

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

М.В.Кирьянова

«30»августа 2017

**Перспективный план повышения квалификации и курсовой переподготовки  
педагогов МБОУ СШ №7**

ФИО педагога	Должность	Последний год повышения квалификации	Когда планируется повышение квалификации и курсовой переподготовки		
			Учебный год		
			2017/18	2018/19	2019/20
Кирьянова М.В.	директор	2016			+
	учитель информатики	2015		+	
Белоконова С.В.	заместитель по УМР	2016			+
	учитель истории	2015		+	
	учитель обществознания				
Чернышева О.П.	учитель химии	2013	+		
	учитель биологии	2014		+	
	учитель географии	2016			+
Мирошниченко В.В.	учитель нач.классов	2014	+		
	учитель математики	2015		+	
Кузнецова Т.И.	учитель русского языка	2014	+		
	учитель литературы	2014	+		
Лебедева И.М.	учитель физики	-	+		
Колотило Н.М.	учитель математики	2015		+	
Рябых Н.В.	педагог-библиотекарь	-	+		
Медведчикова С.П.	учитель нач.классов	2016			+
Констанц Н.А.	учитель русского языка	2014	+		
	учитель литературы	2014	+		
Чипакова О.И.	учитель нач.классов	2011	+		
Рябых Г.Н.	учитель физкультуры	2015		+	
	учитель ОБЖ	2015		+	
Федотова Н.А.	учитель английского яз.	2015		+	
Бирюкова Л.А.	учитель нач.классов	2013	+		
Князева О.В.	учитель нач.классов	2016			+
Усольцева С.Н.	учитель ОРКСЭ	2015		+	
	учитель ИЗО/МХК	2017			
	соц. педагог	2017			
Острикова Н.А.	учитель нач.классов	2011	+		
	педагог-организатор	-	+		

зам.директора по УМР

С.В.Белоконова

возраст для развития творческого мышления, воображения. Одним из ведущих новообразований этого возраста является произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

Содержание проектного образования младших школьников формируется путем отбора доступного материала, вводящего учащихся в этот новый вид учебно-познавательной деятельности.

Исследовательский проект – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.

Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках, очень разнообразны и тесно связаны с другими общеобразовательными предметами – изобразительным искусством, музыкой, окружающим миром, математикой, историей, литературой и др. Поэтому, организуя исследовательскую работу учащихся, я использую межпредметные связи, учитывая знания, полученные учащимися по другим предметам и опираясь на эти знания.

Включение приемов **исследовательской работы** в урок способствует развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике. На уроках такая деятельность заключается в формулировании целей и задач предстоящего исследования, нахождении необходимых знаний, выполнении на их основе практических работ, критический анализ литературы (описательно-исследовательские работы), составление чертежей, схем, конструирование предметов и разнообразных устройств, их оформление, изготовление предметов и т.п.

Развитие интереса к работе зависит от творческой атмосферы на уроке и стимуляции самостоятельной практической или **исследовательской деятельности**.

### **Ученик**

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

### **Учитель**

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов