РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

*на заседании ШМО руководитель МС директор МБОУ СОШ №7*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_наук С.В.Белоконова М.В.Кирьянова

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

г.Енисейска Красноярского края

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Художественный труд**

**начальное общее образование**

**1, 2, 3, 4 классы**

Срок реализации программы: 4 года

ФИО разработчика: Рыбина Ирина Николаевна, учитель изобразительного искусства

Год составления: 2011 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования на базовом уровне по технологии, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Годовой объём учебного времени, отведённого на курс, рассчитан в соответствии с базисным учебным планом, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Программно-методическое обеспечение программы планируется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России №2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федерального перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год».

Предмет из образовательной области «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности ( интеллектуального, эмоционально- эстетического, духовно- нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Предмет «Технология» обеспечивает учащихся сведениями о «технико – технологической картине мира». Данный предмет формирует систему универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В курсе «Технология» все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать, ставить задачи, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

Практико – ориентированная направленность содержания предмета «Технология» интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов и это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности и гибкости мышления.

Специфика программы состоит в том, что она строится на уникальной психологической и дидактической базе - предметно- практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура) определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными разделами:

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности. Конструирование и моделирование.**

**Цель программы:**

формирование у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

**Задачи программы:**

* формировать первоначальные конструкторско- технологические знания и умения;
* формировать целостную картину мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение ( на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческое мышление ( на основе решения художественных и конструкторско- технологических задач);
* развивать регулятивные структуры деятельности, включая целеполагание, планирование ( умение составлять план действий и применять его решения практических задач), прогнозирование ( предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формировать мотивацию успеха и достижения, творческую самореализацию на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* развивать эстетические представления критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* познакомить с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 208 часов на обязательное изучение учебного предмета «Технология» на ступени начального общего образования на базовом уровне. В том числе в 1 классе 33 часа, 1 учебный час в неделю. Во 2 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю и в 3, 4 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Распределение часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Общее количество часов по программе | 33 | 35 | 70 | 70 |
| Количество рабочих недель | 33 | 35 | 35 | 35 |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основные разделы программы: |  |  |  |  |
| 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта.** | в течение года на каждом уроке | в течение года на каждом уроке | в течение года на каждом уроке | в течение года на каждом уроке |
| **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.** | 21ч | 25ч | 30ч | 22ч |
| **3. Конструирование и моделирование** | 12ч | 10ч | 24ч | 32ч |
| **4.Практика работы на компьютере** | - | - | 16ч | 16ч |
|  |  |  |  |  |

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;

• получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

• получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементар­ных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в це­лях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотруд­ничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми: • овладеют начальными формами *познавательных уни­версальных учебных действий —* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных *регулятивных универсальных учебных действий:* целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициа­тивность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Виды и формы организации учебного процесса**: индивидуальная, групповая, коллективная.

**Виды занятий:** урок, практическое занятие, экскурсия.

**Результаты учебной деятельности выпускника начальной школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные действия** | **Специальные предметные умения** |
| **Личностные универсальные учебные действия.**  • принимает положительное отношение к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • оценивает свою деятельность на основе критериев успешности учебной деятельности;  • осознаёт себя (личность « Я») гражданином России, гордится за свою Родину, народ и историю, несёт ответственность за общее благополучие, толерантен;  • ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знает и принимает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение;  • осознаёт этические чувства (стыд, вина, совесть) как регулятор морального поведения;  • воспринимает прекрасное на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  • принимает учебную задачу;  • учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;  • оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  •воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различает способ и результат действия;  • вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  • использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;  • сотрудничает с учителем;  • преобразовывает практическую задачу в познавательную;  • проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  • ориентируется в новом учебном материале;  • осуществляет контроль по результату и по способу действия;  • самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы.  **Познавательные универсальные учебные действия**  • осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • выбирает и фиксирует информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения орфографических задач;  • строит сообщения в устной и письменной форме;  • ориентируется в разнообразии способов решения орфографических задач;  • воспринимает художественные и познавательные тексты,  извлекает информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществляет синтез как составление целого из частей;  • проводит сравнение и классификацию по сданным критериям;  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  • использует коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание;  владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулирует собственное мнение и позицию;  • договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задает вопросы;  • контролирует действия партнёра;  • использует речь для регуляции своего действия;  собственную позицию;  • аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры и быта».**  Имеет представление об особенностях культуры и быта разных народов.  Знает традиции русского народа, игры, обряды.  Применяет правила этикета, безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.  **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности».**  Применяет правила этикета, безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.  Имеет представление об истории возникновения различных ремёсел, материалов и инструментов.  Понимает и читает рисунки, схемы, эскизы.  Называет и выполняет основные технологические операции ручной обработки материалов.  Изготавливает изделия по рисунку, схеме, эскизу.  Экономно расходует материал.  **Раздел «Конструирование и моделирование»**  Выполняет приемы конструирования и моделирования из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям. Комбинирует различные виды конструкций и способы их сборки.  Выполняет изделие в соответствие с основными требованиями к изделию.  Подбирает нужный материал для поделки, рассчитывает размеры и количество.  **Раздел «Практика работы на компьютере»**  Работает с информационными объектами.  Включает и выключает компьютер.  Имеет представление о правилах клавиатурного письма, пользуется мышью.  Использует простейшие приёмы поиска информации.  Создаёт небольшие тексты по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера. |