


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова

« 14 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

 М.В. Кирьянова

Приказ № 01-11- 

От « 14 » августа 2017



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №7»

г.Енисейска Красноярского края

Рабочая программа по учебному предмету

Биология

основное образование

8-9 классы

Срок реализации программы: 2 года

ФИО разработчика: Чернышева О.П., учитель биологии, химии и географии

Год составления: 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального, общего, среднего (полного) образования на базовом уровне по биологии, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 №03-1263, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Годовой объём учебного времени, отведённого на курс, рассчитан в соответствии с базисным учебным планом, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Программно-методическое обеспечение программы планируется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России №2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год».

Место предмета в базисном учебном плане

Роль и место учебного предмета «Биология» в федеральном базисном учебном плане

В 2016-2019 учебном году преподавание биологии в общеобразовательных учреждениях области осуществляется на основе принципов, определенных Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, национальным проектом «Образование», образовательными инициативами «Наша новая школа». Современное качество образования предполагает не только усвоение обучающимися суммы знаний, умений и навыков, но и формирование ключевых компетентностей. Научно-технический прогресс и развитие промышленных технологий в нашей стране требуют молодых специалистов. Многие технические и медицинские специальности, престижные профессии стилистов, парикмахеров, фармацевтов и другие профессии связаны с биологической наукой. В стране сотни тысяч выпускников ежегодно сдают экзамен по биологии в формате ЕГЭ. Поэтому на учителей биологии возлагается большая ответственность по подготовке учащихся к поступлению в профессиональные и высшие учебные заведения. Запросы общества и родителей вынуждают образовательные учреждения уделять особое внимание естественным наукам, профессиональной ориентации учащихся и повышению качества школьного образования в целом для дальнейшего личностного успеха наших выпускников. В федеральном компоненте БУП определено количество учебных часов на преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При этом установлено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный компонент базисного учебного плана не предполагает изучение в начальной школе самостоятельного курса биологии. Сведения о живой природе включены в обязательный минимум содержания курса «Окружающий мир».

В рамках основного общего образования на изучение биологии в 8 классе – 70 ч., в 9 классе – 70 ч..

Класс	Школьный курс биологии	Количество часов
8	Человек и его здоровье.	70
9	Общая биология	70

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Цели предмета

Обучающие цели:

- усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;
- формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- развитие знаний об основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным

оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие цели:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные цели:

- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Задачи предмета

- формирование у школьников представлений: о живой природе в единой картине мира, о многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, об общих закономерностях развития живой материи;
- усвоение учащимися важнейших классических и современных достижений биологии, научного метода познания применительно к живым системам;
- усвоение учащимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека;
- воспитание у учащихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам, обучение прогнозированию результатов своего воздействия на окружающий мир, формирование у школьников экологического стиля мышления, что должно выработать бережное отношение к природе, отношение к жизни как наивысшей ценности на Земле, в том числе к здоровью и жизни самого человека;
- приобретение учащимися знаний о применении биологических законов и закономерностей в повседневной деятельности человека и для формирования навыков здорового образа жизни;
- формирование умений и навыков, необходимых для самообразования или продолжения образования, подготовка учащихся к самостоятельному выбору будущей профессии.

Общеучебные умения/навыки

- Организация учебного труда – от выполнения школьниками внешне выраженных действий (подготовить рабочее место, выполнить требования гигиены умственного труда) сделан переход к овладению структурой учебной деятельности, к использованию формируемых умений и навыков в учебной, трудовой и общественной деятельности. Исключительное значение при этом приобретает своевременное обучение школьников осмыслению, а затем и самостоятельной постановке учебных задач, умению планировать выполнение задания, выбирать наиболее рациональные способы его решения. По окончании работы необходимо тщательно проверить ее, определить, насколько хорошо она выполнена и что конкретно надо учесть в дальнейшем для ее совершенствования.
- Работа с книгой, с другими источниками учебной информации - специально выделен в подгруппу процесс чтения, на котором необходимо обращать внимание

при преподавании всех дисциплин на всех этапах обучения. Особую подгруппу составляет работа с учебником как основной и специфической разновидностью книги. Следующая подгруппа – работа с текстами, воспринимаемыми на слух, и аудиовизуальными источниками; последняя – выработка библиотечно-библиографических умений и навыков. Введение в каждый урок активного чтения, разнообразных видов работы с учебником и дополнительной литературой должно быть методически оправдано и подготовлено. На уроках учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно добывать знания из различных источников.

- Воспитание культуры устной и письменной речи учащихся – в определенной степени представляет собою показатель результатов обучения и самообразования школьника.
- Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы на применение знаний; учиться вести диалог в целях получения новой информации; владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал из различных источников; составлять характеристики (индивидуальные, групповые, сравнительные).
- Отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением; вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; связно излагать материал из нескольких источников, включая и экранно-звуковые средства, по самостоятельно составленному плану; пользоваться свернутыми формами ответа (план, тезисы, таблицы, графики); различать и обоснованно выбирать тип ответа.
- Практически использовать следующие основные виды письменных работ; списывание (выписывание цитат), запись под диктовку, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия на ответ, заметка, объявление, протокол, заявление, автобиография; в рабочих записях пользоваться необходимыми сокращениями слов.
- Устанавливать метапредметные связи, делать логические выводы, уметь обобщать и анализировать полученную информацию.

Требования к уровню подготовки учащихся

Человек и его здоровье. 8 класс.

Учащиеся должны знать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляций функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы высшей нервной деятельности;
- функциональное значение высших отделов головного мозга;
- особенности индивидуального развития организма человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека;

- причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах, переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавление условными символами и т. д.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учащиеся должны знать:

- *признаки биологических объектов*: особенности строения и функций клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий, структуры и свойств популяций, экосистемы, биосферы;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ
рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *особенности организма человека*: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, сохранения здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; значение биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родства человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- *изучать биологические объекты и процессы*. Ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах — основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах — органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных данного региона, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: умение находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в

биологических словарях и источниках — значения биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Контроль, учёт, оценка достижений учащихся.

Усвоение биологического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

Формы контроля : тестовые, контрольные работы, практические и лабораторные работы.

Учебно-тематический план:

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» . 8 класс, 70 часов.

№	Раздел	ч	Контрольные, проверочные работы
1	Организм человека. Общий обзор	4	Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №2 Практическая работа №1
2	Нервная система	5	Лабораторная работа № 3 Лабораторная работа № 4
3	Эндокринная система	3	Контрольная работа № 1
4	Опорно-двигательная система	7	Лабораторная работа №5 Лабораторная работа № 6 Практическая работа № 2 Контрольная работа № 2
5	Кровь. Кровообращение	9	Лабораторная работа № 7 Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Контрольная работа № 3
6	Дыхательная система	6	Практическая работа №6 Контрольная работа № 4
7	Пищеварительная система	5	Лабораторная работа №8 Контрольная работа № 5
8	Обмен веществ и энергии	4	Практическая работа № 7
9	Мочевыделительная система	2	
10	Кожа	5	Контрольная работа № 6

11	Органы чувств. Анализаторы	6	Контрольная работа № 7
12	Поведение и психика.	6	
13	Индивидуальное развитие организма	4	
14	Человек как биосоциальный вид	2	Лабораторная работа № 9
	Промежуточная аттестация	1	
	Итоговый урок	1	
	Итого	70	Контрольных работ-6 Лабораторных работ -9 Практических работ -7

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» . 9 класс, 68 часов.

№	Раздел	ч	Контрольные, проверочные работы
1	Введение в основы общей биологии	3	
2	Основы учения о клетке	10	Лабораторная работа № 1 Контрольная работа №1
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5	Контрольная работа №2
4	Основы учения о наследственности и изменчивости	13	Лабораторная работа № 2 Лабораторная работа № 3 Лабораторная работа № 4 Контрольная работа №3
5	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	5	
6	Происхождение жизни и развитие органического мира.	4	
7	Учение об эволюции.	9	Лабораторная работа №5 Контрольная работа №4
8	Происхождение человека (антропогенез)	4	
9	Основы экологии.	12	Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №3

10	Промежуточная аттестация по курсу «Основы общей биологии»	1	
11	Урок обобщение по теме « Основы экологии»	1	
12	Итоговый урок	1	
	Итого	68	Контрольных работ -4 Лабораторных работ – 5 Практических работ - 3

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

8 класс

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов	Параграф	Дата
	Организм человека. Общий обзор	4		
1.	Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	1	1-2	4.09.17
2	Клетка: строение, химический состав, и жизнедеятельность Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки».	1	3	6.09
3	Ткани. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей».	1	4	11.09
4	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Организм - единое целое. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	1	5	13.09
	Нервная система	5		
5	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	46	18.09
6	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы Лабораторная работа № 3 «Изучение изменения размера зрачка»	1	47	20.09
7	Нейрогормональная регуляция	1	48	25.09
8	Спинной мозг	1	49	27.09

9	Головной мозг: строение и функции Лабораторная работа № 4 «Изучение строение головного мозга человека (по муляжам)»	1	50	2.10
	Эндокринная система	3		
10	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	44	4.10
11	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	45	9.10
12	Контрольная работа по теме «Нейрогуморальная регуляция»	1		11.10
	Опорно-двигательная система	7		
13	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего вида отдельных костей».	1	6	16.10
14	Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.	1	7-8	18.10
15	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	9	23.10
16	Строение и функции мышц. Их работа. Лабораторная работа № 6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1	10-11	25.10
17	Нарушение осанки и плоскостопие Практическая работа № 2 «Измерение массы и роста своего организма»	1	12	6.11
18	Развитие опорно-двигательной системы	1	13	8.11
19	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система».	1		13.11
	Кровь. Кровообращение	9		
20	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Лабораторная работа № 7 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».	1	14	15.11
21	Иммунитет.	1	15	20.11
22	Тканевая совместимость и переливание крови	1	16	22.11
23	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	17	27.11
24	Движение лимфы	1	18	29.11
25	Движение крови по сосудам Практическая работа №3 «Измерение кровяного	1	19	4.12

	давления».			
26	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов Практическая работа №4 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	1	20-21	6.12
27	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №5 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений».	1	22	11.12
28	Контрольная работа по теме «Кровь. Кровообращение»	1		13.12
	Дыхательная система	6		
29	Значение дыхания. Органы дыхания	1	23	18.12
30	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	24	20.12
31	Дыхательные движения . Регуляция дыхания. Практическая работа №6 «Определение частоты дыхания».	1	25-26	25.12
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	27	27.12
33	Меры первой помощи при поражении органов дыхания.	1	28	15.01. 2018
34	Контрольная работа по теме « Дыхание»	1		17.01
	Пищеварительная система	5		
35	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения	1	29-30	22.01
36	Пищеварение в ротовой полости. Гигиена зубов. Лабораторная работа №8 «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал»	1	31-32	24.01
37	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	32-33	29.01
38	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.	1	34-35	31.01
39	Контрольная работа по теме « Пищеварение»	1		5.02
	Обмен веществ и энергии	4		
40	Обменные процессы в организме	1	36	7.02
41	Нормы питания Практическая работа № 7 «Определение норм рационального питания»	1	37	12.02

42	Витамины	1	38	14.02
43	Урок – обобщение по теме «Обмен веществ и энергии»	1		19.02
	Мочевыделительная система	2		
44	Строение и функции почек	1	39	21.02
45	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.	1	40	26.02
	Кожа	5		
46	Значение кожи и ее строение.	1	41	28.02
47	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1	42	5.03
48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	43	7.03
49	Уход за кожей и волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви.	1		12.03
50	Контрольная работа по темам «Мочевыделительная система» и «Кожа»	1		14.03
	Органы чувств. Анализаторы	6		
51	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	51	19.03
52	Орган зрения и зрительный анализатор	1	52	21.03
53	Заболевания и повреждения глаз	1	53	2.04
54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1	54	4.04
55	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	55	9.04
56	Контрольная работа по теме «Органы чувств. Анализаторы»	1		11.04
	Поведение и психика.	6		
57	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	56-57	16.04
58	Закономерности работы головного мозга.	1	58	18.04
59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	59	23.04
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1	60	25.04
61	Воля и эмоции. Внимание.	1	61	30.04

62	Работоспособность. Режим дня.	1	62	2.05
	Индивидуальное развитие организма	4		
63	Половая система человека	1	63	7.05
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни передающиеся половым путем.	1	64	14.05
65	Промежуточная аттестация за курс биологии 8 класса. Тестирование	1		16.05
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1	65	21.05
67	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	1	66; 67	23.05
	Человек как биосоциальный вид	2		
68	Человек как биологический вид. Человек как социальный вид. Деятельность человека - глобальный экологический фактор.	1		28.05
69	ЗОЖ - обязательное условие гармоничного развития личности. Лабораторная работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	1		30.05
70	Итоговый урок			

9 класс

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во	Параграф	Дата
	Глава 1. Введение в основы общей биологии	3		
1.	Биология – наука о живом мире.	1	1	6.09.17
2	Общие свойства живых организмов.	1	2	7.09
3	Многообразие форм живых организмов.	1	3	13.09
	Глава 2. Основы учения о клетке.	10		
4	Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток Лабораторная работа №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом».	1	4	14.09

5	Химический состав клетки.	1	5	20.09
6	Белки и нуклеиновые кислоты	1	6	21.09
7	Строение клетки	1	7	27.09
8	Органоиды клетки и их функции	1	8	28.09
9	Обмен веществ и энергии в клетке.	1	9	4.10
10	Биосинтез белков в живой клетке.	1	10	5.10
11	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1	11	11.10
12	Обеспечение клеток энергией.	1	12	12.10
13	Контрольная работа по теме «Основы учения о клетке»	1		18.10
	Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	5		
14	Размножение живых организмов	1	13	19.10
15	Деление клетки. Митоз.	1	14	25.10
16	Образование половых клеток. Мейоз.	1	15	26.10
17	Индивидуальное развитие организмов онтогенез.	1	16	8.11
18	Контрольная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	1		9.11
	Глава 4. Основы учения о наследственности и изменчивости	13		
19	Наука генетика. Из теории развития генетика.	1	17	15.11
20	Основные понятия генетики.	1	18	16.11
21	Генетические опыты Г. Менделя.	1	19	22.11
22	Дигибридное скрещивание.	1	20	23.11
23	Лабораторная работа №2 «Решение генетических задач и анализ составленных родословных».	1		29.11
24	Сцепленное наследование генов и неаллельных генов.	1	21	30.11
25	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1	22	6.12
26	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом.	1	23	7.12
27	Лабораторная работа №3 «Анализ составленных	1		13.12

	родословных».			
28	Наследственная (генотипическая) изменчивость.	1	24	14.12
29	Другие типы изменчивости. Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой».	1	25	20.12
30	Наследственные болезни, сцепленные с полом	1	26	21.12
31	Контрольная работа по теме: «Учение о наследственности и изменчивости».	1		27.12
	Глава № 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	5		
32	Генетические основы селекции организмов.	1	27	11.01. 2018
33	Особенности селекции растений.	1	28	17.01
34	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	1	29	18.01
35	Особенности селекции животных.	1	30	24.01
36	Основные направления селекции микроорганизмов.	1	31	25.01
	Глава 6. Происхождение жизни и развитие органического мира.	4		
37	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1	32	31.01
38	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	33	1.02
39	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1	34	7.02
40	Этапы развития жизни на Земле.	1	35	8.02
	Глава 7. Учение об эволюции.	9		
41	Идея развития органического мира в биологии.	1	36	14.02
42	Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира	1	37	15.02
43	Современные представления об эволюции органического мира.	1	38	21.02

44	Вид, его критерии и структура . Лабораторная работа №5 «Морфологический критерий вида».	1	39	22.02
45	Процесс видообразования.	1	40	28.02
46	Понятие о микроэволюции и макроэволюции.	1	41	1.03
47	Основные направления эволюции.	1	42	7.03
48	Основные закономерности биологической эволюции.	1	43	14.03
49	Контрольная работа по теме «Учение об эволюции»	1		15.03
	Глава 8.Происхождение человека (антропогенез)	4		
50	Место и особенности человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека.	1	44; 45	21.03
51	Этапы эволюции вида Человек разумный. Биосоциальная сущность вида Человек разумный.	1	46-47	22.03
52	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1	48	4.04
53	Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1	49	5.04
	Основы экологии.	13		
54	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1	50	11.04
55	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1	51	12.04
56	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды	1	52	18.04
57	Практическая работа №1 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».	1		19.04
58	Биотические связи в природе Практическая работа №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1	53	25.04
59	Популяция – как форма существования видов в природе.	1	54	26.04
60	Функционирование популяций и динамика ее численности в природе.	1	55	2.05
61	Сообщества	1	56	3.05

62	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1	57	10.05
63	Промежуточная аттестация по курсу «Основы общей биологии» в форме тестирования	1		16.05
64	Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы.	1	58-59	17.05
65	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1	60	23.05
66	Практическая работа №4 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы».	1		24.05
67	Урок обобщение по теме « Основы экологии»	1		
68	Итоговый урок			

Учебно- методический комплект

8 класс

Программа:

Примерная программа по биологии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы. Авторы Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С., Симонова Л.В.

Учебник:

Биология 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш ,М. «Вентана – Граф», 2009г.

Методика:

Поурочные разработки по биологии 8 класс, О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. М., «Вако»,2005г.

9 класс

Программа:

Примерная программа по биологии для основной общеобразовательной школы 6-9 классы. Авторы Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С., Симонова Л.В.

Учебник:

Биология 9 класс И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. М. «Вентана – Граф», 2011г.

Методика:

Поурочные разработки по биологии 9 класс, О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. М., «Вако»,2006г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету Биология

основное образование

8-9 классы

Перечень лабораторных и практических работ 8 класс

№	Тема		Необходимое оборудование
1.	Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки».	1	Микроскопы, готовые микропрепараты животных тканей
2.	Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей».	1	Микроскопы, готовые микропрепараты мышечной, соединительной, нервной и эпителиальной ткани
3	Лабораторная работа № 3 «Изучение изменения размера зрачка»	1	Зеркало, фонарик
4.	Лабораторная работа № 4 «Изучение строение головного мозга человека (по муляжам)»	1	Муляж головного мозга человека
5.	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего вида отдельных костей».	1	Скелет человека, набор костей скелета человека
6.	Лабораторная работа № 6« Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1	Груз 3-4 кг, секундомер
7.	Лабораторная работа №7 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».	1	Микроскопы, готовые микропрепараты крови человека, крови лягушки

8.	Лабораторная работа №8 «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал»	1	Накрахмаленный кусочек бинта, йод, ватные палочки, чашки Петри. Готовый желудочный сок, кусочки мяса
9.	Лабораторная работа № 9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	1	Информационный материал
10	Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	1	Таблица «Внутреннее строение организма человека»
11	Практическая работа № 2 «Измерение массы и роста своего организма»	1	Напольные весы, ростомер
12	Практическая работа № 3 «Измерение кровяного давления».	1	Тонометр
13	Практическая работа №4«Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	1	Секундомер
14	Практическая работа №5 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотоков».	1	Бинт, артериальный и венозный жгуты
15	Практическая работа №6 «Определение частоты дыхания».	1	Секундомер
16	Практическая работа № 7«Определение норм рационального питания»	1	Таблицы калорийности пищевых продуктов

Перечень лабораторных и практических работ 9 класс

№	Тема		Необходимое оборудование
1.	Лабораторная работа №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом».	1	Кожица чешуи луковицы, эпителиальные клетки полости рта человека, микроскопы, предметные и покровные стекла, водные растворы йода, синих чернил, чайная ложка
2	Лабораторная работа №2 «Решение генетических задач»	1	Карточки с задачами по генетике
3	Лабораторная работа №3 « Анализ составленных родословных».	1	Таблица- алгоритм составления родословной

4	Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой».	1	Семена фасоли, измерительная линейка
5	Лабораторная работа №5 «Морфологический критерий вида».	1	Гербарии растений разных видов одного рода , изображения животных из одного рода.
6	Практическая работа №1 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».	1	Таблица с изображением различных типов конечностей насекомых, изображение животных из одного рода, источники дополнительной информации, определители
7	Практическая работа №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1	Изображения животных и растений, грибов
8	Практическая работа №4 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы».	1	источники дополнительной информации