

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова  
« 14 » августа 2017

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СШ №7

 Кирыянова М.В.

Приказ № 01-11- 

От « 14 » августа 2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г. Енисейска Красноярского края

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Моя малая Родина»**

**(основное общее образование)**

**5-7 класс**

Срок реализации программы: 3 года

ФИО разработчика: Острикова Н.А.

Год составления: 2017

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Моя Малая Родина» составлена с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также примерной программы курса краевого (национально-регионального) компонента «История Красноярского края».

Изучение учебного предмета «Моя Малая Родина» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему городу, краю и России;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на свою Родину. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществоведения позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории края и города.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я”, как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у обучающихся будут сформированы:

-умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- умения различать способ и результат действия.

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умения проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- умения оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

-умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-умения устанавливать причинно-следственные связи;

- умения осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умения формулировать собственное мнение и позицию;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умения задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

**Предметными результатами** являются:

- формирование представлений обучающихся о родном крае; природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населённого пункта, края, его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, края;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- развитие интереса к народным праздникам и важнейшим событиям в жизни города, района;
- развитие стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.

**В результате изучения учебного предмета «Моя Малая Родина» учащиеся должны:**

1. Уметь выполнять познавательные и практические задания, уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
2. Объяснять смысл понятия «малая Родина», «субъект РФ».
3. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
4. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, называть основные обязанности граждан РФ.

5. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия, на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества увидеть проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.

### **Обучающиеся получают возможность:**

Приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления при защите проекта, опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с людьми; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыт актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».**

Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» предполагает решение следующих задач:

### **Обучающие:**

формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

### **Развивающие:**

развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

### **Воспитательные:**

способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;

воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Описание ценностных ориентиров содержания.**

Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина» основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального

самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, презентация, экскурсия, практические занятия, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы».

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

### **Содержание курса**

**(16 часов)**

1. История, общество, государство, значение общественных и исторических наук.
2. Значение понятий: федерация, субъект федерации, герб, флаг, конституция, государственный язык, патриот, отечество, отчизна. Статус субъекта РФ, в котором находится город и школа.
3. Значение понятий: геральдика, символика.
4. Права и обязанности гражданина Российской Федерации
5. Национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность, миграция.
6. Малая родина, край, регион.

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                                | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные понятия (предметные результаты)</b> | <b>Характеристики деятельности учащихся</b>                                                                                         | <b>Формы организации</b> | <b>Дата проведения</b> |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1        | Зачем изучать общественные и исторические науки? | 1                   | история, общество, государство                  | - Обсуждают цели и задачи курса<br>-составляют план занятий и последовательность действий<br>- принимают и сохраняют учебную задачу | Беседа.                  | 5.09                   |

|     |                                |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|     |                                |   |                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывают выделенные учителем ориентиры действия</li> <li>- задают вопросы по существу</li> <li>- учитывают разные мнения</li> </ul>                                                                     |                                     |                |
| 2-3 | Наша Родина - Россия           | 2 | федерация, субъект федерации, герб, флаг, конституция, государственный язык, патриот, отечество, отчизна; знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится город и школа | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять смысл понятия «субъект РФ».</li> <li>-знать и называть статус субъекта, в котором находится школа.</li> <li>-характеризовать особенности России как многонационального государства.</li> </ul> | Беседа<br>Познавательная игра.      | 12.09<br>19.09 |
| 4   | Государственные символы России | 1 | геральдика, символика, герб флаг, гимн                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнить проект «Мой герб»,</li> <li>-описывать основные символы государства РФ.</li> <li>-знать текст гимна РФ</li> </ul>                                                                              | Проект                              | 26.09          |
| 5   | Красноярский край – часть РФ   | 1 | Субъект РФ                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируются на разные способы решения познавательных задач</li> <li>-устанавливают причинно-следственные связи</li> <li>-анализируют объекты</li> <li>- выделяют главное</li> </ul>                    | Познавательная игра<br>Ролевая игра | 3.10           |

|     |                                                 |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 6   | Из глубины веков...<br>История освоения<br>края | 1 | Исторические<br>факты       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют познавательную инициативу</li> <li>- планируют и проводят наблюдение</li> <li>- высказывают суждения</li> <li>- делают умозаключения и выводы</li> <li>- допускают существование различных точек зрения</li> <li>- учитывают разные мнения, стремятся к координации</li> <li>- формулируют собственное мнение и позицию</li> <li>- соблюдают корректность в высказываниях</li> <li>- задают вопросы по существу</li> <li>- овладевают монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> | Экскурсия в музей  | 10.10          |
| 7-8 | Моя малая Родина                                | 2 | малая родина, город, Сибирь | <ul style="list-style-type: none"> <li>преобразовывают практическую задачу в познавательную</li> <li>- самостоятельно находят варианты решения познавательной задачи</li> <li>- осуществляют поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | Сообщение, беседа. | 17.10<br>24.10 |

|         |                              |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                |
|---------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|
|         |                              |   |                                                                             | открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет<br>- допускают существование различных точек зрения<br>- задают вопросы по существу<br>- используют речь для регуляции своего действия |                        |                |
| 9       | Из истории появления города  | 1 | Уездный город                                                               | осуществляют поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет                                            | Беседа                 | 7.11           |
| 10 - 11 | Мы – многонациональный народ | 2 | национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность | -характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия,<br>- на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества увидеть проявления толерантного            | «Круглый стол», диспут | 14.11<br>21.11 |

|               |                                                           |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |               |
|---------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
|               |                                                           |   |                       | отношения к<br>людям разных<br>национальносте<br>й                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |               |
| 12<br>-<br>13 | Почётные граждане<br>г.Енисейска(практич<br>еская работа) | 2 | Почётный<br>гражданин | -Изготов-<br>ление буклета<br>-планируют свои<br>действия<br>- осуществляют<br>итоговый и<br>пошаговый<br>контроль<br>- различают<br>способ и<br>результат<br>действия<br>- вносят<br>коррективы в<br>действия на<br>основе их<br>оценки и учета<br>сделанных<br>ошибок<br>- используют<br>знаки, символы,<br>модели, схемы<br>для решения<br>познавательных<br>задач и<br>представления<br>их результатов<br>-осуществляют<br>синтез (целое из<br>частей)<br>- допускают<br>существование<br>различных точек<br>зрения<br>- учитывают<br>разные мнения,<br>стремятся к<br>координации<br>- формулируют<br>собственное<br>мнение и<br>позицию<br>- соблюдают<br>корректность в<br>высказываниях. | Интервью.<br>Практиче-<br>ское<br>занятие. | 28.11<br>5.12 |
| 14            | Повторительно-                                            | 1 | объяснять             | -уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Викторина                                  | 12.12         |

|         |                                     |   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                |
|---------|-------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|         | обобщающий урок по теме «Родина»    |   | смысл основных понятий и терминов | выполнять познавательные и практические задания,<br>- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                |
| 15 - 16 | Проект «Моя малая Родина в будущем» | 2 |                                   | овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности<br>- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br>- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме<br>- учитывают разные мнения и обосновывают свою позицию<br>- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения | Защита проекта | 19.12<br>26.12 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | действия<br>- допускают<br>возможность<br>существования у<br>людей разных<br>точек зрения, в<br>том числе не<br>совпадающих с<br>его собственной,<br>и учитывают<br>позицию<br>партнера в<br>общении и<br>взаимодействии<br>- адекватно<br>используют речь<br>для<br>планирования и<br>регуляции своей<br>деятельности |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Содержание бкл

#### Археология и история г. Енисейска

**Раздел 1.** Древнейшая история и археология города Енисейска .Основание острога. От камня к бронзе. Енисейские земледельцы и скотоводы

**Раздел 2.** История г.Енисейска в средние века.

Хозяйственная деятельность. Быт и культура, религиозные верования.

Золотопромышленность, купечество, меценатство.

**Раздел 3.** Судоходство. Советский период. Наша современность.

### Календарно-тематическое планирование 6 класса

| №   | Тема урока                                 | Кол-во часов | Основные понятия (предметные результаты)        | Характеристика деятельности учащихся                     | Дата проведения |
|-----|--------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 1-2 | Основание Енисейского острога г. Енисейска | 2            | Острог, основатели, малая родина, город, Сибирь | Объяснять смысл этих понятий                             | 1.09<br>8.09    |
| 3   | Ремесла и торговля г. Енисейска            | 1            | Ремесленник, торговец, ремесла                  | Объяснять смысл понятий.<br>Характеризовать особенности. | 15.09           |
| 4   | Енисейская золотопромышленность            | 1            | Золото-промышленность, золото-                  | выполнить проект «Золотопромышленники г. Енисейска       | 22.09           |

|       |                                             |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|-------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|       |                                             |   | промышленники                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 5-7   | Церковное строительство г. Енисейска        | 3 | Религии, церковь, монастырь, мечеть.            | Объяснять смысл этих понятий.<br>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия, на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества увидеть проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | 29.09<br>6.10<br>13.10 |
| 8-9   | Енисейское купечество                       | 2 | Купечество, купец                               | Выполнить проект «Купечество г. Енисейска»                                                                                                                                                                                                                                        | 20.10<br>27.10         |
| 10-11 | Енисейское судоходство                      | 2 | Судоходство, реки Енисейского бассейна          | Уметь выполнять познавательные и практические задания                                                                                                                                                                                                                             | 10.11<br>17.11         |
| 12-13 | Меценатство г. Енисейска                    | 2 | Меценатство, меценат                            | Объяснять смысл понятий.<br>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности                                                                                                                                                                                        | 24.11<br>1.12          |
| 14    | Предприятия г. Енисейска в Советский период | 1 | Советский период времени.<br>Предприятие, завод | Выполнить проект. «Заводы нашего города»                                                                                                                                                                                                                                          | 8.12                   |
| 15-16 | Современный г. Енисейск                     | 1 | Почётный гражданин                              | Проектная работа «Почетные граждане г. Енисейска»                                                                                                                                                                                                                                 | 15.12<br>22.12         |

### Содержание программы 7 класса

#### Археология и история

**Раздел 1.** Этапы борьбы и присоединения Приенисейского края в XVII – XVIII вв.

**Раздел 2.** Советский период. Наша современность.

| Дата | Название темы                                                                | № урока в теме | Тема урока                                                                                                                   | Пр. р. |
|------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|      | Этапы борьбы и присоединения Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России | 1              | Этапы борьбы и присоединения Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России                                                 |        |
|      |                                                                              | 2              | Этапы борьбы и присоединения Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России                                                 |        |
|      |                                                                              | 3              | Причины и характер русской колонизации Сибири.                                                                               |        |
|      |                                                                              | 4              | Пути на Енисей                                                                                                               |        |
|      |                                                                              | 5              | Характер русского освоения Приенисейского края                                                                               |        |
|      |                                                                              | 6              | Основание городов и острогов                                                                                                 |        |
|      |                                                                              | 7              | Начало присоединения Приенисейского края к России                                                                            |        |
|      |                                                                              | 8              | Основание Красноярска                                                                                                        |        |
|      |                                                                              | 9              | Завершение присоединения Приенисейского края к России                                                                        |        |
|      |                                                                              | 10             | <b>Повторительно - обобщающий урок по теме: Этапы борьбы и присоединения Приенисейского края в XVII – XVIII вв. к России</b> |        |
|      | Советский период.<br>Наша современность.                                     | 11             | Социальный состав Красноярского края и г. Енисейска                                                                          |        |
|      |                                                                              | 12             | Предприятия края и г. Енисейска в Советский период.                                                                          |        |
|      |                                                                              | 13             | Улицы нашего города. Прошлое и настоящее (названия улиц)                                                                     |        |
|      |                                                                              | 14             | Улицы нашего города (архитектура)                                                                                            |        |
|      |                                                                              | 15             | 400-летие г. Енисейска.                                                                                                      |        |
|      |                                                                              | 16             | <b>Повторительно - обобщающий урок по теме: Советский период. Наша современность.</b>                                        |        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

# УМК

|   |                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Очерки истории г.Енисейска и Енисейского уезда. Научные сотрудники МУК «Енисейский краеведческий музей». Енисейск, 2009. – 260с.                                                         |
| 2 | Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии 19-нач.20 вв.: учебное пособие для учащихся и студентов/Б.Е.Андюсев – Красноярск, 2006. – 336с. |
| 3 | Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. – Красноярск: ООО «ИПК «Платина», 2008. – 448с.                                                                          |