия, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц	текущий	упр. 5,6 стр. 5 в РТ	7.09	

4	Приветствие на английском языке.	1	комбинир	Рассказывать о себе, понимать основное содержание текста, определенный нулевой артикли, совершенствовать слухо-произносит. навыки.	Развитие навыков в коммуникативной сфере, письме	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 9 стр. 6, упр. 10,11 стр. 7 в РТ	9.09	
5	The Past Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1	комбинир.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, распознавать и употреблять различные глаголы во временных формах действительного залога.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	упр. 15 стр. 8, упр. 19 стр. 10 в РТ	13.09	
6	Краткие ответы. Праздники.	1	комбинир.	Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предл. различных ком-ных типов	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 16,17 стр. 9 в РТ	14.09	
7	Входная контрольная работа	1	контроль	Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении			контрольная работа	повторить пройденный материал	16.09	

Unit 2 «Ежедневная рутина» (6 часов)

8	The Present Simple Tense (Простое Настоящее время).	1	комбинир.	Аудирование, использовать контекстуальную догадку, применять один из способов словообраз-я «Конверсию», читать текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	упр.2,3 стр. 11, упр. 8 стр. 14 в РТ	20.09	
9	Present Simple questions (Вопросы в Настоящем времени).	1	комбинир.	Участвовать в комбинированном диалоге, чтение, делать сообщение на основе прочитанного; аудирование, выделять основную мысль текста; употреблять глаголы действ. залога.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр.4,5 стр. 12, упр. 7 стр. 13 в РТ	21.09	
10	Дж.К. Роулинг, фильмы снятые о Гарри Поттере. "Жизнь в Хогварде". Аудирование	1	комбинир.	Рассказывать об одном из чудес природы. Аудирование, использовать языковую догадку; чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; распознавать и употреблять в речи неисчисл. им.сущ.	Развивать навыки в трудовой сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	текущей	упр. 10 стр. 14, упр. 15 стр. 16 в РТ	23.09	
11	Время. Лексические упражнения.	1	комбинир	распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие грамматических навыков	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 16 стр. 17, упр. 12 стр. 15 в РТ	27.09	
12	Наречия времени.	1	комбинир.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в	Развитие навыков в физической сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля,	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческ	текущей	упр. 17 стр. 17	28.09	

				Sections 1-3		самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	ие ценности;				
Unit 3«Члены семьи» (5 часов)											
1 3	Притяжательный падеж.	1	комбинир.	Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием текст диалог. характера, писать рассказ о семейном празднике	Развивать навыки в эстетической сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом	текущий	упр. 1,2 стр 18 в РТ	30.09	
1 4	Говоря о национальности и происхождении.	1	комбинир.	Описывать внешность членов детского междунар.клуба путешественников, совершенствовать орфографические умения и навыки написания новых слов	Развивать навыки в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 4,5 стр. 19 в РТ	4.10	
1 5	Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple Tense (Простое настоящее время).	1	комбинир.	Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух диалоги и опред. где они происходят, читать с пониманием основное содержание текста, семантизировать нле при чтении с помощью толкования	Развивать навыки в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка	текущий	упр. 9 стр. 20, упр 14,15 стр. 23 в РТ	5.10	
1 6	Загадки о членах семьи. Работа с текстом	1	комбинир.	Рассказывать о том, где бы хотел жить опираясь на предлагаемые речевые образцы, понимать на слух осн.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;	текущий	упр. 10,11 стр. 21 в РТ	7.10	

				содержание текста и выразить свое отношение, заполнять таблицу по результатам парной работы.		поведение					
17	Королевская семья: Виндзорская династия.	1	комбинир.	Описывать различные виды англ. домов на основе иллюстраций, заполнить таблицу в соответствии с получ. информ., писать небольшие сочин. с опорой на план	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 18 стр. 25, упр. 16 стр. 24 в РТ	11.10	
Unit 4 «Любимые вещи» (8 часов)											
18	Притяжательный падеж.	1	комбинир.	Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений.	Развитие навыков в письменной речи	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 1,2 стр. 26 в РТ	12.10	
19	Притяжательный падеж. Грамматические упражнения	1	комбинир.	Работать в группах, выразить свое мнение, осуществлять самоконтроль, полностью понимать прослушанный текст, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	Развивать навыки в эстетической сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	текущей	упр. 3,4 стр. 27 в РТ	14.10	
20	Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом.	1	комбинир.	Кратко рассказать о российских праздниках с опорой на реч.обр., читать с полным пониманием текст,	Развивать навыки в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельно	Формирование мотивации изучения английского языка	текущей	упр. 5,6 стр. 28 в РТ	18.10	

				распозн и употр. в речи нле.		й работы					
2 1	<i>Test Tag questions</i> (Разделительные вопросы)	1	контр оль	Осуц-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка	самост оятель ная работа	упр. 9 стр. 29, упр. 12 стр. 30 в РТ	19.1 0	
2 2	Конструкции like, love, enjoy + Ving.	1	комби нир	Читать художеств. текст(аутентичную сказку), используя разные стратегии: с понимание основного содержания/ с выборочным и полным пониманием.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущи й	упр. 11 стр. 29 в РТ	21.1 0	
2 3	Притяжательные местоимения.	1	комби нир.	Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую инф.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом	текущи й	упр. 13, 14 стр. 31 в РТ	25.1 0	
2 4	Обобщение пройденного Подготовка к контрольной работе.	1	комби нир	Передавать осн. содержания прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка	текущи й	подготовит ься к контрольн ой работе, упр. 15 стр. 32 в РТ	26.1 0	
2 5	Контрольная работа	1	контр оль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении.			контро льная работа	повторить пройденны й материал	28.1 0	

				выполненной работы.							
Unit 5 «Разговаривая о возможностях» (6 часов)											
26	Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом	1	комбинир.	Работать по алгоритму/инструкции, находить информацию в интернете, обрабатывать полученную информацию.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр. 1,2 стр. 35 в РТ	8.11	
27	Способности знаменитых людей.	1	комбинир.	Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты	Развитие понимания мира знаменитых людей	текущий	упр.5 стр. 36, упр. 13 стр. 39 в РТ	9.11	
28	Модальный глагол <i>can</i> в настоящем и прошедшем времени.	1	комбинир.	Участвовать в обсуждении информационных знаков. кот-е нас окружают, понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя основную мысль	Формирование общекультурной и этнической культуры	текущий	упр. 7 стр. 37, упр. 9 стр. 39 в РТ	11.10	
29	Типпи "Книга об Африке".	1	урок с использованием ИКТ	Вести диалог-расспрос, запрашивая интерес. Информацию,	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий	Формирование коммуникативной компетенции	презентация	упр. 11,12 стр. 39 в РТ	15.10	
30	Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1).	1	комбинир	Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочит. текст, полностью понимать прослушанный текст, Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 14 стр. 40 в РТ	16.10	
31	Р. Киплинг "Братья	1	комбинир	Участвовать в обсуждении	Развитие навыков в	Развитие коммуникативн	Формирование коммуникативно	текущий	упр. 10 стр. 39 в	18.10	

	Маугли" (Часть 2).			предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке, понимать на слух запраш. информ.	коммуникативной сфере	ой компетенции	й компетенции		РТ		
Unit 6 «Мир животных» (6 часов)											
3 2	Конструкция Have you got...?	1	комбинир.	Рассказывать о зоопарке с опорой на план(косвенные вопросы), понимать на слух основное содержание, распозн. и употр. синонимы.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	упр. 2,3 стр. 41 в РТ	22.1 1	
3 3	Конструкция have got в специальных вопросах.	1	комбинир	Рассказывать от лица персонажа о его работе с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием информац. тексты, систематизировать пройденный грам. материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 4,5 стр. 42-43 в РТ	23.1 1	
3 4	Описание внешности.	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	систематизация и обобщение	упр. 8 стр. 44, упр. 9 стр. 45 в РТ	25.1 1	
3 5	Британцы и их питомцы.	1	комбинир	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию, Рассказывать о любимом блюде.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 10,11 стр. 45 в РТ	29.1 1	
3 6	Числительные 100, 1000, 1000000...	1	комбинир.	Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы,	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 12 стр. 46 в РТ, подготовит ься к	30.1 1	

				восстанавливать текст, вставляя пропущенные части		работы с информацией			самостоятельной работе		
37	<i>Test</i> по теме Модальный глагол can в прошедшем и настоящем времени. Конструкция have got	1	контроль	Знать и употреблять все пройденные грамматические единицы, чтение, аудирование	Развитие навыков В познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Стремление к совершенствованию собственной культуры	самостоятельная работа	повторить пройденный материал	1.12	

Unit 7 «Открытие из другой страны» (5 часов)

38	Сравнение простого и длительного настоящего времен	1	комбинир.	разыгрывать мини-диалоги, обсуждать в парах, понимать и употреблять в речи модальные глаголы.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	упр. 2,3 стр. 47 в РТ	6.12	
39	Изучение географического местоположения Великобритании	1	комбинир	Сравнивать российские и британские школы, чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; знать и употреблять единств и множ число им.сущ	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 7,8 стр. 49 в РТ	7.12	
40	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	комбинир.	Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, читать текст диалогического характера.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	упр. 4,5 стр. 48 в РТ	9.12	
41	Письмо другу. Говоря о погоде.	1	комбинир.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с	Формирование коммуникативной компетенции	систематизация и обобщение	упр. 11,12 стр. 51 в РТ	13.12	

						информацией					
4 2	Ирландия. Средства связи: союзы <i>and, but, so, because.</i>	1	комби нир.	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку.	Развитие навыков в коммуникат ивной сфере	Развитие исследователь ских учебных действий, включая работы с информацией	Стремление к совершенствован ию собственной культуры	текущи й	упр. 15 стр. 53 в РТ	14.1 2	

Unit 8 «Каникулы и путешествия» (9 часов)

4 3	Словарь Лонгмэн.	1	комби нир	Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, находить ключевые слова при работе с текстом. Знать и употреблять Прошедшее простое время	Развитие навыков в коммуникат ивной сфере	Развитие исследователь ских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативно й компетенции	текущи й	упр. 2,3 стр. 54 в РТ	16.1 2	
4 4	Страдательны й залог.Диалог о путешествии Пэт.	1	комби нир.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Развитие навыков в ценностно- ориентацион ной сфере	Развитие коммуникативн ой компетенции	Формирование коммуникативно й компетенции	текущи й	упр. 4,5 стр. 55 в РТ	20.1 2	
4 5	Предлоги направления.	1	комби нир.	Осуществлять проверку коммуникативных умений.	Развитие навыков в коммуникат ивной сфере	Развитие коммуникативн ой компетенции, письме	Формирование коммуникативно й компетенции	текущи й	упр. 7 стр. 56, упр. 11 стр. 58 в РТ	21.1 2	
4 6	Роберт Берн- Шотландский поэт. Стихотворение "Старая дружба".	1	комби нир	Осуществлять проверку коммуникативных умений.	Развитие навыков в коммуникат ивной сфере	Развитие коммуникативн ой компетенции, письме	Формирование коммуникативно й компетенции	текущи й	упр. 12 стр. 59 в РТ	23.1 2	
4	Календарь	1	комби	Выразительно читать	Развитие	Развитие	Формирование	текущи	упр. 8 стр.	27.1	

7	зимних праздников.		нир	текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, знать и употребительных глаголы	навыков в коммуникативной сфере	коммуникативной компетенции	коммуникативной компетенции	й	57 в РТ	2	
48	<i>Проект</i> "Новогодняя вечеринка в школе".	1	проект	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме, говорении) и языковых навыков.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	проектная работа	подготовить проект		
49	<i>Проект</i> "Новогодняя вечеринка в школе".	1	проект	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение; Аудирование, выделять основную мысль текста	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения английского Языка	проектная работа	доделать проект		
50	Обобщение пройденного.	1	комбинир	Аудирование, выделять основную мысль текста	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	подготовиться к контрольной работе		

Unit 9 «Традиции и обычаи» (7 часов)

51	Британская и Русская еда: Традиции и обычаи.	1	комбинир	Аудирование, говорение	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие навыков языковой догадки	Формирование 30 Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей др. стран	текущей	упр. 3 стр. 59, упр. 4 стр. 60 в РТ	11.0 1	
5	Любимая еда.	1	комбинир	Говорение, чтение	Развитие	Развитие	Формирование	текущей	упр. 5 стр.	13.0	

2			нир.		навыков в ценностно-ориентационной сфере	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	навыков выражения мнения	й	60, упр. 7 стр. 61 в РТ	1	
5 3	Количество. Работа с текстом	1	комбинир.	Чтение, письмо	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 6 стр. 61, упр. 9 стр. 62 в РТ	17.0 1	
5 4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	комбинир	Чтение, умение определять исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 9 стр. 62, упр. 10 стр. 63 в РТ	18.0 1	
5 5	Готовим по рецепту.	1	комбинир	Чтение, умение следовать инструкции	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие навыков самообслуживания	текущей	упр. 11 стр. 64 в РТ, написать рецепт любимого блюда	20.0 1	
5 6	Использование конструкции Would you like...?	1	комбинир.	Аудирование ,говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование навыков вежливого общения	текущей	упр. 12 стр. 65 в РТ	24.0 2	
5 7	Неофициальное письмо.	1	комбинир	Формирование навыков оформления письма, навыков каллиграфии	Развитие навыков в коммуникат	Развитие умения планировать	Развитие навыков межличностного	текущей	упр. 14 стр. 65 в РТ	25.0 2	

					ивной сфере	свое неречевое поведение	общения				
Unit 10 «Школьные предметы» (7 часов)											
58	Школьная жизнь.	1	комбинир	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Развитие навыков В познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	упр. 1,2 стр. 66 в РТ	27.01	
59	Настоящее длительное время	1	комбинир	Знать и употреблять Present Continuous Tense.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 5,6 стр. 67 в РТ	31.01	
60	Школьная система в Британии и в России.	1	комбинир.	Расширение понятий о школьной системе в обеих странах	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущей	упр. 7,8 стр. 68 в РТ	1.02	
61	Participle I. (Причастие I) Особенности правописания.	1	комбинир.	Знать и употреблять Participle I.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр.9 стр. 68, упр. 10 стр. 69 в РТ	3.02	
62	Просим разрешения (Can I...?).	1	комбинир	Чтение, аудирование, говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 17 стр. 71, упр. 12 стр. 69 в РТ	7.02	
63	Проектная работа «Моя школа».	1	проект	Говорение, письмо	Развитие навыков в коммуникат	Развитие навыков выполнения	Формирование мотивации изучения	проектная работа	доделать проект, упр. 18	8.02	

					ивной сфере	проектных работ	английского языка		стр. 72 в РТ		
64	Test Настоящее длительное время, Причастие I	1	контр оль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексиию на основе выполненной работы.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Формирование мотивации изучения английского Языка	самост оятель ная работа	повторить пройденны й материал	10.0 2	
Unit 11 «Дома и постройки» (6 часов)											
65	Спальня мечты. Работа с текстом	1	комби нир	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущи й	упр. 1 стр. 73 в РТ, выучить лексику по теме house (дом)	14.0 2	
66	Конструкция There is/There are.	1	комби нир	Знать и употреблять Конструкцию There is/There are	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативно й компетенции	текущи й	упр. 2 стр. 73, упр. 4 стр. 74 в РТ	15.0 2	
67	Типы домов в Британии.	1	комби нир	Аудирование, делать сообщение на основе услышанного	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущи й	упр. 7,8 стр. 75 в РТ	17.0 2	
68	Альтернативный вопрос	1	комбн ир	Знать и употреблять альтернативный вопрос	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущи й	упр. 10,11 стр. 76 в РТ	21.0 2	
69	Восток или Запад, дом-	1	комби нир	Чтение, делать сообщение на основе	Развитие навыков в	Развитие исследователь	Формирование общекультурной	текущи й	упр. 12 стр. 77,	22.0 2	

	лучшее место в мире!			прочитанного	ценностно-ориентационной сфере	ких учебных действий, включая навыки работы с информацией	и этнической идентичности		упр. 18 стр. 79 в РТ		
70	Проектная работа «Мой дом».	1	проект	Развитие навыков высказывания	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры	проектная работа	упр. 23 стр. 80 в РТ, доделать проект	24.02	

Unit 12 «Покупки» (8 часов)

71	Говорим о ценах(How much are...How much is...).	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр.2,3 стр. 81, упр. 7 стр. 83 в РТ	28.02	
72	Магазины и товары.	1	комбинир	Аудирование, выделять основную мысль текста, Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 6 стр. 82 в РТ, составить диалог at the shop (в магазине)	1.03	
73	Выражаем мнения. Работа с текстом.	1	комбинир	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	формирование навыков самовыражения	текущей	упр. 9 стр. 84 в РТ	3.03	
74	Личные и объектные местоимения.	1	комбинир	Личные и объектные местоимения знать и употреблять	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущей	упр. 5 стр. 82, упр. 10 стр. 84 в РТ	7.03	
75	Школьная форма «Да»	1	комбинир	Систематизировать лексико-	Развитие навыков в	Развитие умения	Осознание возможностей	текущей	упр. 11 стр. 84,	10.03	

	«Нет».			грамматический материал, пройденный в Sections 4-7	трудовой сфере	планировать свое речевое и неречевое поведение	самореализации средствами английского языка		упр. 13 стр. 85 в РТ		
7 6	Где находится магазин?	1	комбинир	Чтение с пониманием основного содержания				текущей	Упр.14,15 Стр.86	14.0 3	
7 7	Обобщение пройденного материала	2	комбинир	Чтение, аудирование, говорение, письмо				обобщение		15/1 7.03	
7 8	Подготовка к к.р.	1	комбинир					систематизация		21.0 3	
7 9	Контрольная работа по теме Конструкция There is/ There are. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы.	1	контроль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении			контрольная работа	повторить пройденный материал	22.0 3	
8 0	Работа над ошибками									24.0 3	
Unit 13 «Знаменитости» (12 часов)											
7 7	Даты. Работа с текстом.	1	комбинир	Чтение, аудирование	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	упр. 2 стр. 90 в РТ	4.04	
7 8	Прошедшее время. Глагол to be.	1	комбинир	Чтение, письмо	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущей	упр. 4,5 стр. 90 в РТ	5.04	

						навыки работы с информацией					
79	Предлоги времени.	1	комбинир	Знать и употреблять предлоги времени	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущий	упр. 7 стр. 91, упр. 13 стр. 93 в РТ	7.04	
80	Известные люди	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 10 стр. 92 в РТ	11.04	
81	Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1	комбинир	Знать и употреблять правильные и неправильные глаголы	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр. 14,15 стр. 94 в РТ	12.04	
82	Прошедшее время. Отрицательные предложения.	1	комбинир	Знать и употреблять Past Simple Tense(Отрицательные предложения)	Развитие навыков в трудовой сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 18 стр. 94 в РТ	14.04	
83	Прошедшее время. Вопросительные предложения.	1	комбинир	Знать и употреблять Past Simple Tense (Вопросительные предложения)	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущий	упр. 19,20 стр. 95-96 в РТ	18.04	
84	Контроль грамматических навыков.	1	контроль	Систематизировать лексико-грамматический	Развитие навыков в коммуникат	Осуществление самонаблюдения,	Формирование мотивации изучения	самостоятельная	упр. 21,22 стр. 96	19.04	

				материал	ивной сфере	самоконтроля, самооценки в процессе ком. деятельности на уроке	английского Языка	работа			
85	Прошедшее время в страдательном залоге.	1	комбинир	Знать и употреблять Past Simple Passive.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 23 стр. 97 в РТ	21.04	
86	Прошедшее время в страдательном залоге. Закрепление грамматического материала.	1	комбинир	Говорение, письмо	Развитие навыков в трудовой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	подготовить рассказ об известных людях	25.04	
87	Поздравления с Днем Рождения.	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	составить поздравление с днем рождения	26.04	
88	Проектная работа «Известные люди».	1	проект	Монологическая речь	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	проектная работа	доделать проект	28.04	
Unit 14 «Мир технологий» (5 часов)											
89	Компьютеры и другие устройства.	1	комбинир	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания;	Развитие навыков в эстетической сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущей	упр.1,2 стр. 98 в РТ	2.05	

				чение		навыки работы с информацией					
90	Безопасный интернет.	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного;	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование навыков безопасного поведения при работе с компьютером и интернетом	текущий	упр. 5 стр. 99, упр. 8 стр. 100 в РТ	3.05	
91	Условные предложения.	1	комбинир	Знать и употреблять условные предложения	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр.9 стр. 100, упр. 12 стр. 102, упр. 20 стр. 104 в РТ	5.05	
92	Учимся давать советы.	1	комбинир	Знать и употреблять условные предложения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 14 стр. 102, упр. 17 стр. 103, упр. 18 стр. 103 в РТ	10.05	
93	Test по теме Условные предложения	1	контроль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	самостоятельная работа	повторить пройденный материал	12.05	
94	П/А Итоговая контрольная работа	1	контроль	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении			контрольная работа	повторить пройденный материал	16.05	

				рефлексию на основе выполненной работы							
Unit 15 «Просмотр телевидения» (3 часа)											
9 5	Unit 15 Виды передач.	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; монологическое высказывание	Развитие навыков В ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	текущей	упр. 2 стр. 105, упр. 3 стр. 105 в РТ	17.0 5	
9 6	Прилагательные с окончаниями ed, ing.	1	комбинир	Знать и употреблять Прилагательные с окончаниями ed, ing	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 4 стр. 106, упр. 7 стр. 107 в РТ	19.0 5	
9 7	Телевидение в России и в Британии.	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5	Развитие навыков в трудовой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка	систематизация и обобщение	упр. 8 стр. 108, упр. 11 стр. 109 в РТ	23.0 5	
9 8	Музыка в Британии.	1	комбинир	устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф.	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смысл. чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 1,2,3 стр. 113 в РТ	24.0 5	
9 9	Известные композиторы.	1	комбинир	Предвосхищать возможные события, устанавливать	Развитие навыков В познаватель	Развитие смысл. чтения, включая	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	упр. 9,10 стр. 115 в РТ	26.0 05	

				последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф.	ной сфере	умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты					
100	Жанры музыки.	1	комбинир	Передавать осн.содерж прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущей	упр. 14 стр. 116, упр. 15 стр. 117 в РТ		
101	Обобщение по курсу	1	комбинир	Говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущей	повторить пройденный материал	30.05	

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение изученного за 6 класс	3
3.	Сравниваем школы в разных странах	4

4.	Лучший способ добраться до школы	3
5.	Поговорим о давних временах	4
6.	Викторина животных	4
7.	Повторение	1
8.	Контрольная работа	1
9.	Диалог культур	1
10.	Школьная деятельность	5
11.	Американский опыт	5
12.	Карманные деньги	6
13.	Удивительные тайны	4
14.	Повторение	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Диалог культур	1
17.	Свободное время	4
18.	Открытие Австралии	5
19.	Опыт работы	5
20.	Социальные вопросы	5
21.	Повторение	1
22.	Контрольная работа	1
23.	Диалог культур	1
24.	Письмо из США	6
25.	Всемирная мудрость	8
26.	Описание личности	7

27.	Какой ты друг?	7
28.	Повторение	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Диалог культур	1
31.	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	2
32.	Резервные уроки	5
33.	Итого	105 часов

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в на изучение темы	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты	Дата проведения
1	Вводный урок	1		Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	1.09
2	Повторение изученного	1		Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple. Present Progressive	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	6.09
	Сравниваем школы в разных странах					
3	Школьные системы	1	Урок	Аудирование диалога. Работа	Читать про себя текст, построенный на	7.09

			изучения нового	в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России У.26 с 13 «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17	знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.	
4	Школьные предметы	1	Урок закрепления знаний	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроект, работать в коллективе.	8.09
5	Сравнение	1	Урок комплексного применения знаний	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.	14309
Лучший способ добраться до школы						
6	Школьный транспорт	1	Урок изучения нового	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	14.09
7	Транспорт вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Условные предложения: реальное условие.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	15.09 20.09
8	Email сообщения: Мотоциклы	1	Урок комплексного применения знаний	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	21.09 22.09
Поговорим о давних временах						
9	Вспоминая прошлое	2	Урок изучения нового	Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	27.09 28.09

10	Развлечения: вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Наречия: положительная и сравнительная степени	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	29.09 4.10
11	Различия жизни	1	Урок комплексного применения знаний	Притяжательные местоимения.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	5.10
Викторина о животных						
12	Дикие животные	1	Урок изучения нового	Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.	6.10
13	Вымирающие виды	1	Урок закрепления знаний	Апостроф. Блог интернет-журнала The RAP.	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.	11.10
14	Зоопарки	1	Урок закрепления знаний	Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.	12.10
15	Экологические проблемы	1	Урок комплексного применения знаний	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.	13.10
16	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	18.10
17	Контрольная работа №1	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний	19.10
18	Диалог культур №1	1	Урок изучения нового	Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	20.10
Школьная деятельность						
19	Школьная жизнь	1	Урок изучения нового	Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.		25.10
20	Школьный проект	2	Урок	Специальные вопросы: Past	Уметь работать с текстом с полным	26.10

	«Моя страна»		закрепления знаний	Simple Артикли с личными именами	извлечением информации.	27.10
21	Нации, национальная идентичность	1	Урок закрепления знаний	Чтение текста и обсуждение его в группах.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.	8.11
22	Обязательства	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы must, mustn't	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	9.11
Американский опыт						
23	США: история и география	2	Урок изучения нового	Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геогр.положении и истории США.	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	10.11 15.11
24	Клуб путешественников	2	Урок закрепления знаний	Прилагательные ever, never, just, yet с Present Perfect	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	16.11 17.11
25	Даем советы	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы should и must	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	22.11
Карманные деньги						
26	Дают ли тебе карманные деньги?	1	Урок изучения нового	Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.	23.11
27	Обязательства	2	Урок закрепления знаний	Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц.предложениях.	24.11 29.11
28	Вежливые просьбы	2	Урок закрепления знаний	Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов	Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания	30.11 1.12

29	Поговорим о возможных событиях	1	Урок комплексного применения знаний	Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.	6.12
Удивительные тайны						
30	Тайны, удивительные события	1	Урок изучения нового	Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous.	7.12
31	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом, изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	8.12
32	Описываем людей	1	Урок комплексного применения знаний	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	13.12
33	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	14.12
34	Контрольная работа №2	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний	15.12
35	Диалог культур №2	1	Урок изучения нового	Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	20.12
Свободное время						
36	Досуг	1	Урок изучения	Аудирование диалогов. Конструкция to be going to..	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух	21.12

			нового	Приглашения.	информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	
37	Официальные и неофициальные письма	1	Урок закрепления знаний	Написание и оформление писем.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	22.12
38	Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»	2	Урок комплексного применения знаний	Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. Проект «Особенные дни в России»	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалог-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.	27.12
Открытие Австралии						
39	Австралия: вкратце о стране	2	Урок изучения нового	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	11.01 12.01
40	Жизнь в будущем	1	Урок закрепления знаний	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	17.01
41	Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»	2	Урок комплексного применения знаний	История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание	18.01 19.01
Опыт работы						
42	Рабочие места и обязанности	2	Урок изучения нового	Future arrangements Аудирование и чтение текста	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	24.01 25.01
43	Частичная занятость для подростков	1	Урок закрепления знаний	Интернет-журнал the RAP – дискуссия .	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	26.01
44	Официальные	2	Урок	Оформление официальных	Уметь правильно оформлять письма с учетом	31.01

	письма: прием на работу		комплексного применения знаний	писем. Дифференциация офиц. и неофиц. писем.	их назначения.	1.02
	Социальные вопросы					
45	Проблемы молодых людей	2	Урок изучения нового	Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.	2.02 7.02
46	Важность образования	1	Урок закрепления знаний	When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When	8.02
47	Уроки истории: детский труд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.	9.02
48	Волонтерство	1	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде. Разделительные вопросы.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.	14.02
49	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	15.02
50	Контрольная работа №3	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний	16.02
51	Диалог культур №3	1	Урок изучения нового	Паралимпийские игры	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	21.02
	Письма из США					
52	Праздник во Флориде	2	Урок изучения нового	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	22.02 28.02

				Continuous Tense.	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила	
53	Удивительные животные: акулы и крокодилы	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about crocodiles?	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	1.03 2.03
54	Достопримечательности Нью-Йорка	1	Урок закрепления знаний	Generalization –практика. Аудирование и чтение текста.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	7.03
55	Неофициальные письма	1	Урок комплексного применения знаний	Complaining: too much, too many, enough. Оформление неофициального письма	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера.	9.03
	Всемирная мудрость					
56	Страны, языки, люди.	2	Урок изучения нового	Работа в группе «Викторина». Прослушивание текста. Беседа.		14.03 15.03
57	Мир английского языка	1	Урок закрепления знаний	Работа в парах. Чтение текста.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.	16.03

58	Британский английский и американский английский	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей.	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме.	21.03
59	Загадочные места	2	Урок закрепления знаний	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Особенности употребления причастия I и II. Особенности употребления глагола wish.	22.03
60	Система правления в США и Великобритании.	2	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту.	Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	23.03
Описание личности						
61	Люди и герои	2	Урок изучения нового	Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	4.04 5.04
62	Интервью звезд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад об известных людях	Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи.	6.04
63	Китайская сказка	2	Урок закрепления знаний	Чтение текста. Ролевая игра по сказке.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	11.04 12.04
64	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста. Поиск информации в тексте.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	13.04 18.04

	Какой ты друг?					
65	Викторина личности	1	Урок изучения нового	Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.	19.04
66	Письмо от друга	2	Урок закрепления знаний	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	20.04 25.04
67	Поиск работы	1	Урок закрепления знаний	Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.	26.04
68	Идеальная семья?	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам «Что такое идеальная семья?»	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного	27.04
69	Теперь я могу.. Проект постеров.	2	Урок комплексного применения знаний	Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта «Now I can...»	Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.	2.05 3.05
70	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	4.05
71	П/А.Контрольная работа	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний	10.05 11.05
72	Работа над ошибками	1	Урок анализа			16.05

73	Диалог культур	2	Урок изучения нового	Открываем Канаду	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	17.05 18.05
74	Повторение лексико-грамматического материала	2	Уроки обобщения и систематизации знаний			23.05 24.05 25.05
75	Резервные уроки	5				30.05

УМК

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер
	<ul style="list-style-type: none"> • магнитофон
	<ul style="list-style-type: none"> • проектор
<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • ЦОР: • презентации по темам программы • компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала • интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru

Для учителя.

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
 2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
 3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
 4. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
 5. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (2006).
 6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» («Феникс» 2004)
 7. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

Для обучающихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2015

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

«FORWARD Английский язык» для 7 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

- программы для 5-9 классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014

3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013