

**Технология «веб-квест» -
достижение новых образовательных результатов**

Белоконова Светлана Владимировна,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г.Енисейска Красноярского края
Контактный телефон – 89135736138
E-mail – beloksveta@yandex.ru

2015 год

Краткая аннотация доклада

Доклад по теме «Технология «веб-квест» - достижение новых образовательных результатов» раскрывает дидактические особенности образовательных веб-квестов. В докладе содержится информация о структуре любого образовательного веб-квеста, этапах работы над ним, приводится классификация видов заданий для организации работы обучающихся. В тексте доклада описываются образовательные результаты, которые достигаются учащимися в процессе деятельности – регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные. Автором текста предложен сценарий исторического веб-квеста «Давно закончилась война...», размещённый в сети интернет. Доклад имеет приложения «Визитная карточка веб-квеста «Давно закончилась война...» и «Критерии оценки результатов выполнения заданий веб – квеста».

Оглавление

1. Введение
 2. Особенности технологии «веб-квест»
 3. Структура веб-квеста
 4. Этапы работы над веб-квестом. Виды заданий
 5. Образовательные результаты веб-квестов
 6. Сценарий исторического веб-квеста «Давно закончилась война...»
 7. Заключение
- Приложения

1. Введение

Стандарты нового поколения (начального общего и основного общего образования) предполагают качественно новые условия для достижения новых образовательных результатов. Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода изменяет и позицию учителя. Одной из составляющей его профессионализма является умение проектировать – учебно-воспитательный процесс, «учебные ситуации», формы работы, а также оценку деятельности обучающихся с учётом личностных, предметных и метапредметных результатов. Характер организации деятельности учащихся способствует формированию универсальных учебных действий, которые в свою очередь и порождают у них определённые компетенции, знания, умения и навыки.

На мой взгляд, технология «веб-квест» полностью соответствует современным требованиям к образовательному процессу и, как одна из форм обучения, в полной мере способствует формированию метапредметных и универсальных учебных действий. А возможности исторического и обществоведческого материала дают благоприятную содержательную среду. Критическое и вдумчивое отношение к используемым ресурсам способствует воспитанию ответственных граждан, которые могут высказать собственные суждения на основе полученной информации. Это даёт им возможность не просто использовать и анализировать необходимую информацию, но и идентифицировать связанные с ней экономические, политические, социальные и культурные интересы.

2. Особенности технологии «Веб-квест»

Веб-квест в образовании – формат занятия с ориентацией на развитие познавательной и исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается с помощью интернет-ресурсов. Разрабатываются веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы, охватывая отдельную проблему, тему, предмет или вообще могут быть межпредметными, использоваться в урочной и внеурочной деятельности, быть кратковременными или продолжительными.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве, для которого не является

существенным фактором точное местонахождение той или иной порции учебной информации. Учащемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Образовательный веб-квест – это и есть проблемное задание с элементами ролевой игры. Ссылки на часть источников даются учителем, а часть они могут найти сами, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении квеста ученики либо представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

3. Структура веб-квеста

Введение - ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

Задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы.

Ресурсы - список информационных ресурсов (ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.

Процесс работы - описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания.

Оценка - описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение - раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Обязательное наличие данных структурных элементов - это одно из требований к разработке образовательного веб-квеста. Он оформляется и выставляется на сайте в виде определённого шаблона - визитной карточке (см. Приложение 1).

4. Этапы работы над веб-квестом. Виды заданий

Если на самом первом этапе педагог проводит подготовительную работу с учащимися, знакомит с темой, формулирует проблему, распределяются роли между участниками, то на этапах выполнения задания и оформления результатов как раз и происходит развитие универсальных учебных действий у обучающихся, прослеживается системно-деятельностный подход к образованию.

На этапе выполнения задания формируются исследовательские навыки учащихся. При поиске ответов на поставленные вопросы среди большого

количества научной информации развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Ученики приобретают навыки трансформировать полученную информацию для решения поставленных проблем.

Какое бы задание не выбрал учитель, важно помнить, что на этапе выполнения задания мало знать, что спросить, важно знать, как это сделать. Правильная методика задавания вопросов – залог успеха в деятельности. Необходимо заранее готовить вопросы, избегать «закрытых» вопросов, задавать вопросы, следуя определенной логике, используя понятные детям слова, задавать вопросы разной сложности, давать время подумать, спрашивать всех учеников, поощрять учащихся самих задавать вопросы.

Виды заданий для веб-квестов могут быть следующими:

1. Пересказ материала из разных источников с помощью презентации, плаката, рассказа.
2. Разработка плана или проекта на основе заданных условий.
3. Самопознание – любые аспекты исследования личности.
4. Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
5. Творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
6. Поиск и систематизация информации.
7. Выводы на основе противоречивых фактов.
8. Выработка решения по острой проблеме.
9. Обоснование определенной точки зрения.
10. Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
11. Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
12. Научные исследования различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Ключевым разделом любого веб-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, товарищей по команде. Этими же критериями пользуется и учитель. Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Критерии касаются содержания,

самостоятельной работы группы, оформления и защиты работы (см. Приложение 2).

5. Образовательные результаты веб-квестов

Применение веб-квест - технологий ориентирует в большой степени не только на достижение предметных результатов, но и метапредметных результатов, связанных с развитием универсальных учебных действий.

В процессе работы над заданием целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль и самооценка деятельности обеспечивают учащимся регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные обеспечивают логику в решении поставленных задач и проблем. На этапе представления результатов работы развиваются коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Реализация исторических веб-квестов, связанных с формированием гражданско-патриотической позиции детей, нравственных ценностей и моральных норм, обеспечивается развитием личностных универсальных учебных действий.

6. Сценарий исторического веб-квеста «Давно закончилась война...»

Командам школ (туристическим группам) предложено пройти пять станций с определёнными заданиями, связанными с жизнью земляков-ветеранов войны, на основании материалов, размещённых в сети Интернет.

Каждая группа получает маршрутный лист и выполняет задания в порядке очерёдности станций. В течение игры нельзя менять участников группы, она должна дойти до конца игры в том же составе.

Руководители станций, ознакомившись с материалом на предложенных сайтах должны выделить (совместно с учителем), прохождение каких станций можно пройти туристам.

Станции:

1. «Адрес ветерана или живущие рядом» (дом, в котором живёт ветеран);
2. «Они вершили историю» (фамилии и имена ветеранов);
3. «Моя судьба – в моих в руках!» (личные факты из жизни ветеранов);
4. «У войны не женское лицо?..» (енисейские женщины на войне);
5. «На линии фронта...» (военные события, в которых участвовали ветераны).

Руководители станций определяют количество участников – туристов, назначают научных сотрудников и экскурсоводов на каждую станцию, оформляют вместе с экскурсоводами маршрутные листы, на которых

обозначены названия туристических групп, названия станций, будут стоять баллы за прохождение заданий. В конце игры собирает маршрутные листы с проставленными баллами, объявляет победителей.

Научные сотрудники подбирают материал для заданий на каждом этапе-станции, формулируют на отдельных листах в письменном виде вопросы/задания для туристов. Впоследствии они оценивают знания туристов по определённым критериям:

- достоверность исторического материала;
- знание основных событий Вов;
- знание фамилий и имён ветеранов-земляков;
- полнота ответа;
- быстрота выполнения заданий;
- сплочённость группы.

Экскурсоводы готовят маршрутные листы, встречают группы на станции, озвучивают задания. По мере прохождения групп проставляют в маршрутных листах баллы, подсчитывают итоговое количество.

Туристы проходят станции, обсуждают совместно друг с другом задания, выполняют, письменно оформляют и сдают экскурсоводу.

7. Заключение

Используя технологию «веб-квест» на уроках, учитель организует самостоятельную работу обучающихся более эффективно и современно. В центр образовательного процесса попадает именно ученик, который становится творческим исследователем. Таким образом, технология направлена на достижение новых образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Визитная карточка веб-квеста «Давно закончилась война...»

Автор предлагаемой разработки веб-квеста
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью) - Белоконова Светлана Владимировна 2. Город (село), район - г.Енисейск 3. Номер и название школы – муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Предмет, в рамках которого разрабатывается учебное занятие
История Красноярского края
Возрастная категория учащихся (класс)
9-11 классы
Тема учебного занятия
Давно закончилась война...
Цели учебного занятия и задачи, позволяющие достичь поставленных целей
<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников с фактами героической истории о наших земляках – ветеранах в процессе проведения исторической квест – игры. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания школьников к изучению истории ВОВ; 2. Укрепление связей между поколениями; 3. Воспитание патриотизма; 4. Создание условий для самореализации школьников, развития коммуникативной компетенции, творческих способностей и исследовательской культуры.
Планируемый конечный результат
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение исторического веб-квеста; 2. Приобретение учащимися опыта в области поисково-исследовательской деятельности; 3. Знакомство с историческим прошлым наших земляков; 4. Воспитание патриотизма у молодого поколения.
Краткая аннотация веб-квеста
<p>Командам школ (туристическим группам) будет предложено пройти пять станций с определёнными заданиями, связанными с жизнью земляков-ветеранов войны, на основании материалов, размещённых в сети Интернет. Каждая группа получает маршрутный лист и выполняет задания в порядке очерёдности станций. В течение игры нельзя менять участников группы, она должна дойти до конца игры в том же составе. Руководители станций, ознакомившись с материалом на предложенных сайтах должны выделить (совместно с учителем), прохождение каких станций можно пройти туристам.</p>
Формулировка центрального задания
Какой вклад внесли в победу в войне наши ветераны-земляки?
Время, необходимое для прохождения веб-квеста

2 урока (по 45 минут)	
Количество ролей	
4	
Название ролей	
Руководители станций, научные сотрудники, экскурсоводы, туристы	
Перечень Интернет-ресурсов	
Интернет-ресурс	Аннотация к Интернет-ресурсу
www.eniseysk400.info.ru www.encyclopedia.mil.ru www.krasrab.net.ru www.pobediteli.ru www.enisl.ru www.eniseisk.ru www.museum.ru	На данных сайтах содержится информация о событиях и земляках - участниках Великой Отечественной войны
Пошаговая инструкция для каждой роли	
<p>Руководители станций - определить количество участников – туристов, назначить научных сотрудников и экскурсоводов на каждую станцию, оформить вместе с экскурсоводами маршрутные листы, собрать, объявить победителей.</p> <p>Научные сотрудники - подобрать материал для заданий на каждом этапе-станции, сформулировать вопросы/задания для туристов, оценить знания туристов.</p> <p>Экскурсоводы - приготовить маршрутные листы, встретить группы на станции, озвучить задания, проставлять в маршрутных листах баллы, подсчитывать итоговое количество.</p> <p>Туристы - заранее познакомиться с материалом по Вов, выполнить задания на каждом этапе-станции, письменно оформить и сдать экскурсоводу.</p>	
Критерии оценки веб-квеста	
<ul style="list-style-type: none"> - достоверность исторического материала; - знание основных событий Вов; - знание фамилий и имён ветеранов-земляков; - полнота ответа; - быстрота выполнения заданий; - сплочённость группы. 	
Результат прохождения веб-квеста отдельно для каждой группы	
<p>Руководители станций - знакомство с материалом по Вов, с историей земляков, оформление маршрутных листов, подведение итогов игры.</p> <p>Научные сотрудники - знакомство с материалом по Вов, с историей земляков, подборка материала для заданий, оценка знаний туристов.</p> <p>Экскурсоводы - знакомство с материалом по Вов, с историей земляков, оформление маршрутных листов, встретить группы на станции, подсчёт результатов.</p> <p>Туристы – знакомство с материалом по Вов, с историей земляков, выполнение заданий на каждой станции, победа или участие в игре.</p>	

Критерии оценки результатов выполнения заданий веб – квеста

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание		
Понимание задания	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся точно понимают задание. - Задание понято частично. - Задание не понято. 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
Полнота выполнения задания	<ul style="list-style-type: none"> - Полно. - Частично. - Не выполнено. 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
Изложение исторических фактов	<ul style="list-style-type: none"> - Изложены полно. - Частично. - Не изложены. 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
Логика изложения фактов	<ul style="list-style-type: none"> - Логичное изложение материала. - Нарушение логики - Отсутствие логики 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
Самостоятельная работа группы		
Слаженная работа в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Четко спланированная работа группы. - Работа группы частично спланирована. - Не спланирована работа в группе. 	<p>5</p> <p>3</p> <p>0</p>
Распределение ролей в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Вся деятельность равномерно распределена между членами команды. - Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды. - Несколько членов группы отвечают за работу всей команды. 	<p>5</p> <p>3</p> <p>0</p>
Представление работы		
Качество ответа	<ul style="list-style-type: none"> - Логика ответа, полнота представления результатов работы. - Нарушение логики ответа, неполное представление ответа на задание. - Нет ответа на поставленный вопрос, полное нарушение логики. 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>
Объем и глубина знаний по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся демонстрируют точные знания по теме - Учащиеся грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний. - Учащиеся обнаруживают полное незнание 	<p>10</p> <p>5</p> <p>0</p>

	материала.	
Культура речи	- Ученики грамотно владеют речью	10
	- Допускают негрубые речевые ошибки при ответе	5
	- Теряются перед аудиторией, нет связной речи	0
Ответы на вопросы	- Убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся.	10
	- Не на все вопросы могут найти убедительные ответы.	5
	- Не могут ответить на вопросы или при ответах ведут себя агрессивно, некорректно.	0