


**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова

« 14 » августа 2017

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СШ №7

 Кирыянова М.В.

Приказ № 01-11- 

От « 14 » августа 2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г.Енисейска Красноярского края

**Рабочая программа по учебному предмету**

**География**

**основное образование**

**8-9 классы**

Срок реализации программы: 2 года

ФИО разработчика: учитель географии Чернышева О.П.

Год составления: 2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального, общего, среднего (полного) образования на базовом уровне по географии, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Годовой объём учебного времени, отведённого на курс, рассчитан в соответствии с базисным учебным планом, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Программно-методическое обеспечение программы планируется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России №2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования в VIII классе – 70 часов и в IX классе — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

### **Цели предмета**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи предмета**

Исходя из охарактеризованной выше основной цели географического образования, главные его задачи с некоторой степенью условности можно подразделить на теоретико-мировоззренческие и прикладные

К **теоретико-мировоззренческим** задачам географического образования в Концепции отнесены:

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

уяснение особенностей и динамики главных природных; экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, географических подходов к проблеме устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и хозяйства в связи с природными социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации человека к географическим условиям проживания;

понимание закономерностей территориальной организации производительных сил в странах и регионах с различными социально-экономическими системами;

понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире, включая политические группировки, экономические союзы, воздействие международного географического разделения труда, социально-экономических контрастов и региональных конфликтов на мировую политику и экономику;

глубокое и всестороннее познание географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

ознакомление с развитием географических знаний о Земле.

**К прикладным задачам** географического образования в Концепции отнесены:

умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;

умение пользоваться одним из "языков" международного общения - географической картой (атласом) для поиска, интерпретации и презентации географической информации;

умение пользоваться современными информационными технологиями, обладание необходимой компьютерной грамотностью, приобретение начальных навыков географического моделирования и прогнозирования;

умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных, природно-техногенных и социально-экономических явлений и процессов;

умение применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в окружающей среде, адаптацию к условиям территории проживания, оценивание природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности.

Важная задача географического образования заключается в педагогической поддержке учащихся при их самоопределении и выборе будущей профессии. Из этого вытекает необходимость ориентации на профессии, прямо или косвенно связанные с географией.

## **Общеучебные умения/навыки**

- Организация учебного труда – от выполнения школьниками внешне выраженных действий (подготовить рабочее место, выполнить требования гигиены умственного труда) сделан переход к овладению структурой учебной деятельности, к использованию формируемых умений и навыков в учебной, трудовой и общественной деятельности. Исключительное значение при этом приобретает своевременное обучение школьников осмыслению, а затем и самостоятельной постановке учебных задач, умению планировать выполнение задания, выбирать наиболее рациональные способы его решения. По окончании работы необходимо тщательно проверить ее, определить, насколько хорошо она выполнена и что конкретно надо учесть в дальнейшем для ее совершенствования.
- Работа с книгой, с другими источниками учебной информации - специально выделен в подгруппу процесс чтения, на котором необходимо обращать внимание при преподавании всех дисциплин на всех этапах обучения. Особую подгруппу составляет работа с учебником как основной и специфической разновидностью книги. Следующая подгруппа – работа с текстами, воспринимаемыми на слух, и аудиовизуальными источниками; последняя – выработка библиотечно-библиографических умений и навыков. Введение в каждый урок активного чтения, разнообразных видов работы с учебником и дополнительной литературой должно быть методически оправдано и подготовлено. На уроках учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно добывать знания из различных источников.
- Воспитание культуры устной и письменной речи учащихся – в определенной степени представляет собою показатель результатов обучения и самообразования школьника.
- Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы на применение знаний; учиться вести диалог в целях получения новой информации; владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал из различных источников; составлять характеристики (индивидуальные, групповые, сравнительные).
- Отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением; вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; связно излагать материал из нескольких источников, включая и экранно-звуковые средства, по самостоятельно составленному плану; пользоваться свернутыми формами ответа (план, тезисы, таблицы, графики); различать и обоснованно выбирать тип ответа.
- Практически использовать следующие основные виды письменных работ; списывание (выписывание цитат), запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия на ответ, заметка, объявление, протокол, заявление, автобиография; в рабочих записях пользоваться необходимыми сокращениями слов.
- Устанавливать метапредметные связи, делать логические выводы, уметь обобщать и анализировать полученную информацию.

**В результате изучения географии ученик должен**

**8 класс**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **9 класс**

#### **В результате изучения географии ученик должен**

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснить:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## Учебно- тематическое планирование

### 8 класс

№ урока п.п	Тема урока	Количество часов	Параграф	Дата
	<b>Что изучает Физическая география России</b>	<b>5</b>		
1	Географическое положение России	1	1	1.09.17
2	Моря, омывающие территорию России.	1	2	5.09
3	Россия на карте часовых поясов	1	3	8.09
4	Как осваивали и изучали территорию России	1	4,5	12.09
5	<b>Контрольная работа</b> по разделу « Физическая география России»	1		15.09
	<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>23</b>		
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>			
6	Особенности рельефа России	1	6	19.09
7	Геологическое строение территории России	1	7	22.09
8	Минеральные ресурсы России	1	8	26.09
9	Развитие форм рельефа	1	9	29.09
10	<b>Контрольная</b> по разделу «Рельеф и геологическое строение»	1		3.10
	<i>Климат и климатические ресурсы</i>			
11	От чего зависит климат нашей страны	1	10	6.10
12	Распределение тепла и влаги на территории России	1	11	10.10
13	Разнообразие климата России	1	12	13.10
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	13	17.10
15	<b>Итоговый урок</b> по теме «Климат и климатические ресурсы»	1		20.10



	<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы</i></b>			
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	14	24.10
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	15	27.10
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	16	7.11
19	<b>Урок- обобщение</b> по теме « Внутренние воды России»	1		10.11
20	<b>Контрольная работа</b> по теме «Внутренние воды России»	1		14.11
	<b><i>Почвы и почвенные ресурсы</i></b>			
21	Образование почв и их разнообразие	1	17	17.11
22	Закономерности распространения почв	1	18	21.11
23	Почвенные ресурсы России	1	19	24.11
24	<b>Контрольная работа</b> по теме « Почвы»	1		28.11
	<b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i></b>			
25	Растительный и животный мир России.	1	20	1.12
26	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории России.	1	21	5.12
27	Природно-ресурсный потенциал России	1	22	8.12
28	<b>Итоговый урок</b> по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».	1		12.12
	<b>Природный комплексы России</b>	<b>31</b>		
	<b><i>Природное районирование</i></b>			
29	Разнообразие природных комплексов России	1	23	15.12
30	Моря как крупные природные комплексы	1	24	19.12
31	Природные зоны России	1	25	22.12
32	Разнообразие лесов России.	1	26	26.12
33	Безлесные зоны на юге России	1	27	12.01 2018
34	Высотная поясность	1	28	16.01
35	<b>Контрольная работа</b> по теме « Природные комплексы России»	1		19.01
	<b><i>Природа регионов России</i></b>			
36	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	29	23.01
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	30	26.01
38	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	31	30.01
39	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	32	2.02
40	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий	1	33; 34	6.02
41	Природные комплексы Северного Кавказа	1	35	9.02

42	Урал –« каменный пояс Русской земли»	1	36	13.02
43	Природные ресурсы Урала	1	37	16.02
44	Своеобразие природы Урала	1	38	20.02
45	Природные уникамы Урала. Экологические проблемы	1	39	27.02
46	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	40	2.03
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	41	6.03
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	42	9.03
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1	43	13.03
50	Климат Восточной Сибири	1	44	16.03
51	Природные районы Восточной Сибири	1	45	20.03
52	Озеро Байкал-жемчужина Сибири	1	46	23.03
53	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	47	3.04
54	Дальний Восток – край контрастов	1	48	6.06
55	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	49	10.04
56	Природные уникамы Дальнего Востока.	1	50	10.04
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	51	17.04
58	Природные комплексы России (урок-практикум)	1		20.04
59	<b>Контрольная работа</b> по разделу « Природа регионов России»	1		24.04
60	Промежуточная аттестация по курсу « ФГ России» . <b>Тестирование</b>	1		<b>27.04</b>
	<b>Человек и природа</b>	<b>7</b>		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	52	4.05
62	Воздействие человека на природу	1	53	8.05
63	Рациональное природопользование	1	54	11.05
64	Россия на экологической карте мира	1	55	15.05
65	Экология и здоровье человека	1	56	18.05
66	География для природы и общества	1	57	22.05
67	Природные комплексы своей местности - изучение и описание.	1		25.05
68	Природные уникамы своей местности (весенняя экскурсия)	1		29.05
69	Итоговый урок по курсу географии «Природа России»	1		
70	Резервное время			

№ урока п.п	Тема урока	Количе ство часов	Пара граф	Дата
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает экономическая география России?			1.09 2017
	<b>Общая часть курса</b>	<b>37</b>		
	<i>Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России.</i>			
2	Российская Федерация	1	1	7.09
3	Государственная территория России	1	2	8.09
4	Географическое положение и границы России	1	3	14.09
	<i>Население российской Федерации</i>			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	4	15.09
6	Численность и естественный прирост населения.	1	5	21.09
7	Национальный состав населения России.	1	6	22.09
8	Миграция населения.	1	7	28.09
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	8	29.09
10	<b>Итоговый урок</b> по теме „Население России“.	1		5.10
	<i>Экономика Российской Федерации</i>			
11	Экономические системы в историческом развитии России	1	9	6.10
12	Командная экономическая система в СССР	1	10	12.10
13	Рыночная и смешанная экономика	1	11	13.10
14	Социально-экономические реформы в России	1	12	19.10
15	Структурные особенности экономики России.	1	13	20.10
16	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1	14	26.10
17	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1	15	27.10
	<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и</i>			

	<i>их география</i>			
18	Научный комплекс.	1	16	9.11
	<b><i>Машиностроительный комплекс</i></b>			
19	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	17	10.11
20	Факторы размещения машиностроения	1	18	16.11
21	География машиностроения	1	19	17.11
22	Военно-промышленный комплекс	1	20	23.11
	<b><i>Топливо-энергетический комплекс.</i></b>			
23	Роль, значение и проблемы Топливо-энергетического комплекса.	1	21	24.11
24	Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.	1	22	30.11
25	Электроэнергетика.	1	23	1.12
	<b><i>Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.</i></b>			
26	Состав и значение комплексов	1	24	7.12
27	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	25	8.12
28	Цветная металлургия.	1	26	14.12
29	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	27, 28	15.12
30	Факторы размещения химических предприятий	1	29	21.12
31	Лесная промышленность	1	30	22.12
	<b><i>Агропромышленный комплекс:</i></b>			
32	Состав и значение агропромышленного комплекса	1	31	11.01 2018
33	Земледелие и животноводство	1	32	12.01
34	Пищевая и легкая промышленность	1	33	18.01
	<b><i>Инфраструктурный комплекс.</i></b>			
35	Состав комплекса. Роль транспорта.	1	34	19.01
36	Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта	1	35,36	25.01
37	Связь. Сфера обслуживания	1	37	26.01

38	<b>Контрольная работа</b> по теме „География межотраслевых комплексов“.	1		1.02
	<b>Региональная часть курса</b>	<b>25</b>		
	<b>Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России</b>			
39	Экономическое районирование. Районирование России	1	38,39	2.02
40	<i>Западный макрорегион - Европейская Россия</i> Общая характеристика Европейской России.	1	40	8.02
	<i>Центральная Россия</i>			
41	Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы.	1	41	9.02
42	Население и трудовые ресурсы.	1	42	15.02
43	Экономика и её территориальная структура.	1	43	16.02
44	Узловые районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1	44	19.02
45	Узловые районы Центральной России.	1	45	22.02
	<i>Северо-Западная Россия</i>			
46	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1	46	1.03
47	<i>Европейский Север:</i> географическое положение и природные ресурсы;	1	47	2.03
48	Население.	1	48	9.03
49	Хозяйство Европейского Севера.	1	49	15.03
50	<i>Европейский Юг – Северный Кавказ.</i> Географическое положение, природные ресурсы.	1	50	16.03
51	Население.	1	51	22.03
52	Хозяйство.	1	52	23.03
53	<i>Поволжье.</i> Географическое положение, природные ресурсы.	1	53	5.04
54	Население.	1	54	6.04
55	Хозяйство.	1	55	12.04
56	<i>Урал.</i> Географическое положение, природные	1	56	13.04

	ресурсы.			
57	Население.	1	57	19.04
58	Хозяйство.	1	58	20.04
59	<i>Азиатская Россия</i> – общая характеристика. Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	59,60	26.04
60	Западная Сибирь.	1	61	27.04
61	Восточная Сибирь.	1	62	3.05
62	Дальний Восток.	1	63	4.05
63	<b>Контрольная работа</b> по теме „Экономические районы России“	1		10.05
64	<b>Промежуточная аттестация</b> по курсу «Население и хозяйство России» Тестирование	1		<b>11.05</b>
	<b>Россия и страны нового зарубежья</b>	<b>6</b>		
65	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия	1	64,65	17.05
66	Страны Балтии	1	66	18.05
67	Европейский Юг-Запад	1	67	24.05
68	Закавказье. Азиатский Юго - Восток	1	68, 69	25.05

## Учебно-методический комплект

### 8 класс

#### Программа:

Примерная программа по географии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы.

Авторы Т.П. Герасимова, Н. И. Баринаова, В.А. Коринская

#### Учебник:

География природа России 8 класс И.И. Баринаова. М. «Дрофа», 2005г.

Атлас География России 8-9 класс

Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Баринаовой География России. Природа. 8 класс. М. «Дрофа», 2015

#### Методика:

Поурочные разработки по географии 8 класс С.Н. Грушина. М. «Экзамен», 2008г

### 9 класс

Примерная программа по географии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы.

Авторы Т.П. Герасимова, Н. И. Баринаова, В.А. Коринская

#### Учебник:

География население и хозяйство России 9 класс В.П. Дронов, В.Я. Ром. М. «Дрофа», 2005г.

Атлас География России 8-9 класс

#### Методика:

Поурочные разработки по географии 9 класс Е.А.Жижина. М. «Вако», 2014г

