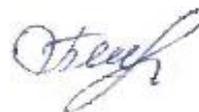


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

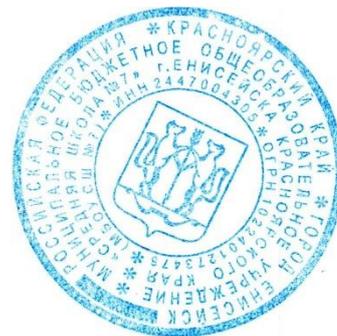
Педагогическим советом
МБОУ СШ №7
Протокол № 7 от 18.04.23г

директор МБОУ СШ №7



С.В.Белоконова

«18» апреля 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №7»
г. Енисейска Красноярского края
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» г. Енисейска Красноярского края (МБОУ СШ №7)
Директор	Белоконова Светлана Владимировна
Адрес организации	663184, Красноярский край, г. Енисейск, ул. ДОС, зд.7
Телефон, факс	8 (39195) 67-1-30
Адрес электронной почты	school_no7@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Енисейск
Дата создания	1980 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002400, регистрационный № 9197-л, срок действия - бессрочно, выдан 03.02.2017 министерством образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 0001260 регистрационный № 4790 от 28.12.2016 г., срок действия 11.05.2024 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, основными образовательными программами и локально - нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций «Юнармия», РДШ, ЮИД;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития успешной социализации личности ребенка, ориентированной на творчество и саморазвитие.

Задачи - включение каждого ребенка в воспитательный процесс и оказание ему помощи в его личностном росте; - сохранение здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; - вовлечение учащихся в систему внеурочной занятости для обеспечения самореализации личности; - создание условий для духовно — нравственного развития личности ребенка; - развитие самоуправления учащихся, формирование активной жизненной позиции и самостоятельности учащихся.

Принципы воспитательной деятельности:

- Принцип самоактуализации: В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих, физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально — приобретенных возможностей;

- Принцип индивидуальности: Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося;

- Принцип субъектности: Помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;

- Принцип творчества и успеха: Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные способности учащегося и уникальность учебной группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося;

- Принцип доверия и поддержки: Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

В воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход – как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

- Личностно-ориентированный подход, требующего от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Это персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

- Полусубъектный (диалогический) подход - обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

- Индивидуально-творческий подход - предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса было выделено ряд принципов воспитательной деятельности:

1. Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.
2. Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.
3. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
4. Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
5. Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условия образовательного учреждения, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- функция педагогической поддержки, рассматриваемая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
- функция фасилитации (облегчения), создание условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, облегчить вхождение ребенка в социальные условия;
- диагностическая функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предположений, выбора способов как устранить эти проблемы;
- проектно-организаторская функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умений работать в коллективе.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Основные направления и реализация содержания воспитательного процесса определяют системообразующие виды и формы деятельности на основе сформулированной цели, задач, подходов и принципов.

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	ЧЕРЕЗ ЧТО
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность.	-через систему КТД
	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.	- интеллектуальный марафон - предметные олимпиады - конкурсы творческих работ
	Воспитание экологической	

	<p>грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>	
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-уроки мужества</p> <p>-классные часы</p> <p>-встречи с ветеранами</p> <p>-экскурсионные дни</p> <p>-выпуск боевых листков и тематических газет</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>-классные часы</p> <p>-коллективные творческие дела</p> <p>-экскурсионные дни</p> <p>-посещение учреждений культуры (театров, музеев, выставок)</p> <p>-систему дополнительного образования (работа кружков, секций, клубов, школьных объединений)</p>

<p>Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>	<p>-работу спортивных секций</p> <p>-общешкольные соревнования и акции</p> <p>-участие в городских/районных соревнованиях и праздниках</p> <p>-тематические беседы и кл/часы</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>	<p>-совет старшеклассников работу на пришкольном участке</p> <p>-дежурство по школе</p> <p>-посещение музеев и выставок</p> <p>-профориентационное тестирование и мероприятия</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p>	<p>- совет профилактики</p> <p>- индивидуальные беседы</p> <p>- консультации специалистов</p>

явлений	<p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>	<p>- проведение акций</p> <p>- работу с родителями, р/собрания</p> <p>- анкетирование</p> <p>-ПМПК</p> <p>-телефон доверия</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>	<p>-анализ вр кл руководителями по четвертям</p> <p>-анализ вр годовой</p>

Главная направленность воспитательной системы школы – успешная социализация личности учащегося. Кроме успешной социализации воспитательная система школы ставит своей задачей создание благоприятных условий для развития ценностных отношений ребенка к окружающему миру, к своей родине, к другим людям, к самому себе. Ежегодными и традиционными стали школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, мероприятия ко Дню матери, Новогодние праздники, конкурсы и мероприятия к 23 февраля, мероприятия, посвященные 8 Марта, смотры художественной самодеятельности, выставки прикладного и художественного творчества, конкурсы и мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок, Выпускной вечер.

Положительный результат: активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить помощь классных руководителей начальной школы, активное участие в мероприятиях Совета Старшекласников.

Проблемное поле: низкая активность классных руководителей и родителей в 5-9 классах.

Пути решения: изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Общеинтеллектуальное направление: в течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали мероприятия города. Принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях на школьном и городском уровне: НПК, предметных олимпиадах, «Курчатовских чтениях», природоохранных акциях и конкурсах. Принимали участие и становились победителями и призерами в мероприятиях различного уровня, онлайн-мероприятиях.

Гражданско-патриотическое направление: проведение уроков и кл/часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Россия многонациональная», «Дни воинской славы России»). Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности; («Дружный хоровод», мероприятия к 200-летию Енисейской губернии). Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы («Мой край - моя Россия»). Проведение общешкольных праздников, в том числе православных («Рождество», «Масленица»). Мероприятия, посвященные 3 сентября; годовщине снятия блокады Ленинграда, организация и проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества; годовщине вывода советских войск из Афганистана. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили свои мероприятия (в соответствии со своим планом воспитательной работы).

Духовно-нравственное направление: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к 10 культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. Все это формируется через мероприятия ВР школы и классов. Духовно- нравственное направление реализуется через план ВР по направлениям: «Духовно-нравственное» и «Гражданско – патриотическое», через школьные объединения: «Юнармия», «Я - гражданин России», «Моя малая родина». Ребята принимают участие в мероприятиях школы и города, таких как «День космических войск»; «День Неизвестного солдата»; «День Героев Отечества»; «День Конституции России»; «День Детства»; ведется поисково-исследовательская работа, проводятся классными руководителями музейные уроки, уроки мужества, творческие конкурсы, просмотр тематических фильмов, игры, единые уроки, поздравительные концертные программы.

Здоровьесберегающее направление: работа спортивных секций; проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ; проведение внутришкольных соревнований; участие в соревнованиях на уровне города; конкурсы и акции («За здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь»); профилактика наркомании: просмотр фильмов; лекционно-предупредительная работа по половозрастному и правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, конкурсы и акции по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями. Принимали участие и завоевывали победы в соревнованиях по волейболу, баскетболу, в «Весёлых стартах», «Кроссе нации», «Льжне России». В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение учебного года проведены часы общения на темы: «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; акции: «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!» и т.д.

Социальное направление: оно включает в себя самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовку к сознательному выбору профессии. Через самоуправление решаются задачи: развитие, сплочение ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; равноправие в совместной деятельности; формирование готовности участвовать в различных проектах. Ребята осуществляют организацию

благоустройства территории школы; организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.), проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»). В детской организации проходят «Выборы». Ежегодно избираются командиры классов, заместители командиров, пресс-центр, ответственный дежурный и т.д. в соответствии с единой системой общественных поручений. Ученическое самоуправление - Совет Старшекласников. Цель работы Совета – реализация творческого потенциала каждой личности. Задачи: самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах, обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися, создание условий для раскрытия возможностей личности, защита прав и выражение интересов обучающихся школы, демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса, расширение форм досуга молодёжи. Совет помогает проводить школьные и городские мероприятия: День самоуправления, посвященный Дню Учителя, акции и мероприятия РДШ, Новогодние праздники, поздравление учителям к профессиональному празднику и к 8 Марта, спортивные мероприятия и акции, квест-игры. **Положительный результат:** активное участие Совета Старшекласников в жизни школы.

Проблемное поле: не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому, чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей, она должна соответствовать их интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать ее, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы), т.к. не во всех классах Советы работают в полную меру - часть школьников принимает участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах городского и др. уровней.

Пути решения: доработать совместную организацию дежурства в школе (в начальных классах), формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело, вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий; создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых. В этом году профессиональное самоопределение проходило через проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?», анкетирование интересов (занятия, которые нравятся), индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации, были проведены классные часы с профессиональной направленностью: «Путешествие по океану профессий», «Карьера и образование», «Знание и карьера». В среднем звене проходила тематическая беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». В течение года было проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям): «Сто дорог – одна твоя»; « Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни? »

Положительный результат: большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через мастер-классы, которые проводит городской музей, где ребята пробуют себя в некоторых профессиях на деле.

Проблемное поле: низкий интерес учащихся начальных и 5-7 классов.

Пути решения: важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу группы классных руководителей; так же разнообразить систему профинформирования - через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования;

Профилактическая работа: работа проводилась по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и преступлений,
- профилактика буллинга (травли),
- профилактика наркомании, употребления ПАВ,
- профилактика распространения субкультур деструктивной направленности, развития неприятия идеологии террористической и экстремистской деятельности,
- профилактика Интернет безопасности,
- профилактика суицидального поведения,
- деятельность школьных служб медиации.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составлялись списки; велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты. Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. В школе был организован единый день профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Была предоставлена возможность откровенно поговорить с социальным педагогом и школьным психологом. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспектором Березиной А.В. Школа оказывает своевременную помощь в разрешении различных конфликтов, дает рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществляет правовую, психологическую помощь. Участие в Совете по профилактике происходит системно, в течение всего года рассматриваются персональные дела, проводится работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. Изучаются и анализируются сигналы классных руководителей и учителей-предметников, состояние дисциплины и успеваемости детей с целью выбора мер профилактики и степени привлечения внимания и информирования родителей.

Система профилактической работы в школе осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая, профилактическая, просветительская, консультативная деятельность:

- В начале учебного года проводится диагностика личностных особенностей учащихся, их семей, и вновь зачисленных детей. Классными руководителями на начало, и конец учебного года составляются акты обследования и характеристики на всех детей «группы риска», семей, состоящих на учёте, опекаемых и приёмных детей.
- Учащиеся, склонные к совершению правонарушений, привлекаются в различные кружки, секции.

- В течение учебного года проводились беседы по классам с привлечением сотрудников МО МВД «Енисейский», на такие темы: «О недопустимости вступления несовершеннолетних в группы деструктивной направленности. Безопасность в сети интернет»; беседа «Недопустимость пропусков уроков без уважительной причины. Разъяснение ответственности за нарушение комендантского часа»; беседа «о вреде алкоголя на организм подростка». Разъяснена ответственность за потребление алкоголя» и т.д. Также проводились индивидуальные беседы и консультации о социально одобряемом поведении с учащимися-правонарушителями и учащимися, склонными к совершению правонарушений. Показывались видеоролики.

- С целью психолого – педагогической профилактики проводятся различные акции, мероприятия, классные часы, например: «Неделя психологии», «День правовых знаний», акция «Спорт- как альтернатива пагубным привычкам» и др., к участию в которых привлекаются все учащиеся школы;

- Совместные рейды с органами системы профилактики с целью раннего выявления семейного неблагополучия, обследования жилищных условий подростков и проверки их занятости в вечернее время.

- Работа школьной службы медиации, с целью устранения причин противоправного поведения учащихся, разрешение конфликтной ситуации.

- Проведение инструктажей для педагогического состава по профилактике правонарушений и безнадзорности н/л.

В результате всей профилактической работы, несовершеннолетних, совершающих насильственные действия и противоправные деяния в школе и прилегающие к ней территории, выявлено не было.

В школе ведутся мониторинги:

- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ;

- учет несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете;

-снятие с профилактического учета несовершеннолетних в связи с исправлением;

-совершение несовершеннолетними правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;

-случаи травли (буллинга);

-случаи суицида, суицидального поведения среди обучающихся;

-организованный досуг, внеурочная занятость, занятость в ДО, состоящих на профилактическом учете;

-включенность обучающихся в воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

-деятельность школьных служб медиации.

Профилактическая работа в школе ведется в системе, мероприятия программ, планов профилактической деятельности включены в рабочие программы воспитания, ведутся по трем направлениям: работа с учащимися, с родителями, с педагогами.

Мониторинг учета несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, проводится ежемесячно и позволяет осуществлять раннюю профилактику противоправных деяний, правонарушений, преступлений. Систематически пропускает уроки в школе (без уважительной причины) один обучающийся. С ним, с его семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа, были оповещены органы и учреждения муниципальной системы профилактики. Но ситуация не меняется.

Ежегодно в октябре проводится краевое социально-психологическое тестирование подростков в возрасте от 13 до 18 лет, целью которого является выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность подростка к аддиктивному поведению.

С целью профилактики наркомании, пресечения употребления ПАВ и др. наркотических веществ подростками в школе проводится совместно с сотрудниками МО МВД «Енисейский», следующая профилактическая, разъяснительная работа с родителями и учащимися:

- беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних за приобретение, хранение и сбыт наркотических средств», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление и незаконный оборот наркотических веществ»;
- профилактические беседы и классные часы на темы: вред курения эл. сигарет, табачных изделий с 1-11 класс;
- на школьном сайте размещены памятки об опасности употребления – наркотических веществ, табачных изделий;
- в классных группах и канале школы «Viber» и «Telegram» размещена информация о вреде эл. сигарет, наркотических веществ и др.;
- проведение профилактических мероприятий для всей родительской общественности по вопросам воспитания детей;

За текущий год подростков, потребляющих ПАВ не выявлено. Но растет количество подростков, употребляющих электронные сигареты, считая, что они не наносят вреда, как обычные сигареты. Ежедневно на пришкольной площадке фельдшером в этом учебном году проводились «Минутки здоровья». Беседы были и о ПАВах. За время бесед ребята выяснили, что такое ПАВ, как формируются зависимости, что такое СПАЙС, как действует курение на весь организм, познакомились с последствиями употребления ПАВ. Фельдшер показывала презентации, отвечала на вопросы ребят. Необходимо усилить работу в данном направлении с привлечением специалистов органов системы профилактики города, в том числе медицинских работников. Планируем разработать и реализовывать планы совместной работы со специалистами здравоохранения.

Профилактическая работа осуществляется и с родителями через:

общешкольные и классные родительские собрания, в том числе с привлечением инспекторов ОДН, педагога-психолога, социального педагога, в ходе которых раскрываются вопросы по Интернет-безопасности, обращается внимание на обязательный контроль родителей за посещением сайтов детьми, предлагаются практические рекомендации, как установить фильтры, запрет на посещение сайтов террористической, экстремистской, деструктивной направленности: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Интернет-безопасность несовершеннолетних» (знакомство с группами смерти, АУЕ, Колумбайн и др., запрещенными на территории России), «Особенности подросткового возраста», «Детская агрессивность и ее причины», «Экстремизм и подросток. Как не стать жертвой преступления», «Интеграция

разнотипной информации в сети Интернет», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве».

Работа по профилактике суицида в школе проводится не только с учащимися, но и с педагогами, и с родителями. Для этого на учебный год разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.

Задачи общей профилактики суицида: повышение групповой сплоченности детских и педагогического коллективов, оптимизация психологического климата. Они реализуются в течение года в следующих мероприятиях: диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата; тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах; групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов; а также другие мероприятия для оптимизации психологического климата (акции, психологические игры, конкурсы). На этапе общей профилактики отдельных мероприятий, посвященных тематике самоубийств, нет. Все проводимые на этом этапе мероприятия направлены на содействие адаптации ребенка и взрослого в школе. В целях эффективной физической адаптации наша школа соблюдает режим учебного процесса с учетом возрастных особенностей, рассадку детей в классе с учетом рекомендаций врача, организует питание в школе.

В течение года были разработаны и изготовлены социальным педагогом и педагогом-психологом информационные листовки и памятки для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся. В своей работе классные руководители используют презентации: «Рекомендации педагогам и родителям – профилактика суицида у детей и подростков»; «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»; методические материалы, размещенные на официальном сайте министерства в сети Интернет: «Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школе», «Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся», «Методические материалы по профилактике девиантного поведения подростков». Педагогом-психологом в первом полугодии были проведены диагностики для педагогов школы: «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе», «Стиль педагогического общения», «Самочувствие, активность, настроение».

Для родителей были размещены социальные видеоролики в классных группах (Viber, WhatsApp): «Детский суицид», «Про барашка»; памятки: «Подростковый суицид», «Признаки буллинга в классе», «Кибербуллинг: что делать родителям?», «Суицид возможно предотвратить!», презентация «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет». Для родителей на сайте школы размещены информационно-методические материалы (во вкладке «Профилактическая работа»).

Для обучающихся проводятся традиционные мероприятия:

- уроки медиабезопасности: «Безопасный Интернет», «Виртуальные знакомства», «Медиаграмотность», «Я реальный!».

- классные часы, тематические беседы: «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Давайте жить дружно!», «Буллинг, как стадный допинг», «Безопасное поведение», «Что такое агрессия?», «Добро против насилия», «Предупреждение насилия и жестокости в жизни», «Как бороться с конфликтами?».

- конкурсы рисунков и плакатов «Мы против буллинга!», «Территория детства», «Стоп насилию!».

- цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?», «Профилактика насилия в подростковом сообществе», «Стратегии безопасного поведения».

- разработаны памятки для детей: «Как проявляется кибербуллинг?», «Как не стать жертвой буллинга?», «Как защититься от кибербуллинга?», «4 совета жертве кибербуллинга», «Мой стиль - безопасный интернет».

Положительный результат: на учёте в ИДН учащиеся школы не состоят, в правонарушениях не участвовали.

Проблемное поле: снижается ответственность родителей за воспитание детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям.

Внеурочная деятельность.

Главная цель внеурочной деятельности в школе: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности. Основные задачи: - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; - воспитание гражданственности, толерантности и патриотизма; - формирование здорового образа жизни; - содействие интеллектуальному, духовно – нравственному развитию личности учащихся, становлению и проявлению их индивидуальности. Принципы внеурочной деятельности: - принцип вариативности – добровольность в выборе форм и направлений (с этой целью проводилось анкетирование учащихся) - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - принцип креативности – поддержка педагогами творческой активности детей, желание заниматься. - принцип успешности и социальной значимости – направленность на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Направления ВД:

- **спортивно-оздоровительное** (через участие в мероприятиях по плану ВР и школьные объединения)

- **духовно-нравственное** (через участие в мероприятиях по плану ВР и школьные объединения).

- **общекультурное** (через участие в мероприятиях по плану ВР и школьные объединения)

- **общинтеллектуальное** (через участие в мероприятиях по плану ВР и школьные объединения)

- **социальное** (через участие в мероприятиях по плану ВР и школьные объединения)

1. **Спортивно-оздоровительное направление.** Основными задачами этого направления являются: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Спортивно- оздоровительное

направление реализуется через СК, школьные объединения: «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Теннис» и через план воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное направление. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; сохранение базовых национальных ценностей российского общества; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное направление реализуется через план ВР, через школьные объединения: «Юнармия», «Я-гражданин России», ММР.

3. Общекультурное направление. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Это направление реализуется через школьные объединения: «Волшебная кисточка», хор «Радуга», театральную студию «Балаганчик» и через план воспитательной работы. Основной целью объединений является развитие в ребенке природных задатков творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства. Ребята принимают активное участие в различных конкурсах школьного, муниципального и др. уровней и занимают призовые места.

4. Общеинтеллектуальное направление. Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Общеинтеллектуальное направление реализуется через школьные объединения: «Веселая математика», «Интеллектуальные витаминки», «Путешествие по Англии». Ребята участвуют в школьных и муниципальных олимпиадах, в российских и международных конкурсах и показывают хорошие результаты.

5. Социальное направление. Основными задачами являются: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Социальное направление реализуется через школьные объединения: «Друзья природы», «Юные инспектора дорожного движения», «Мир профессий» и через план воспитательной работы. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социально-значимой деятельности положена общественно-полезная деятельность: работа по озеленению класса и школы, профориентационные беседы, выставки поделок и детского творчества, коллективное творческое дело. Кроме этого, обучающиеся посещают кружки в учреждениях дополнительного образования. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе. Действующая оптимизационная модель внеурочной деятельности школы, нашедшая отражение в программе воспитательной работы МБОУ СШ №7, нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и вне учебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы в тесном взаимодействии с различными социальными

партнерами. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты начальных классов технически оборудованы (имеется компьютер, проектор); школа располагает библиотекой, спортивным залом, имеются аудио - видео - аппаратура; спортивный инвентарь. Для проведения встреч, конференций с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется кабинет № 12, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютерами.

Положительный результат: учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, становятся открытыми и способными выражать собственные мысли, учатся принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Проблемное поле:

- недостаточное количество объединений общекультурной направленности.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет Навигатора дополнительного образования города.

Работа классных руководителей.

В школе сформировано и функционирует МО классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают объединения, кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.. На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Почти все классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Много мероприятий было проведено в рамках месячника патриотического воспитания: классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто», просмотр фильмов военной тематики, с последующим обсуждением, проведены тематические беседы и классные часы к дате воссоединения Крыма с Россией: «Путешествие по Крыму», заочная экскурсия «По историческим местам Крыма», «Россия и Крым. Мы вместе!». Проводились профилактические классные часы: «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твое здоровье - в твоих руках», « Дети России против наркотиков»; викторины, конкурсы. По предотвращению ДТП : «Юный пешеход», «Я пешеход и пассажир», «Безопасность детей – забота родителей», «Ребёнок- главный пассажир», « Уроки для детей и их родителей», тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится?», «Кем я хочу стать?», «Все профессии важны, все профессии нужны». Работу школьной группы классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи: совершенствовать работу ученического самоуправления; разнообразить объединения по направлениям; рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через деятельность ученического самоуправления; развитие чувства гордости за свою страну, через сознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого; контроль за работой ученического самоуправления. Скоординировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы. В течение года повышать теоретический и научно-методический уровни подготовки. Самим классным руководителям овладеть современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов воспитательной работы. Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Ещё в 2021 уч.году была написана новая программа воспитания – по модулям, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения. Она является мобильной, корректируемой и изменяемой. С сентября 2022 года в школе был введен для всех классов классный час «Разговор о важном», поднятие флага, пение гимна РФ.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи: совершенствовать работу ученического самоуправления; разнообразить объединения по направлениям; скоординировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности в целом.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников Школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются Совет обучающихся, Родительские советы. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец учебного года в школе обучалось 250 учащихся (+21). Динамический анализ численности учащихся за последние 5 лет показывает небольшое увеличение количества классов-комплектов и количества обучающихся по школе в целом.

Учебный год	всего	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Классов – комплектов
2017-2018	239	111	114	14	11
2018-2019	229	106	110	13	11
2019-2020	250	103	117	30	12

2020-2021	239	105	96	38	11
2021-2022	212	93	98	21	10

Анализ результатов учебного процесса по сравнению с прошлыми учебными годами показал, что успеваемость по школе выросла, а показатель качества знаний не совсем стабилен, но сохраняется в целом в районе 40 - 50%.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2019-2020	99	50
2020-2021	97	43
2021-2022	98	46

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена по всем предметам учебного плана. По результатам ПА 4 учащихся школы (ООО) переведены в следующий класс условно.

В целом обучение и результативность за 2021-2022 учебный год следующие:

	1 кл	2кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Количество учащихся на начало учебного года	22	29	21	23	21	24	22	15	19	0	22
Количество классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Прибыло в течение учебного года	1	0	2	3	1	0	1	0	0	0	0
Выбыло в течение учебного года	2	1	2	3	0	1	1	0	3	0	1
Численность учащихся на конец учебного года	21	28	21	23	22	23	22	15	16	0	21
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	21	28	21	23	22	23	22	15	16	0	21
Закончили на «4» и «5»	0	24	13	11	7	10	8	1	3	0	10
из них отличников	0	4	0	1	1	0	1	0	0	0	4
% качества	0	86	65	48	32	43	36	7	19	0	48
% успешности	100	100	100	100	91	96	96	100	100	0	100
Получили аттестат об основном общем	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0
из них особого образца	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили справку об окончании	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9 кл.												
Получили аттестат о среднем общем	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Получили справку об окончании 11(12) кл.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлено на повторный курс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0
Средняя наполняемость классов	21	28	21	23	22	23	22	15	16	0	21	
Награждены медалями	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ качества обученности по классам показал, что во всех классах % качества снизился, причём в 7 и 8 классах очень существенно, коллективу необходимо разработать особую систему работы с данными классами, направленную на увеличение количественных показателей, повышение успеваемости в данных классах, качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации

В конце учебного года был проведён мониторинг читательской грамотности обучающихся 1-5 классов. Мониторинг показал положительную динамику ЧГ в 2, 3, 5 кл., хороший темп чтения в 1 кл. Но в 4 кл. наблюдается отрицательная динамика к концу уч.года. В текущем учебном году необходимо продолжать работу в данном направлении, подбирать эффективные методы и приёмы, направленные на формирование читательской грамотности, уделить особое внимание 5 кл.

Государственная итоговая аттестация

Результаты ОГЭ:

Русский язык		Математика				обществознание			география			информатика		биология		Англ. язык	
Ср. балл	качество	успешно	Ср. балл	качество	успешно	Ср. балл	качество	успешно	Ср. балл	качество	успешно	Ср. балл	качество	успешность	Ср. б.	Ср. б.	Ср. б.
4	50	94	3	25	81	3	8	83	4	57	100	4	57	100	3	3	4

ЕГЭ

1. Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов

			баллов		
Русский язык	62,75	0	9	9	2
Математика (проф.)	49,42	1	8	5	0
Физика	38,75	1	4	0	0
Химия	56	0	1	1	0
Информатика	52,25	1	1	1	1
Биология	54,5	1	0	1	0
Обществознание	55,42	0	6	1	0
История	36,25	1	4	0	0
Литература	61	0	0	1	0

Итоги 11кл.

	ФИО
Награждены медалями	0
Получили аттестат со ср.б. 5,0	4
Получили справку об окончании школы	0

Результаты КДР в 4кл.:

с целью совершенствования оценки качества образования в 4кл. была организована и проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности. Групповой проект отменён.

В классе 24 чел., работу выполняли 23 обучающихся (96%). Один обучающийся (ОВЗ) отсутствовал. По результатам выполнения КДР 4 учеников, показавших недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, нет (0 %), 1 обучающийся - пониженный уровень (4%), 19 чел. достигли базового уровня (82%), 3 чел. повышенного уровня (13%). В сравнении с краевыми показателями результаты класса выше:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0 %	4,35%	82,61%	13,04%

Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%
------------	-------	--------	--------	--------

В работе по читательской грамотности проверялась сформированность трех групп умений:

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	71,30%	69,63%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,91%	44,94%
Использование информации из текста для различных целей.	37,39%	37,31%

Анализируя результаты класса в КДР 4 по читательской грамотности можно сделать следующие **выводы**:

1. Результаты класса по уровням достижений в целом и по основным группам умений превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся 4 класса школы;
2. Подавляющее большинство учеников 4 класса показали базовый уровень сформированности ЧГ, однако есть учащийся с пониженным уровнем;
3. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения:
 - общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации;
 - нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления;
 - оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.
4. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения различных целей.

КДР по читательской грамотности в 6 классе:

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Уровень достижений		
		базовый	повышенный	ниже базового
2017-2018	13	9	3	1

2018-2019	21	12	9	0
2020-2021	18	10	6	2
2021 -2022	20	11	2	7

По результатам выполнения КДР 6 2 ученика показали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности (10 %), 5 обучающихся - пониженный уровень (25%), 11чел. достигли базового уровня (55%), 2 чел. повышенного уровня (10%). В сравнении с краевыми показателями результаты класса выше:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	10%	25%	55%	10%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Однако, положительным является то, что успешность выполнения КДР 6 в классе по основным группам умений выше среднего значения по краю:

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	55%	53%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	43%	35%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	34%	27%

Успешность выполнения заданий КДР 6 по предметным областям (% от максимального балла):

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	35%	40%
	Математика	44%	31%
	История	43%	36%
	Русский язык	49%	39%

Успешность выполнения заданий КДР 6 по трем предметным областям (кроме естествознания) также превышает краевые значения.

ККР по математике в 7 классе:

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Уровень достижений		
		базовый	повышенный	ниже базового
2017-2018	35	28	6	1
2018-2019	9	7	2	0
2020-2021	17	9	5	3
2021-2022	15	11	2	2

Средний процент выполнения диагностической работы по математической грамотности в 7кл. школы составил 43,20%, что выше показателя по региону.

2. Освоение компетентностных областей (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	44%	35%	79,05%	18,52%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Успешность выполнения заданий по этой группе проверяемых умений у обучающихся 7 класса выше, чем в регионе:

- умение «формулировать ситуацию математически» в среднем на **16%**
- умение «применять математические понятия, факты, процедуры» на 7%
- умение «интерпретировать/оценивать математические результаты» на **42%**
- умение «рассуждать» на 6%

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный.**

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших учебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность. Таких учащихся в классе двое, причём, оба ученика являются периодически условно переведёнными, имеют серьёзные трудности в освоении многих предметов.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	13,33%	73,33%	13,33%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Основные выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что большинство учащихся достигли базового уровня освоения математических умений. 2 чел. имеют повышенный уровень.

2. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что компетентностные области учащимися класса освоены на достаточном уровне, особенно «интерпретировать/оценивать математические результаты». Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги в системе включают задания по формированию математической грамотности.

ККР по естествознанию в 8 классе:

2018-2019гг	Кол-во выполнявших работу	Уровень достижений		
		базовый	повышенный	ниже базового
2018-2019	30	18	7	5
2019-2020	16	5	5	6
2020-2021	18	15	0	3
2021-2022	11	4	7	0

По результатам выполнения КДР8 4 ученика показали сформированность естественно-научной грамотности на базовом уровне (36%), 7 человек показали повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности (64%).

В сравнении с краевыми показателями результаты класса выше:

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 класс	00,00%	36,36%	63,64%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Если сделать анализ по уровням сформированности 3-х групп умений в 8-м классе, то обучающиеся продемонстрировали более высокий процент сформированности 1 группы умений (Научное объяснение явлений); и немного ниже процент сформированности 2 группы умений (Применение методов естественно-научного исследования) и 3 группы умений (Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Успешность выполнения КДР 8 в классе по основным группам умений выше среднего значения по краю:

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Научное объяснение явлений	77,27 %	48,83 %
Применение методов естественно-научного исследования	63,64 %	34,05 %
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	62,73 %	48,16 %

Анализируя результаты класса в КДР по естественно-научной грамотности можно сделать следующие **выводы**:

1. Результаты класса по уровням достижений в целом и по основным группам умений превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса школы;
2. В классе нет учеников с уровнем достижений ниже базового, подавляющее большинство учеников 8 класса показали повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

В соответствии с рекомендациями, содержащимися в аналитических справках по результатам КДР, проведённых в 4,6,7 и 8кл., были приняты следующие меры:

КДР 4:

1. Спланированы и проведены работы по использованию электронного банка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (с пом. банка заданий на <https://fg.resh.edu.ru>).
2. Проведён школьный мониторинг читательской грамотности учащихся 4 кл. в конце учебного года.

КДР 6

1. Спланирована и проведена работа по использованию электронного банка заданий, направленного на формирование функциональной грамотности, в том числе математической грамотности.

КДР 7 и КДР 8:

Результаты КДР обсуждались на методических заседаниях учителей математики и учителей естественных наук (география, химия, биология, физика), был проведён разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения обучающихся.

Общие решения, направленные на эффективность и результативность КДР:

1. Использовать для формирования функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
2. При планировании содержания уроков в 2022-23 уч.году включить в тематическое планирование рабочих программ по предметам виды деятельности учащихся, направленные на устранение низкого уровня сформированности определённых умений (в соответствии с результатами КДР).

ВПР:

Участие 4-8 классов в **ВПР** является обязательным, но в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой работы были перенесены с весны на осень 2022г.

В целях повышения функциональной грамотности обучающихся, организационного и методического сопровождения работ по введению обновленных ФГОС НОО и ООО была организована работа по использованию «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» в 5-9кл. Приняли участие в исследованиях 79чел. (37%). Высокие результаты показали 18 чел./ 23%, средние – 49\ 62%.

Таким образом, исходя из представленной аналитической информации, в 2022-2023 учебном году будет продолжена работа над следующими задачами учебной деятельности:

- Продолжить мониторинг образовательных результатов учащихся;
- Стабилизировать показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам и по предметам;
- Спланировать работу, направленную на увеличение качества обученности учащихся 8 и 9 классов;
- Планировать и осуществлять индивидуальную работу с учащимися, направленную на повышение качества знаний и успеваемости отдельных категорий обучающихся школы.
- Продолжить и улучшить мониторинг читательской грамотности.

Все эти задачи должны быть направлены на реализацию главной **цели школы** – создание и развитие условий обеспечения качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа закрепила кабинеты за классами; использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

9 класс						11 класс				
Выпуск (к-во)	10 класс	ССУЗ	ПТУ	УКП	Дома	Выпуск (к-во)	ВУЗ	ССУЗ	Работа	Другое
16	14	0	1	1	0	21	15	6	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МД осуществлялась по плану, в соответствии с общей методической темой школы «Самообразование как условие профессионального становления педагогов и повышения качества образования в школе»

Направления МД:

1. Самообразование педагогов через реализацию ИОП.
2. Создание условий для обобщения и обмена опытом педагогами нашей школы, повышения профессионального мастерства.
3. Осуществление деятельности педагогических кадров в аттестационный и межаттестационный периоды.

В школе 19 педагогов. 17 из них со стажем от 10 лет. По результатам аттестации 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую. Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 чел. пока без категории.

Таблица 1

№		Кол-во и процент
1	Образовательный уровень:	
	- высшее	16/ 84
	- средне-специальное (педагогическое)	2/ 11
	- незаконченное высшее	1/ 5
2	Стаж:	
	- до 1 года	1/ 5
	- до 5 лет	0
	- до 10 лет	1/ 5
	- до 20 лет	5/ 26
	- свыше 20 лет	12/ 63

3	Возраст:	
	- до 30 лет	2/ 11
	- до 40 лет	3/ 16
	- до 50 лет	6/ 32
	- свыше 50 лет	8/ 42
4	Уровень квалификации:	
	- высшая категория	5/ 26
	- первая категория	12/ 63
	- соответствие занимаемой должности	1/ 5
	- без аттестации	1/ 5

- 1) В 2021-22 уч. году инновациями в школе стали индивидуальные образовательные маршруты педагогов - ИОМ. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ были разработаны мероприятия по формированию единой системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и региональной дорожной карты. По результатам работы большинством педагогов нашей школы ИОМы были выставлены на региональной платформе «Эра Скоп»
- 2) В 2022 г. педагоги активно продолжали распространение своего педагогического опыта через различные формы участия:

Таблица 2

Достижения педагогов на муниципальном, региональном и федеральном уровне

ФИО, должность	Область достижений	Уровень	Год	Результат
Констанц Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Словарный урок» - 2021.	всероссийский	2021	Сертификат участника
	Литературный конкурс среди работников образования «Всё, что сердцу дорого»	региональный	2021	победитель
	фото-конкурс «Ценный кадр» в номинации «Мой день на планете Земля» и «Ценный кадр».	Международный	2021	Дипломы за 1 место
	проект «Марафон по функциональной грамотности» на сайте ЯндексУчебник)	всероссийский	2021	участник
	Федеральный проект патриотического воспитания школьников России «Воспитавай-патриота.РФ»	всероссийский	2021	участник
	II Всероссийская	всероссийский	2020	слушатель

	конференция «Десятилетие детства: достижения, проблемы, перспективы»			
	Всероссийская конференция в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»	всероссийский	2020	слушатель
	Всероссийская НПК «Инклюзивное образование в эпоху новой реальности»	всероссийский	2020	слушатель
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	2021	победитель
	Международный конкурс «Наш русский язык»	региональный	2021	Диплом 2 степени
	конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022».	Международный	2021	Диплом призёра
	Конкурс учебных предметов «Вкупе» (учебно-предметное направление – литература, номинация – очерки и эссе).	Международный	2021	Диплом победителя
	Общественно-политическая газета города Енисейска и Енисейского района «Енисейская правда»	муниципальный	2022	печать рассказа «Поплачь по-русски».
	Первый межрегиональный конкурс «Лучший работник образования Красноярского края – 2022»	межрегиональный	2022	Размещение портфолио
Чернышева Оксана Павловна, учитель биологии, химии, географии	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»	всероссийский	2022	Выступление
	Олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» (биология)	всероссийский	2021	участник
	VI Региональная Школа «Учитель года Красноярского края»	краевой	2021	слушатель

	IV Краевая научно-практическая конференция «Индивидуальные образовательные траектории и развитие детской одаренности: вызовы, идеи, практики»	краевой	2021	слушатель
	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания дисциплин естественнонаучного цикла»	всероссийский	2021	Публикация статьи «Использование натуральных объектов на уроках биологии как средство формирования учебных умений и навыков»
	Открытый методический день МБОУ СШ № 7 по внеурочной деятельности	муниципальный	2021	провела занятие по внеурочной деятельности детского объединения «Друзья природы»
Мирошниченко Виктория Владимировна, учитель начальных классов	Открытый методический день МБОУ СШ № 7 по внеурочной деятельности	муниципальный	2021	Провела занятие по внеурочной деятельности «Куда исчезли ласточки?»
	«Учитель года-2021»	муниципальный	2021	Участник
	Фестиваль педагогических практик по формированию функциональной грамотности	муниципальный	2021	Участник
	конкурс «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	региональный	2022	составление и проведение занятия
Белоконова С.В., зам.директора по УМР	Семинар «Учимся разрабатывать ИОМ»	муниципальный	2021	выступление
	Онлайн – семинар «Содержание и организация педагогической супервизии для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников»	муниципальный	2021	слушатель
	Семинар «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ»	муниципальный	2022	выступление
Острикова Наталья	VI Краевой педагогический форум «Психолого-	краевой	2021	Участие/ ZOOM

Алексеевна. зам.директора по ВР	педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ»			
	межрегиональная общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника: лучший педагогический опыт и практика»	краевой	2021	Участие/ ZOOM
	II Всероссийская конференция «Десятилетие детства: достижения, проблемы, перспективы»	всероссийский	2021	слушатель
	Всероссийская конференция в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»	всероссийский	2021	слушатель
	Всероссийская НПК «Инклюзивное образование в эпоху новой реальности»	всероссийский	2021	слушатель
	Семинар «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса: Цель и задачи воспитания. Основные направления самоанализа ВР»	региональный	2020	слушатель
	Краевой онлайн-семинар «Портал школьных музеев – ресурс организации музейного образовательного пространства»	региональный	2021	слушатель
Усольцева С.Н., социальный педагог	II Всероссийская конференция «Десятилетие детства», проблемы, перспективы.	всероссийский	2021	Диплом победителя
Чипакова О.И., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	всероссийский	2022	
Кирьянов А.В., педагог-организатор, учитель ОБЖ	«Лучший педагог по обучению основам БДД - 2020» Номинация «Авторские программы, открытый урок, мастер-класс, рабочая программа по обучению основам без опасного	региональный	2021	победитель

	поведения на дороге»			
Кирьянова М.В., директор, учитель информатики	III Региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	региональный	2021	участник
	Краевой фестиваль технологических идей Площадка «Ярмарка проектных идей по направлениям «Предпринимательство», «Урбанистика» Всероссийского конкурса «Высший пилотаж»	региональный	2021	Участник с сообщением по теме «Как трансформировалось понятие «проектная деятельность» в школьном образовании за последние 10 лет?»
	XVI Форум управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности»	региональный	2021	Прохождение стажировки
	XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития и современность образования: принципы и способы построения»	всероссийский	2021	слушатель
Медведчикова С.П., учитель начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»	всероссийский	2020	слушатель

Сопровождение педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды осуществлялось в соответствии с планом методического сопровождения педагогических кадров, перспективным планом повышения квалификации педагогов и включало организацию аттестации педагогов, а также повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации.

В прошлом учебном году успешно прошли аттестацию на I категорию Усольцева С.Н. (как соц.педагог), Кирьянов А.В. (как учитель ОБЖ), на высшую категорию Белоконова С.В.

Все программы семинаров и курсов повышения квалификации, в которых принимали участие педагоги, соответствуют потребностям образовательной программы учреждения и самих педагогов. Перспективный план ПК на учебный год не был реализован полностью, т.к. в силу объективных причин заявки на КПК по обновлённым ФГОС по некоторым предметам не были удовлетворены. Данные курсы включены в заявки на второе полугодие 2022г.

Повышение квалификации

№	Наименование программы	ФИО педагогов /предметная область	Наименование программы / Уровень (где)	Форма (очная, заочная). Сроки
1.	Курсы повышения квалификации (свыше 72 ч.) + треки+ШСУ	Констанц Н.А./ русский язык и литература	Школа современного учителя русского языка/ 100ч./ ФГАОУ ДПО г.Москва	заочная/ 20.09 – 10.12.21
		Чернышева О.П./ биология	Трек «Естественно - научная грамотность»/ 120ч./ ЦНППМ	заочная/ 2021
		Чипакова О.И., Медведчикова С.П./ начальные классы	Современные образовательные технологии в начальной школе/ 144ч./ АО «Академия просвещения» г.Москва	заочная/ 25.10 – 27.11.2021
		Мирошниченко В.В./ русский язык	Трек «Предметные результаты и читательская грамотность»/ 2 модуля/ 90ч.	заочная/ 15.09 – 15.10. + декабрь 21г.
2.	Краткосрочные курсы повышения квалификации (менее 72ч.)	Белоконова С.В.	ЕГЭ на высокий балл. Эффективные технологии обучения обществознанию/ 40/ КИПК	заочная/ 29.11 – 18.12.21
		Кириянов А.В.	Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ/ 16ч./ КИПК	15-29.03.22
		Белоконова С.В.	Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ/ 16ч./ КИПК	04.03 – 28.03.22
		Федотова Н.А., Рябых Г.Н., Рябых Н.В., Чернышева О.П.	Подготовка организаторов ППЭ	заочная/ 16.05 – 19.05. 2022
		Белоконова С.В.	Подготовка руководителей ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)	заочная/ 18.05. 22
		Чипакова О.И., Князева О.В., Усольцева С.Н., Федотова Н.А., Медведчикова С.П.	Трек «Педагог-оценщик»/ 64ч./ 2 модуля/ ЦНППМ	заочная/ февраль-апрель 2021
		Кузнецова Т.И./	Трек «Предметные результаты и читательская грамотность»/ 1	заочная/ 15.09 –

		русский язык	модуль/ 45ч.	15.10.21
4.	Курсы повышения квалификации по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО	---		
5.	Переподготовка (от 250ч.)	Белоконова С.В./управление ОО	Организация менеджмента в образовательной организации/600ч./ ООО «Инфоурок»	Заочная/ 20.12.21 – 25.05.22
6	Курсы повышения квалификации (72ч.)	Чернышева О.П./биология	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии/ ФГАОУ ДПО г.Москва	Заочная/ 20.09 – 09.11.21
		Рябых Г.Н./физическая культура	Специфика урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии/ КИПК	Заочная/ 25.10 – 27.11.21

В течение учебного года осуществлялись мероприятия дорожной карты по реализации региональных проектов НП «Образование» на уровне школы по направлениям: Современная школа, Успех каждого ребёнка, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего. Велся мониторинг показателей и мероприятий согласно установленным срокам. Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению системы наставничества в школе и дорожная карта по реализации школьной программы «Управление качеством образования в МБОУ СШ №7» на 2022-2024 годы.

Исходя из представленной аналитической информации актуальным является сохранение следующих задач методической деятельности:

1. Продолжить работу по самообразованию педагогов через реализацию ИОМ .
2. Создавать условия для обобщения и обмена опытом педагогами нашей школы, повышения профессионального мастерства.
3. Оказывать методическую помощь педагогам со стороны администрации через сопровождение в аттестационный и межаттестационный периоды.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 11253 единицы;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 7264 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций.

Поступило в течение года 670 единиц (учебники).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

Зарегистрировано 209 пользователей библиотеки, посещаемость библиотеки — 1473.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой и рабочим местом учителя

Имеются:

- специализированные кабинеты (информатики, физики и химии)
 - спортивный зал,
 - библиотека,
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения);
 - медицинский кабинет;
 - административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УМР и ВР;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Обучающие имеют доступ к средствам обучения, сети Интернет во второй половине дня в присутствии педагогов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Изучение уровня удовлетворенности качеством оказания муниципальных услуг представлена в виде свода по анкетам. В опросе приняло участие 49 человек.

Сводный лист анкеты:

наименование раздела анкеты	
наименование вопроса анкеты	итоговые данные (количество)
I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	
1. Оцените уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями	
а) удовлетворительный	43

б) неудовлетворительный	1
в) затрудняюсь ответить	5
2. Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота):	
а) удовлетворительный	46
б) неудовлетворительный	2
в) затрудняюсь ответить	1
3. Оцените уровень обеспеченности учебных кабинетов мебелью:	
а) удовлетворительный	49
б) неудовлетворительный	0
в) затрудняюсь ответить	0
4. Оцените уровень благоустройства школьной территории:	
а) удовлетворительный	39
б) неудовлетворительный	5
в) затрудняюсь ответить	5
5. Оцените уровень организации школьного питания:	
а) удовлетворительный	46
б) неудовлетворительный	1
в) затрудняюсь ответить	2
6. Оцените уровень организации отдыха обучающихся в каникулярный период:	
а) удовлетворительный	45
б) неудовлетворительный	2
в) затрудняюсь ответить	2
7. Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в учреждении:	
а) удовлетворительный	47
б) неудовлетворительный	1
в) затрудняюсь ответить	1
II. Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения	
1. Как Вы считаете, соответствует ли уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени	
а) полностью соответствует	38

б) в основном соответствует	10
в) затрудняюсь ответить	1
2. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями	
а) взаимоотношения ограничиваются только занятиями	45
б) отношения носят неформальный характер	4
в) чаще всего отношения носят конфликтный характер	0
г) затрудняюсь ответить	0
3. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе	
а) доброжелательные, дружеские	
б) безразличные, каждый сам по себе	44
в) натянутые, конфликтные	3
г) затрудняюсь ответить	2
4. Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов:	
а) скорее да	47
б) скорее нет	0
в) затрудняюсь ответить	2
5. Оцените качество дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.), организованных на базе школы:	
а) удовлетворительный	43
б) неудовлетворительный	1
в) затрудняюсь ответить	5
III. Возможность получения информации о работе школы	
1. Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы:	
а) да	45
б) нет	3
в) затрудняюсь ответить	1
2. Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой:	
2.1. о правилах приема, комплектовании классов	
а) удовлетворительный	47
б) неудовлетворительный	0

в) затрудняюсь ответить	2
2.2. об организации учебно -воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы)	
а) удовлетворительный	49
б) неудовлетворительный	0
в) затрудняюсь ответить	0
3.3. о достижениях учащихся	
а) удовлетворительный	48
б) неудовлетворительный	0
в) затрудняюсь ответить	1
IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством	
1.Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг, предоставляемых учреждением:	
а) удовлетворительный уровень	48
б) неудовлетворительный уровень	0
в) затрудняюсь ответить	1
2. Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги:	
а) да	0
б) нет	49
3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых муниципальных услуг	
3.1. «реализация основных общеобразовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования»	
а) скорее да	49
б) скорее нет	0
в) затрудняюсь ответить	0
3.2. «предоставление питания»	
а) скорее да	46
б) скорее нет	1
в) затрудняюсь ответить	2
3.3. «реализация дополнительных общеразвивающих программ»	
а) скорее да	41

б) скорее нет	0
в) затрудняюсь ответить	8
3.4. «организация отдыха детей и молодежи»	
а) скорее да	40
б) скорее нет	0
в) затрудняюсь ответить	9

Вывод: уровень качества предоставления услуг - **хороший**.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49,42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		16 (7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			16
— высшим педагогическим образованием			16
— средним профессиональным образованием			2
— средним профессиональным педагогическим образованием			2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			4 (22%)
— первой		13 (72%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			1 (5%)
— больше 30 лет		4 (22%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			2 (11%)
— от 55 лет		3 (17%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (39%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда	единиц	33	

в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,06

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.