

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

 С.В.Белоконова

« 14 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ №7

 Кирьянова М.В.

Приказ № 01-11- 

От « 14 » августа 2017



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
г. Енисейск Красноярского края**

**Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык
Основное общее образование**

8 класс

на 2017-18 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик : Учитель русского языка и литературы
Кузнецова Татьяна Ивановна

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений, рекомендованной в письме Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263, в основе которой лежит федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Годовой объем учебного времени, отведенного на курс, рассчитан в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.

Программно-методическое обеспечение планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и список литературы; календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах.

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как

«строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние»; глагол;
- слова со значением «количество»; имя числительное;
- слова со значением «признак»; имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака»; наречие;
- слова со значением «признак действия»; наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие»; деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно. В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения:

- 5класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 6класс- 210 часов (6 часов в неделю)
- 7класс-136 часов (4 часа в неделю)
- 8класс- 105 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс-68 часов (2 часа в неделю)

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Программа реализуется на основе использования учебно-методических комплектов:

Русский язык 5-7 классы - Русский язык. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. М.Просвещение, 2006г.

Русский язык 8-9классы - Русский язык. Авторы: : Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. М.Просвещение, 2006г.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- правильно образовывать формы слов;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов;
- проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план (8 класс)

№	Тема, раздел	Кол-во часов	На развитие речи		Контрольные работы
			сочинения	изложения	
Вводный курс.					
1.	Функции русского языка в современном мире	1			

Повторение изученного материала в 5-7 классах					
2.	Повторение изученного материала в 5-7 классах	8	2		
Синтаксис, пунктуация, культура речи					
3.	Словосочетание	3			
4.	Простое предложение	4		1	
5.	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	9		1	1
6.	Второстепенные члены предложения	7		1	1
7.	Простые односоставные предложения.	10	2		1
8.	Неполные предложения	1			
9.	Однородные члены предложения	9	2		1
10.	Обособленные члены предложения	27	2	2	3
11.	Обращения, вводные слова и междометия	11	2		1
12.	Прямая и косвенная речь	5		1	
13.	Повторение изученного материала в 8 классе	7			1
14.	Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования с выполнением ч.В и С	2			1
15.	Резерв	1			
	Итого:	105	10	6	10

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 8 классе (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Предполагаемый результат	Параграф	Дата
	I четверть – ч.				
I.	Функции русского языка в современном мире				
1	Вводный урок о русском языке	1 ИКТ	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, функции русского языка в современном мире.	П.1	4.09
II.	Повторение пройденного в V – VII классах				
2-3	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	2	Знать о системе языка, языковых единицах. Знать основные орфограммы, изученные в 7 классе; предмет изучения фонетики, орфографии	Стр.6-7, П.2	6,7.09
4	Морфемика и словообразование	1	Вспомнить основные принципы морфемного анализа	П.3.	11.09
5	Лексика и фразеология	1	Повторение изученного по лексике и фразеологии	П.4.	13.09
6-7	Морфология	2	Знать о частях речи, их грамматическом значении, морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи	П.5.	14,18.09
8	РР Строение текста и стили речи	1 ИКТ	Знать о стилях речи и строении текста; основных признаках текста.	П. 6	20.09
9	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в V – VII классах»	1	Уметь применять изученные орфограммы		21.09
III.	Синтаксис и пунктуация				
-	Словосочетание				
10-12	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в	3 ИКТ	Знать определение сл/соч., средства связи в сл/соч.,	П.7, стр.38	25,27,28. 09

	словосочетании. Способы связи. Синтаксический разбор сл/соч.		способы связи слов в сл/соч. Уметь вычленять сл/соч из предложения, определять его вид по главному слову	табл.,стр. 41 табл.	
-	<i>Предложение</i>				
13	Строение и грамматическое значение предложений	1 ИКТ	Знать определение предложения как основной единицы языка, употреблять предложения в речи разные по цели высказывания.	П.8.	2.10
14	Интонация предложения	1	Уметь выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	П.9, К.в. с.47	4.10
-	<i>Простое предложение</i>				
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении	П.10.	5.10
16	РР Описание архитектурного памятника как вид текста	1 ИКТ	Знать особенности сочинения-описания. Соблюдать нормы построения текста	Закончит соч-е	9.10
-	<i>Двусоставные предложения</i>				
	Главные и второстепенные члены предложения				
17	Подлежащее	1	Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	П.11.	11.09
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	П.12.	12.09
19,20	Составное глагольное сказуемое	2	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, находить сказуемое в тексте	П.13.	16,18.09
21,22	Составное именное сказуемое	2	Знать основные способы выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, находить сказуемое в тексте	П.14, таблица с. 67	19,23.10
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Уметь находить подлежащее и	П.15, повторит	25.10

			сказуемое, ставить знаки препинания между ними	п.11-15	
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы		26.10
	II четверть				
25	РР Сочинение-описание памятника архитектуры	1 ИКТ	Знать особенности сочинения-описания. Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой.	Закончит соч-е	6.11
-	Второстепенные члены предложения				
26	Дополнение	1	Уметь находить в тексте дополнение, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении	П.16	8.11
27	Определение	1 ИКТ	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений. Определять способы их выражения	П.17	9.11
28	Приложение	1 ИКТ	Знать понятие <i>приложение</i> . Уметь распознавать приложение среди других членов предложения;	П.18	13.11
29,3 0	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	Уметь находить в тексте обстоятельство, ставить вопросы, знать виды обстоятельств, определять роль обстоятельства в предложении	П.19,Стр. 96-97-табл.	15,16.11
31,3 2	Обобщение темы «Двусоставные предложения». Контрольное тестирование.	2	Знать осн. нормы литерат. языка. Уметь применять изученные орф-мы. Соблюдать основные правила русской орфографии	Стр.104 К.в	20,22.11
-	Односоставные предложения				
33	Основные группы односоставных предложений	1 ИКТ	Знать особенности односоставных предложений.	П.20.	23.11
	Односоставные предложения с главным членом - сказуемым				
34	Предложения определённо-личные	1	Знать особенности смысловых значений 1-составных. Находить о-л предложения; определять их роль в тексте	П.21.	27.11
35	Предложения неопределённо-личные	1	Знать признаки н-л предложений. Уметь находить их в тексте	П.22.	29.11
36,3 7	Безличные предложения	2	Знать признаки безличных предложений. Уметь находить безличные предложения в тексте	П.23, стр.112-113 табл.	30.11, 4.12
	Односоставные предложения с главным членом - подлежащим				
38	Назывные предложения	1	Знать признаки назывных	П.24	6.12

		ИКТ	предложений. Уметь находить назывные предложения в тексте		
39,4 0	РР Рассказ на свободную тему	2 ИКТ	Знать признаки текста. Уметь писать рассказ на свободную тему	№249	7,11.12
41	Контрольный диктант	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы		13.12
-	Неполные предложения				
42	Неполные предложения	1	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить неполные предложения в тексте	П.25.	14.12
-	Предложения с однородными членами				
43	Понятие об однородных членах предложения	1	Знать об однородных членах предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте.	П.26.	18.12
44, 45	Однородные и неоднородные определения	2	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствии знаков при неоднородных определениях, различать однородные и неоднородные определения.	П26, т.м. с.117; №268	20,21.12
46- 47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, уметь применять правила на практике.	П.27, таблица, стр135-136	25,27.12
48	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.	П.28.	11.01
49,5 0	РР Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»	2 ИКТ	Уметь писать сочинение по картине	П.25-28	15,17.01
51	Контрольный диктант	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы		18.01
-	Предложения с обособленными членами				
52	Понятие об обособленных членах предложения	1	Знать, что такое обособление. Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении.	С.149-150	22.01
53, 54	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	2	Знать правила обособления согласованных распространённых и	П.29.	24,25.01

			нераспространённых определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений		
55, 56	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений	2	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений.	П.29.	29,31.01
57, 58	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	2	Уметь обособлять определения, относящиеся к личному местоимению.	П.29,стр. 151	1,5.02
59, 60	Обособление согласованных приложений	2	Уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	П.29, Стр.157	7,8.02
61	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	1	Уметь правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом <i>как</i>	П.29, Стр 158 примечание	12.02
62	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Повторит п.29	14,02
63	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы		15.02
64, 65	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2 ИКТ	Знать о типе речи – рассуждении. Уметь строить текст-рассуждение .	Закончит работу	19,21.02
66, 67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами одиночными деепричастиями	2	Уметь находить д/о,определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными д/п, д/о	П.30	22,26.02
68, 69	Обобщение изученного по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами одиночными деепричастиями»	2	Систематизация сведений об обособлении обстоятельств, выраженных одиночными д/п и д/о.	Стр.163	1,5.03
70	Контрольное тестирование по теме «Обособление обстоятельств, выраженных д/о и одиночным д/п»	1	Правильно ставить знаки препинания.		7.03
71, 72	Анализ контрольного тестирования. РР Обучение устному рассказу.	2	Знать признаки научного стиля. Уметь составлять устный рассказ	У.338	12,14.03
73, 74	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обстоятельствами уступки и причины, правильно ставить знаки препинания при них Уметь производить синтакс.разбор	П.30,стр. 163, примеч.; Стр.170	15,19.03
75, 76	Обособление уточняющих членов предложения	2	Уметь находить уточняющие члены предложения, обособлять их. Знать функции знаков	П 31	21,22.03

			препинания.		
77	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Знать функции разделительных и выделительных знаков препинания	Стр.174	2.04
78, 79	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	2	Систематизация знаний	П 29-31	4,5.04
80	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы.		9.04
-	<i>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</i>				
81	Обращение и знаки препинания при обращении	1	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращениями	П 32	11.04
82, 83	Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них	2	Знать понятие <i>вводные слова</i> ; выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях; правильно ставить знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях	П 33, Стр.184 табл.	12,16.04
84, 85	РР Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения	2 ИКТ	Знать о типе речи – рассуждении. Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений		18,19.04
86	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1			23.04
87	Вставные конструкции	1	Иметь представление о вставных конструкциях и их отличии от вводных слов	П.34	25.04
88	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	2	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	П 32-34, Стр.197 К.в.	26.04
89	ПА: Тестирование	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные		30.04

			орфограммы		
90	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы		2.05
-	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</i>				
91- 93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них Знаки препинания при диалоге	3	Знать, что такое прямая речь, слова автора. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге	П 35.	3,7,10.05
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Знать об отличии прямой речи от косвенной; уметь преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью	П 36	14.05
95	Цитаты и знаки препинания при цитировании	1	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами	П 37	16.05
-	<i>Повторение изученного в VIII классе</i>				
96	Синтаксис и морфология	1	Знать, какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи	Стр 215	17.05
97- 99	Синтаксис и пунктуация.	3	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания	Стр.221	21,23,24. 05
100- 102	Синтаксис и орфография	2	Знать основные нормы русского языка. Уметь применять изученные правила на практике		28, 30.05
		Итого 102ч.			

Учебно-методический комплект

1. Примерная программа по русскому языку для средней школы (5 – 9 классы).
2. Новые государственные стандарты школьного образования. - М., «АСТ- Астрель», 2004г.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений Русский язык 8 кл. Авт: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. -М., «Просвещение», 2013 г.
4. Рабочая тетрадь 8 класс автор Е.А.Ефремова- М., Просвещение, 2014 г.
5. Тесты по русскому автор 8 класс, автор Е.М.Сергеева.- Изд-во «Экзамен», М., 2014 г.
6. Г. А. Богданова. Русский язык. 8 класс. Поурочное планирование. М., «Просвещение», 2006 г.