

1. Расставьте ударение в словах.
Банты, документ, шавель, форзац, балуешься, звонит, апостроф, красивее, шофер, кухонный, повторишь, завидно, положил, свекла.

2. Выполните транскрипцию индийской поговорки.

Большой ум лучше силы буйвола.

3. Составьте по два словосочетания так, чтобы можно было различить слова, имеющие одинаковые звуки.

Пру|т|, лу|к|, об|и|жать, м|и|чи, ро|т|.

4. Какое из данных слов отличается от других по своему составу? Обоснуйте.

Дочка, бочка, пгучка, печка. В слове пгучка буква в составе, а в других буква

5. Определите лишнее слово среди приведённых и разберите его по составу.

Соринка, сорняк, сорняк, насорил, сор.

6. Решите орфографическое уравнение. Какой пример не поддаётся решению?

печка → печник - лес → ? лесник
песок → песочный = известь → ? известный
красный → красноватый - деревянный → ? деревятый
вязать → вязальный = гладить → ? гладильный
баян → баянист - балалайка → ? бабалайнист

7. Прочитайте отрывок из «Песни о Вещем Олеге» и выпишите устаревшие слова. Замените их современными вариантами.

Грядущие годы таятся во мгле;
Но вижу твой жребий на светлом челе.
Запомни же ныне ты слово моё:
Воителю слава отрада;
Победой прославлено имя твоё,
Твой меч на вратах Цареграда.

грядущие -
жребий -
отрада -

8. Определите, какие языковые средства и тропы представлены в предложениях. НЕОБХОДИМЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ ВЫДЕЛены ЖИРНЫМ ШРИФТОМ!

Белые и чёрные кролики дружно жевали траву.	
Что ищет он в стране далёкой?	
Что кинул он в краю родном?	
Сквозь волнистые туманы Пробирается луна ...	
То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя ...	
А рядом, у проталинки. В траве, между корней. Бежит, струится маленький Серебряный ручей.	

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.

9. Определите, какой частью речи могут данные слова. Составьте предложения с ними, выступающими в роли разных частей речи.

Ожог, стекло, три, печь.

2

10. Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Керролла в переводе Н. Демуровой.

Варкалось. Хливкие шорьки
Пырялись по наве,
И хрюкотили зелюки,
Как мамзики в мове.

От выделенной глагола по правилам русского словообразования образуйте следующие слова:

1. существительное, обозначающее действие;
2. прилагательное со значением «склонный, способный к такому действию»;
3. существительное – название лица по его действию.

11. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

- А) Маша воскликнула, ребята, сюда!
- Б) Мы знали, что скоро наступит ночь. 0,5
- В) Лес зеленый, дом для многих его обитателей.
- Г) В огороде у бабушки были посажены разные овощи свёкла, морковь, капуста и картофель.
- Д) Солнце играет светом, льет теплые лучи на землю. 0,5

12. Анограмма – перестановка букв в слове (или нескольких словах) в любом порядке, в результате которой образуется новое слово, например: арка – кара.

Из букв слов САРАЙ, КЛОУН, СТУК, МУКА, РОЖОТ, ШПАЛА составьте слова - анограммы.

сарай - сайра, клоун - кулон, стук - куст, мука - куша, рожот - топор, шпала - ланша.

13. Переведите предложение на современный русский язык.

А Римъ великий градъ стоитъ на рѣцѣ на Тиберѣ за 12 миль до моря. (заметка о Риме 1400-1500).

Пояснение: переведённое предложение необходимо записать в соответствии с нормами русского языка.

Примечание: современное название реки, на которой стоит Рим, - Тибр.

Рим, великий город стоит на Тибре на Тибери 12 миль до моря. 4

4. Раскройте смысл выражений: рукой подать, через час по чайной ложке, во весь дух, морочить голову, работать засучив рукава, работать спустя рукава. Придумайте короткий рассказ с одним устойчивым выражением.

рукой подать - близко, через час по чайной ложке - очень долго, во весь дух - собравшись с мыслями, морочить голову - приставать.
Моя сестра Кузьмичевна даже мне морочит голову. 2

1. Расставьте ударение в словах.
 Банты, документ, шавель, фирзан, бадуешься, звонит, апостроф, красивес, шофер, кухонный, повторишь, завидно, положил, свекла.
2. Выполните транскрипцию индийской поговорки.
 Большой ум лучше силы буйвола.
3. Составьте по два словосочетания так, чтобы можно было различить слова, имеющие одинаковые звуки.
 Пру[т], лу[к], об[и]жать, м[и]чи, ро[т].
4. Какое из данных слов отличается от других по своему составу? Обоснуйте.
 Дочка, бочка, штучка, петка, штучка.
5. Определите лишнее слово среди приведённых и разберите его по составу.
 Соринка, сорняк, сорвал, насорил, сор.
6. Решите орфографическое уравнение. Какой пример не поддаётся решению?
 печка → печник = лес → ? лесник
 песок → песочный = известь → ? известность
 красный → красноватый = деревянный → ? дерево
 вязать → вязальный = гладить → ? гладильный
 баян → баянист = балалайка → ? балалаканист
7. Прочитайте отрывок из «Песни о Вещем Олеге» и выпишите устаревшие слова. Замените их современными вариантами.

Следствие

Грядущие годы таятся во мгле;

Но вижу твой жребий на светлом челе.

Запомни же ныне ты слово моё;

Воителю слава – отрада;

Победой прославлено имя твоё.

Твой меч на вратах Царсграда.

8. Определите, какие языковые средства и тропы представлены в предложениях. НЕОБХОДИМЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ ВЫДЕЛЕННЫ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ!

Белые и чёрные кролики дружно жевали траву.	<u>эпитеты</u> 2
Что ищет он в стране далёкой?	
Что кинул он в краю родном?	<u>Синонимы</u> 2
Сквозь волнистые туманы	
Пробирается луна ...	<u>Синонимы</u>
То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя ...	<u>Антонимы</u>
А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей.	

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.

9. Определите, какой частью речи могут данные слова. Составьте предложения с ними, выступаящими в роли разных частей речи.

Ожег, стекло, три, печь.

Я получил ожог. Я разбил стекло. У меня дома три котика. У меня дома печь.

10. Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Кэрролла в переводе Н. Демуровой.

Варкалось. Хлывкие шорьки
Пырялись по наве.
И хрюкотили зелюки.
Как мямзики в мове.

От выделенного глагола по правилам русского словообразования образуйте следующие слова:

1. существительное, обозначающее действие;
2. прилагательное со значением «склонный, способный к такому действию»;
3. существительное – название лица по его действию.

11. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

А) Маша воскликнула, Ребята сюда!

Б) Мы знали, что скоро наступит ночь.

В) Лес зеленый дом, для многих его обитателей.

Г) В огороде у бабушки были посажены разные овощи свёкла, морковь, капуста и картофель.

Д) Солнце играет светом, льет теплые лучи на землю.

12. Анограмма – перестановка букв в слове (или нескольких словах) в любом порядке, в результате которой образуется новое слово, например: арка – кара.

Из букв слов САРАЙ, КЛОУН, СТУК, МУКА, РОПОТ, ШПАЛА составьте слова - анограммы.

Сараи, клоун, стуки, мука, ропот, шпала

13. Переведите предложение на современный русский язык.

А Римъ великий градъ стоитъ на рѣцѣ на Тиверѣ за 12 миль до моря. (заметка о Риме 1400- 1500).

А Рим, великий град, стоит на Тибре за 12 км. до моря. — 4

Пояснение: перекодённое предложение необходимо записать в соответствии с нормами русского языка.

Примечание: современное название реки, на которой стоит Рим, - Тибр.

14. Раскройте смысл выражений: рукой подать, через час по чайной ложке, во весь дух, морочить голову, работать засучив рукава, работать спустя рукава. Придумайте короткий рассказ с одним устойчивым выражением.

Ты как всегда через час по чайной ложке. — 2

1. Расставьте ударение в словах.

Банты, документ, шавель, форзан, балуенсья, звонит, апостроф, красивее, шофер, кухонный, повторишь, завидно, положил, свекла.

2. Выполните транскрипцию индийской пословицы.

Большой ум лучше силы буйвола.

3. Составьте по два словосочетания так, чтобы можно было различить слова, имеющие одинаковые звуки.

Пру[т], лу[к], об[и]жать, м[и]чи, ро[т].

4. Какое из данных слов отличается от других по своему составу? Обоснуйте.

Дочка, бочка, штучка, печка.

5. Определите лишнее слово среди приведённых и разберите его по составу.

Соринка, сорняк, сорвал, насорил, сор.

6. Решите орфографическое уравнение. Какой пример не поддаётся решению?

печка → печник = лес → ? лесник 1

песок → песочный = известь → ? известь

красный → красноватый = деревянный → ? дерево.

вязать → вязальный = гладить → ? гладильный. 1

баян → баянист = балалайка → ? балалайщик. 1

7. Прочитайте отрывок из «Песни о Вещем Олеге» и выпишите устаревшие слова. Замените их современными вариантами.

Грядущие годы таятся во мгле;

Но вижу твой жребий на светлом челе.

Запомни же ныне ты слово моё;

Воителю слава – отрада;

Победой прославлено имя твоё.

Твой меч на вратах Цареграда.

1 1 1 1
грядущие, жребий, чел, отрада, вратах.

8. Определите, какие языковые средства и тропы представлены в предложениях. НЕОБХОДИМЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ ВЫДЕЛЕННЫ ЖИРНЫМ ШРИФТОМ!

Белые и чёрные кролики дружно жевали траву.	
Что ищет он в стране далёкой?	
Что кинул он в краю родном?	
Сквозь волнистые туманы Пробирается луна ...	
То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя ...	
А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей.	

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.

9. Определите, какой частью речи могут данные слова. Составьте предложения с ними, выступающими в роли разных частей речи.

Ожёт, стекло, три, печь.

10. Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Кэрролла в переводе Н. Демуровой.

*Варкалось. Хливкие шорьки
Пырлялись по наве.
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзюки в мове.*

От выделенного глагола по правилам русского словообразования образуйте следующие слова:

1. существительное, обозначающее действие;
2. прилагательное со значением «склонный, способный к такому действию»;
3. существительное – название лица по его действию.

11. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

А) Маша воскликнула: Ребята сюда!

Б) Мы знали, что скоро наступит ночь.

В) Лес зеленый дом, для многих его обитателей.

Г) В огороде у бабушки были посажены разные овощи: свёкла, морковь, капуста и картофель.

Д) Солнце играет светом, льет теплые лучи на землю.

12. Анограмма – перестановка букв в слове (или нескольких словах) в любом порядке, в результате которой образуется новое слово, например: арка – кара.

Из букв слов САРАЙ, КЛОУН, СТУК, МУКА, РОПОТ, ШПАЛА составьте слова - анограммы.

13. Переведите предложение на современный русский язык.

А Римь великий град стоить на рѣцѣ на Тиверь за 12 миль до моря. (заметка о Риме 1400- 1500).

Пояснение: переведённое предложение необходимо записать в соответствии с нормами русского языка.

Примечание: современное название реки, на которой стоит Рим, - Тибр.

14. Раскройте смысл выражений: рукой подать, через час по чайной ложке, во весь дух, морочить голову, работать засучив рукава, работать снустя рукава. Придумайте короткий рассказ с одним устойчивым выражением.

Байкалова Лиза, 6 класс
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ
ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении *Смотрите, пожалуйста, какая **неряха*** [Н.П. Вагнер. Сказки Кота-Мурлыки (1872)]? Выберите все правильные утверждения о предложении и поле лица, названного выделенным словом.

- 1) Невозможно определить пол лица, обозначенного выделенным словом.
- 2) Пол лица, обозначенного выделенным словом, мужской.
- + 3) Пол лица, обозначенного выделенным словом, женский. 30
- + 4) Выделенное слово общего рода.
- 5) Данное предложение содержит ошибку.
- + 6) В данном предложении соблюдены все нормы.

2. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) карта, кисть, сельдь, корзина
- 2) юбка, пасть, подиум, кочка 10
- 3) долг, шутка, веники, пасть
- 4) долг, подиум, корзина

3–6. Прочитайте текст и выполните задания 3–6.

Ной же сшед з горы пища ради и рече: «Жено, дай ми пити, вжадахся от дѣла своего». Она же дасть ему чашу.

3. В предложенном тексте встречается существительное в архаичной грамматической форме – форме звательного падежа, которая использовалась при обращении к кому-либо. Выпишите это существительное в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

Жено. + 10

4. Отметьте слово(-а), родственное(-ые) слову *вжадахся*.

- 1) важный
- + 2) жажда + 10
- 3) ад
- 4) вожжи

5. Сочетание слов *пища ради* обозначает

- 1) действие
- 2) предмет
- 3) время действия
- + 4) цель действия 10
- 5) место действия

6. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык.

Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Ной же поднимался на горы...
- + 2) ...дай мне попить... 10
- 3) Жадным стал от дела своего...

7. Прочитайте данные ниже примеры. Укажите номера примеров, в которых есть прилагательные, выполняющие синтаксическую роль существительных и потому изменившие свои грамматические признаки (субстантивированные прилагательные).

- + ① На первое были щи, на второе – макароны с котлетами.
- 2) Всю войну дед прошёл рядовым бойцом, но наград у него было много.
- + ③ Тайное всегда становится явным.
- 4) Красным цветом выделены существительные, синим – глаголы.
- ⑤ Некоторые боятся новых идей и потому держатся за старые.
- + ⑥ Завтракали мы на кухне, а ужинали в столовой.
- + ⑦ Чужого не брать!
- ⑧ Каждый думал о своём.
- + ⑨ Его душа была открыта прекрасному.
- 10) Взрослые люди нередко завидуют детям.

8-10. Дан текст (с некоторыми правками) первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.

А Помик волит:

– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а тобутявки из кляме вычучиваются.

А Калуша волит:

– А по клямсам? За некузьявость?

И – бздым! – Ляпупу по клямсам. Ляпупа разбызила клямсы и заволила:

– Oee! Oee!

Бутявка из кляме Ляпупы вычучилась, вздрезнулаась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:

– Киси-миси, Помик. А Калушатоочки-то не помиковичи!

(1992)

8. Найдите в тексте глаголы совершенного вида в форме женского рода. Выберите правильные варианты ответов:

- + ① разбызила
- 2. помиковичи
- + ③ заволила
- 4. вычучиваются
- + ⑤ вычучилась
- + ⑥ вздрезнулаась

- 7. трямкает
- + 8. усяпали
- + 9. сопритюкпулась
- 10. трямкала
- 11. лепешется
- 12. бздым

65

9. Выпишите из текста глагол прошедшего времени, который может быть интерпретирован двояко по категории вида. *60*
10. Выпишите существительное со значением места в начальной форме. *Нагулка + 10*
11. Подберите к фразеологизму из левого столбца пару из правого. Подсказка: У вас должно получиться 5 пар.

Столбец 1		Столбец 2	
1) Попасть вросак		A. Попасть вросак	
2) Сыграть в ящик		B. Сыграть в ящик	
3) Сесть в лужу		C. Сесть в лужу	
4) Где раки зимуют		D. Где раки зимуют	
5) Ума палата		E. Ума палата	
6) Светлая голова		F. Светлая голова	
7) За тридевять земель		G. За тридевять земель	
8) Бить баклуши		H. Бить баклуши	
9) Дать дуба		I. Дать дуба	
10) Гонять лодыря		J. Гонять лодыря	

12. Назовите принцип, которым вы руководствовались, подбирая пару. Ответьте одним словом (существительным в ж. р. ед. ч.).

+ + Байкалова Луиза, 6 класс.

1) 1. c), 2. i), 5. e), 7. d), 8. j) 30

2. 12) Сумма +

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

240

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ
ЯЗЫК. 2022-2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Что можно сказать о поле лица, обозначенного выделенным словом в предложении *Смотрите, пожалуйста, какая перья* [Н.П. Вагнер. Сказки Кота-Мурлыки (1872)]? Выберите все правильные утверждения о предложении и поле лица, названного выделенным словом.

1. Невозможно определить пол лица, обозначенного выделенным словом.
2. Пол лица, обозначенного выделенным словом, мужской.
- + 3. Пол лица, обозначенного выделенным словом, женский. 15
4. Выделенное слово общего рода.
5. Данное предложение содержит ошибку.
6. В данном предложении соблюдены все нормы.

2. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) карта, кисть, сельдь, корзина
- + 2) юбка, пасть, подиум, котка 15
- 3) долг, шутка, веники, пасть
- 4) дол, подиум, корзина

3-6. Прочитайте текст и выполните задания 3-6.

Ной же сшед з горы пища ради и рече: «Жено, дай ми пити, вжадахся от дѣла своего». Она же дасть ему чашу.

3. В предложенном тексте встречается существительное в архаичной грамматической форме – форме звательного падежа, которая использовалась при обращении к кому-либо. Выпишите это существительное в той форме, в которой оно употреблено в тексте. Жено

4. Отметьте слово(-а), родственное(-ые) слову *вжадахся*.

- 1) важный
- + 2) жажда 15
- 3) ад
- 4) вожжи

5. Сочетание слов *пища ради* обозначает

- 1) действие
- 2) предмет
- 3) время действия
- + 4) цель действия 15
- 5) место действия

6. Прочитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Ной же поднимался на горы...
- + 2) ...дай мне попить... ✓ 15
- 3) Жадным стал от дела своего...

7. Прочитайте данные ниже примеры. Укажите номера примеров, в которых есть прилагательные, выполняющие синтаксическую роль существительных и потому изменившие свои грамматические признаки (субстантивированные прилагательные).

- 1) На первое были ши, на второе – макароны с коллетами.
- 2) Всю войну дед прошёл рядовым бойцом, но наград у него было много.
- + 3) Тайное всегда становится явным.
- 4) Красным цветом выделены существительные, синим – глаголы.
- 5) Некоторые боятся новых идей и потому держатся за старые.
- + 6) Завтракали мы на кухне, а ужинали в столовой.
- + 7) Чужого не брать!
- 8) Каждый думал о своём.
- + 9) Его душа была открыта прекрасному.
- 10) Взрослые люди нередко завидуют детям.

8-10. Дан текст (с некоторыми правками) первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпуу. А Ляпуна трямкала Бутявку.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпуна!

А Ляпуна не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпуны в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепешется.

А Помик волит:

– Калуша, Ляпуны, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а тобутявки из клямс вычучиваются.

А Калуша волит:

– А по клямсам? За некузявость?

И – бздым! – Ляпуу по клямсам. Ляпуна разбызила клямсы и заволила:

– Оее! Оее!

Бутявка из клямс Ляпуны вычучилась, вздрезнулась, сонритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

– Киси-миси, Ляпуна!

А Ляпуна усяпала с напушки и за напушкой волит:

– Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!

(1992)

8. Найдите в тексте глаголы совершенного вида в форме женского рода. Выберите правильные варианты ответов:

- + 1) разбызила
- 2) помиковичи
- + 3) заволила
- 4) вычучиваются
- + 5) вычучилась
- + 6) вздрезнулась

- + 7. трямкает
- + 8. дусяпала
- + 9. сопритокнулась
- 10. трямкала
- 11. лепещется
- 12. бздым

60

9. Выпишите из текста глагол прошедшего времени, который может быть интерпретирован двояко по категории вида.
10. Выпишите существительное со значением места в начальной форме.
11. Подберите к фразеологизму из левого столбца пару из правого. Подсказка: У вас должно получиться 5 пар.

Столбец 1		Столбец 2	
1)	Попасть впросак	A.	Попасть впросак
2)	Сыграть в ящик	B.	Сыграть в ящик
3)	Сесть в лужу	C.	Сесть в лужу
4)	Где раки зимуют	D.	Где раки зимуют
5)	Ума палата	E.	Ума палата
6)	Светлая голова	F.	Светлая голова
7)	За тридевять земель	G.	За тридевять земель
8)	Бить баклуши	H.	Бить баклуши
9)	Дать дуба	I.	Дать дуба
10)	Гонять лодыря	J.	Гонять лодыря

12. Назовите принцип, которым вы руководствовались, подбирая пару. Ответьте одним словом (существительным в ж. р. ед. ч.).

Шубина Людмила в классе.

9. Тренировка

- 00

10. прогулка +

10

11.

1.0 +

2.1 +

3.6 +

5.7 +

8.8 +

12. выкапывание +

50

10

235

Евдокимов Максим

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ
ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Что можно сказать о поле лица, обозначенного **выделенным** словом в предложении *Смотрите, пожалуйста, какая **перяха*** [Н.П. Вагнер. Сказки Кота-Мурлыки (1872)]? Выберите все правильные утверждения о предложении и поле лица, названного выделенным словом.

1. Невозможно определить пол лица, обозначенного выделенным словом.
2. Пол лица, обозначенного выделенным словом, мужской.
3. Пол лица, обозначенного выделенным словом, женский.
- + ④ Выделенное слово общего рода.
5. Данное предложение содержит ошибку.
6. В данном предложении соблюдены все нормы.

2. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) карта, кисть, сельдь, корзина
- ② юбка, пасть, подиум, кочка
- 3) долг, шутка, веники, пасть
- 4) долг, подиум, корзина

3–6. Прочитайте текст и выполните задания 3–6.

Ной же сшед з горы пища ради и рече: «Жено, дай ми пити, вжалахся от дѣла своего». Она же дасть ему чашу.

3. В предложенном тексте встречается существительное в архаичной грамматической форме – форме звательного падежа, которая использовалась при обращении к кому-либо. Выпишите это существительное в той форме, в которой оно употреблено в тексте. Жено + 10

4. Отметьте слово(-а), родственное(-ые) слову *вжидается*.

- 1) важный
- ② жажда +
- 3) ад
- 4) возоки

5. Сочетание слов *пища ради* обозначает

- 1) действие
- ② предмет +
- 3) время действия
- ④ цель действия
- 5) место действия

6. Прочитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык.

Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-е) перевод(-ы) отдельных фрагментов текста.

- 1) Ной же поднимался на горы...
- + ② ...дай мне попить...
- 3) Жадным стал от дела своего...

7. Прочитайте данные ниже примеры. Укажите номера примеров, в которых есть прилагательные, выполняющие синтаксическую роль существительных и потому изменившие свои грамматические признаки (субстантивированные прилагательные).

- 1) На первое были щи, на второе – макароны с котлетами.
- + ②) Всю войну дед прошёл рядовым бойцом, но наград у него было много.
- + ③) Тайное всегда становится явным.
- ④) Красным цветом выделены существительные, синим – глаголы.
- 5) Некоторые боятся новых идей и потому держатся за старые.
- + ⑥) Завтракали мы на кухне, а ужинали в столовой.
- + ⑦) Чужого не брать!
- 8) Каждый думал о своём.
- + ⑨) Его душа была открыта прекрасному.
- 10) Взрослые люди нередко завидуют детям.

8-10. Дан текст (с некоторыми правками) первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.

А Калуша волиг:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки у Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.

А Помик волиг:

– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а тобутявки из кляме вычучиваются.

А Калуша волиг:

– А по клямсам? За некузьявость?

И – бздым! – Ляпупу по клямсам. Ляпупа разбзылила кляме и заволила:

– Осе! Осе!

Бутявка из кляме Ляпупы вычучилась, вздрезнула, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волиг:

– Киси-миси, Ляпупа!

А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волиг:

– Киси-миси, Помик, А Калушаточки-то не помиковичи!

(1992)

8. Найдите в тексте глаголы совершенного вида в форме женского рода. Выберите правильные варианты ответов:

- + √ 1. разбзылила
- 2. помиковичи
- + √ 3. заволила
- 4. вычучиваются
- + √ 5. вычучилась
- + √ 6. вздрезнула

- 7. трямкает
- + 8. усяпала
- + 9. сонритюкнулась
- 10. трямкала
- 11. лепещется
- 12. бздым

9. Выпишите из текста глагол прошедшего времени, который может быть интерпретирован двояко по категории вида. *усяпала - 0,5*
10. Выпишите существительное со значением места в начальной форме. *панушка + 1,5*
11. Подберите к фразеологизму из левого столбца пару из правого. Подсказка: У вас должно получиться 5 пар.

Столбец 1		Столбец 2	
1)	Попасть в просак	A.	Попасть в просак
2)	Сыграть в ящик	B.	Сыграть в ящик
3)	Сесть в лужу	C.	Сесть в лужу
4)	Где раки зимуют	D.	Где раки зимуют
5)	Ума палата	E.	Ума палата
6)	Светлая голова	F.	Светлая голова
7)	За тридевять земель	G.	За тридевять земель
8)	Бить баклуши	H.	Бить баклуши
9)	Дать дуба	I.	Дать дуба
10)	Гонять лодыря	J.	Гонять лодыря

12. Назовите принцип, которым вы руководствовались, подбирая пару. Ответьте одним словом (существительным в ж. р. ед. ч.). *синонимы + 1,5*

Евдокимов Максим 6 класс

⁺1C, ⁺2I, ⁻3F, ⁻4B, ⁺5J, N11. 30

215

1. Прочитайте текст и выполните задания.

А ему никак не хотелось оставить соседей без праздничного пирога. Вот и пришлось – взять удочку и спуститься к реке. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам 1–5, значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «любитель чего-либо»	(1)
Имя существительное, (отлагательное), «борцовский приём»	(2)
Имя существительное, на –ение, «уловка, трюк»	(3)
Имя существительное, «лукавый человек, обманщик, плут»	(4)
Глагол, «выкрасть»	(5)

2. Выберите из приведённого ниже списка слово (слова), которое(-ые) НЕ образованы от глагола.

- 1) Столовый (обед)
- 2) Поварешная (соль)
- 3) Жареный (картофель)
- 4) Солёная (рыба)

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- inf – использование неверного окончания;
- num – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- gender – изменение родовой принадлежности слова;
- altern – ошибка в чередовании основы (например, **кормю вместо кормлю).
- morpho – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо ввести ещё одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Нет, это фасоли.

Определите, как должна быть размечена выделенная словоформа.

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) округ, стебель, степь, колесо
- 2) ёлка, посёлок, опасность, колесо
- 3) округ, кисель, посёлок
- 4) тор, степь, опасность, колесо

5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Змея егда поилет пити води, язь свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьюшиа уморит. (3)И ты, человеце, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаши. (4)И паки, егда состарееет змея и не видит, педши влезеть в кимену расселину узку и пожитися днии 40 и смирит себе и излинеет и паки млада будет. (5)И ты, человеце, пожитися оси 40 дель, дш совлачися от лести дьявола и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

Что обозначает в предложении (4) выделенное слово змея?

- 1) того, над кем совершается действие
- 2) того, кто совершает действие
- 3) цель действия
- 4) время действия

6. Определите частеречную принадлежность слов камену расселину из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
- 2) оба слова – существительные
- 3) камену – существительное, расселину – прилагательное
- 4) камену – прилагательное, расселину – существительное

7. Выберите верный перевод предложения (2).

- 1) Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморит.

- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

8. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову ЕДА

9. Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

- 1) Выйдите завтра из дома пораньше.
2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?
3. Завтра прополете все грядки.
- 4) Всем сидеть тихо!
- 5 Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Внимание, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
- 9) Прошу мне не возражать.
- 10 Почтите нас своим вниманием.
11. Да будет свет!

3

10. Даны слова: к, над, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с. Разбейте их на три равные группы.

1. к, по согласно
2. над, перед, в связи с
3. до, у, от

3

3

3

11. Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания. Помик волит:

– Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

– Куа?

Помик тырснул в бурдыся и из бурдысьев волит:

Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

– Некузяво, ое, некузяво так волить!

А помик в бурдысях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы. А Калуша волит:

Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

- А) Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает», *забурлыкать*
- В) Выпишите три существительных, в которых есть основания для выделения уменьшительно-ласкательного суффикса. Слова выпишите в тех формах, в которых они встречаются в тексте.

12. Перед вами примеры из Национального корпуса русского языка.

1. И хотя для родителей вполне естественно радоваться, видя успехи своих детей, всё же необходимо различать, где кончаются интересы ребёнка и начинаются родительские амбиции. [Алевтина Луговская. Если ребёнок боится ходить в школу (2002)]

2. – Да там сейчас никого нет! Народ сползётся к обеду, не раньше. [Лев Корнцов. Газета (2000)]

3. Капот гремел, железо гнулось, а краска осыпалась. [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]

4. Ещё и хор «Сударушка» поёт. Он, правда, за последние годы сильно поредел. Поумирал, считай, почти наполовину. [Бару М.Б. (2015)]

5. Последнюю подпорку вот-вот уберут, он завалится набок и будет медленно ржаветь, служа печальным примером. [Александр Снегирев. Вера (2015)]

6. Для этого лучше всего подойдёт утро выходного дня, когда не нужно никуда спешить и можно от души поваляться в постели. [Потянемся владеть! // «Даша», 2004]

А) Найдите в предложениях среди глаголов те, у которых при употреблении в прямом значении отсутствует одна или несколько форм.

Обратите внимание на то, что такие глаголы есть не в каждом примере. Выпишите найденные глаголы.

В) Укажите, как ещё называют такие глаголы из-за этой особенности. (Ответ запишите одним словом, ответив на вопрос какие? глаголы).

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задания.

А ему никак не хотелось оставить соседей без праздничного пирога. Вот пришлось – взять удочку и спуститься к реке. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа выпишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное. «любитель чего-либо»	(1)
Имя существительное. (от глагольного). «борповский приём»	(2)
Имя существительное. на -ение. «удовка, трюк»	(3)
Имя существительное. «лукавый человек, обманщик, плут»	(4)
Глагол. «выкрасть»	(5)

2. Выберите из приведённого ниже списка слово (слова), которое(ые) **НЕ**

образованы от глагола.

- 1) Сготовленный (обед)
- 2) Поваренная (соль)
- 3) Жареный (картофель)
- 4) Солёная (рыба)

2

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- inf – использование неверного окончания;
- num – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- gender – изменение родовой принадлежности слова;
- altern – ошибка в чередовании основы (например, “кормю вместо кормлю).
- morpho – прочие морфологические ошибки

Допустим, что в RLC необходимо ввести ещё одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Нет, это фасоли.

Определите, как должна быть размечена выделенная словоформа

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) округ, стебель, степь, колесо
- 2) ёлка, посёлок, опасность, колесо
- 3) округ, кисель, посёлок
- 4) торг, степь, опасность, колесо

5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Змея сгла поедет пить води, ядь свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьющая уморит. (3)И ты, человеце, сгла идети во церковь, святую, всяку злобу остави домаси. (4)И пакы, сгла состарет змея и не вилит, шедши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40) и смирит себе и излипит и пакы млада будет. (5)И ты, человеце, постился еси 40 день, да совлачиши от лъсти дьяволя и облечиши в новий, обновляющийся во Христа.

Что обозначает в предложении (4) выделенное слово змея?

- 1) того, над кем совершается действие
- 2) того, кто совершает действие
- 3) цель действия
- 4) время действия

1

6. Определите частеречную принадлежность слов камену расселину из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
- 2) оба слова – существительные
- 3) камену – существительное, расселину – прилагательное
- 4) камену – прилагательное, расселину – существительное

1

7. Выберите верный перевод предложения (2).

- 1) Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.

- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

8. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову ЕДА.

9. Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.
2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг!
3. Завтра прополете все грядки.
4. Всем сидеть тихо!
5. Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Внимание, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
9. Прошу мне не возражать.
10. Почтите нас своим вниманием.
Да будет свет!

1
1
1
1

10. Даны слова: к, пад, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с. Разбейте их на три равные группы.

Предлоги: над, перед, по.
Совм: к, до, у, Частицы: согласно в связи с

11. Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

— Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

— Куа?

Помик тырснул в бурдыся и из бурдысьев волит:

— Калуша, а Калушаточки помиковичи!

А Калуша как заволит:

— Некузяво, осс, некузяво так волить!

А помик в бурдысях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы. А Калуша волит:

— Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

А) Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».

забурлыкаем

В) Выпишите три существительных, в которых есть основания для выделения уменьшительно-ласкательного суффикса. Слова выпишите в тех формах, в которых они встречаются в тексте).

12. Перед вами примеры из Национального корпуса русского языка.

1. И хотя для родителей вполне естественно радоваться, видя успехи своих детей, всё же необходимо различать, где кончаются интересы ребёнка и начинаются родительские амбиции. [Алевтина Луговая. Если ребёнок боится ходить в школу (2002)]

2. — Да там сейчас никого нет! Народ сползётся к обеду, не раньше. [Лев Корнешов. Газета (2000)]

3. Капот гремел, железо гнулось, и краска осыпалась. [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]

4. Епщё и хор «Сударушка» поёт. Он, правда, за последние годы сильно поредел. Поумирай, считай, почти наполовину. [Бару М.Б. (2015)]

5. Последнюю полпорку вот-вот уберут, он завалится набок и будет медленно ржаветь, служа печальным примером. [Александр Снегирев. Вера (2015)]

6. Для этого лучше всего подойдёт утро выходного дня, когда не нужно куда спешить и можно от души поваляться в постели. [Потяемся властью! // «Даша», 2004]

А) Найдите в предложениях среди глаголов те, у которых при употреблении в прямом значении отсутствует одна или несколько форм.

Обратите внимание на то, что такие глаголы есть не в каждом примере. Выпишите найденные глаголы.

В) Укажите, как ещё называют такие глаголы из-за этой особенности. (Ответ запишите одним словом, ответив на вопрос какие? глаголы).

Розенберг

РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

1. Прочитайте текст и выполните задания.

А ему никак не хотелось оставить соседей без праздничного пирога. Вот и пришлось – взять убочку и спуститься к реке (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов. Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «любитель чего-либо»	(1)
Имя существительное, (отглагольное), «борцовский приём»	(2)
Имя существительное, на –ение, «уловка, трюк»	(3)
Имя существительное, «лукавый человек, обманщик, плут»	(4)
Глагол, «выкрасть»	(5)

2. Выберите из приведённого ниже списка слово (слова), которое(ые) НЕ

- образованы от глагола.
- 1) Столовенный (обед)
 - 2) Поваренная (соль)
 - 3) Жаренный (картофель)
 - ④ Солёная (рыба)

3. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- inf1 – использование неверного окончания;
- num – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- gender – изменение родовой принадлежности слова;
- allcat – ошибка в чередовании основы (например, **кормю вместо кормлю);
- morpho – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести ещё одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Нет, это фасол^{inf1}й.

2

Определите, как должна быть размечена выделенная словоформа.

фасоли

4. Выберите ряд, в каждом слове которого представлены как твёрдые, так и мягкие согласные.

- 1) округ, стебель, степь, колесо
- ② ёлка, посёлок, опасность, колесо
- 3) округ, кисель, посёлок
- 4) тург, степь, опасность, колесо

5. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Змея егда поидет пити води, язь свой въ гнезде своём оставляет. (2)Да не последи пьющиа уморит. (3)И ты, человекс, егда идиши во церковь святую, всяку злобу остави дома си. (4)И паки, егда состарет змея и не видит, педши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себе и иллинет и лыкы млада будет. (5)И ты, человекс, постился еси 40 день, да совлачиши от лъсти дьяволя и облечиши в новый, обновляющийся во Христа.

Что обозначает в предложении (4) выделенное слово змея?

- 1) того, над кем совершается действие
- ② того, кто совершает действие
- 3) цель действия
- 4) время действия

1

6. Определите частеречную принадлежность слов камену расселину из предложения (4).

- 1) оба слова – прилагательные
- 2) оба слова – существительные
- 3) камену – существительное, расселину – прилагательное
- ④ камену – прилагательное, расселину – существительное

1

7. Выберите верный перевод предложения (2).

- ① Не следи (не смотри) за тем, как пьющего уморят.

- 2) Чтобы последний из тех, кто пьёт, умер.
- 3) Чтобы не уморить (не отравить) тех, кто будет пить после.
- 4) Чтобы не следить, когда пьёт, кого уморить.

8. Найдите в тексте и запишите в поле ответа слово, исторически родственное слову ЕДА.

9. *отра еси* Прочитайте данные ниже предложения. Определите, какими они являются по цели высказывания. В ответе перечислите номера побудительных предложений.

1. Выйдите завтра из дома пораньше.
2. Вероятно, вы выразите ему свой восторг?
3. Завтра прополете все грязки.
4. Всем сидеть тихо!
5. Квасу мне!
6. Скажете тоже!
7. Вниманис, дети!
8. Мне бы только одним глазком на неё взглянуть...
9. Прошу мне не возражать.
10. Почтите нас своим вниманием.
11. Да будет свет!

10. Даны слова: к, над, до, у, от, перед, по, согласно, в связи с.

Разбейте их на три равные группы.

к, у, до *от, в, с, над, согласно, по, до, перед, по*

11. Дан текст второй части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак». Прочитайте текст и выполните задания.

Помик волит:

— Калуша, а Калушаточки помиковичи?

Калуша разбызила клямсы и волит зюмо-зюмо:

— Куа?

Помик тырспул в бурдыся и из бурдысьев волит:

— Калуша, а Калушаточки помиковичи?

А Калуша как заволит:

— Некузяво, ое, некузяво так волить!

А помик в бурдысях как забурлыкает: бурлы, бурлы, бурлы. А Калуша волит:

— Не бурлыкай, бурлак. Калушаточки не помиковичи, а помиковны!

(1992)

А) Восстановите начальную форму для слова «забурлыкает».

Б) Выпишите три существительных, в которых есть основания для выделения уменьшительно-ласкательного суффикса.

Слова выпишите в тех формах, в которых они встречаются в тексте.

12. Перед вами примеры из Национального корпуса русского языка.

1. И хотя для родителей вполне естественно радоваться, видя успехи своих детей, всё же необходимо различать, где кончаются интересы ребёнка и начинаются родительские амбиции. [Алевтина Луговская. Если ребёнок боится ходить в школу (2002)]

2. — Да там сейчас никого нет! Народ сползётся к обеду, не раньше. [Лев Корнешов. Газета (2000)]

3. Капот гремел, железо гнулось, а краска осыпалась. [Андрей Волос. Недвижимость (2000) // «Новый Мир», 2001]

4. Ещё и хор «Сударушка» поёт. Он, правда, за последние годы сильно поредел. Поумирал, считай, почти наполовину. [Бару М.Б. (2015)]

5. Последнюю подпорку вот-вот уберут, он завалится набок и будет медленно ржаветь, служи печальным примером. [Александр Снегирев. Вера (2015)]

6. Для этого лучше всего подойдёт утро выходного дня, когда не нужно никуда спешить и можно от души поваляться в постели. [Потянемся властью! // «Даша», 2004]

А) Найдите в предложениях среди глаголов те, у которых при употреблении в прямом значении отсутствует одна или несколько форм.

Обратите внимание на то, что такие глаголы есть не в каждом примере. Выпишите найденные глаголы.

Б) Укажите, как ещё называют такие глаголы из-за этой особенности. (Ответ запишите одним словом, ответив на вопрос какие? глаголы).

подборная Екатерина 3 класс.

190

№1

контрабас. + 10

№2

- 1) мол [лок] - кол; 2) куль [кул] - лок; 3) ель [ель] - кол
4) альф [альф] - кол; 5) мух [мух] - шум

50

№3

4) Кадо Бегуер оленей + 10

№4

2) сапун большой и правый в своём саду. + 10

№5

гол + 10

№6

3) гласные + 10

№7

№12

кашпонок

+ 10

№14

приветам

+ 10

№11

Рого

+ 10

100

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ
ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Найдите одно «лишнее» слово в приведённом ниже списке: *кооперация, коллеги, контрабанда, коллекция.*

Для получения корректного ответа необходимо руководствоваться некоторым параметром, учитывающим различия в семантике и этимологии некоторой морфемы.

2. Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

- 1) Мог 2) куль 3) сель 4) альт 5) муж

3-7. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Отпедшту бо ему въ единь отъ дшии по обычаю на лоть свой и съ слугами своими, явися ему стадо елений ходяще; и растрои боя, и начя гонити. (2) И видь елень болий въ всемь стадѣ и краснѣй; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломь чадѣ, и начятъ с ними гонити по немь. (3) Гонящим же, изнемогша всѣмь, Плакида же единь начятъ гонити по немь, отлучи же ся далече от дружины. (4) Долго же гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и ста на немь.

3. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее 2) стадо по зелени (по траве) ходящее
2) ходящие со стадом оленей 3) стадо бегущих оленей

4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
 2) самый большой и красивый в своём стаде
3) болел (переживал) за своё стадо и краснел
4) самый белый и самый красный из стада
5) всех в стаде болеть и краснеть [заставил]

5. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

6. Что означает слово **ста** в предложении (4)?

- 1) количество предметов 2) признак предмета 3) действие
4) цель действия 5) время выполнения действия

7. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

8–9. Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания

1 1 1 1 1
2, 3, 4, 5, 9

8 + 20

8. Укажите предложения, в которых есть обращение.

9. Укажите предложение, которое допускает два разных решения.

- 1) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- 2) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- 3) Гайну твою девушка я не выдам.
- 4) Как хорошо ты о море, ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 5) А взглянься получше красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 6) Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней. (И.А. Крылов)
- 7) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье для черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- 9) Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- 10) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 11) Она бабушка мне сразу поверила.

10-11. Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*.

- 1) пожарище, 2) пепелище, 3) умище, 4) хвостыще, 5) бородаща, 6) городище, 7) клевернище, 8) ручища.

10. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

11. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме.

12-14. Прочитайте текст и выполните задания.

Дан текст рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые».

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

– Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

– Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезбунулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

– Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявыс.

От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

– Калушата подудонились! Зюмо некузявыс! Пуськи бятые!

(1984)

12. Для слова «калушата» определите начальную форму

13. Для слова «калушата» определите склонение. В ответе склонение обозначьте цифрой (1, 2, 3) или напишите «разносклоняемое».

14. Выпишите глагол, в котором приставка имеет значение приближения, в той форме, в которой он встречается в тексте.

Материцино Диана 8 кл.

10. 1) похарице, пененице, цинице, хватице, киевцице, ружица 105

2) Бородица, бороцица

12. Калужских + 18

13. 2. Складене + 18

14. Кривятини + 18

1. Все слова имеют значение вместе, кроме слова

Компаниа. 18

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ
ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Найдите одно «лишнее» слово в приведённом ниже списке: *кооперация, коллега, контрафакт, коллекция.*

Для получения корректного ответа необходимо руководствоваться некоторым параметром, учитывающим различия в семантике и этимологии некоторой морфемы.

2. Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

1) Мог 2) куль 3) ель 4) аялт 5) муж
 ~~кам~~ ~~чюк~~ ~~илл~~ ~~тлх~~ ~~жум~~

50

3-7. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Отшедшу бо ему въ единь оть лнни по обычаю на ловь свой и съ слугами своими, явился ему стадо елений ходяще; и растрои воя, и начя гонити. (2) И видь елень болий въ всемь стадъ и краснѣй; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломъ чадъ, и начятъ с ними гонити по немъ. (3) Гонящим же, изнемогша всемь, Плакида же единь начягъ гонити по немъ, отлучи же ся далече от дружины. (4) Долго же гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и ста на немъ.

3. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее 2) стадо по зелени (по траве) ходящее
 2) ходящие со стадом оленей 4) стадо бегущих оленей

00

4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
 2) самый большой и красивый в своём стаде
 3) болел (переживал) за своё стадо и краснел
 4) самый белый и самый красный из стада
 5) всех в стаде болеть и краснеть [заставил]

00

5. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте. *тоу + 10*

6. Что означает слово *ста* в предложении (4)?

- 1) количество предметов 2) признак предмета
 4) цель действия 5) время выполнения действия

Действие + 10

7. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

8–9. Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания

8. Укажите предложения, в которых есть обращение. ^{2, 3, 4, 6, 11, 9, 8}

9. Укажите предложение, которое допускает два разных решения.

- 1) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- + 2) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- + 3) Тайну твою девушка я не выдам.
- + 4) Как хорошо ты о море ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 5) А взглядишься получишь красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 6) Щепочки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней. (И.А. Крылов)
- 7) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- + 9) Свет мой зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- + 10) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 11) Она бабушка мне сразу поверила. ²⁰

10-11. Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*.

- 1) пожарнице, 2) пепелище, 3) умине, 4) хвостине, 5) бородача, 6) городище, 7) клеверище, 8) ручница.

10. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

11. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручница* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме. ^{от рода + 15}

12-14. Прочитайте текст и выполните задания.
Дан текст рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые».

Сянала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:
 – Калушата! Калушаточки! Бутявка!
 Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.
 А Калуша волит:
 – Оее! Оее! Бутявка-то пекузьявая!
 Калушата Бутявку вычучили.
 Бутявка вздрезбунулась, сопритюкнулась и усянала с напушки.
 А Калуша волит калушатам:
 – Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузьявые.
 От бутявок дудонятся.
 А Бутявка волит за напушкой:
 – Калушата подудонились! Зюмо некузьявые! Пуськи бятые!
 (1984)

12. Для слова «калушата» определите начальную форму

13. Для слова «калушата» определите склонение. В ответе склонение обозначьте цифрой (1, 2, 3) или напишите «разносклоняемое».

14. Выпишите глагол, в котором приставка имеет значение приближения, в той форме, в которой он встречается в тексте.

Pyenonobai Munduo

Zagame 2

- 1) kor - kan
- 2) kyus - kux
- 3) eib - ibi
- 4) aibom - me
- 5) myre - myu

50

Zagame 3

++ + +
2, 3, 4, 9,

-40

Zagame 9

11 25

Zagame 12 u 13

15
kanyonok, 2+10

Zagame 14

nyonam +15

Zagame 11

Dag + 15

Zagame 1

kompanok, vse drugie slova so znachenem buesme.

Zagame 7

bal -05

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ
ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Найдите одно «лишнее» слово в приведённом ниже списке: *кооперация, коллега, контраста, коллекция.*

Для получения корректного ответа необходимо руководствоваться некоторым параметром, учитывающим различия в семантике и этимологии некоторой морфемы.

2. Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

1) Мог 2) куль 3) ель 4) альт 5) муж

- 3–7. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Отшество бо ему въ единь отъ души по обычаю на ловь свой и съ слугами своими, явися ему стадо елений ходяще; и растрои боя, и нача гонити. (2) И видь елень болий въ всемь стаде и краснѣй; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломь чадѣ, и начягь с ними гонити по немь. (3) Гонящим же, изнемогоса всемь, Плакида же единь начягь гонити по немь, отлучи же ся далече от дружины. (4) Долго же гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и ста на немь.

3. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

1) стадо елс идущее 2) стадо по зелени (по траве) ходящее
2) ходящие со стадом оленей ④ стадо бегущих оленей + 15

4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

1) большой и красный в своём стаде
+ ② самый большой и красивый в своём стаде
3) болел (переживал) за своё стадо и краснел
4) самый белый и самый красный из стада
5) всех в стаде болеть и краснеть [заставил]

5. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

6. Что означает слово *ста* в предложении (4)?

1) количество предметов 2) признак предмета
③ действие + 15
4) цель действия 5) время выполнения действия

7. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

8–9. Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания

8. Укажите предложения, в которых есть обращение.

9. Укажите предложение, которое допускает два разных решения.

1) Покажите пожалуйста, фотографию всем знакомым.

2) Ты с басом, Мишенька, садись против альта. (И.А. Крылов)

3) Тайну твою, девушка, я не выдам.

4) Как хорошо ты, о море ночное... (Ф.И. Тютчев)

5) А взглядишься получишь, красавица, рот, глаза, ослепительный лоб.
(Л.С. Самойлов)

6) Щепотки волосков, лиса, не пожалей, остался б хвост у ней. (И.А. Крылов)

7) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье, для черноокуго девицу,
черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)

8) Москва, как много в этом звуке для сердца русского слилось.
(А.С. Пушкин)

9) Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех
румяней и белее? (А.С. Пушкин)

10) Стихи мои, свидетели живые за мир пролитых слез родитесь вы, в минуты роковые душевных
гроз... (Н.А. Некрасов)

11) Она бабушка, мне сразу поверила.

10-11. Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*.

- 1) пожарище, 2) пещелище, 3) умище, 4) хвостыще, 5) бородачище, 6) городище,
7) клеверище, 8) ручища.

10. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

11. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом в начальной форме.

12-14. Прочитайте текст и выполните задания.

Дан текст рассказа Людмилы Петрушевской «Пуськи бятые».

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:

– Калушата! Калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит:

– Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!

Калушата Бутявку вычучили.

Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам:

– Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.

От бутявок дудонятся.

А Бутявка волит за напушкой:

– Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

(1984)

12. Для слова «калушата» определите начальную форму

13. Для слова «калушата» определите склонение. В ответе склонение обозначьте цифрой (1, 2, 3) или напишите «разносклоняемое».

14. Выпишите глагол, в котором приставка имеет значение приближения, в той форме, в которой он встречается в тексте.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК
2022-2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Тут наконец вернулись победители: впереди шел возжак, молча, а за его спиной все обсуждали закончившуюся баталию. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1-5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа выпишите из текста слово, исторически однокоренное словам (1-5) из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «то же, что фантик»	Обертка	1	(1)
Имя существительное, «вариант факта»	версия	1,5	(2)
Имя существительное, обычно во мн. ч., «неожиданная перемена в жизни»			(3)
Имя существительное, неодобр. «крупный делен»			(4)
Имя существительное, «человек того же возраста»	Сверстник	1	(5)

2. Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий маневр противника во время военного сражения *диверсия* 1
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций
- 3) военное подразделение *дивизия* 1
- 4) неблагоприятное созвучие *диссонанс* 1,5
- 5) несообразность долей или частей

Определите слова 1-5. Запишите в поле ответа.

3. Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

- 1) разделение
- 2) присутствие
- 3) отсутствие
- 4) совместное действие

4. В Russian Learner Corpus (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- infl – использование неверного окончания;
- num – употребление слова в неверной или нестиличной числовой форме;
- gender – изменение родовой принадлежности слова;
- altern – ошибка в чередовании основы (например, **кормю вместо кормлю);
- morpho – прочие морфологические ошибки

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой. Антон был очень добрый мальчик и всегда заботился о бабушке.

Определите, как должна быть размечена выделенная форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) Форма не может быть размечена, так как не подходит ни под один из перечисленных типов.
- 2) infl
- 3) num
- 4) gender

- 5) altern
- 6) morpho

4. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Грядый же слезень доиде стеры рѣкы; видѣвъ же ю водну, убоися вкупѣ пренести обѣ отрочатѣ. (2)Взем же на ramo отроча преншуть рѣкы, о съ поль другое оставль; пренесь же положи на земли и възвратися, хотя другое пренести.

(3)И внигда бысть посредѣ рѣкы, видѣ, яко левъ восхити отроча его, бѣжитъ.

-Какой частью речи является слово слезень из предложения (1)?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) местоимением
- 4) глаголом
- 5) наречием
- 6) частицей

5. Выпишите из текста наречие, которое исторически образовалось путём сращения предлога и формы местного падежа существительного со значением

«куча, толпа». (Если это слово в тексте записано с использованием букв, которых нет в современном русском алфавите, запишите его в современной орфографии.)

Водну (вверина)

6. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Спроси его, не нужна ли помощь.
- 2) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
- 3) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.
- 4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.
- 5) Дай бог вспомнить, что было вчера.
- 6) Давайте поедем к морю, раз появилась такая возможность.
- 7) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!
- 8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
- 9) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.
- 10) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

3. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия. 3

4. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки. 8

5. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма.

6. Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения. 4, 8

7. Фразеологизм (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол (2), который является этимологически родственным наречию (3) со значением

«случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК.

2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Тут наконец вернулись победители: впереди шёл возжак, молча, а за его спиной все обсуждали закончившуюся битвику. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам (1–5) из таблицы. Найденное слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «то же, что фантик»	Обертка	1	(1)
Имя существительное, «вариант факта»	Версия	1,5	(2)
Имя существительное, обычно во мн. ч., «неожиданная неприятная перемена в жизни»			(3)
Имя существительное, неодобр. «крупный делец»	Воронья	1,5	(4)
Имя существительное, «человек того же возраста»	Сверстник	1	(5)

2. Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения *диверсия* 1
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций *дивиденд* 1,5
- 3) военное подразделение *дивизия* 1
- 4) неблагоприятное созвучие *диссонанс* 1,5
- 5) несопразмерность долей или частей

Определите слова 1–5. Запишите в поле ответа.

3. Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

- 1) разделение
- 2) присутствие
- 3) отсутствие
- 4) совместное действие

4. В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- infл – использование неверного окончания;
- num – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- gender – изменение родовой принадлежности слова;
- altern – ошибка в чередовании основы (например, **кормю вместо кормлю);
- morpho – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести ещё одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Антон был очень добрый мальчик и всегда заботился о бабушке.

Определите, как должна быть размечена выделенная форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) Форма не может быть размечена, так как не подходит ни под один из перечисленных типов.
- 2) infл
- 3) num
- 4) gender

- 5) altern
6) morpho

4. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Грядый же слезень доиде етеры рѣкы; видѣвъ же ю водну, убояся вкупѣ пренести обѣ отрочатѣ. (2) Взем же на ramo отроча преплуть рѣку, о съ поль другое оставль; пренесъ же положи на земли и възвратися, хотя другое пренести.

(3) И внегода бысть посредѣ рѣкы, видѣ, яко левъ восхыти отроча его, бѣжить.

-Какой частью речи является слово слезень из предложения (1)?

- 1) существительным
2) прилагательным
3) местоимением
4) глаголом
5) наречием
6) частицей

5. Выпишите из текста наречие, которое исторически образовалось путём сращения предлога и формы местного падежа существительного со значением «куча, толпа». (Если это слово в тексте записано с использованием букв, которых нет в современном русском алфавите, запишите его в современной орфографии.) *ворну*

6. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Спроси его, не нужна ли помощь.
2) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
3) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.
4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.
5) Дай бог вспомнить, что было вчера.
6) Давайте поедем к морю, раз появилась такая возможность.
7) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!
8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
9) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.
10) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

3. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия. *3*

4. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки. *2, 1*

5. Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма.

6. Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения. *4, 8*

7. Фразеологизм (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол (2), который является этимологически родственным наречию (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ РУССКИЙ ЯЗЫК
2022–2023 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Тут наконец вернулись победители: впереди шёл вожак, молча, а за его спиной все обсуждали закончившуюся битвию. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Запишите угаданные слова.

Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в отдельное поле для ответа впишите из текста слово, исторически однокоренное словам (1–5) из таблицы. Найдённое слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте.

Имя существительное, «то же, что фантик»	(1)
Имя существительное, «вариант трактовки в изложении какого-то факта»	(2)
Имя существительное, обычно во мн. ч., «неожиданная неприятная перемена в жизни»	(3)
Имя существительное, неодобр. «крупный делец»	(4)
Имя существительное, «человек того же возраста»	(5)

2. Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

- 1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения
- 2) часть прибыли, получаемой держателями акций
- 3) военное подразделение
- 4) неблагоприятное созвучие
- 5) несообразность долей или частей

Определите слова 1–5. Запишите в поле ответа.

3. Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

- 1) разделение
- 2) присутствие
- 3) отсутствие
- 4) совместное действие

4. В Russian Learner Corpus (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- infl – использование неверного окончания;
- num – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- gender – изменение родовой принадлежности слова;
- altern – ошибка в чередовании основы (например, *кормю вместо кормлю);
- morpho – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести ещё одну фразу, где есть слово с ошибкой:

Литон был очень добрый малчик и всегда заботился о бабушке.

Определите, как должна быть размечена выделенная форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

- 1) Форма не может быть размечена, так как не подходит ни под один из перечисленных типов.
- 2) infl
- 3) num
- 4) gender

- 5) altern
- 6) morpho

4. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) И рядый же слезень доиде етеры рѣкы; видѣв же ю водну, убоясь вкуиѣ пренести обѣ отрочагѣ. (2) Взем же на рамо отроча преллуть рѣку, о съ поль другое оставль; пренесь же положи на земли и възвратися, хотя другое пренести.

(3) И виегда бысть посреде рѣкы, видѣ, яко левъ възхыти отроча его, бѣжитъ.

-Какой частью речи является слово слезень из предложения (1)?

- 1) существительным
- 2) прилагательным
- 3) местоимением
- 4) глаголом
- 5) наречием
- 6) частицей

5. Выпишите из текста наречие, которое исторически образовалось путём сращения предлога и формы местного падежа существительного со значением «куча, толпа». (Если это слово в тексте записано с использованием букв, которых нет в современном русском алфавите, запишите его в современной орфографии.)

6. Прочитайте примеры и выполните задания.

- 1) Спроси его, не нужна ли помощь.
- 2) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.
- 3) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.
- 4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.
- 5) Дай бог вспомнить, что было вчера.
- 6) Давайте поедem к морю, раз появилась такая возможность.
- 7) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!
- 8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.
- 9) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.
- 10) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

3. 2/ Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия.

4. 9/ Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки.

5. 3, 5 Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма.

6. 4, 8 Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения.

7. Фразеологизм (1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол (2), который является этимологически родственным наречию (3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу (4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное (5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».