

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова

« 14 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

 Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11-

От « 14 » августа 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г.Енисейска Красноярского края

Рабочая программа по учебному предмету

География

(основное общее образование)

5-9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

ФИО разработчика: Чернышева О.П., учитель биологии, химии и географии

Год составления: 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

Программно-методическое обеспечение программы планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35ч (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

Цели географического образования

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных,

процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы.

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностными результатами (Л) обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами (М) освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами (П) освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Контроль уровня знаний.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. **Итоговая аттестация** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими **системы накопленной оценки** являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание учебного предмета «География»

Предмет «География» состоит из следующих курсов:

1. Введение в географию
2. География. Начальный курс.
3. География. Материки и океаны.
4. География России. Часть I. Природа России.
5. География России. Часть II. Население и хозяйство России.

Распределение учебного материала по годам:

«География. Введение в географию» (5 класс) –

первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Наука география. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Земля и ее изображение. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

История географических открытий. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Путешествие по планете Земля. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Природа Земли. Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Природа своей местности. Весенняя экскурсия: «Наблюдения за сезонными изменениями в природе». Растительный и животный мир своей местности. Исследователи и путешественники Республики Хакасия. Географическая игра на местности: «Азимут»

Курс «География. Начальный курс» (6 класс)

Земля как планета. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

Географическая карта. Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение

рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека

Литосфера. Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Атмосфера. Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Гидросфера. Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

Биосфера. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Почва и географическая оболочка. Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Курс «География. Материки и океаны» (7 класс)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем

Литосфера – подвижная твердь. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Атмосфера – мастерская климата. Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Мировой океан – синяя бездна. Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов

Географическая оболочка - живой механизм. Понятие о ГО. ПК (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства ГО: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. ПК разных порядков. ПЗ. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Человек – хозяин планеты. Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы.

Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Раздел II. Материки планеты Земля (43 часа)

Африка – материк коротких теней. История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Австралия – маленький великан. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океании – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Антарктида – холодное сердце. Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Южная Америка – материк чудес. ГП - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия

Северная Америка – знакомый незнакомец. ГП. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираие ПЗ. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Евразия – музей природы. Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. **ПК своей местности. Природоохранная деятельность в Хакасии.**

Курс «География России» (8-9 класс)

Часть I. Природа России (8 класс)

Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Россия на карте мира»

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История изучения территории России»

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Геологическое строение и рельеф»

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Почвы России

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России.

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Природные зоны России.

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. ПЗ Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Крупные природные районы России

Островная Арктика Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская Русская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Кавказ. Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал. Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западно-Сибирская равнина Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Природа и человек. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий..

География своей республики.

Определение особенностей географического положения территории. Природные условия. Охрана природы Хакасии. Растительный и животный мир. Природные зоны.

Оценка природных ресурсов и их использования. Достопримечательности. Топонимика.

Часть II. Население и хозяйство России (9 класс)

Россия на карте.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение экономико-географического положения России с положением других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа и человек.

Природные условия. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая.. хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, рекреационные). Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Объекты всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Население России. Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Отрасли хозяйства России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы.

Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики.

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.

Военно-Промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. ЛПК.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Природно-хозяйственная характеристика России.

Европейский Север. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами.

Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье.

Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург –

многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

Регион Центральная Россия. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП.

Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны.

Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток. ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв.

Перспективы развития.

География своего края

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Достопримечательности. Топонимика.

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

5 класс

№ урока п.п	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Параграф	Дата
	1. Что изучает география			5		
1	Мир, в котором мы живем	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать	1	1	6.09 2017

			уникальность планеты Земля К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля. Л Развитие личностной рефлексии, толерантности			
2	Науки о природе	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Пр: Научиться объяснять значение понятий тело и вещество К: уметь отображать информацию в графической форме. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь выделять сходств естественных наук Л Формирование мотивации в изучении наук о природе	1	2	13.09
3	География – наука о Земле		Пр: Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выявлять различия двух частей географии Л Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	1	3	20.09
4	Методы географических исследований	Индивидуальная, фронтальная.	Пр: Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы К: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Р: применять методы информационного поиска. П: показывать ценность географической информации	1	4	27.09

			для человечества Л Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.			
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли Л Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	1		4.10
	2. Как люди открыли Землю			5		
6	Географические открытия древности и Средневековья	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества Л Формирование целостного мировоззрения	1	5	11.10
7	Важнейшие географические открытия Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и	Индивидуальная, фронтальная, выполнение практической работы	Пр: Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. К: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно	1	6	18.10

	Средневековья»		анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли Л Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
8	Открытия русских путешественников	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Пр: Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель Л Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	1	7	25.10
9	Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»	Индивидуальная, фронтальная, выполнение практической работы	Пр: Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. Л Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	1		8.11
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открыли Землю»	Индивидуальная, групповая	Пр: Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	1		15.11

			Л: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России			
	3.Земля во Вселенной			9		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. П: объяснять представления древних людей о Вселенной. Л Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	1	8	22.11
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Индивидуальная, парная	Пр: Научиться читать и понимать текст. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной Л Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	1	9	29.11
13	Соседи Солнца	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться составлять характеристику планет по плану К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет. Л Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	1	10	6.12

14	Планеты – гиганты и маленький Плутон	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах/компьютерные презентации	Пр: Научиться выделять признаки планет К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. Л Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	1	11	13.12
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах/компьютерные презентации	Пр: Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять особенности различных небесных тел Л Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	12	20.12
16	Мир звезд	Индивидуальная, парная, фронтальная	Пр: Научиться находить на звёздном небе созвездия. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. Л Формирование познавательного интереса к предмету исследования	1	13	27.12
17	Уникальная планета -	Индивидуальная,	Пр: Научиться моделировать движение Земли с помощью	1	14	17.01 2018

	Земля	фронтальная	прибора теллурия К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
18	Современные исследования космоса	Индивидуальная, фронтальная,	Пр: Научиться составлять презентацию о космонавтах К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: изучить важнейшие события в освоении космоса. Л: Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	1	15	24.01
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая/общения	Пр: Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа Л: Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	1		31.01
	4.Виды изображений поверхности Земли			4		

20	Стороны горизонта	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться определять стороны горизонта. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: находить основные и промежуточные стороны горизонта Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	16	7.02
21	Ориентирования Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»	Индивидуальная, фронтальная, выполнение практической работы	Пр: Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: формулировать алгоритм работы с компасом. Л: Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	1	17	14.02
22	План местности и географическая карта Практическая работа №4 « Составление простейшего плана местности»	Индивидуальная, работа в парах, выполнение практической работы	Пр: Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. Л: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	1	18	21.02

23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Пр: Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. Л: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	1		28.02
24	Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Индивидуальная	Пр: Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р: применять методы информационного поиска. П: работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту			7.03
	5.Природа Земли			10		
25	Как возникла Земля	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах (сообщение).	Пр: Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	1	19	14.03

			алгоритма выполнения задачи			
26	Внутреннее строение Земли	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах	Пр: Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. Л: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	1	20	21.03
27	Землетрясения и вулканы	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах (представление своего проекта «Действующий вулкан»)	Пр: Научиться обозначать объекты на контурной карте К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. Л: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	1	21	4.04
28	Путешествия по материкам	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах (сообщение)	Пр: Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать природу шести материков	1	22	11.04

			Земли. Л: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя			
29	Вода на Земле	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах (сообщение).	Пр: Научиться подписывать реки на контурной карте. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	23	18.04
30	Воздушная одежда Земли	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». Л: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	1	24	25.04
31	Живая оболочка Земли	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах (сообщение).	Пр: Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	1	25	2.05

			и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
32	Почва – особое природное тело	Индивидуальная, фронтальная	Пр: Научиться определять тип почв по натуральным образцам К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Л: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	26	16.05
33	Человек и природа	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Пр: Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. Л: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	1	27	23.05
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Групповая /круглый стол/.	Пр: Научиться самодиагностике. К: добывать недостающую информацию с помощью	1		30.05

			вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Л: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.			
35	Контрольная работа по разделу «Природа Земли»	Индивидуальная		1		

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

6 класс

№ урок а п.п	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол ичес тво часо в	Пара граф	Дата
	Введение			5		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, индивидуальная работа с учебником	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира Коммуникативные: Выражать свою точку зрения Регулятивные : Ставить учебную задачу под руководством учителя Познавательные: Выделять главное в тексте учебника; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.	1	1	6.09. 2017
2	Земля – планета Солнечной системы	Фронтальная работа с использованием настенных наглядных пособий; работа с	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: Формировать навыки			13.09

		топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с текстом учебника	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с нетекстовым компонентом			
	Виды изображений поверхности Земли					
	План местности					
3	Понятие о плане местности.	Работа с новыми понятиями: азимут, стороны горизонта, ориентирование; индивидуальная работа с компасом	Личностные: Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, формирование навыков самоконтроля Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами.			20.09
4	Масштаб	Работа с текстом учебника; индивидуальная работа с планом местности при консультативной помощи учителя; построение профиля местности	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами.			27.09
5	Стороны горизонта. Ориентирование	Составление плана местности	Личностные: Развитие коммуникативной компетентности в			4.10

		методом маршрутной съёмки	сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы Регулятивные: Организовывать выполнение задания по предложенному плану Познавательные: Работать с приборами			
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Индивидуальная, работа в парах, выполнение практической работы	Личностные: Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию а разной исследовательской работы; фиксирование собственных затруднений; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения			11.10
7	Составление простейших планов местности Практическая работа «Работа по составлению плана местности»	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			18.10

		карте направлений и расстояний, выполнение практической работы	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей Познавательные: Сравнивать объекты по заданным критериям			
	Географическая карта					
8	Форма и размеры Земли.	Определение по глобусу и карте различных параллелей и меридианов	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи			25.10
9	Географическая карта	Определение географических координат	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.			8.11

			Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
10	Градусная сеть на глобусе и картах.	Определение по картам высот и глубин	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя. Коммуникативные: Развитие критичного отношению к своему мнению Регулятивные: Сравнивать полученные результаты с ожидаемым. Познавательные: Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			15.11
11	Географическая широта	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			22.11
12	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа «Определение	Индивидуальная, работа в парах, выполнение практической работы	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к			29.11

	расстояний, направлений, географических координат точек на карте»		исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска, создавать тексты разных типов			
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	Индивидуальная, работа в парах, выполнение практической работы	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Сравнивать объекты по заданным критериям			6.12
	Строение Земли. Земные оболочки					
	<i>Литосфера</i>					
14	Земля и ее внутреннее строение.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительны	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы			13.12

		м признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению	Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность Познавательные: Сравнивать объекты по заданным критериям; проводить исследование и составлять описание			
15	Движения земной коры. Вулканизм	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Работа с атласом и контурной картой	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			20.12
16	Рельеф суши. Горы	Определение по карте расположения на материках гор, их протяженность и высоты. Работа с атласом и контурной картой, работа в тетради	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым			27.12

			компонентом			
17	Равнины суши.	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженность и. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			17.01 2018
18	Рельеф дна Мирового океана	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			24.01
	Гидросфера					
19	Вода на Земле	Составление схемы мирового	Личностные: Формирование познавательного интереса к			31.01

		круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	предмету и устойчивой мотивации к обучению.; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание			
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание.			7.02
21	Движение воды в океане	Индивидуальная, работа в парах, выполнение практической работы «Нанесение на контурную карту океанических	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению.; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные:			14.02

		течений»	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом			
22	Подземные воды.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность Познавательные: Работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.			21.02
23	Реки	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной			28.02

		полноводных рек и каналов.	задачей; планировать свою деятельность Познавательные: Работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.			
24	Озера.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: Работать с текстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.			7.03
25	Ледники	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.			14.03

	<i>Атмосфера</i>					
26	Атмосфера: строение, значение, изучение	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательств о изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.			21.03
27	Температура воздуха.	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.			4.04
28	Атмосферное давление. Ветер	Измерение атмосферного	Личностные: Формирование			11.04

		давления с помощью барометра; изображение направлений движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью	познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи.			
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложены планом. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания .			18.04
30	Погода и климат	Описание климата своей местности по плану. Обозначение	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению;			25.04

		на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование	постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.			
31	Причины, влияющие на климат	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации.			2.05

	Биосфера. Географическая оболочка					
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя Коммуникативные: Развивать критичное отношение к своему мнению Регулятивные: Сравнивать полученные результаты с ожидаемым Познавательные: Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.			16.05
33	Природные зоны Земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания.			23.05

		растительного и животного мира				
	Населения Земли					
34	Населения Земли	Изучение этнографических особенностей различных народов. описание особенностей жилища, одежды, еды, быт, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран; городов с населением более 10 млн. человек.	Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: Работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска			30.05
35	Урок обобщения по курсу географии 6 класса		Личностные: Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя Коммуникативные: Развивать критичное отношение к своему мнению Регулятивные: Сравнивать полученные результаты с ожидаемым Познавательные: Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.			

№ урок а п.п	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Кол ичес тво часо в	Пара граф	Дата
	Введение			2		
1	Как люди открывали и изучали Землю	Индивидуальная, фронтальная	Знать как люди открывали и изучали Землю. Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний; уметь показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий и научных открытий	1	1	1.09. 2017
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа №1. «Определение координат крайних точек материков по картам материков».	Индивидуальная, фронтальная, групповая, выполнение практической работы	Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения процессов и явлений на картах. Знать методы географических исследований. Сформировать представление о делении карт на группы Знать алгоритм определения координат по физическим картам материков.	1	2	8.09
	Главные особенности природы Земли					
	Литосфера и рельеф Земли			1		
3	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	Индивидуальная, фронтальная	Иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит, уметь показывать на карте «Строение земной коры» её подвижные, устойчивые и активизированные области, основные плиты литосферы. ознакомиться с процессами, которые формируют рельеф, сформировать представление о размещении крупных форм рельефа Показывать на физической карте крупные формы	1	3-4	15.09

			рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры			
	Атмосфера и климаты Земли			2		
4	Распределение осадков на Земле. Общая циркуляция атмосферы.	Индивидуальная, фронтальная	Познакомиться с климатической картой, её основным содержанием. Знать понятия «изотерма» и «изобара». Знать из каких показателей складывается понятие «состояние атмосферы», уметь читать климатическую карту мира. Понимать зависимость температуры воздуха и поясов атмосферного давления от географической широты; Уметь называть свойства воздуха основных типов воздушных масс, основные типы ветров и показывать на карте области их распространения. Уметь объяснять перемещение областей высокого и низкого давления. Знать зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и количества	1	5	22.09
5	Климатические пояса Земли.	Индивидуальная, фронтальная, выполнение практической работы «Климатические пояса»	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения Знать основные и переходные климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, умеренный, субарктический, субантарктический, арктический, антарктический. Уметь определять положение территории в климатическом поясе.	1	6	29.09
	Гидросфера			2		
6	Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан. Знать круговороты течений	1	7	6.11

			северного и южного полушария. Уметь показывать на карте границы океанов, течения теплые и холодные, знать основные свойства океанской воды, приводить примеры антропогенных изменений природы Мирового океана. Понимать влияние мирового океана на климат Земли и данной местности, объяснять влияние тёплых и холодных течений на климат			
7	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Индивидуальная, групповая	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света. Знать понятия: мировой круговорот воды, морской и континентальный климат. Понимать проблему рационального и нерационального использования биологических ресурсов. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	1	8	13.10
	Географическая оболочка			2		
8	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	Индивидуальная, парная, выполнение лабораторной работы	Познакомится со строением и свойствами географической оболочки. Понимать различие понятий «биосфера» и «географическая оболочка», представлять процесс развития географической оболочки. Знать и понятие «природный комплекс» и взаимосвязь всех его компонентов. Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	1	9-10	20.10
9	Природная зональность	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Называть и показывать природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане. Уметь объяснять на конкретных примерах влияние на природные комплексы климата, рельефа, горных пород, состава вод в океанах. Уметь читать	1	11	27.10

			карту «Природных зон мира».			
	Население Земли			2		
10	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах/компьютерные презентации	Знать понятия: демография, перепись населения, численность населения планеты, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, миграции, плотность населения, размещение населения, этнос, языковые семьи, мировые и национальные религии. Понимать причины различия плотности населения на планете. Уметь рассчитывать естественный прирост населения в абсолютных значениях. Понимать причины миграции населения на планете. Знать историю мировых и национальных религий.	1	12-13	10.11
11	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятия: хозяйство. сельское хозяйство, промышленность, транспорт, комплексные карты, городское и сельское население, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира, простейшие группировки стран. Понимать влияние хозяйственной деятельности человека на природный комплекс. Уметь работать с комплексными картами. понимать разницу в образе жизни городского и сельского населения. Уметь выделять культурно – исторические регионы мира.	1	14	17.11
	Океаны и материки			2		
12	Тихий океан. Индийский океан.	Индивидуальная, фронтальная	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Тихого океана и Индийского океана Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Тихого океана и Индийского океана.	1	15	24.11

			Уметь находить страны, выходящие к Тихому океану . Индийского океана и основные транспортные морские пути.			
13	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Индивидуальная, фронтальная, выполнение лабораторной работы	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и хозяйственным использованием Атлантического океана и Северного Ледовитого океана Изучить особенности природы, познакомить с органическим миром Атлантического океана и Северного Ледовитого океана Уметь находить страны, выходящие к Атлантическому океану, Северного Ледовитого океана и основные транспортные морские пути.	1	16	1.12
	Африка			4		
14	Южные материки. Африка. Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой)	Знать основные особенности природы южных материков. Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты. Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка. Читать физическую карту Африки, определять координаты крайних точек материка. Научиться давать характеристику ФГП материка.	1	18-19	8.12
15	Климат. Внутренние воды.	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Уметь показывать климатические пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов. Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности Иметь представление о	1	20	15.12

			климате Африки, основных факторах климатообразования. Познакомиться с крупнейшими реками и озерами Африки, их особенностями			
16	Природные зоны Африки. Влияние человека. Заповедники и национальные парки.	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте. Объяснять взаимодействие природных компонентов в природной зоне. Уметь давать сравнительную характеристику размещения и компонентов природных зон Африки.	1	21-22	22.12
17	Население Африки.	Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом)	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.. Уметь работать с тематическими картами, составлять характеристику страны.	1	23-27	12.01 2018
	Австралия и Океания			4		
18	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать основные формы рельефа Австралии, уметь находить их на картах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	1	28	19.01
19	Климат. Внутренние воды.	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать факторы формирования климата Австралии, основные реки и озёра, их особенности. Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.	1	29	26.01

20	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах (сообщение).	Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы материка. Объяснять происхождение эндемиков и их особенности.	1	30	
21	Австралийский союз. Океания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Знать: особенности природы и населения Океании. Уметь объяснять взаимодействия хозяйственной деятельности человека и природы островов.	1	31-32	2.02
	Южная Америка			3		
22	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых. Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	1	33-34	9.02

23	Климат. Внутренние воды.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах (сообщение).	Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, показывать главные реки и озёра на карте Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов. Понимать взаимозависимость климата Ю. Америки и внутренних вод материка.	1	35	16.02
24	Природные зоны. Население	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная, работа в группах (сообщение).	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	1	36-39	2.03
	Антарктида.			2		
25	ФГП. Рельеф и полезные ископаемые.	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек. Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка;	1	40	9.03
26	Климат. Растительный и животный мир	Индивидуаль	Знать особенности климата; особенности природных зон	1	40	16.03

		ная, фронтальная, работа в группах.	материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды. Уметь выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; объяснять своеобразие природы материка			
	Северная Америка			3		
27	Географическое положение. Рельеф. Полезные ископаемые	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Северной и Южной Америки	1	42-43	23.03
28	Климат. Внутренние воды	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте. Уметь сравнивать климат отдельных частей материка,	1	44	6.04

			расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения.			
29	Природные зоны Северной Америки. Население и страны (США, Канада, Мексика).	Индивидуальная, фронтальная, групповая (работа с текстом)	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту, состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	1	45-48	13.04
	Евразия.			5		
30	ФГП. Особенности и развитие рельефа. Полезные ископаемые Евразии.	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы	1	49-50	20.04

			материка. Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.			
31	Климат Евразии Внутренние воды Евразии	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Уметь сравнивать климат Евразии с климатом Северной Америки; определять типы климата Евразии по климатограммам, оценивать климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.	1	51	27.04
32	Природные зоны Евразии.	Индивидуальная (работа с атласом и контурной картой), фронтальная	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу от Уметь сравнивать природные зоны по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявлять черты сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения дельных частей материка	1	52	4.05
33	Население и страны Евразии. (обзор)	Индивидуальная, фронтальная, работа в парах	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения:	1	53-64	11.05

			язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.			
34	Контрольная работа «Материки»	Индивидуальная.		1		18.05
	Географическая оболочка – наш дом			1		
35	Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	Групповая /круглый стол/.	Знать: этапы развития географической оболочки. Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу	1	65-66	25.05

Учебно–методический комплект

5 класс

Учебник:

География. Начальный курс. 5 класс. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. М. «Дрофа», 2014г.

Методика:

Методическое пособие по биологии 5 класс, Барина И.И., Карташева Т.А. М., «Дрофа», 2015г.

6 класс

Учебник:

География: начальный курс 6 класс Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М. «Дрофа», 2014г.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс

Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География начальный курс» 6 класс. М. «Дрофа», 2015

Методика:

Поурочные разработки по географии 6 класс Н.А. Никитина. М. «Вако», 2005г.

7 класс

Учебник:

География материков и океанов 7 класс В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М. «Дрофа», 2005г.

Атлас География материков и океанов 7 класс

Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щеневой География материков и океанов 7 класс. М. «Дрофа», 2014

Методика:

Поурочные разработки по географии 7 класс Н.А. Никитина. М. «Вако», 2009г

Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов

8 класс

Учебник:

География природа России 8 класс И.И. Баринова. М. «Дрофа», 2005г.

Атлас География России 8-9 класс

Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой География России. Природа. 8 класс. М. «Дрофа», 2015

Методика:

Поурочные разработки по географии 8 класс С.Н. Грушина. М. «Экзамен», 2008г

9 класс**Учебник:**

География население и хозяйство России 9 класс В.П. Дронов, В.Я. Ром. М. «Дрофа», 2005г.

Атлас География России 8-9 класс

Методика:

Поурочные разработки по географии 9 класс Е.А.Жижина. М. «Вако», 2014г